372
Б82
Р-Р
1019/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А. М. ГОРЬКОГО

Специализированный совет Д 113.01.01.

На правах рукописи

БОРИСОВА Зоя Назаровна

УДК 372 (09)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ТРУДАХ Н. К. КРУПСКОЙ И ПРЕТВОРЕНИЕ ИХ В СОВЕТСКОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

13.00.01 — Теория и история педагогики

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Київський педагогічний
інститут ім. О. М. Горького
БІБЛІОТЕКА

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100310799

Киев — 1985

Диссертация выполнена на кафедре дошкольной педагогики Киевского государственного педагогического института имени А. М. Горького

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

действительный член АПН СССР, доктор педагогических наук, профессор **А. М. Арсеньев**

действительный член АПН СССР, доктор педагогических наук, профессор **Н. Д. Ярмаченко**

член-корреспондент АПН СССР, доктор психологических наук, профессор **Н. Н. Поддьяков**

Ведущая организация — Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт имени А. И. Герцена.

Защита диссертации состоится «12» квітня 1985 года в «15» час. на заседании специализированного совета Д 113.01.01. при Киевском государственном педагогическом институте имени А. М. Горького (252030, Киев, Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан « » _____ 1985 года.

Поверніть книгу не пізніше зазначеного терміну.

ничук

Києво-Святошинська друк

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Цель, задача и методика исследования.

В условиях осуществления нашей страной грандиозных задач по совершенствованию работы советской школы и общественного дошкольного воспитания, поставленных XXVI съездом КПСС и Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы /апрель 1984 г./, чрезвычайно важное значение приобретают методологические проблемы коммунистического воспитания на всех ступенях народного образования в СССР, в том числе и в общественных дошкольных учреждениях.

В соответствии с Основными направлениями реформы школы, Постановлением Совета Министров СССР "О дальнейшем улучшении общественного дошкольного воспитания и подготовке детей к обучению в школе" /май 1984 г./ ставится задача: "осуществить меры по дальнейшему развитию общественного дошкольного воспитания детей, улучшать работу по всестороннему развитию детей дошкольного возраста и обеспечить подготовку их к обучению в школе".[1]

На первую ступень в системе народного образования нашей страны – общественное дошкольное воспитание – возлагаются большие задачи в становлении коммунистических черт личности: воспитывать у подрастающего поколения с ранних лет "любовь к Родине, уважение к старшим, товарищество и коллективизм, культуру поведения, чувство красоты, развивать у каждого ребенка познавательные интересы и способности, самостоятельность, организованность и дисциплину".[2]

Решение этих задач требует дальнейшей разработки методологических и теоретических основ коммунистического воспитания детей дошкольного возраста, что в свою очередь вызывает

---

1. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сб. документов и материалов. М., 1984, с. 102.
2. Там же, с. 54.

необходимость обращения к истокам советской дошкольной педагогики, изучения и претворения педагогических идей, поставленных самим ходом Октября и построения первого в мире социалистического государства.

Кардинальное значение в обосновании актуальности данной темы имеет положение, выдвинутое в "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы":
"Все ценное, добытое трудом нескольких поколений педагогов, советской школой и педагогической наукой, все выдержавшее проверку временем должно быть бережно сохранено и активно использовано. И вместе с тем должны быть решены назревшие вопросы совершенствования образования и воспитания молодежи, поставленные жизнью, продиктованные насущными потребностями общественного развития". I/

Надежда Константиновна Крупская принадлежит к числу людей, чья жизнь и педагогическая деятельность тесно связаны с Великой Октябрьской социалистической революцией и становлением молодой Советской республики. В первые послеоктябрьские годы одной из важнейших задач культурной революции было формирование нового человека, а для этого необходимо было создание новой, советской школы, марксистской теории воспитания, в том числе теории коммунистического воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогическая система Н.К.Крупской построена на марксистско-ленинской методологии и содержит целый ряд проблем коммунистического воспитания детей дошкольного возраста, которые легли в основу советской дошкольной педагогики, стали направляющими в ее развития. В решении этих кардинальных задач Н.К.Крупская

I. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сб. документов и материалов. М., 1984, с.63.

исходит из положения, что "дошкольная работа есть часть общей нашей работы по коммунистическому воспитанию". I/

Н.К.Крупская внесла огромный вклад в методологическую и теоретическую разработку таких проблем, как цели и задачи коммунистического воспитания детей, всестороннее развитие личности ребенка-дошкольника, общий взгляд на него как на члена нового общества, пути подхода к нему, коллективное воспитание детей, приобщение их к общественной жизни, связь с современностью, организация содержательной деятельности, построение педагогического процесса в детском саду и др. Тем самым Н.К.Крупская является основоположником научной теории и практики коммунистического воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогическое наследие Н.К.Крупской привлекает педагогов, исследователей своей методологической направленностью и многогранностью. Педагогической деятельности и взглядам Н.К.Крупской посвящено свыше 20 кандидатских диссертаций за последние 30 лет, две докторские диссертации - Е.И.Рудневой, С.А.Литвинова; опубликованы фундаментальные труды, ученые записки, в которых рассматриваются общие вопросы коммунистического воспитания, выработанные Н.К.Крупской.

Весомый вклад в освещение педагогического наследия Н.К.Крупской внесли крупные советские педагоги Ф.Ф.Королев, Н.К.Гончаров, Н.А.Константинов, А.М.Арсеньев. В их трудах о педагогической деятельности Н.К.Крупской вычленены ведущие методологические позиции ее системы: понимание сущности воспитания как общественного

I. Крупская Н.К. Педагогические сочинения, т.I-I0, II /доп./, М., АПН, I957-I963; т. 6, с.36I. Здесь и далее ссылки на труды Н.К.Крупской приводятся по данному изданию.

явления, предмет, методология и методы педагогической науки, связь школы с обществом и жизнью, определение целей и задач коммунистического воспитания, формирование детского коллектива и организация детского коммунистического движения, всестороннее развитие личности и др.

Велика роль деятелей науки и просвещения нашей страны Е.Я.Голанта, П.В.Руднева, М.А.Данилова, Е.И.Рудневой, С.А.Литвинова, Г.С.Ковьянова и др. в подготовке и издании педагогических трудов Н.К.Крупской, книг о ее деятельности в области народного образования и ее педагогических взглядах.

Труды Н.К.Крупской составляют II томов /Под ред. Н.К.Гончарова и др.,М.,АПН, 1957 - 1963 гг. Завершено 6-томное издание педагогических сочинений Н.К.Крупской /Под ред. А.М.Арсеньева, Н.К.Гончарова, П.В.Руднева. М.,1978-1980. Хрестоматийный материал в области дошкольного воспитания опубликован в 4-х изданиях сборника "Н.К.Крупская о дошкольном воспитании" М.,1967,1973, 1975, 1984 гг. /Составители Р.Э.Орлова, Ц.Л.Печерская и др.

В последние десятилетия большую роль в освещении и пропаганде идей Н.К.Крупской играет деятельность секции по изучению и распространению педагогического наследия Н.К.Крупской Педагогического общества РСФСР; выработаны методические рекомендации к изучению марксистской педагогической системы Н.К.Крупской в высших учебных заведениях страны, ее применению и внедрению.I/

Актуальным проблемам коммунистического воспитания в плане

I. Об изучении и пропаганде педагогического наследия Н.К.Крупской. Методические рекомендации по изучению и пропаганде педагогического наследия Н.К.Крупской в педагогических институтах. МП СССР, 1981 г., № 096-465/14.

использования идей Н.К.Крупской посвящены статьи и разделы сборников, ученых записок, написанные Н.К.Гончаровым, А.М.Арсеньевым, З.И.Равкиным, Ю.К.Бабанским, М.Ф.Шабаевой, В.М.Клариным, Т.Н.Мальковской и др. Отметим, в частности, исследование В.М.Кларина о творческом содружестве В.И.Ленина и Н.К.Крупской в разработке проблем коммунистического воспитания. Автор на конкретных фактах показал, что "совместная деятельность В.И.Ленина и Н.К.Крупской имела исключительное значение в выработке теоретической платформы для революционной перестройки школы, осуществленной после Великой Октябрьской социалистической революции".[1]

Весомый вклад в освещение педагогического наследия Н.К.Крупской внесли докторские диссертации, труды Е.И.Рудневой, С.А.Литвинова[2]. Капитальный труд Е.И.Рудневой /1968/ всесторонне раскрывает целостное учение Н.К.Крупской по общим проблемам теории педагогики, научным основам содержания школьного образования и процесса обучения в школе, политехнического образования, проблемам нравственного воспитания подрастающего поколения. Глубокий анализ в данном исследовании дан вопросам истории педагогики в трудах Н.К.Крупской, явившимся, по заключению А.В.Луначарского, теоретической основой в разработке содержания и методики работы новой советской школы. Автор этого разностороннего исследования

---

1. Кларин В.М. Творческое содружество В.И.Ленина и Н.К.Крупской в разработке актуальных проблем коммунистического воспитания - Кн.: Педагогическое наследие Н.К.Крупской и актуальные вопросы теории и практики коммунистического воспитания. М.,1979,с.11.
2. Руднева Е.И. Педагогическая система Н.К.Крупской. Дис. ... д-ра пед.наук, М.,1968. Литвинов С.А. Педагогическое наследие Н.К.Крупской. Дис. ... д-ра пед.наук, К.,1970.

вскрыла неоценимый научный вклад педагогической системы Н.К.Крупской, показала, что именно ей принадлежит выдающаяся роль в создании марксистско-ленинской педагогики и системы социалистического просвещения.

Исследование С.А.Литвинова /1970/ дает всесторонний анализ педагогической системы Н.К.Крупской с попыткой показа путей творческого использования ее идей в теории и практике советской школы на современном этапе. Тщательное изучение трудов Н.К.Крупской, многолетняя работа над освещением различных сторон ее педагогической системы, пропаганда ее учения позволили С.А.Литвинову дать глубокий анализ основных подходов Н.К.Крупской к решению задач воспитания в новом обществе. Автор прослеживает /на основе характеристики партийной, революционной и педагогической деятельности Н.К.Крупской/ развитие марксистских идей в ее педагогике: разработку принципов системы просвещения социалистического общества, определение путей развития педагогики пролетариата, направленной на объединение трудящихся всех наций; разработку научной теории образования, его содержания и методов, политехнического образования, конкретное воплощение марксистско-ленинских идей о воспитании коммунистической морали и др. Характеризуя педагогическую систему Н.К.Крупской как марксистскую, С.А.Литвинов выделяет ряд ее отличительных черт: педагогическая система Н.К.Крупской неразрывно слита с ее революционной деятельностью; главенствующей в ней является идея единства социалистической революции и педагогики, тесно связанная с трудом, "освещенным светом знания" /Н.К.Крупская/;
эта система характерна великой любовью к детям и глубоким пониманием их психологии. Широко освещены в труде С.А.Литвинова вопросы постановки пионерского движения, взаимодействия школы,

семьи и общественности, показана огромная роль Н.К.Крупской в развитии советской педагогической науки. Весь труд С.А.Литвинова /диссертация, монография, статьи/ проникнуты любовью к замечательному педагогу-марксисту, верой в непреходящее значение ее идей и взглядов в развитии школы, педагогики сегодняшнего дня.

