569 Р-Р 333-р

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

В. М. БЛИЗНЮК

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ И РАБОЧИХ КОЛЛЕКТИВОВ ПО ВОСПИТАНИЮ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

(На материалах и опыте осуществления воспитательной работы в условиях трудовой подготовки учащихся городских школ)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

333 (Чукан)

Київський педагогічний інститут БІБЛІОТЕКА

Научный руководитель — профессор Н. А. ГРИГОРЬЕВ

Б 1 6

Киев — 1966

НБ НПУ

100207501

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

В. М. БЛИЗНЮК

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ И РАБОЧИХ КОЛЛЕКТИВОВ ПО ВОСПИТАНИЮ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

(На материалах и опыте осуществления воспитательной работы в условиях трудовой подготовки учащихся городских школ)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель —
профессор Н. А. ГРИГОРЬЕВ

Киев — 1966

Ученый Совет Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького направляет Вам для ознакомления автореферат диссертации тов. **Близнюка В. М.** на тему: «Совместная работа школы и рабочих коллективов по воспитанию коммунистического отношения к труду у старшеклассников», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Просьба ознакомиться с авторефератом и Ваши замечания прислать по адресу: г. Киев, бульвар Шевченко 22/24, Киевский государственный педагогический институт имени А. М. Горького, научная часть.

Защита состоится . . . . 1966 г.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук,
и. о. профессора **А. Р. Мазуркевич,**

кандидат педагогических наук,
ст. научный сотрудник **Д. А. Сметанин.**

Автореферат разослан . 14 . . апреля 1966 г.

БП 07395 Подписано к печати 8-4-66 г. Формат бумаги 54x84 1/16.
Объем 1,75 п. л. Усл. 1,43. Заказ № 3040. Тираж 150.

Донецкая городская типография № 1, Артема, 5.

Определяя задачи и направление дальнейшего развития народного образования, пути формирования нового человека «в центр воспитательной работы партия ставит развитие коммунистического отношения к труду у всех членов общества»[1]. Отсюда воспитание коммунистического отношения к труду у школьников является одной из главных проблем современной советской педагогики.

Одним из важных путей воспитания коммунистического отношения к труду у старшеклассников является установление тесных связей школы с жизнью, с окружающей действительностью, систематическое привлечение к этой работе рабочих коллективов, осуществление воспитания на лучших примерах их жизни и деятельности.

Среди многих форм связи школьного и рабочего коллективов наиболее действенной, эффективной автор считает совместную работу школы и производственного коллектива в условиях трудовой подготовки, осуществляемой непосредственно на производстве.

Исследование этого вопроса и явилось целью настоящей работы. Актуальность изучения проблемы обусловлена необходимостью установления наиболее эффективных путей воспитания у юношей и девушек коммунистического отношения к труду на последнем этапе обучения их в школе, глубокого, всестороннего изучения, обобщения и распространения накопленного опыта осуществления воспитательной работы в процессе связей ученического и рабочего коллективов.

---

[1]) Программа КПСС, Госполитиздат УССР К., 1962, стр. 103.

В статьях, брошюрах, сборниках, опубликованных в последние годы, а также в кандидатских диссертациях, многие авторы освещают различные стороны взаимоотношений учащихся с рабочими и проведения при этом воспитательной работы[1]. Однако в этих исследованиях вопросы совместной работы школы и рабочего коллектива по воспитанию коммунистического отношения к труду у школьников в процессе их трудовой подготовки и ознакомления с современным производством раскрыты недостаточно.

Цель настоящей диссертации — исследование наиболее эффективных путей установления связей школьного и производственного коллективов, раскрытие особенностей методики воспитания коммунистического отношения к труду в условиях тесного общения школьников с рабочими.

Задачей исследования диссертант избирает освещение следующих вопросов:

1. Изучение и анализ различных форм связей школы и рабочих коллективов, их эффективности в воспитании у школьников коммунистического отношения к труду.

