"НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ – ТЕОРІЯ ТА ЕКСПЕРИМЕНТ '2006"

МАТЕРІАЛИ ДРУГОЇ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

15-17 травня 2006 р.

Том четвертий

Полтава
«ІнтерГрафіка»
2006

"Наукові дослідження – теорія та експеримент'2006": Матеріали другої міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 15-17 травня 2006 р.: - Полтава: Вид-во «ІнтерГрафіка» , 2006. – Т. 4.- 158 с.

Збірник публікує матеріали другої міжнародної науково-практичної конференції "Наукові дослідження – теорія та експеримент '2006", що містять нові теоретичні та практичні результати. Для студентів вищих навчальних закладів, аспірантів та викладачів.

"Научные исследования – теория и эксперимент '2006": Материалы второй международной научно-практической конференции, г. Полтава, 15 - 17 мая 2006 г.: - Полтава: Изд-во «ІнтерГрафіка», 2006. – Т. 4.- 158 с.

В сборнике опубликованы материалы второй международной научно – практической конференции "Научные исследования – теория и эксперимент '2006", содержащие новые теоретические и практические результаты. Для студентов высших учебных заведений, аспирантов и преподавателей.

This collection has materials of international scientifical and practical conference « Scientific researches - theory and experiment ' 2006 », which contain new theoretical and practical results, and intend for students of higher school, post-graduate students and teachers.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА

Андрейчук Р.Г. *ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....9*

Батечко Н.Г., Пилипенко І.А. *ТЕХНОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ІГОР У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....11*

Бернова О.М. *ПІДГОТОВКА СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДЛЯ СЕЛА.....15*

Босенко М.В. *РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....18*

Брюханова Н.О. *ВИМОГИ ДО ЗМІСТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....20*

Ванханен Н.В., Коломиец В.В., Бобрышев К.А., Грушко И.В. *СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.....23*

Васюк О.В., Шевченко Л.М. *ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ.....25*

Вітанчук Л.А. *НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНІ ТРАДИЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ОБДАРОВАНИХ СТУДЕНТІВ У ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ НІМЕЧЧИНИ.....27*

Владзимирский А.В., Kldiashvili D. E., Сирочук Н.А. *РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИЙ.....29*

Голобородько О.А. *ФРОНТАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ФАКТОР МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ*..... **31**

Дмитрієва І.В., Шульга Т.Ю. *ОСНОВНІ НАПРЯМКИ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ПИТАНЬ ГУМАНІЗАЦІЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ВАДАМИ*..... **33**

Дубровська Л.О., Дубровський В.Л. *ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ДО ВИКОРИСТАННЯ ВИХОВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ*..... **36**

Ємельянова Д.В. *ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДО САМОСТІЙНОГО АНАЛІЗУ СТРУКТУРИ ПІДРУЧНИКА*..... **39**

Жданова В.Г. *МОДЕЛЮВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ*..... **41**

Журавська Н.С. *РЕФОРМУВАННЯ АГРАРНОЇ ОСВІТИ ФРАНЦІЇ*.. ..... **46**

Завіна В.І. *ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНО-ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ*..... **48**

Зубаренко О.В., Кравченко Л.Г., Стоєва Т.В., Кравченко Т.Ю., Лотиш Н.Г. *АКТИВАЦІЯ СТАНОВЛЕННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ*..... **52**

Іванова Л. В. *КВАЛІФІКОВАНИЙ СПЕЦІАЛІСТ ЗАВТРА – ВІДПОВІДАЛЬНИЙ СТУДЕНТ СЬОГОДНІ*..... **54**

Іващенко О.А. *ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ*..... **56**

Іващук Н.С. *ОСОБЛИВОСТІ РЕФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В ЗАХІДНІЙ ЄВРОПІ*..... **58**

Калашникова Е.А., Бабий И.Л., Федчук И.Н., Никитина Н.А., Губень Г.Г., Величко В.И., Руссу Л.В. *ОФОРМЛЕНИЕ ПРОТОКОЛА КЛИНИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОПТИМИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ*..... **63**