Свыше 20 кандидатских диссертаций за последние 30 лет освещают педагогическое наследие Н.К.Крупской по различным его аспектам. Исследования раскрывают многообразные стороны коммунистического воспитания, выработанные в педагогической системе Н.К.Крупской: содержание соразования в советской школе, организация обучения детей / Пидкасистый П.И., Горностаев П.В. /, воспитание коммунистической морали, тормирование диалектико-материалистического мировоззрения /Голубева Н.В., Мещеряков В.П./, школьное самоуправление /Дворниченко Л.А./. Историко-педагогический аспект трудов Н.К.Крупской, проблемы критического анализа ею зарубежных педагогических систем рассматриваются в диссертациях Ефчинской Т.А., Зиньковой Н.К. Характерной чертой проведенных исследований является то, что они, как правило, освещают педагогические идеи Н.К.Крупской /в аспекте рассматриваемой темы/, показывают их огромную роль применительно к требованиям сегодняшнего дня, ставят задачу осуществления и воплощения ее идей в теории и практике, но не показывают конкретных путей этой необходимой работы, не раскрывают хода претворения, внедрения идей Н.К.Крупской в жизнь. Исключение в этом плане на сегодняшний день составляют диссертационные работы Мамедова Э.Т., Сагдиевой М.У., Ха Нят Тханг. Эти исследования прослеживают пути претворения идей Н.К.крупской в системе соразования /соответственно/ Азербайджана,

Узбекской ССР, Вьетнама, в основном, в организационном плане.

Исследованию проблем дошкольного воспитания в педагогической системе Н.К.Крупской посвящена лишь одна диссертационная работа А.М.Дементьевой /1953 г./[1]; в ней рассматриваются общие вопросы партийной и организаторской деятельности Н.К.Крупской, раскрывается ее роль в борьбе за марксистское решение вопросов общественного дошкольного воспитания в период до Великой Октябрьской социалистической революции и в первые годы после ее осуществления. Характеризуя роль Н.К.Крупской в развитии советской теории и практики дошкольного воспитания, автор приходит к правомерному выводу, что "Н.К.Крупская, имея революционный и педагогический опыт, оказала огромное влияние на создание советской дошкольной педагогики"[2]. Само содержание педагогических идей Н.К.Крупской в области коммунистического воспитания дошкольников дано в диссертации в общем плане, без вычленения ее методологических и теоретических подходов к решению данной проблемы.

Отдельным параграфом излагаются взгляды Н.К.Крупской в области дошкольного воспитания в докторской диссертации С.А.Литвинова. Несмотря на то, что содержание педагогических идей Н.К.Крупской в этом плане излагается фрагментарно, недостаточно полно, общий подход автора к оценке ее вклада выражен достаточно четко и принципиально правильно. Автор отмечает, что разработанные Н.К.Крупской идеи и рекомендации " ... подчеркивают выдающуюся роль Надежды Константиновны как одного из основоположников советской дошкольной педагогики"[3].

---

1. Дементьева А.М. Н.К.Крупская о советском дошкольном воспитании. Дис. ... канд.пед.наук, М., 1953, 287 с.
2. Там же, с. 144.
3. Литвинов С.А. Педагогическое наследие Н.К.Крупской. Дис. ... д-ра пед.наук, К., 1970, с.525.

Попытка показа практического осуществления идей Н.К.Крупской по дошкольному воспитанию /в ряду общих вопросов обучения и воспитания/ на примере системы народного образования Узбекской ССР сделана в исследовании Сагдиевой М.У.[I/] Автор прослеживает влияние идей Н.К.Крупской на становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Узбекистане в первую очередь в организационном плане : развертывание сети дошкольных учреждений ,подготовка педагогических кадров,привлечение женщин национальных республик к участию в дошкольном строительстве.

Таким образом, в диссертационных исследованиях проблема дошкольного воспитания в трудах Н.К.Крупской поднимается неправомерно скупо,неполно,лишь по отдельным ее аспектам.

В какой-то мере восполняют этот пробел опубликованные к 100-летию со дня рождения Н.К.Крупской сборники по материалам научных конференций /"Н.К.Крупская о дошкольном воспитании".Горький ,1969;"Н.К.Крупская о дошкольном воспитании".Ростов-на Дону, 1970/.Оба эти сборника представляют собой материалы докладов по разным вопросам коммунистического воспитания детей применительно к тем проблемам,над которыми работают исследователи.Такой опыт применения идей Н.К.Крупской к разработке исследовательских проблем заслуживает внимания,к сожалению ,он недостаточно широк и организуется ,как правило, в связи с юбилейными датами или подготовкой к различного рода конференциям.

Мы беремся утверждать,что цельное педагогическое учение Н.К.Крупской о дошкольном воспитании расчленено авторами,исследо-

---

I. Сагдиева М.У. Осуществление идей Н.К.Крупской об обучении и воспитании в системе народного образования Узбекской ССР.- Автореф. дис. ... канд.пед.наук,Ташкент ,1984.

вателями по отдельным вопросам; систематизированного комплексного изложения ее идей в этом плане нет.

В целом, огромная значимость основополагающих идей, выработанных ею в области дошкольного воспитания, особенно по проблеме коммунистического воспитания дошкольников, выявлена недостаточно и освещена в педагогической литературе неправомерно мало.

Данное обстоятельство определяет необходимость дальнейшей разработки вопроса о роли Н.К.Крупской в развитии теории и практики коммунистического воспитания детей дошкольного возраста. Особую актуальность этой проблеме придают задачи усиления мировоззренческой направленности учебно-воспитательного процесса, выдвинутые в настоящее время, в частности, в материалах июньского /1983 г./ и апрельского /1984 г./ Пленумов ЦК КПСС. В свете этих решений особое значение приобретает дальнейшее изучение педагогической теории Н.К.Крупской, широкое внедрение в теорию и практику дошкольного воспитания идей и принципов ее системы, выработанной под руководством и по заветам В.И.Ленина.

Цель исследования состоит в изучении и систематическом освещении педагогического наследия Н.К.Крупской в области коммунистического воспитания детей дошкольного возраста, раскрытии роли Н.К.Крупской в разработке методологических и теоретических основ советской дошкольной педагогики, в изучении и анализе современной теории и практики общественного дошкольного воспитания в плане претворения идей Н.К.Крупской.

Объектом нашего исследования является педагогическое наследие Н.К.Крупской.

Предметом исследования - методологические и теоретические проблемы дошкольного воспитания в трудах Н.К.Крупской и

претворение их в советской дошкольной педагогике.

Гипотеза. Изучение, внедрение, развитие идей Н.К.Крупской будет способствовать дальнейшему совершенствованию и повышению качества воспитания в условиях современного детского сада, осуществлению задач, решаемых в настоящее время в связи с проведением в нашей стране реформы средней общеобразовательной школы.

Методологические и теоретические основы коммунистического воспитания детей, выработанные в учении Н.К.Крупской, ее организаторская деятельность по строительству дошкольного дела в стране сыграли основополагающую роль в становлении общественного дошкольного воспитания в СССР, стали направляющими в его развитии, создании советской дошкольной педагогики. В теории и практике советского дошкольного воспитания и в системе дошкольного воспитания братских социалистических стран творчески претворяются ведущие идеи Н.К.Крупской о целях и задачах воспитания в новом обществе, о всестороннем развитии личности, о целостном подходе к решению задач воспитания, о руководящей роли педагога и др. Вместе с тем, имеет место и недостаточное использование идей Н.К.Крупской в решении ряда задач воспитательно-образовательной работы детского сада, слабое применение некоторых ее кардинальных положений об организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях, преемственности в работе детского сада и начальных классов школы и др. Устранение этих недостатков, более широкое претворение идей Н.К.Крупской может обеспечить повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В исследовании ставятся задачи:

I. Раскрыть вклад Н.К.Крупской в развитие методологических и теоретических основ общественного дошкольного воспитания.

2. Исследовать основные направления претворения и дальнейшего развития идей Н.К.Крупской о коммунистическом воспитании в советской дошкольной педагогике.

3. Разработать рекомендации по использованию идей Н.К.Крупской в условиях дальнейшего развития системы общественного дошкольного воспитания в связи с реформой средней общеобразовательной школы.

Научная новизна и теоретическая значимость работы состоит в том, что в исследовании впервые в целостном виде освещается учение Н.К.Крупской о коммунистическом воспитании детей дошкольного возраста, раскрываются методологические и теоретические основы советской дошкольной педагогики, выработанные в ее трудах, вычленяются кардинальные позиции педагога-марксиста в осуществлении нового "коммунистического характера дошкольного воспитания" /Н.К.Крупская/.

К таким проблемам, имеющим актуальное теоретическое значение на современном этапе развития советской дошкольной педагогики, относятся: определение целей и задач коммунистического воспитания, обеспечение в условиях советского общественного дошкольного воспитания задач всестороннего развития личности, признание ведущей роли воспитания и целенаправленной деятельности в формировании личности; разработка содержания коммунистического воспитания, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения, приобщение детей к новой общественной жизни, воспитание "по Ленинским заветам"; определение ведущих линий преемственности в осуществлении воспитательно-образовательной работы детского сада и школы, установление единства в семейном и общественном воспитании. Построение педагогического процесса

в дошкольных учреждениях должно опираться на взаимосвязь воспитательной и образовательной сторон, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, сочетание основных видов деятельности /игры, труда, учебы, самостоятельной художественной деятельности детей/, руководящую роль педагога.

Теоретическое значение исследования также в том, что в нем прослеживается на основе анализа имеющихся педагогических исследований ход внедрения и развития идей Н.К.Крупской в теории и практике коммунистического воспитания детей дошкольного возраста; раскрывается, что в этом плане достигнуто советской дошкольной педагогической наукой, что признано и применено в практике, что предстоит изучить и претворить в ходе дальнейшей работы.