2. Обоснование и разработка системы воспитательной работы школы и производственного коллектива, наиболее действенно способствующей воспитанию коммунистического отношения к труду.

3. Исследование особенностей методики воспитания коммунистического отношения к труду в условиях совместной работы школы и коллектива рабочих предприятия — беседы, встречи с передовиками и новаторами производства, с членами бригад коммунистического тру-

---

[1]) **А. Ф. Ахматов.** Воспитание старшеклассников в труде. Уч. педгиз, М., 1963 г.

В. А. Сухомлинский. Воспитание коммунистического отношения к труду. АПН РСФСР. М., 1959 г.

П. Р. Атутов. Учение и труд в школе. АПН РСФСР. М., 1962 г.

В. А. Яковлев. Воспитание учащихся в производительном труде Учпедгиз. М., 1961 г.

А. А. Михайлов. Их воспитывают школа и завод. Учпедгиз. М., 1963 г.

Подготовка учащихся средних общеобразовательных школ к труду в промышленности (под. ред. **Д. А. Эпштейна, М. А. Жиделева, Н. П. Суворова**). АПН РСФСР, М., 1962 г. и другие.

да показ слаженности и культуры труда передовиков, новаторов производства, организация социалистического соревнования и др.

В основу исследования положены учение классиков марксизма-ленинизма о связи школы с жизнью, об общем, политехническом образовании, трудовом воспитании и соединении обучения с производительным трудом, Программа КПСС и постановления Партии и Правительства о школе.

Основными методами исследования были избраны:

Изучение и анализ педагогической литературы по вопросам трудового и морального воспитания.

Изучение и обобщение опыта осуществления воспитательной работы с учащимися школ в процессе их трудовой подготовки, во время прохождения производственной практики на предприятиях. Это осуществлялось посредством наблюдений, опроса, проведения бесед, собирания отзывов рабочих, мастеров и руководителей производства о труде школьников, анализа и сравнения различных форм связей ученических и рабочих коллективов.

В ходе проведения исследования основные вопросы экспериментально проверены на протяжении длительного времени общения учащихся с рабочим коллективом.

Цель широкого педагогического эксперимента сводилась к проверке и внедрению в практику работы сначала в масштабах одной школы, а затем и в других школах системы воспитательной работы, осуществляемой совместно с рабочим коллективом. Применялся также метод частного эксперимента (например, по установлению требований прихода учащихся на завод, выполнению правил техники безопасности и др.). В соответствующих местах использовался метод статистического и сравнительного анализа, сопоставления и сравнения.

Диссертация состоит из введения, трех глав и заключения.

Во введении дается обоснование темы, раскрывается история вопроса с кратким обзором литературы, определяется цель, задачи и методы исследования.

В первой главе: **«Педагогическая эффективность различных форм связи школы и рабочих коллективов**

по воспитанию коммунистического отношения к труду у старшеклассников» рассматриваются основные теоретические положения проведенного исследования.

В главе раскрывается сущность понятия коммунистического отношения к труду как одной из основных категорий нравственной зрелости школьников, одного из наивысших моральных качеств. Эти качества представляют собой синтез, гармоническое единство, совокупность моральных черт — чувства долга, высокого сознания своих обязанностей перед нашим обществом, стремления в любой обстановке образцово выполнить задание, добиться высоких показателей в труде. Оно наиболее ярко проявляется в стремлении совершенствовать производственный процесс, в борьбе за количество и качество продукции, в бережном отношении к результатам труда, к социалистической собственности, достижении высокой производительности труда.

Выражением коммунистического отношения к труду является стремление совершенствовать свою трудовую квалификацию, культуру труда, ценить фактор времени. Как качество, характеризующее моральный облик нового человека социалистического общества, оно находит свое выражение в чувстве ответственности за результаты не только своего труда, но и труда всего коллектива. Отсюда характерными для него являются такие черты, как высокая требовательность к себе и другим, коммунистическая взаимопомощь и целеустремленность.