Капля А.М. *АСПЕКТИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ КУРСАНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ СИСТЕМИ МНС УКРАЇНИ*..... **65**

Кислинська І.І. *МІСЦЕ ДІЛОВОЇ ГРИ В СИСТЕМІ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ*..... **67**

Коломієць О.Б. *РОЛЬ ГУМАНІТАРНОГО ЗНАННЯ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ НОВОЇ ЯКОСТІ ОСВІЧЕНОСТІ ОСОБИСТОСТІ*..... **71**

Королева Н.В. *ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ*..... **75**

Косенко Ю.М. *ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ З ДОШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ*. **77**

Костирко О.О., Галінська В.І., Грищенко Л.І., Калібабчук В.О. *ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ОЛІМПІАД*..... **81**

Кручек В.А., Жалдак Л.М. *ФАКТОРИ ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДУ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ В ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНИХ ВМІНЬ СТУДЕНТІВ*..... **82**

Куліш В.І. *ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ З ПЕРСОНАЛУ ДО РОБОТИ З ПРОФВІДБОРУ*..... **84**

підходу ми максимально орієнтувалися на основні уподобання, прагнення та інтереси учнів. Це сприяє мотивації, стимулює активність, надає можливість учням розкрити свій творчий потенціал у процесі навчання і виховання.

К.п.н. Дмитрієва І.В., Шульга Т.Ю.

Слов'янський державний педагогічний університет

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ПИТАНЬ ГУМАНІЗАЦІЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ВАДАМИ

Однією з важливіших гуманістичних задач усіх країн світового суспільства є соціальна підтримка дітей з психофізичними порушеннями. Це зафіксовано в таких міжнародних правових документах, як "Загальна декларація прав людини", "Декларація про права інвалідів", "Конвенція про права дитини" та ін.

За останні п'ять років у різних регіонах України на 22% зросла кількість дітей з психофізичними порушеннями; щорічно збільшується на 5 – 6 тис. дітей-інвалідів; в даний час їх нараховується 152,2 тис. чол.; діти з психофізичними дефектами в Україні складають 5,6% від загальної кількості населення; за статистичними даними офіційно зареєстровано 81 тис. дітей-сиріт, 40 тис. з них – правопорушники.

Державно-правові основи соціального захисту інвалідів і осіб з обмеженими можливостями в нашій країні регулюються системою нормативно-правових актів соціального захисту, постановами Кабінету Міністрів, цільовими комплексними програмами Міністерства освіти і науки.

Треба зазначити, що питання удосконалення системи спеціальної освіти потребують продуктивного вирішення. Згідно з "Національною доктриною розвитку освіти в Україні" та "Концепцією спеціальної освіти осіб з особливостями психофізичного розвитку в найближчі роки та на перспективу" діти з психофізичними вадами мають право на одержання якісної базової або повної середньої освіті у відповідності з потенційними можливостями з метою подальшої соціалізації та інтеграції в суспільство.

На сьогодні завершено роботу з розробки Державного стандарту загальної початкової освіти дітей з особливостями фізичного або психічного розвитку, як комплексного нормативного документу, що містить зміст освітніх галузей та базовий навчальний план, обов'язковий для всіх типів спеціальних закладів, незалежно від їх належності (державних, комунальних, приватних, благодійних) та типу. Так, у базовому навчальному плані виділяється інваріантна та варіативна складові змісту освіти. Інваріантна складова державного компоненту змісту освіти містить обов'язкові навчальні галузі загальнокультурного і загальнодержавного значення та компенсаторно-корекційний компонент, визначає мінімальну кількість відведених для їх опанування навчальних годин. Варіативна складова реалізує особливі потреби, пізнавальні інтереси і нахили учнів, відображає специфіку конкретного закладу, його корекційну спрямованість у навчанні, своєрідність регіону, його історію та культуру, національні традиції. Вона забезпечує реалізацію індивідуального підходу до учня.