Тем самым, исследование имеет прогностическое значение в дальнейшем направлении научного изучения проблем коммунистического воспитания детей дошкольного возраста и в осуществлении задач совершенствования педагогического процесса в дошкольных учреждениях.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования будут способствовать усилению мировоззренческой направленности в преподавании курсов истории педагогики, дошкольной педагогики, частных методик на педагогических факультетах педвузов и в педучилищах, что окажет большую помощь в подготовке кадров дошкольных работников, воспитании у них любви к педагогической профессии, гордости за советскую школу и общественное дошкольное воспитание. Совершенствование подготовки специалистов в области дошкольного воспитания на основе практического применения педагогического наследия Н.К.Крупской окажет несомненную помощь в решении задач, поставленных в этом плане Постановлениями

ЦК КПСС и Совета Министров СССР в связи с реформой школы. В свою очередь в практическом осуществлении задач коммунистического воспитания в дошкольных учреждениях нашей страны обращение к педагогическим трудам Н.К.Крупской и поднятым в ходе исследования проблемам /на основе их теоретической разработки/ принесет несомненную пользу и усилит идейную направленность педагогического процесса.

Практическое значение данной работы состоит также в разработанных рекомендациях по совершенствованию использования педагогического наследия Н.К.Крупской в воспитательно-образовательной работе дошкольных учреждений, методики изучения ее наследия в процессе подготовки педагогических кадров через систему педучилищ и дошкольных отделений педагогических факультетов педвузов.

Методологической основой исследования является учение Маркса-Энгельса-Ленина о коммунистическом воспитании; диалектический и исторический материализм, научный коммунизм; материалы съездов КПСС, Постановления ЦК КПСС о школе и общественном дошкольном воспитании в СССР. В основу подхода к анализу историко-педагогических явлений, педагогических трудов Н.К.Крупской, современной теории и практики дошкольного воспитания был положен марксистско-ленинский принцип историзма. В.И.Ленин учил "... не забывать основной исторической связи, смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь"[1].

---

1. Ленин В.И. О государстве. Полн.собр.соч., т. [illegible], с. [illegible].

Именно с таких позиций мы рассматриваем значимость методологических и теоретических положений, разработанных в трудах Крупской Н.К., прослеживаем их претворение во взаимосвязи с ходом развития социальных задач общественного дошкольного воспитания в нашей стране на том или ином этапе его становления.

Методологической основой исследования явилась марксистско-ленинские положения о целостном подходе к общественным явлениям, о воспитании как общественном явлении, о классовом характере воспитания, неразрывной связи воспитания в социалистическом обществе с насущными потребностями коммунистического строительства.

Огромное идейное и методологическое значение имеют для нашего исследования материалы XXYI съезда КПСС, решения июньского /1983/ Пленума ЦК КПСС, Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, комплекс Постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР, принятых на их основе в апреле - мае 1984 года.

На защиту выносятся положения о разработке Н.К.Крупской методологических и теоретических основ коммунистического воспитания детей, реализации их в ходе развития советской дошкольной педагогики, созвучности ее идей требованиям сегодняшнего дня, задачам совершенствования воспитательно-образовательной работы в связи с реформой школы, необходимости дальнейшего их претворения в теории и практике современного детского сада - в целом то, что составляет концепцию данного исследования.

Основные источники и методика исследования.

Исследование построено на основе всестороннего изучения и анализа педагогических трудов Н.К.Крупской, педагогической литературы /монографии, сборники, ученые записки/ о деятельности и взглядах Н.К.Крупской в целом и целенаправленно применительно к

рассматриваемой проблеме; диссертаций по педагогической системе Н.К.Крупской; архивных материалов ЦГА РСФСР, научного архива АПН СССР и др.

В связи с тем, что исследование ставит целью проследить претворение идей Н.К.Крупской в системе общественного советского дошкольного воспитания, был применен системно-структурный подход к изучению и анализу педагогических исследований в области коммунистического воспитания детей дошкольного возраста /периода 50-80 годов в аспекте рассматриваемой проблемы/. В этом же плане изучалась и рассматривалась практика дошкольных учреждений по организации педагогического процесса, направленного на осуществление задач всестороннего развития детей и их подготовку к школе.

Данные исследований, положенных в основу анализа, а также состояние практики детского сада в рассматриваемом аспекте характеризуются с методологических позиций педагогической системы Н.К.Крупской. Наряду с показом целого ряда проблем коммунистического воспитания детей, решаемых в советской дошкольной педагогике с позиций Н.К.Крупской, в работе раскрываются и нерешенные вопросы, анализируются пособия, в которых наблюдается отход от ее основных положений, недостаточное их претворение и решение.

Источниками исследования явились также материалы и участие автора в многочисленных научно-теоретических и научно-практических конференциях, посвященных юбилейным датам, педагогической деятельности и взглядам Н.К.Крупской; проблемам коммунистического воспитания детей дошкольного возраста /на протяжении 1959-1984 годов/.

Исследовательская работа по изучению данной проблемы была начата нами в 1968 году в канун 100-летия со дня рождения В.И.Ленина и Н.К.Крупской и продолжается по настоящее время. Применение идей Н.К.Крупской изучается нами постоянно в исследовании вопросов тру-

дового и нравственного воспитания дошкольников.

Значительную помощь в ходе работы оказало непосредственное общение, беседы автора с деятелями науки и народного просвещения нашей страны /А.М.Арсеньев, С.А.Литвинов, Е.Я.Голант, Г.З.Ивашина/; деятелями по дошкольному воспитанию /Р.И.Жуковская, В.Г.Нечаева, Н.Б.Мчедлидзе, А.М.Леушина, Е.А.Гребенщикова, О.А.Фролова и др./, людьми, лично знавшими или работавшими непосредственно по установкам Н.К.Крупской в 20-30 годы; за их ценные советы автор выражает глубокую признательность.

Изучение воспоминаний о Н.К.Крупской в опубликованных сборниках[I/], многочисленных журнальных статьях, архивных материалов постоянно вносило и вносит в работу автора живой заряд идей Н.К.Крупской, идущих от ее соратников и помощников, убежденность в необходимости конкретного осуществления ее идей в дальнейшем процессе развития теории и практики советского дошкольного воспитания.

Структура диссертации обусловлена ее целью, общей направленностью на раскрытие жизненности педагогических идей Н.К.Крупской в решении задач сегодняшнего дня и включает в себя 2 основных раздела:

I. методологические и теоретические проблемы дошкольного воспитания в педагогической системе Н.К.Крупской;

II. претворение идей Н.К.Крупской в теории и практике коммунистического воспитания детей дошкольного возраста.

Диссертация состоит из введения, 4 глав, заключения, списка литературы и приложений.

I. Рядом с Лениным. Воспоминания о Крупской /Под ред. Ф.Н.Петрова, А.Г.Кравченко и др. М., 1969; Воспоминания о Надежде Константиновне Крупской /Под ред. А.М.Арсеньева и др. I-е и 2-е изд., М., 1966, 1979.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Методологические и теоретические проблемы дошкольного воспитания разработаны Н.К.Крупской на основе учения К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина о построении нового социалистического общества, о воспитании как факторе развития общества и личности.

В своих педагогических трудах Н.К.Крупская тесно связывает вопросы воспитания, народного образования с основами марксизма-ленинизма. В ряде работ /"Маркс о коммунистическом воспитании подрастающего поколения", "Учение Маркса для советского педагога - руководство к действию" и др./ Н.К.Крупская характеризует марксистское учение как ключ к решению всех проблем коммунистического воспитания. При этом она подчеркивает, что помогают "в нашей работе по просвещению не только прямые высказывания Маркса. Нам помогает все его учение, взятое в целом, помогает его метод диалектического изучения явлений" I/.

Непоколебимой убежденностью проникнуты статьи Н.К.Крупской об учении В.И.Ленина о коммунистическом воспитании /"Ленин и народное просвещение", "Ленин о коммунистической морали", "Ленин о детях и о воспитании у подрастающего поколения коммунистической морали" и др./. Н.К.Крупская отмечает неоценимую роль речи В.И.Ленина на III съезде комсомола, ее влияние на дальнейший ход развития социалистической педагогики и общего построения системы коммунистического воспитания. "Эту речь,- пишет Надежда Константиновна,- должен знать каждый участник строительства социализма и помогать проводить в жизнь установки Ильича" 2/.

С особой силой ставит Н.К.Крупская вопрос о необходимости

I. Крупская Н.К. Пед. соч., т. 2, с.634.

2. Крупская Н.К. Пед.соч., т. 6, с. 284.

того, чтобы учение Маркса, Энгельса, Ленина было действительно "руководством к действию", было взято на вооружение во всей культурно-просветительной работе, во всем строительстве новой жизни. Н.К.Крупская всей своей деятельностью и педагогической системой показала, как нужно, опираясь на учение К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина, решать вопросы воспитания в новом обществе, строить советскую педагогику, социалистическую систему общественного дошкольного воспитания. В своих педагогических трудах Н.К.Крупская с последовательных марксистских позиций формулирует исходные положения, определяющие систему воспитания подрастающего поколения: единство социалистической революции и советской педагогики; понимание сущности воспитания как общественного явления; определение целей и задач воспитания как коммунистических; всестороннее развитие личности; коллективное воспитание; политехническое образование; школьное самоуправление и формы детского коммунистического движения; общественное дошкольное воспитание и многое другое. Можно утверждать, что нет таких проблем в педагогической системе Н.К.Крупской, которые рассматривались бы вне связи с потребностями социалистического строительства, не опирались бы на учение Маркса-Энгельса-Ленина.

С марксистских позиций подходит Н.К.Крупская к оценке процесса развития педагогических явлений в историческом аспекте. Она считала, что "правильно поставленное изучение истории подводит к более углубленному пониманию марксизма-ленинизма", что через изучение истории педагогики необходимо пробуждать в будущих педагогах интерес к их специальности[I/].

В ряде работ и статей дореволюционного периода /"Женщина-

I. Крупская Н.К. Пед. соч., т. 2, с. 68I.

работница", "Народное образование и демократия", "Школьная муниципальная программа", "К вопросу о свободной школа", "Семья и школа", "Самоубийства среди учащихся и свободная трудовая школа" и др./ Н.К.Крупская дала марксистский анализ педагогических систем прошлого, определила подход к этим системам с точки зрения их значимости для решения вопросов воспитания и образования в грядущем свободном обществе.

Так, в своей первой работе "Женщина-работница" Н.К.Крупская, анализируя положение женщины-работницы, вскрывая корни ее закрепощения на производстве и в семье, невозможность и неумение вести дело воспитания своих детей, выдвигает требование изменения общественных условий и самой формы воспитания, требование общественного воспитания маленьких детей. В этой связи Н.К.Крупская положительно оценивает опыт организации детских садов в некоторых западно-европейских странах. Такие детские сады единичны, подчеркивает Н.К.Крупская, но "если хорошие детские сады возможны и в настоящее время, то они будут гораздо лучше в социалистическом обществе"[I/]. Тем самым Н.К.Крупская как бы перекидывает мост между положением женщины и ее детей в условиях современного общества и перспективой ее освобождения в будущем свободном обществе, возможностью обеспечения полноценным воспитанием детей в дошкольном возрасте.