Коммунистическое отношение к труду, как проявление моральных черт личности нового человека, тесно связано с такими нравственными качествами, как любовь к Родине, коллективизм, дисциплинированность, дружба и товарищество, решительность, честность, настойчивость, непримиримость к недостаткам. Проявление этих качеств наиболее полно отразилось в величественном движении современности — соревновании ударников и бригад коммунистического труда, которые не только труд, но и быт, всю свою жизнь строят по-коммунистически, в соответствии с принципами морального кодекса строителя коммунизма.

Как утверждает Программа КПСС «формирование нового человека происходит в процессе активного участия в строительстве коммунизма, развития коммуни-

стических начал в экономической и общественной жизни»[1]. Отсюда вытекает, что воспитать коммунистическое отношение к труду у школьников возможно только путем непосредственного участия их в творческом, производительном труде, путем теснейшей связи школы с окружающей действительностью, ибо «только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами»[2].

За последние годы сфера связи школы с жизнью, с трудом рабочих коллективов значительно расширилась. Участие старшеклассников в труде — их работа в мастерских, на производстве совместно с рабочими — значительно обогатило содержание, формы и методы воспитательной работы. Теперь уже школа не может решать задачу коммунистического воспитания в отрыве от повседневной трудовой созидательной деятельности рабочих коллективов, ознакомления их с современным социалистическим производством. В процессе повседневных систематических связей школы с производственными коллективами открываются широкие возможности воспитания учащихся в духе коммунистического отношения к труду.

В результате изучения этих вопросов сформулированы следующие положения:

1. В процессе всестороннего ознакомления с современным производством открывается возможность показать школьникам различные виды труда, величие труда, его роль и значение в развитии народного хозяйства. Учащиеся постепенно приобщаются к таким трудовым отношениям, в которые им предстоит включиться после окончания школы. Таким образом, ознакомление с призводством является одним из путей, когда на примерах окружающей действительности, посредством активного включения школьников в трудовую деятельность на конкретном участке производства, воспитывается четкое представление об определенном виде труда, формируется сознательное отношение к нему, прививается любовь к труду.

2. В условиях ознакомления с современным социалистическим производством открываются возможности

---

[1]) Программа КПСС, Госполитиздат УССР К., 1962 г., стр. 102.
[2]) В. И. Ленин. Соч., т. 31, стр. 261.

формирования взглядов на труд на примерах трудовой жизни и деятельности рабочего коллектива, в содружестве с которым работают учащиеся. Общаясь с передовыми рабочими, наблюдая слаженность, четкость, собранность в труде, перевыполнение норм, экономное расходование сырья и материалов, школьники стремятся подражать, перенимать лучшие черты советского рабочего, рабочего-новатора, рабочего-хозяина, рабочего-творца. Стремление наследовать лучшие черты, подкрепленное конкретными примерами, усиливает устремленность учащихся, вселяет уверенность в том, что и они могут быть и будут такими.

3. Во время пребывания учащихся в рабочем коллективе открываются возможности воспитания коммунистического отношения к труду на революционных и трудовых традициях рабочих данного предприятия. Каждое предприятие имеет свою историю, которая тесно связана с историей города, района, области, страны. На каждом предприятии имеются свои традиции — революционные и трудовые, которыми гордится и дорожит рабочий коллектив. Воспитание стремления сохранять, развивать и умножать эти традиции является важной задачей школы и рабочих коллективов.

4. Процесс трудовой подготовки является важным средством воспитания в сознании учащихся взглядов на труд как на первую жизненную необходимость, формирования понятия о том, что в социалистическом обществе почетен любой труд, особенно труд, при выполнении которого человек участвует в производстве материальных ценностей.

Работая на производстве, вместе с рабочими, учащиеся проходят своего рода «стажировку» по овладению умениями и навыками коммунистического отношения к труду. При этом их труд обогащается знаниями в процессе изучения основ наук.