На основі аналізу попереднього досвіду конструювання змісту освіти дітей з особливостями психофізичного розвитку, урахування досягнень спеціальної педагогіки і психології, вимог нормативних документів вченими-дефектологами та педагогами-практиками підготовлено основні програми за відповідним ступенем і варіантом навчання дитини, оригінальні підручники і дидактичні посібники для початкової ланки всіх типів спеціальних закладів.

У сучасних умовах значну роль у соціально-педагогічній підтримці дітей з особливостями психофізичного розвитку відіграють благодійні фонди, громадські організації, приватні структури тощо. Вони намагаються впливати на формування державної політики щодо розширення форм суспільної допомоги цим дітям, забезпечення їм вільного доступу до якісної освіти, сфер життєдіяльності, створення умов для найповнішого розкриття їхнього потенціалу і максимально можливого рівня загального розвитку, освіти, інтеграції в суспільство. Наприклад, у Донецькій області за ініціативою Донецької обласної державної адміністрації Головного управління освіти та науки вже другий рік впроваджується регіональна комплексна програма «Від серця до серця», метою якої є всебічна допомога дітям із психофізичними вадами.

Розробка і впровадження різнопланових програм допомоги дітям з

обмеженими можливостями дозволяють вирішувати такі питання, як: створення необхідних умов для розвитку особистості дитини з максимальним використанням її потенційних можливостей; зниження рівня ризику влучення таких дітей до категорії соціально небезпечних елементів; взаємодія між державою й особистістю з особливими потребами в умовах сучасних економічних відносин; зміцнення авторитету України як гуманної держави на внутрішньодержавному і міжнародному рівнях.

Активну участь в реалізації моделі системи соціально-педагогічної допомоги і моделі психолого-педагогічного супроводу процесу формування особистості дитини з психофізичними порушеннями приймають майбутні фахівці в галузі спеціальної освіти. Так, викладачами дефектологічного факультету Слов'янського державного педагогічного університету визначено основні завдання науково-практичної діяльності студентів денного та заочного відділень:

1. Залучення студентської аудиторії щодо вирішення актуальних питань діагностики, корекції і соціалізації дітей з обмеженими можливостями

2. Визначення комплексу заходів, що забезпечують підвищення ефективності реабілітаційної роботи з дітьми-інвалідами.

3. Максимальна активізація наукових досліджень студентів в області розробки методичних рекомендацій, навчальних програм і посібників з навчання і виховання дітей з особливими потребами.

4. Організація моніторингу професійних потреб дітей-інвалідів і підвищення рівня їхньої підготовки до інтеграції в суспільство.

Основними напрямками науково-практичної роботи студентів дефектологічного факультету визначено такі:

- вивчення вітчизняного і світового науково-практичного досвіду з проблем корекції психофізичних порушень у дітей-інвалідів різних вікових груп і його апробація в умовах експериментальних майданчиків на базі спеціальних дошкільних і шкільних закладів;
- створення волонтерських груп студентів для активної корекційно-реабілітаційної роботи в спеціальних дошкільних закладах і загальноосвітніх (корекційних) школах;
- організація наукових конференцій, семінарів за участю спеціалістів (психологів, педагогів, дефектологів, логопедів) і студентів;
- розробка психолого-педагогічних методик на основі ігротерапії,

казкотерапії, музикотерапії, арттерапії та психотренінгів;

- апробація сучасних методик в галузі спеціальної психології та педагогіки у різновікових дитячих та учнівських групах на базі оздоровчих таборів і санаторно-лікувальних закладів;

- створення тренінгових груп для батьків з метою формування в них вмінь і навичок роботи з дітьми з психофізичними порушеннями;

- створення умов для активного залучення дітей із порушеннями психофізичного розвитку до культурно-творчої сфери життя суспільства з урахуванням їхніх можливостей і особисто-орієнтованої спрямованості;

- робота із засобами масової інформації з метою формування гуманного відношення суспільства до дітей-інвалідів.

Реалізація запропонованих заходів роботи майбутніх фахівців в галузі спеціальної педагогіки сприятиме вирішенню актуальних питань соціалізації дітей з вадами психофізичного розвитку.