Первой марксистской книгой по педагогике в России была работа Н.К.Крупской "Народное образование и демократия" /1915/, которую очень высоко ценил В.И.Ленин и в одном из писем к А.М. Горькому просил содействовать ее изданию. В этом труде Крупская Н.К. впервые с марксистских позиций анализирует педагогические

I. Крупская Н.К. Пед.соч., т. I, с. 97.

системы Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Р.Оуэна, других педагогов; подчеркивает демократический характер их деятельности, прослеживает развитие идей политехнического обучения и зависимость ее осуществления от общественно-экономических условий и от того, "какой общественный класс пытался воплотить эту идею в жизнь". Для анализа Н.К.Крупской характерно стремление выделить демократические элементы в каждой из педагогических систем прошлого, показать их роль в дальнейшем развитии прогрессивных начал мировой педагогики.

В педагогических системах по дошкольному воспитанию Н.К.Крупская отмечает элементы прогрессивного, стремится их использовать, внедрить в практику. В системе Фребеля это идея игры, в системе Монтессори - тщательность в подборе дидактического материала, в системе Песталоцци - идея трудового воспитания, в книге Э.Кей - любовь к детям и т.п. Такое отношение к опыту прошлого является применением ленинского положения о том, что в культуре прошлого наряду с реакционными есть и демократические элементы; их необходимо использовать и развивать в строительстве новой социалистической культуры. Применение данного положения в области общественного дошкольного воспитания можно проследить на примере подхода Н.К.Крупской к педагогическим системам Ф.Фребеля и М.Монтессори на разных этапах развития дошкольной педагогики.

Н.К.Крупская подходит к оценке этих педагогических систем с новых методологических позиций, она подчеркивает их классовую направленность, считает необходимым отказаться от них, но, отказавшись от реакционного, использовать то, что может послужить развитию советской теории дошкольного воспитания.

Первые попытки устройства детских яслей, садов для детей

трудящихся в дореволюционной России Н.К.Крупская оценивает с позиций В.И.Ленина, определившего их "акробатством буржуазной благотворительности", которую лучшие рабочие по справедливости ненавидели и презирали".[1]

Связывая развитие новой системы общественного воспитания детей трудящихся с революционной борьбой пролетариата, Н.К.Крупская в канун Великой Октябрьской социалистической революции по поручению В.И.Ленина разрабатывает "Школьную муниципальную программу", в которой излагает конкретный план борьбы пролетариата за новую социалистическую школу, за общественное дошкольное воспитание. Первоочередной задачей было устройство "возможно большего числа бесплатных яслей и материнских школ для детей дошкольного возраста"[2]. В досоветский же период по предложению В.И.Ленина Н.К.Крупская разрабатывает проект изменений и дополнений к программе РСДРП /б/, относящихся к народному образованию. Этот проект был полностью одобрен В.И.Лениным и включен в программу партии.

Разработка Н.К.Крупской таких программных требований была подготовлена всем предшествующим ходом ее научно-педагогической деятельности: требование общественного воспитания детей, поставленного "научным, наилучшим образом" /Крупская Н.К./ выдвинуто ею в "Школьной муниципальной программе" /1917 г./, в статье "Пролетарские дети" /1912 г./, в статье "Итоги съезда по народному образованию" /1914 г./, в статье "Семья и школа" /1913 г./ и др. Требование о необходимости осуществления партийной программы в области народного образования с особой силой ставится ею

---

1. В.И.Ленин. Великий почин. - Полн.собр.соч., т. 39, с. 21.
2. Н.К.Крупская. Пед. соч., т. I, с. 111.

постоянно в первые послереволюционные годы и годы строительства социализма в нашей стране. В докладах, статьях "Система народного образования в РСФСР" /1923 г./,"Проблемы народного образования" /1928 г./,"Как работать по просвещению" /1927 г./,"О системе народного образования" /1928 г./,"Проверка выполнения" /1928 г./ и др. Н.К.Крупская постоянно остро поднимает вопросы строительства системы народного образования в соответствии с требованиями партийной программы, на основе ленинских указаний. И в каждой из названных работ, в каждом из таких выступлений Н.К.Крупская на первое место ставит вопрос о выполнении параграфа партийной программы по организации общественного дошкольного воспитания как первой ступени в системе народного образования. Именно необходимость осуществления программы партии обусловила и характер педагогической деятельности самой Н.К.Крупской, ее непосредственного участия в развертывании системы советского общественного дошкольного воспитания.

С первых дней Великой Октябрьской социалистической революции Н.К.Крупская стала одним из организаторов дошкольного строительства. Считая общественное дошкольное воспитание "делом своего сердца", она постоянно была в центре всех вопросов, его вдохновителем и идейным руководителем. При самом непосредственном участии Н.К.Крупской был определен основной путь развития общественного дошкольного воспитания в нашей стране, сформулирована его задача /"...стопроцентный охват детей дошкольными учреждениями"/, намечена программа коммунистического воспитания детей дошкольного возраста. Н.К.Крупская оказывала активную помощь в организации всех съездов и конференций работников дошкольных учреждений, на некоторых из них выступала с речами /на III съезде

в 1924 г., Ш конференции в 1926 г., IУ съезде в 1928 г., I Всесоюзной конференции дошкольных работников в 1931 г., на совещании дошкольных работников в 1938 г./. Эти и многие другие ее выступления послужила программой развития общественного дошкольного воспитания в стране, в них она поднимала самые актуальные вопросы дошкольного строительства, связывая его задачи с задачами социалистического государства, призывала женщин, работниц и крестьянок, включиться в организацию детских садов, шире развертывать дошкольное дело в деревне. Речь Надежды Константиновны в 1931 году на I-й Всесоюзной конференции работников дошкольных учреждений можно определить как программную в области дошкольного воспитания, она является как бы сгустком теории коммунистического воспитания в условиях советского детского сада.

Организаторскую деятельность Н.К.Крупской отличает то, что она вникала в конкретные практические вопросы организации детских садов, помогала их открытию, интересовалась их работой.

В тесной связи с вопросами организации детских садов стояла и проблема подготовки педагогических кадров. Н.К.Крупская принимала в ее решении непосредственное участие, содействовала организации многочисленных курсов дошкольных работников, дошкольных факультетов при пединститутах и университетах.

Неустанно заботясь о подготовке кадров дошкольных работников, Н.К.Крупская подчеркивала необходимость марксистского образования молодежи, овладения ею системой педагогических знаний. "Нам надо превратить педвузы, - говорила она в докладе на педагогической секции совещания ректоров в 1930 году, - в педагогические лаборатории марксистско-ленинской педагогики"I/.

I. Крупская Н.К. Пед. соч., т. 3, с. 392.

Велика роль Н.К.Крупской в разработке первых программных документов детского сада. В 1932, 1934 годах были созданы первые программы детского сада, а в 1938 году первое "Руководство для воспитателя детского сада". Устав детского сада, входящий в это руководство, составила Надежда Константиновна; в нем четко были определены общие и конкретные задачи всестороннего развития детей в дошкольных учреждениях, основные права и обязанности дошкольных работников. По поводу программ и руководства для воспитателей Н.К.Крупская высказала ряд принципиальных замечаний, критикуя их за оторванность от жизни, переоценку детских сил и возможностей. Так, анализируя проект программы воспитания 1932 года, Н.К.Крупская приходит к выводу, что "работа в детском саду задумана неправильно"[1]. Рекомендует Н.К.Крупская перестроить и программу 1938 года с тем, чтобы приблизить ее содержание к жизни, наполнить работу с детьми познанием окружающей общественной жизни, иначе "разговоры о коммунистическом воспитании превратятся в пустые фразы" /курсив Н.К.Крупской/[2].

Опираясь на учение К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина, Н.К. Крупская разработала основные методологические /марксистско-ленинский критический анализ буржуазных педагогических систем; воспитание как общественное явление, связь его с революцией, задачами социалистического государства; марксистско-ленинская трактовка роли воспитания, среды, деятельности в развитии личности; определение целей и задач воспитания в новом обществе как коммунистических целей воспитания; коллективистическая направленность воспитания и обучения по всем его сторонам и звеньям; всестороннее

---

1. Крупская Н.К. Пед.соч., т. 10, с. 512.
2. Крупская Н.К. Пед.соч., т. 6, с.398.

развитие личности и др./ в теоретические проблемы советского дошкольного воспитания /построение педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие детей; общая характеристика ребенка-дошкольника как будущего гражданина, "товарища по борьбе" /Ленин В.И./; учет особенностей дошкольного возраста в воспитательно-образовательной работе с детьми; связь воспитания с жизнью, трудовое воспитание - как первый этап политехнического образования; содержание и методика коммунистического воспитания; руководящая роль педагога; единство семейного и общественного воспитания; преемственность всех звеньев в системе образования /детский сад, школа, пулевка/.

Разделяя положение, выдвинутое советскими педагогами Ф.Ф.Королевым, Э.И.Моносзоном, А.М.Арсеньевым, З.А.Мальковой и др. об единстве методологических и теоретических основ советской педагогики, отметим, что методологические и теоретические проблемы дошкольного воспитания выступают в трудах Н.К.Крупской в их единстве, взаимосвязи и взаимодействии. Разграничение этих положений условно, оно дает возможность вычленить ведущие линии подхода Н.К. Крупской к решению задач коммунистического воспитания применительно к теме.

Цели и задачи, принципы коммунистического воспитания детей Н.К.Крупская определяет, исходя из общих целей и задач социалистического общества, они должны быть четко определены уже применительно к дошкольному возрасту. Главная задача - обеспечить коммунистический характер дошкольного воспитания, что предполагает формирование у детей общественных качеств, всестороннее развитие их сил и способностей. Конечно, в тех формах и в той степени, которые применимы к дошкольному возрасту.

В содержание коммунистического воспитания применительно к дошкольному возрасту Н.К.Крупская включает: воспитание у детей любви и уважения к В.И.Ленину, его соратникам, интернациональных и патриотических чувств, коллективизма, дружбы, товарищества, формирование у них начатков материалистического мировоззрения /путем ознакомления детей с природой, явлениями советской действительности/, бережного отношения к вещам, к общественной собственности и др.

