освіти повинні створюватися сучасні навчальні середовища, через які слухачі можуть отримати доступ до навчальних матеріалів у будь-який час та в будь-якому місці, що робить процес навчання більш привабливим, продуктивним, комфортним і стимулює слухачів до самоосвіти та навчання [5, 1]. На основі таких технологій сьогодні можна забезпечувати доступ до широкого кола інформаційних ресурсів – від засобів, призначених для допомоги у виконанні конкретного завдання, до мережевих навчальних курсів з проблемно орієнтованим програмним забезпеченням, що функціонує на сервері. Відкритість, розширюваність та швидкий розвиток веб-орієнтованих систем навчання сприяє їх широкому застосуванню у різних видах навчальної діяльності як вчителів, так і учнів, через що забезпечується гнучкість і задовільнення широкого кола освітніх потреб під час підвищення кваліфікації вчителів.

Література:

1. Жалдак М.І., Франчук В.М. Хмарні технології на уроках математики. Математика в рідній школі. №2. 2020. С. 32-38.
2. Сергієнко В.П., Франчук В.М. Методичні рекомендації зі створення тестових завдань та тестів у системі управління навчальними матеріалами MOODLE. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. 58 с.
3. Франчук В.М., Галицький О.В. Використання хмарних сервісів у навчальному процесі Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. 2016. № 18 (25). С. 39-42.
4. Франчук В.М. Методика навчання інформатичних дисциплін в педагогічних університетах з використанням веб-орієнтованих систем: монографія. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 434 с.
5. Франчук В.М., Микитенко П.В. Використання Open Source Physics у LCMS Moodle. Інформаційні технології і засоби навчання. – 2015. № 1 (45). С. 156-168. URL: http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1187/899#.

Франчук Н. П.
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теоретичних основ інформатики
Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова,
м. Київ, Україна

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Однією з актуальних проблем дошкільної освіти є використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі закладів дошкільної освіти. З використанням комп'ютерних засобів у дітей підвищується увага та зацікавленість до заняття, бо саме через різноманітні мультиплікації, звук, яскраву кольорову гаму та динаміку рисунків можна відтворити реальні сюжети. Саме через це вихователь закладу дошкільної освіти повинен вміти добирати, гармонійно поєднувати, використовувати та створювати

актуальний зміст для дітей дошкільного віку. На курсах підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти головний акцент зроблений на особливостях використання технічних характеристик комп'ютера та використанні в процесі роботи з дітьми програмних засобів навчального призначення (розвивальні програми, дидактичні ігри, навчально-ігрові комплекси тощо). Значна увага приділяється формуванню обізнаності щодо ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій з метою організації навчально-виховного процесу для виконання різноманітних навчально-виховних завдань. Вихователям розповідають основні етапи організації навчального процесу з використанням комп'ютерних технологій.

В процесі навчання **р**озкривають теоретичні та методичні основи роботи з дітьми в закладі дошкільної освіти під час використання комп'ютерних технологій – системи умов, використання яких дозволить поєднувати ігри й заняття на комп'ютерах з різноманітними традиційними іграми та заняттями. Ознайомлюють із сучасними науковими дослідженнями та наробками практичних працівників закладів дошкільної освіти в галузі розвитку особистості дитини через використання в навчально-виховному процесі розвиваючих і навчальних комп'ютерних програм для дітей. Показують доцільність використання програм-додатків і прикладних програмних засобів для підготовки якісних дидактичних матеріалів. Наводять основні аспекти застосування комп'ютерно-орієнтованих систем у процесі їхньої професійної діяльності.

В умовах сьогодення кожен вихователь повинен вміти вдало користуватись мобільними пристроями, використовувати камеру, різноманітні месенджери та електронну пошту. Вихователям пропонується створити обліковий запис користувача (зареєструватися) в системі Google (http://google.com.ua) та ознайомитися зі службою електронної пошти (Gmail), в якій створити мітки, список користувачів та групи. Ознайомлюють та демонструють роботу з службою Диск (*Робота з папками. Робота з текстовими документами. Робота з електронними таблицями та формами. Робота з електронними презентаціями.*). Досить цікавою є тема пов'язана з наданням прав спільного доступу користувачам (доступ на редагування, коментування та перегляд документів). Вихователі вчаться використовувати Google Classroom та створити свій сайт – власне портфоліо вихователя, яке буде складатись із таких структурних компонентів як: загальні відомості про вихователя, досягнення (нагороди, грамоти, листи подяки), науково-методична діяльність, виховна робота, он-лайн скарбничка, контакти для зв'язку [3].

Вихователі навчаються створювати, опрацьовувати, зберігати та подавати матеріали з використанням сенсорної дошки. Навчаються поєднувати два різні інструменти: традиційну маркерну дошку та екран для відтворення матеріалу.

Для ефективної навчально-виховної роботи дітей вихователі повинні використовувати певні документи, зокрема: Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти України) [1] та програми розвитку дітей [2]. Кожен з цих документів доповнює один одного і ґрунтується на засадах особистісно-зорієнтованого, інтегрованого та діяльнісного підходів до розвитку, виховання та навчання дошкільників, тісних взаємозв'язків закладу освіти та

родини у формуванні основ їхньої елементарної життєвої обізнаності перед вступом до школи. А отже заняття побудовані таким чином, щоб вихователі опиралися на зміст нормативних документів та в подальшому змогли вдало добирати відповідні технології для належного проведення занять. Такий підхід орієнтований на формування знань, умінь і навичок та основ професійної і загальної культури, а також наукового світобачення [4].

Література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти: [затв. рішенням Колегії МОН України і Президії НАПН України] / науковий кер.: Богуш А. М., дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук; авт. кол-в: Богуш А. М., Бєлєнька Г. В., Богініч О. Л. та ін. Київ: Видавництво, 2012. 26 с.
2. Програми розвитку дітей. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej (Дата звернення: 10.03.2021).
3. Франчук Н.П. Деякі аспекти використання комп'ютерних технологій під час навчання майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання*, (22(29), 58-62. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series2.2020.22(29).08
4. Франчук Н.П. Особливості навчання студентів бакалаврів спеціальності 012 Дошкільна освіта курсу «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми». Інноваційні технології в дошкільній освіті: Збірник абстрактів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Переяслав-Хмельницький, 28-29 березня 2018 р. / за заг. ред. Л. О. Калмикової, Н. В. Гавриш. Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2018. С. 206-208.

Хмарна Л.В.
Старший викладач кафедри суспільно-гуманітарної освіти
Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти,
(м. Краматорськ, Україна)

КУРС «МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА» В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «МИСТЕЦТВО»

Проблеми формування медіаграмотності громадян наразі є ключовим елементом політики України в сфері споживання інформації. Вирішення цих проблем стає можливим лише за умов уведення до освітньої системи спеціальних курсів у навчальних планах, модулів до робочих програм /календарних планів дисциплін вищої /загальноосвітньої школи. Відповідно до Концепції впровадження медіаосвіти в Україні [1], багато уваги питанням формування й розвитку медіаграмотності приділяється під час підвищення кваліфікації вчителів в інститутах післядипломної педагогічної освіти, це стосується й учителів освітньої галузі «Мистецтво».

Медіаграмотність учителів мистецьких дисциплін розглядається нами як результат їхньої медіаосвіти, як процес розвитку особистості за допомогою і на