Література:

1. Висоцька А. Вивчення особливостей корекційно-виховного процесу у спеціальних школах-інтернатах // Дефектологія. – 2001, № 2. – С.13-17.

2. Державний стандарт спеціальної освіти дітей з особливими потребам. – К.: Інститут дефектології АПН України, 2003.

3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании./ Сост. Н.Соколова, Л.Калинникова. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.

К.п.н. Дубровська Л.О., Дубровський В.Л.

Ніжинський державний університет ім. Миколи Гоголя

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ДО ВИКОРИСТАННЯ ВИХОВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Мета національного виховання і пріоритети розвитку освіти відповідно до сучасних умов чітко визначена в Національній доктрині розвитку освіти України в XXI столітті, затвердженій на II Всеукраїнському з'їзді працівників освіти в 2001р. Більш конкретніше і

глибше проблему виховання визначає Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти, в якій зазначено, що сучасне виховання в Україні має забезпечувати залучення молоді до світової культури і загальнолюдських цінностей, за своїми формами і методами повинно спиратися на народні традиції, кращі надбання національної та світової педагогіки. Основна увага приділяється гуманістичному характеру виховання, що передбачає побудову його змісту і форм на основі глибокого розуміння вихователем природи вихованців, їх особистісних якостей, поваги до особистості дитини, турботи про неї.

При реформуванні вищої педагогічної школи України в світлі європейських оновлень постає питання про готовність студентів до впровадження сучасних особистісно орієнтованих технологій виховного процесу. Актуальності даної проблеми в різних її аспектах присвячені дослідження вітчизняних науковців: І.Я.Зязюна, О.А.Дубасенюк, А.І.Капської, О.М.Пєхоти, Г.В.Троцько, Н.Є.Щуркової та багато інших.

Готовність студентів до виховної діяльності передбачає наявність таких стосунків, формування таких якостей особистості, які забезпечують майбутньому педагогу можливість усвідомлено і компетентно здійснювати виховну діяльність.

Виховна робота включає в себе реалізацію комплексу організаційних і педагогічних задач, які педагог вирішує з метою оптимального розвитку особистості учня, вибір форм і методів виховання учнів у відповідності з поставленими завданнями і сам процес їх реалізації. Ця робота передбачає організацію спільної діяльності педагогів і вихованців і також регулювання відносин соціальних інститутів, що суттєво впливають на дитину.

На основі аналізу наукових досліджень психолого-педагогічної літератури можна визначити різні групи готовності до виховної діяльності. Так, А.І. Капська виокремлює такі рівні готовності до професійної творчості: соціальний, психологічний, теоретико-методологічний, практично-діяльнісний. О.М. Пєхотою розроблено концепцію готовності майбутнього вчителя до використання педагогічних технологій, в якій виділено чотири основні складові компоненти: ціде-мотиваційний, змістовий, операційний, інтеграційний та дві складові кожного компоненту – загально-педагогічну і професійно фахову.

Зміст підготовки студента до викладання своїх професійних обов'язків може включати три групи функцій.

“НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ –
ТЕОРІЯ ТА ЕКСПЕРИМЕНТ ‘2006”

МАТЕРІАЛИ
ДРУГОЇ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
15-17 травня 2006 р.

Технічний редактор к.т.н. О. В. Шефер

Комп’ютерна верстка А. О. Манойло

Відповідальний за випуск С. І. Бабич

Підписано до друку 05.06.2006 р. Формат 84х60/16.
Гарнітура Times New Roman. Папір офсетний
Умовн.друк.арк. 9,5. Тираж 150 прим.
Замовлення № 1723

Надруковано у видавництві «ІнтерГрафіка»
36008, Україна, м. Полтава, вул. Кагамлика, 80.
Свідоцтво про внесення суб’єкта видавничої справи
до державного реєстру видавництв, виготовників та
розповсюджувачів видавничої продукції
серія ДК, № 1300 від 27.03.2003 р.