Н.К.Крупская определила методологические и теоретические основы работы по воспитанию у детей любви и уважения к В.И.Ленину как вождю пролетарской революции, основателю социалистического государства, показала, как нужно знакомить детей с образом В.И.Ленина. Горячей любовью, преданностью ленинским идеям проникнуты ее советы детям и взрослым - жить по заветам Владимира Ильича. Огромное воспитательное значение имеет труд Н.К.Крупской "Воспоминания о В.И.Ленине", являющийся одним из лучших образцов Ленинианы.

В многочисленных статьях и выступлениях Н.К.Крупская учит педагогов, как отбирать материал о В.И.Ленине, доступный пониманию детей. Это вводит детей в социалистическую действительность, так как " работа Ленина слишком переплетается с нашим недавним прошлым, она имеет в виду наше будущее и ярко окрашивает все наше настоящее"[1]. Одновременно Н.К.Крупская предостерегает воспитателей от ошибок и перегибов в этой работе. Сама Н.К. Крупская дает прекрасный образец такого рассказа детям в очерке "Владимир Ильич Ленин".

Важно с ранних лет приучить детей "почувствовать

---

1. Крупская Н.К. Пед.соч., т.3, с.165.

товарищескую, дружескую связь с трудящимися всего мира"[1]. Начинать нужно с вопросов, касающихся жизни различных народностей в СССР, потому что при этом материал легко сделать наглядным и понятным. Для детей старшего дошкольного возраста Н.К.Крупская рекомендует ознакомление с жизнью народов СССР и другими народами - их бытом, историей, национальной художественной литературой, нравами, играми, песнями, танцами. Говоря о средствах и методах интернационального и патриотического воспитания, Н.К. Крупская указывала, что они должны быть своеобразными, основываться на учете возрастных особенностей детей, предостерегала от зазубривания лозунгов, от чисто словесных методов работы. Необходимы совместные переживания, общение детей разных национальностей, показ тех или иных положительных сторон в жизни каждой национальности.

Задача формирования у дошкольников начал материалистического миропонимания ставится Н.К.Крупской как одна из основных задач в работе по коммунистическому воспитанию. Решение ее предусматривает ознакомление детей с окружающей действительностью через организацию их наблюдений, практического опыта, приобщения к жизни. Н.К.Крупская настаивала на необходимости "ширить горизонты ребят", не держать их "под стеклянным колпаком". Нужно учить детей замечать те или иные явления общественной жизни, развивать их наблюдательность, умение находить причины явлений; расширять опыт детей: рассказывать о растениях, животных, учить обращению с техникой. "Все это даст ребятам лучшую материалистическую закваску, чем что-либо другое"[2].

---

1. Крупская Н.К. Пед.соч., т. 5, с. 496.
2. Крупская Н.К. Пед.соч., т. 6, с. 28.

Центральной в системе коммунистического воспитания детей является задача формирования детского коллектива, которую Н.К. Крупская связывает с задачами и потребностями социалистического общества. Н.К.Крупская критикует буржуазные педагогические системы, в которых вопросы воспитания детей рассматриваются вне влияния коллектива, ибо он якобы подавляет свободу личности, и доказывает, что только в условиях коллектива личность получает наиболее полное развитие. Разрабатывая методику работы по воспитанию у детей начатков коллективизма, Н.К.Крупская определяла особенности детского коллектива применительно к дошкольному возрасту, пути и средства его организации, структуру, формы общения детей в коллективе. Первоначальные формы детского коллектива определяются общением детей, основанным на дружеских взаимоотношениях. Особенности детских коллективов Н.К.Крупская связывает с общими особенностями дошкольного возраста. У дошкольников "обществоведческие вопросы" выступают в "детском разрезе" и тесно связаны с их игрой, трудом, совместными переживаниями.

Большое место в коммунистическом воспитании детей отводит Н.К.Крупская формированию таких нравственных качеств, как гуманность, заботливое отношение к людям, бережное отношение к окружающей природе, вещам, общественной собственности.

В сложной и многогранной работе по коммунистическому воспитанию Н.К.Крупская рекомендовала педагогам опираться на основные принципы - связь воспитания с интересами и потребностями общества, с жизнью, единство семейного и общественного воспитания, преемственность в работе детского сада и школы, научность в организации педагогического процесса, руководящая роль педагога, плановость в работе по осуществлению задач коммунистического воспитания и др.

Чрезвычайно актуально и современно звучит требование Н.К.Крупской о связи воспитания и обучения с жизнью, с потребностями нового общества, строящего социализм. Остро ставит Н.К. Крупская вопрос о том, что новое общество нуждается в иной системе воспитания, оно не может довольствоваться теми формами общественного воспитания, которые были далеки от интересов рабочего класса, "оно должно быть делом самих трудящихся масс"[1]. Совершенно в унисон принятой в нашей стране реформе средней общеобразовательной школы звучит требование Н.К.Крупской о том, что надо впустить в школу, в советскую систему воспитания "кусок живой жизни". Необходимо приобщение детей к окружающей социальной жизни, "вхождение их в эту жизнь" через труд, совместную со взрослыми деятельность, через саму жизнь детей.

Чрезвычайно важным в осуществлении целей коммунистического воспитания является принцип единства целей семейного и общественного воспитания. Критикуя вульгаризаторскую трактовку этой проблемы, попытки некоторых "теоретиков" заменять семейное воспитание общественным, Н.К.Крупская замечает, что неправильно представлять общественное воспитание как единственно возможное; она раскрывает диалектическую взаимосвязь общественного и семейного воспитания. В статье "Важный бытовой вопрос" Н.К.Крупская выступает против попытки Л.М.Собсовича доказать, что при социализме "воспитание детей с самого раннего возраста может быть рационально организовано и поставлено только как общественное воспитание". Подчеркивая недопустимость этого, Н.К.Крупская говорит, что "подобные проекты могут лишь скомпрометировать дело общественного воспитания"[2]. " Дошкольные учреждения должны

---

1. Крупская Н.К. Пед. соч., т. 6, с. 158.
2. Крупская Н.К. Пед. соч., т. 6, с. 157-158.

быть тесно связаны с семьей, общественное воспитание с семейным"[1] – таково главное в этом аспекте требование Н.К.Крупской. Ведущую роль при этом играют различные формы общественного воспитания.

Особое место в педагогической системе Н.К.Крупской занимают вопросы преемственности в работе детского сада и школы. Она рассматривает становление личности как единый процесс формирования сил ребенка /физических и духовных/ в условиях дошкольных учреждений и школы. "Детский сад, начальная школа и средняя школа,-пишет Н.К.Крупская, - все это тесно связанные между собою звенья общего развития"[2], и единственной целью этих учреждений должно быть наиболее полное, всестороннее развитие личности, создание условий для ее формирования. Преемственности в воспитательно-образовательной работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста Н.К.Крупская уделяет особенное внимание, подчеркивая зависимость результатов школьного обучения от эффективности дошкольного воспитания. Важнейшими условиями, обеспечивающими такую преемственность, Н.К.Крупская считает всеобщий охват детей как школьными, так и дошкольными учреждениями, наличие переходных ступеней от дошкольных учреждений к школе, коммунистический характер воспитания на этих ступенях. Остро ставит Н.К.Крупская вопрос о необходимости переходных форм в содержании и методах дошкольного и школьного воспитания и обучения. По мнению Н.К.Крупской лучшей формой такой преемственности в работе являются подготовительные классы, так называемые "нулевки". В ряде работ, особенно в статье "О нулевке", Н.К.Крупская определила

---

1. Крупская Н.К. Пед. соч., т. 6, с. 331.
2. Крупская Н.К. Пед. соч., т. 2, с. 14.

задачи, содержание, формы организации и методику работы нулевых групп. Четко определила она место таких групп в общей системе воспитательно-образовательных учреждений: "Я мыслю себе нулевку как сочетание дошкольного дела со школьным - это переходная ступень"[1] / подчеркнуто нами - З.Б. /.

В осуществлении целей коммунистического воспитания важное значение приобретает целенаправленно организованный педагогический процесс. Н.К.Крупская настаивает на "необходимости подведения научной основы под педагогический процесс", так как "педагогический процесс - не только образовательный, но и воспитательный процесс"[2]. / Подчеркнуто нами - З.Б. /. Основа построения педагогического процесса - в организации детской деятельности. Наиболее важное значение придавала Н.К.Крупская сочетанию основных компонентов деятельности детей в дошкольном возрасте: игры, труда, учения.

В руководящей роли воспитателя Н.К.Крупская видит первое и необходимое условие действенности педагогического процесса. Особенно велика роль педагога именно в дошкольном возрасте. Педагог стоит в центре педагогического процесса, он организует жизнь детей, учит их дружеским взаимоотношениям, развивает ум, речь, формирует начатки нравственности. Н.К.Крупская выработала конкретные требования к воспитателям, руководителям детских садов, показала пути подхода к детям дошкольного возраста, подчеркнула специфику педагогического труда в дошкольном учреждении.

Для обеспечения научности педагогического процесса важную роль играет организация планирования воспитательно-образовательной

---

1. Крупская Н.К. Пед. соч., т. 3, с. 526.
2. Крупская Н.К. Пед. соч., т. 10, с. 575.

работы. Общее требование к планированию дошкольными работниками своей работы состоит в том, "чтобы планы эти были не бюрократическими планами, а планами живыми"[1], чтобы они опирались на интересы детей, чтобы спланированная работа развивала детей, поднимала их на новый, более высокий уровень развития, чтобы весь педагогический процесс проходил на этой основе четче, гибче, разностороннее.

Исходя из особенностей дошкольного возраста, Н.К.Крупская отводит ведущую роль организованной детской деятельности, в процессе которой более всего проявляются активность и самостоятельность личности, развиваются и крепнут силы детского организма. Особое значение придает Н.К.Крупская таким компонентам детской деятельности дошкольника: игре, труду, учебе, самостоятельной художественной деятельности. Н.К.Крупская ставит задачу обозначить место каждого из видов деятельности и определить их взаимосвязь, взаимодействие. В "Замечаниях на тезисы Молокавого С.С. "Игра и труд в дошкольном возрасте" Н.К.Крупская пишет: "Неверно положение, что труд дает ребенку больше, чем игра... Весь вопрос в том, какая игра и какой труд" /курсив Н.К.Крупской/. Тогда же Надежда Константиновна выдвигает требование определить, "что понимать под детским трудом", "при каких условиях интересна игра, при каких условиях - труд"[2]. Сочетание игры и труда, труда и учебы детей осуществляется постепенно, последовательно, при этом важно находить переходные формы от игры к труду, от труда к учебе. В разработке вопроса о ведущей роли деятельности важнейшим требованием Н.К.Крупской является положение о том, что

---

1. Крупская Н.К. Пед. соч., т. 6, с. 235.
2. Крупская Н.К. Пед. соч., т. 10, с. 282.

деятельность не сама по себе является фактором воспитания, а лишь организованная, направленная.

Взгляд Н.К.Крупской на сущность и роль игры характеризуется тем, что она рассматривает игру как одно из средств коммунистического воспитания детей: "Путем игры можно воспитать зверя, путем игры можно воспитать и коммуниста"[1]. Каким же требованиям должна отвечать игра, чтобы стать средством коммунистического воспитания? Основное в игре – ее содержание, то социальное окружение, которое отражают дети в игре. Отсюда – важное значение проблемы руководства детской игрой. Важно направлять содержание детских игр в новое социальное русло; используя игры, которые складывались среди детей многие поколения, наполнять их новым содержанием, включать в них явления сегодняшнего дня. Чрезвычайно важно организовать коллективистскую направленность детских игр, строить их на основе учета взаимоотношений детей, усиливать воспитательные возможности игры в этом плане.

Труду как средству коммунистического воспитания Н.К.Крупская придавала особенно большое значение. Решать задачи трудового воспитания необходимо с детства. Организация трудовых процессов в детском саду имеет свои особенности. У детей дошкольного возраста труд тесно примыкает к игре, часто еще не имеет целевой установки. С этим нужно считаться, не подавлять активность и самостоятельность детей. По мнению Н.К.Крупской, детский сад должен дать детям известный минимум трудовых навыков. Но не следует ограничивать деятельность детей чисто бытовым трудом, необходимо уже в дошкольном возрасте прививать им

I. Крупская Н.К. Пед. соч., т. 5, с. 95.

интерес к технике, закладывать основы для будущего политехнического образования. Однако следует учитывать их возрастные возможности, "беречь силенки ребятишек". Только постепенным вовлечением детей в труд, расширением их обязанностей, усложнением трудовых целей и задач можно подготовить детей к более сложной деятельности, к коллективному труду.

Четко сформулировано Н.К.Крупской требование умственного развития дошкольников, познания ими окружающей действительности. "Для дошколят право на образование - это право познавать окружающую жизнь"[1]. Надежда Константиновна очень резко говорила о том, что мы обедняем детей, давая им узкие знания, замыкая их в "четыре стены", создавая для них "специфическую атмосферу". Почему люди, труд, окружающая жизнь "должны быть под запретом?" Нужно дать ребенку возможность шире входить в окружающую жизнь, "идти навстречу его желанию ширить свой горизонт путем наблюдения живой природы, живых людей, их труда, их взаимоотношений"[2]. Именно человек, его отношение к труду, к жизни, к окружающим должны стать предметом познания для ребенка. Большое значение придает Н.К.Крупская использованию книжки в умственном воспитании детей, ее значение трудно переоценить, - подчеркивает она. Н.К.Крупская высказала целый ряд замечаний по поводу того, какой должна быть детская книжка и как нужно ее использовать. Конкретность, наглядность, доступность, образность, идейность - требования, выдвинутые Н.К.Крупской, и в настоящее время они продолжают быть актуальными. Общее требование Н.К.Крупской к руководству познавательной деятельностью детей - как можно меньше словесности,

---

1. Крупская Н.К. Пед. соч., т. 6, с. 358.
2. Крупская Н.К. Пед. соч., Т. 6, с. 358.

как можно больше живых, конкретных примеров, действенного отношения детей к окружающей жизни. Как одно из важных средств всестороннего развития детей рассматривает Н.К.Крупская участие их в различных видах самостоятельной художественной деятельности: изобразительной деятельности, музыке, пении, словесном детском творчестве и т.п.

Таким образом, организованное, целенаправленное руководство самостоятельной деятельностью детей в различных ее проявлениях /игровой, трудовой, учебной, художественной/ в очень большой мере способствует решению задач всестороннего развития личности, формирования у детей необходимых нравственных качеств и,в первую очередь, положительного отношения к труду, начатков активной жизненной позиции.

Педагогическое наследие Н.К.Крупской содержит богатейший материал для научного решения проблем коммунистического воспитания детей, претворения ее идей на современном этапе развития советской дошкольной педагогики.

В "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы" определены важнейшие задачи детского сада, направленные на осуществление всестороннего гармонического развития и воспитания детей. Постановление Совета Министров СССР от 19 мая 1984 г. об общественном дошкольном воспитании предусматривает комплекс мер, направленных на создание условий, обеспечивающих улучшение работы по подготовке детей к обучению в школе, "разработку методов формирования всесторонне развитой личности ребенка в условиях общественного и семейного воспитания"I/ Накоплен ценный опыт по организации воспитательно-образовательной

I. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. М.,1984, с. 104.

работы с детьми дошкольного возраста. "Программа воспитания в детском саду" /1982/ определяет круг знаний, умений, качеств и свойств, необходимых для дальнейшего всестороннего развития личности; формулирует задачи, решение которых позволяет обеспечить коммунистическое воспитание детей дошкольного возраста и подготовку их к школе.

В настоящее время развернута работа по реализации поставленной XXVI съездом КПСС и Основными направлениями реформы школы задачи - создать условия для постепенного перехода на обучение детей с 6-летнего возраста в школе; усилены образовательные задачи в программах детского сада.

В основе решения проблем коммунистического воспитания в советской дошкольной педагогике лежит выработанный в нашей стране подход: связь важнейших вопросов воспитания с общими задачами государства, выдвигаемыми в решениях съездов Коммунистической партии, Постановлениях ЦК КПСС. В этой связи в советской дошкольной педагогике развитие теории коммунистического воспитания осуществляется, с одной стороны, в русле методологических позиций Н.К. Крупской; с другой - отвечает насущным потребностям теории и практики воспитания на современном этапе.

Проблема ознакомления детей с образом В.И.Ленина и воспитания по его заветам является одной из актуальнейших в советской дошкольной педагогике и решается с методологических позиций Н.К. Крупской. Внимание исследователей направлено на изучение наиболее важных аспектов практической организации такой работы, определение научно обоснованной системы знаний по жизни и революционной деятельности В.И.Ленина /Р.И.Жуковская, М.М.Конина, Ф.С.Левин-Ширина, С.А.Козлова и др./. Исследователи придают большое

Проблема патриотического воспитания, связи с современностью, вхождения детей с дошкольного возраста в окружающую общественную действительность решается советским дошкольным воспитанием с первых лет его становления.

Н.К.Крупская постоянно призывала решать "обществоведческие" вопросы в разрезе детского сада, включать их в содержание программ, в методику работы. На первом месте в этой работе должно быть воспитание положительного отношения к советскому человеку, человеку-труженику, человеку, преобразующему природу, мир. Именно человек с его отношением к труду, к жизни должен стоять в центре работы по ознакомлению с явлениями общественной жизни. Теоретическая разработка этой проблемы в плане идей Н.К.Крупской начата в исследованиях Е.И.Радиной /в связи с определением содержания и методов обучения в детском саду/, глубоко рассматривается она Н.Б.Мчедлидзе /в связи с разработкой вопросов планирования на основе педагогического анализа окружающей среды/, ярко решается целым рядом исследований и практикой дошкольного воспитания на данном этапе /Р.И.Жуковская, С.А.Козлова, Н.Ф.Виноградова, Г.И.Григоренко, С.Г.Дурат, В.И.Логинова, В.В.Кондратова, Г.И.Панасенко, И.Д.Власова, Л.А.Таллер, Л.И.Беляева и др./. Исследователи связывают вопросы патриотического воспитания с задачами формирования всесторонне развитой личности, с развитием у детей положительного отношения к окружающей общественной действительности, с формированием у них коллективистической и общественной направленности. Вхождение детей в новую окружающую действительность с целью приобщения детей к жизни страны, родной природе осуществляется путем ознакомления детей города с жизнью села, детей сельской местности с достижениями жизни города /"Родной край"/. Чрезвычайно важно в плане идей Н.К.Крупской то,

что ознакомление детей с явлениями общественной жизни выступает в тесной связи знаний и деятельности. Это отвечает требованию Н.К.Крупской о том, что знания детей о новой жизни "не должны быть оторванными, поверхностными", а должны быть тесно связаны со всей жизнью детей.

С опорой на положения Н.К.Крупской об ознакомлении детей с трудом взрослых, о том, что одна из важнейших задач - давать детям знания о "живых людях, об их труде", решается в современных исследованиях проблема воспитания уважительного отношения к людям труда. Ведущей идеей в этом плане является важность показа детям общественной значимости труда взрослых, непосредственное включение детей в трудовые дела и общественные отношения взрослых. В исследовании В.И.Логиновой[I/] формирование знаний о явлениях общественной жизни выступает как важнейший фактор формирования личности ребенка, его ориентировок в социальной действительности, центральным явлением которой является трудовая деятельность людей.

Взаимосвязь и взаимовлияние детской игры и работы по ознакомлению детей с трудом взрослых прослеживается в исследованиях И.Д.Власовой, В.В.Кондратовой, Л.В.Артемовой. Система знаний о людях труда способствует развитию содержательных игр; в свою очередь игра выступает фактором обогащения предоставлений детей о труде взрослых, средством воспитания уважительного отношения. Таким образом, реализуется требование Н.К.Крупской о "перекидывании моста" между игрой, трудом и жизнью ребенка.

I. Логинова В.И. Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста.

Автореф. дис... д-ра пед.наук. Л., 1984.

В практике дошкольного воспитания накоплен ценный опыт организации работы по патриотическому воспитанию, обеспечения связи с современностью, определены требования программы. Однако в ряде детских садов педагоги не всегда заботятся о том, чтобы формирующиеся у детей знания были связаны с непосредственной практической детской деятельностью. Н.К.Крупская всегда обращала на это внимание воспитателей и педагогов.

Проблема формирования дружеских и коллективных взаимоотношений детей разрабатывается советской дошкольной педагогикой с первых лет ее становления, что обусловлено самим коллективным образом жизни советского общества. В воспитании коллективизма главной является проблема отношений детей /сюда входят отношения их друг к другу, к взрослым и к их труду, к младшим детям, отношения в процессе игры, труда/. Этому уделяют внимание многие авторы, исследования которых являются творческой разработкой и развитием тезиса Н.К.Крупской о формировании детских коллективов и отношений в нем. Исследования Ф.С.Левин-Шириной, А.В.Булатовой, Д.И.Воробьевой, В.Я.Вороновой, О.Л.Ведмедь, Р.А.Ивановой, С.В.Петериной ставят задачей исследовать особенности формирования детского коллектива применительно к дошкольному возрасту, его показатели и критерии, выработать пути и средства руководства формирующимися коллективными взаимоотношениями детей. Особое место в разработке основ формирования коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста занимает комплексное исследование сотрудников лаборатории нравственного воспитания НИИ дошкольного воспитания, проведенное в конце 60-х годов и в 70-е годы под руководством В.Г.Нечаевой. Исследование Т.А. Марковой, В.Г.Нечаевой, Р.И.Жуковской, Л.А.Пеньевской[1/] развивает

1. Кн.:Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. - М., 1968.

положение Н.К.Крупской о том, что "коллективно жить и работать" дети должны учиться в процессе деятельности; в детском саду следует практиковать упражнения детей в тех или иных поступках, для этого создавать ситуации, дающие им возможность выбора того или иного коллективного действия,- это вырабатывает у детей подготовленность к определенным поступкам нравственного порядка и в дальнейшем.

В тесной связи с проблемой формирования детского коллектива рассматриваются в советской педагогике и вопросы воспитания у детей дружеских взаимоотношений, гуманного отношения к людям, бережного отношения к общественной собственности. Этому посвящены исследования В.М.Пушмиксй, М.И.Тимошенко, И.С.Деминой, В.В. Кондратовой, Л.В.Лидак, А.В.Булатовой, Р.М.Римбург, В.Я.Бороновой и др. Исследователи связывают решение этих вопросов с организацией детской деятельности /игровой, трудовой/, с формированием отношений детей. Призыв Н.К.Крупской стремиться жить по заветам В.И.Ленина нашел свое творческое развитие в разработке средств и методов воспитания у детей любви к книге /"Детям - ленинскую любовь к книге" - Р.И.Жуковская/. Политически актуальна мысль Н.К.Крупской о воспитании у детей бережного отношения к общественному имуществу. В теоретической разработке проблемы "Мое" и "Наше", поставленной Н.К.Крупской, советская дошкольная педагогика стоит на принципиально новой позиции.

Актуальной задачей является решение задач воспитательного характера в процессе обучения. Эта проблема ставится рядом дидактических исследований /Н.Н.Поддьков, А.П.Усова, Е.И.Радина, В.И.Яцэшко, Р.С.Буре и др./.

Вопросы коммунистического воспитания детей в организованной деятельности рассматриваются в целом ряде исследований проблем

игры, труда, учебной деятельности детей.

Проблема игры тесно связывается исследователями /Жуковская Р.И., Менджерицкая Д.В., Усова А.П. и др./ с решением задач коммунистического воспитания. Игра в детских дошкольных учреждениях рассматривается как основная деятельность дошкольников, как средство их коммунистического воспитания[1].

Н.К.Крупская дала четкую перспективу развития советской теории игры, подчеркнув необходимость рассматривать игру "в детском разрезе", наполнять ее "коммунистическим содержанием". Ряд исследователей, опираясь на мысли Н.К.Крупской, направили свои поиски на область отбора сферы знаний о "людском обществе" /Н.К.Крупская/. Это, в первую очередь, знания о труде рабочих и крестьян. Достоверные факты, полученные в результате исследований, убеждают в том, что заинтересованное отношение трудом родителей вызывает у детей целую гамму нравственных чувств. Это гордость тем, что их папы и мамы печатают книги, газеты /Власова И.Д./, что их родители делают машины, на которых работают в поле /Таллер Л.А., Григоренко Г.И./, их родители выращивают хлеб, хлопок, виноград и т.п. /Журат С.Г./. В результате новые знания находят применение в играх и становятся опосредованным процессом "вкладывания коммунистического содержания" в детские игры /Черков А.В., Матусик А.И., Воронова В.Я./.

Место игры в педагогическом процессе детского сада определяет ее воспитательную роль. Основной путь воспитания в игре - влияние на ее содержание. Руководство детскими играми должно быть направлено также на развитие инициативы и самостоятельности

I. Жуковская Р.И. Игра в ее педагогическом значении. Дис. ... д-ра пед. наук. М., 1967.

детей, сохранение непосредственности и радости игры, формирование отношений между детьми. В дальнейшем изучении проблемы игры важно определить место игры в жизни детского сада /дети, в основном, еще мало играют, в дошкольных учреждениях превалирует учебная деятельность детей/, не удовлетворяет тематика детских игр, недостаточно развертываются длительные коллективные игры. Эти вопросы требуют изучения и решения.

Проблема трудового воспитания в советской дошкольной педагогике всегда была одной из важнейших. Но на разных этапах ее становления и развития она решалась по разному. Труды В.Г.Нечаевой, С.А.Фроловой, Р.С.Буре и других теоретиков трудового воспитания раскрывают широкие воспитательные возможности детского труда, особенно коллективных форм труда. Исследованиями установлены основные закономерности формирования у детей нравственных отношений в труде /Я.З.Неверович, В.Г.Нечаева, Л.А.Порембская, Р.С.Буре, К.А.Климова, Д.В.Сергеева, З.Н.Борисова, В.И.Логинова, Г.Н.Година и др./. Воспитательные возможности детского труда, особенно коллективного труда, могут быть реализованы при условии целесообразного, продуманного руководства со стороны воспитателя, подбора нужных методов и приемов воспитания.

"Право ребенка на образование" находит свое реальное выражение в теоретической и методической разработке проблемы обучения в детском саду, проведенной коллективом научных сотрудников под руководством А.П.Усовой и проводимой ныне в лаборатории умственного воспитания детей НИИ дошкольного воспитания АПН СССР /Н.Н.Поддьяков/. Вхождение детей в новую окружающую действительность с целью приобщения детей к жизни страны, родной природе осуществляется путем использования арсенала средств /занятий обучающего характера, наблюдений, бесед, упражнений и др./,

выработанных дидактикой детского сада.

Таким образом, многообразные педагогические исследования направлены на решение важных вопросов коммунистического воспитания дошкольников. Все они построены на гуманном подходе к детям, оптимальной вере в их возможности; все они исходят, как правило, из положения о ведущей роли деятельности /игровой, трудовой, учебной/ в решении этих задач.

Проведенный в ходе исследования анализ программных документов детского сада, учебных и методических пособий в системе подготовки и переподготовки специалистов, изучение теории и практики дошкольных учреждений позволили выделить основные условия повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в детских садах, совершенствования путей применения и претворения идей Н.К.Крупской.

Они направлены на определение педагогических средств, обеспечивающих "коммунистический характер дошкольного воспитания" /Н.К.Крупская/, установление единства в организации всех видов деятельности, участие в решении этих вопросов широкой общественности, единого подхода семьи, дошкольного учреждения, школы к осуществлению задач всестороннего развития личности; повышение качества работы дошкольных учреждений на основе совершенствования психолого-педагогической подготовки педагогических кадров.

Условиями, способствующими повышению профессиональной подготовки специалистов в области дошкольного воспитания, являются пути и средства дальнейшего изучения и внедрения педагогической системы Н.К.Крупской в учебном процессе, совершенствование и разработка на ее основе форм преподавания/организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы, проведение спецкурсов и спецсеминаров, выполнение курсовых и дипломных

работ и т.п./.

Проведенная работа показала эффективность использованных средств, результативность и значимость их в усилении мировоззренческой направленности профессиональной подготовки педагогических кадров. Достоверность и научность знаний будущих педагогов обеспечивается их опорой на современную теорию и практику воспитания, овладением ими действенными путями коммунистического воспитания / на основе их теоретической разработки и внедрения в практику/.

Педагогическая система Н.К.Крупской воплощает в себе характерные черты новой социалистической педагогики, она является основополагающей, направляющей в развитии теории и практики советского дошкольного воспитания.

Методологические и теоретические основы дошкольной педагогики, выработанные в трудах Н.К.Крупской, находят свое претворение в теории и практике советского дошкольного воспитания на современном этапе. Вместе с тем перед советской дошкольной педагогикой и практикой детских садов стоят неотложные задачи по дальнейшему совершенствованию дошкольного воспитания в свете задач, поставленных Реформой школы.

Продолжает оставаться актуальной проблема охвата дошкольников детскими учреждениями. Решения требуют организационные вопросы: создание необходимых условий в детских садах, оборудование педагогического процесса, организация работы по укреплению здоровья детей.

Главная же задача - дальнейшее совершенствование воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях - выдвигает ряд вопросов, решение которых требует совместных усилий

теоретиков и практиков дошкольного воспитания: взаимосвязь воспитательной и образовательной сторон педагогического процесса; соотношение основных форм деятельности в детском саду /игры и труда, игры и учения/; организация коллективного воспитания детей в тесной связи с учетом индивидуальности каждого ребенка; совершенствование общей методики нравственного воспитания на основе детской деятельности; обеспечение действенности процесса воспитания в "самое трудное время - в дошкольном возрасте" /Н.К.Крупская/.

Апробация и внедрение результатов. Основные материалы исследования обобщены автором и изданы в качестве учебного пособия по спецкурсу для студентов педагогических институтов по специальности № 2110 "Педагогика и психология" /дошкольная/, "Н.К.Крупская - основоположник теории и практики коммунистического воспитания детей дошкольного возраста", Киев, "Вища школа", 1980; подготовлено и принято к печати с дополнениями и изменениями второе издание этого пособия. В течение ряда лет автором ведется спецкурс и спецсеминар по данной теме на дошкольном отделении педагогического факультета Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького. На основе многолетнего опыта организации научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов подготовлен по данной проблеме целый ряд докладов, рефератов, дипломных работ, среди них - отмеченные дипломами Министерства высшего и среднего специального образования СССР и ЦК ВЛКСМ, ВДНХ, дипломами Всесоюзного и Республиканского конкурсов. Основные положения работы были изложены в докладах на Всесоюзных и Республиканских научно-теоретических конференциях / Всесоюзном симпозиуме, посвященном 100-летию со дня рождения Н.К.Крупской, Москва, 1969/ ;

Республиканской конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Н.К.Крупской, Херсон, 1969/; Всесоюзной научной конференции по актуальным проблемам общественного дошкольного воспитания, посвященной 100-летию со дня рождения В.И.Ленина, Москва, 1970; Всесоюзной научной конференции по вопросам подготовки детей к школе, Минск, 1971; Всесоюзном семинаре по трудовому воспитанию, Гомель, 1976; Республиканской конференции по проблемам игры, Запорожье, 1976; Республиканской конференции по актуальным проблемам коммунистического воспитания детей дошкольного возраста, Донецк, 1980; Республиканской конференции по трудовому воспитанию детей, Кировоград, 1981 и др. Рекомендации к методике проведения спецкурса и спецсеминара по данной теме были даны нами на Всесоюзном совещании-семинаре заведующих кафедрами дошкольной педагогики страны /декабрь 1983 г./ Материалы исследования неоднократно освещались на научных межвузовских и институтских конференциях, в лекциях и докладах перед студентами, дошкольными работниками, преподавателями педучилищ, слушателями Института повышения квалификации /г.Киев, г.Москва - 1977 г., 1982 г./, специалистами по дошкольному воспитанию Болгарской Народной Республики, работниками просвещения Республики Куба. Материалы исследования систематически освещались в журнальных статьях, тезисах, пособиях для дошкольных работников и студентов.

Основное содержание диссертации отражено в следующих работах:

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, ГЛАВЫ И РАЗДЕЛЫ КНИГ

1. Н.К.Крупская и А.С.Макаренко о трудовом воспитании детей дошкольного возраста. В кн. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. К.:Рад.школа, 1966,с.21-27.Глава.Укр.яз.

2. Дежурства как форма организации труда детей. Там же. Глава,с.33-98.

3. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. К.: Рад.школа, 1972,48 с. В соавторстве с Введенской Т.В.. Укр. яз.

4. Трудовая деятельность. Сб. Воспитательная работа в подготовительной к школе группе. К.:Рад.школа, 1972,с.42-50.

5. История дошкольной педагогики. Хрестоматия. К.:Вища школа, 1974, 320 с. В соавторстве с В.З.Смалем. Раздел: Надежда Константиновна Крупская - с.257-289. Укр.яз.

6. Трудовая деятельность. В кн. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста. К.:Рад.школа,1974,с.80-89.Раздел. Укр.яз.

7. Воспитание в труде. К.:Рад.школа,1977, 78 с. В соавторстве с Введенской Т.В. Укр.яз.

8. Труд. В кн. Сельский детский сад. К.:Рад.школа, 1978, с.38-41. Раздел. Укр.яз.

9. Н.К.Крупская - основоположник теории и практики коммунистического воспитания детей дошкольного возраста. К.:Вища школа, 1980, 82 с. Учебное пособие по спецкурсу.

10. Н.К.Крупская о преемственности в воспитании и обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В кн. Преемственность в учебно-воспитательной работе детского сада и школы. К.:Рад.школа, 1985,с.3-11.§ главы. Укр.яз.

СТАТЬИ,ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

11. Дежурство в детском саду как средство воспитания ответственности у детей дошкольного возраста. Уч.записки ЛГПИ им.А.И.Герцена, Л.,1956, т.126,с.43-76.

12. К вопросу о развитии ответственности и коллективных взаимоотношений у детей дошкольного возраста в процессе дежурств. Уч.записки Ростовского-на-Дону педагогического института, вып.1, Р-Д, 1956, с.55-68.

13. Идеи Н.К.Крупской о нравственном воспитании детей в труде и их развитие в советской дошкольной педагогике. XXI Герценовские чтения. Л.,1968, с.21-22.

14. Основоположник общественного дошкольного воспитания. -Дошкольное воспитание, 1969, № 2, с.1-5. Укр.яз.

15. Нравственная основа детских взаимоотношений.-Советская педагогика, 1969, № 4, с.142-143. В соавторстве с Введенской Т.В.

16. Н.К.Крупская о воспитании коллективизма у детей старшего дошкольного возраста в условиях организованного педагогического

процесса. Материалы Всесоюзной научной конференции по актуальным проблемам общественного дошкольного воспитания и вопросам подготовки детей к школе. М.,I97C, т.I, с. 97-98.

I7. Вопросы нравственного воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской и их решение в советской дошкольной педагогике. Сб. Дошкольная педагогика и психология. Вып.5, К.:Рад.школа, I97C, с.3-IC. Укр.яз.

I8. Н.К.Крупская о преемственности в воспитании и обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Сб. Воспитание и обучение старших дошкольников в детском саду. М., I97I, т.I, с.II-I3.

I9. Н.К.Крупская о воспитании коллективизма у дошкольников в условиях организованного педагогического процесса. -Дошкольное воспитание, I973, № 2, с.4I-44. Укр.яз.

2C. Н.К.Крупская об организации педагогического процесса в детском саду. -Дошкольное воспитание, I975, № 2, с.9-I2. Укр.яз.

2I. Развитие идей Н.К.Крупской об игре как средстве коммунистического воспитания детей дошкольного возраста. -Дошкольное воспитание, I976, № 7, с.IC-I2. Укр.яз.

22. Организация и руководство трудовой деятельностью детей. -Дошкольное воспитание, I976, № I2, с.I9-22. Укр.яз.

23. Идеи Н.К.Крупской о воспитании у детей любви и уважения к В.И.Ленину и их решение в советской дошкольной педагогике. -Дошкольное воспитание, I977, № IC, с.I2-I3. Укр.яз.

24. Как жить и работать сообща. Н.К.Крупская и проблемы трудового воспитания. -Дошкольное воспитание, I979, № 2, с.4-5. Укр.яз.

25. К IIC-й годовщине со дня рождения В.И.Ленина. -Дошкольное воспитание, I979, № I2, с.4-5. Укр.яз.

26. История дошкольной педагогики. -Дошкольное воспитание, № I2, с.28. Укр.яз.

27. Развитие идей Н.К.Крупской о воспитании у детей любви и уважения к В.И.Ленину в советской дошкольной педагогике. Сб. Дошкольная педагогика и психология. К.: Рад.школа, вып.I2, I982, с.9-I4. Укр.яз.

28. Развитие идей Н.К.Крупской об интернациональном воспитании в советской дошкольной педагогике.-Дошкольное воспитание, I982, № 6, с.4-5. Укр.яз.

3. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. К.: Рад.школа, 1972,48 с. В соавторстве с Введенской Т.В.. Укр. яз.

4. Трудовая деятельность. Сб. Воспитательная работа в подготовительной к школе группе. К.:Рад.школа, 1972,с.42-50.

5. История дошкольной педагогики. Хрестоматия. К.:Вища школа, 1974, 320 с. В соавторстве с В.З.Смалем. Раздел: Надежда Константиновна Крупская - с.257-289. Укр.яз.

6. Трудовая деятельность. В кн. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста. К.:Рад.школа,1974,с.80-89.Раздел. Укр.яз.

7. Воспитание в труде. К.:Рад.школа,1977, 78 с. В соавторстве с Введенской Т.В. Укр.яз.

8. Труд. В кн. Сельский детский сад. К.:Рад.школа, 1978, с.38-41. Раздел. Укр.яз.

9. Н.К.Крупская - основоположник теории и практики коммунистического воспитания детей дошкольного возраста. К.:Вища школа, 1980, 82 с. Учебное пособие по спецкурсу.

10. Н.К.Крупская о преемственности в воспитании и обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В кн. Преемственность в учебно-воспитательной работе детского сада и школы. К.:Рад.школа, 1985,с.3-11.§ главы. Укр.яз.

СТАТЬИ,ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

11. Дежурство в детском саду как средство воспитания ответственности у детей дошкольного возраста. Уч.записки ЛГПИ им.А.И.Герцена, Л.,1956, т.126,с.43-76.

12. К вопросу о развитии ответственности и коллективных взаимоотношений у детей дошкольного возраста в процессе дежурств. Уч.записки Ростовского-на-Дону педагогического института, вып.1, Р-Д, 1956, с.55-68.

13. Идеи Н.К.Крупской о нравственном воспитании детей в труде и их развитие в советской дошкольной педагогике. XXI Герценовские чтения. Л.,1968, с.21-22.

14. Основоположник общественного дошкольного воспитания. -Дошкольное воспитание, 1969, № 2, с.1-5. Укр.яз.

15. Нравственная основа детских взаимоотношений.-Советская педагогика, 1969, № 4, с.142-148. В соавторстве с Введенской Т.В.

16. Н.К.Крупская о воспитании коллективизма у детей старшего дошкольного возраста в условиях организованного педагогического

процесса. Материалы Всесоюзной научной конференции по актуальным проблемам общественного дошкольного воспитания и вопросам подготовки детей к школе. М.,I97С, т.I, с. 97-98.

I7. Вопросы нравственного воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской и их решение в советской дошкольной педагогике. Сб. Дошкольная педагогика и психология. Вып.5, К.:Рад.школа, I97С, с.3-I0. Укр.яз.

I8. Н.К.Крупская о преемственности в воспитании и обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Сб. Воспитание и обучение старших дошкольников в детском саду. М., I97I, т.I, с.II-I3.

I9. Н.К.Крупская о воспитании коллективизма у дошкольников в условиях организованного педагогического процесса. -Дошкольное воспитание, I973, № 2, с.4I-44. Укр.яз.

20. Н.К.Крупская об организации педагогического процесса в детском саду. -Дошкольное воспитание, I975, № 2, с.9-I2. Укр.яз.

2I. Развитие идей Н.К.Крупской об игре как средстве коммунистического воспитания детей дошкольного возраста. -Дошкольное воспитание, I976, № 7, с.I0-I2. Укр.яз.

22. Организация и руководство трудовой деятельностью детей. -Дошкольное воспитание, I976, № I2, с.I9-22. Укр.яз.

23. Идеи Н.К.Крупской о воспитании у детей любви и уважения к В.И.Ленину и их решение в советской дошкольной педагогике. -Дошкольное воспитание, I977, № I0, с.I2-I3. Укр.яз.

24. Как жить и работать сообща. Н.К.Крупская и проблемы трудового воспитания. -Дошкольное воспитание, I979, № 2, с.4-5. Укр.яз.

25. К II0-й годовщине со дня рождения В.И.Ленина. -Дошкольное воспитание, I979, № I2, с.4-5. Укр.яз.

26. История дошкольной педагогики. -Дошкольное воспитание, № I2, с.28. Укр.яз.

27. Развитие идей Н.К.Крупской о воспитании у детей любви и уважения к В.И.Ленину в советской дошкольной педагогике. Сб. Дошкольная педагогика и психология. К.: Рад.школа, вып.I2, I982, с.9-I4. Укр.яз.

28. Развитие идей Н.К.Крупской об интернациональном воспитании в советской дошкольной педагогике.-Дошкольное воспитание, I982, № 6, с.4-5. Укр.яз.

29. История дошкольной педагогики. -Дошкольное воспитание, 1983, № 4, с.96. В соавторстве с Жуковской Р.И., Нечаевой В.Г.

30. Основы коммунистического воспитания в трудах Н.К.Крупской и их реализация в советской дошкольной педагогике. -Советская педагогика, 1984, № 2, с.III-II3.

31. Организатор и теоретик дошкольного воспитания. -Дошкольное воспитание, 1984, № 2, с.8-9. Укр.яз.

Общий объем опубликованных работ по теме диссертации - 27 печ.л.; всего печатных работ - 45, объемом - 54 п.л.

З. Бурлова

Ротапринтный участок КГПИ им.А.М.Горького, зак.107, тир.100 экз.
Подписано к печати II.02.1985 г.