5. Важную роль в воспитании коммунистического отношения к труду у школьников в условиях тесного общения с рабочим коллективом играет раскрытие перспектив, связанных с знакомством с трудом людей различных специальностей. Таких перспектив много, основными из них являются:

а) перспектива овладения общетрудовыми умения-

ми и навыками, ознакомления с организацией труда, технологическим процессом производства;

б) перспектива участия в труде одновременно с обучением в школе, т. е. соединения обучения с производительным трудом;

в) перспектива трудоустройства, после окончания школы, на производство, с которым школьники близко познакомились за время производственной практики, и овладения одной из специальностей, интерес к которой возник и углубился за время ознакомления с производством;

г) перспектива дальнейшей учебы после окончания школы без отрыва от производства.

Многие из названных перспектив не являются для учащихся чем-то далеким, а нередко осуществляются еще до окончания школы. Например, во-время производственной практики школьники овладевают навыками труда в такой мере, что работают вместе с рабочими. Это еще более усиливает уверенность в том, что они смогут достичь и других, более увлекательных перспектив, что для этого необходимо систематическое, упорное стремление и прилежание в учебе и труде.

Перспектива мобилизует сознание человека в его поступательном движении от низшего к высшему, от достигнутого к достижению более высокого уровня в труде.

Все эти положения подтверждаются анализом опыта работы средних школ №№ 52, 26, 31 г. Донецка, № 85 г. Горловки и предприятий — Донецкого металлургического завода, завода им. 15-летия ЛКСМУ, треста «Горловскжилстрой» и др.

В главе анализируются различные формы осуществления производственной практики (в школьных мастерских, в учебных цехах и совместно с рабочими коллективами) с точки зрения эффективности и действенности их влияния на воспитание коммунистического отношения к труду. Проведенный анализ позволяет утверждать, что при осуществлении этой практики непосредственно на производстве, в цехах предприятий открываются широкие возможности тесного сплочения коллективов — ученического с рабочим, систематического привлечения производственного коллектива к проведению воспитательной работы с учащимися. При других же формах эти возможности ограничены.

Из многих форм связи школы с коллективом рабочих предприятия, посредством которых открываются возможности целенаправленного руководства процессом воспитания коммунистического отношения к труду у школьников, автор характеризует связи партийных, комсомольских и общественных организаций с бригадами коммунистического труда. Излагается ценный опыт тесных связей в деятельности партийных организаций средней школы № 52 г. Донецка и завода химреактивов по руководству воспитательной работой посредством проведения совместных открытых партийных собраний коммунистов школы и предприятия. Рабочие коллективы предприятий и их авангарды — партийные организации на лучших примерах трудовой деятельности членов рабочих коллективов, в среду которых вливаются школьники, воспитывают любовь к труду и добросовестное отношение к конкретным видам труда.

Важную роль в воспитании коммунистического отношения к труду занимают взаимные связи комсомольских организаций школы и предприятия. Эти связи осуществляются различными путями: посещение собраний, организация совместных лекций, проведение вечеров, спортивных соревнований, выпуск стенгазет, участие в рейдах «Комсомольского прожектора» и другие. На примере работы средней школы № 26 г. Донецка показывается, как комсомольцы школы, принимая активное участие в деятельности комсомольской организации завода им. 15-летия ЛКСМУ, вместе с заводской молодежью проявляют заботу об улучшении работы предприятия, организации труда, состоянии дисциплины. Вовлечение учащихся в работу комсомольской организации предприятия способствует воспитанию у них принципиальности, дисциплинированности, активности в решении различных вопросов. Эти связи содействуют росту учащихся комсомольцев, они убеждаются, какая роль принадлежит комсомолу в жизни предприятия.

В главе исследуется и анализируется опыт вовлечения школьников средней школы № 52 г. Донецка в состав бригад коммунистического труда на заводе химреактивов. Условия приема в состав бригад предусматривают выполнение учащимися обязательств, содержащих требования отличной и хорошей учебы, систематического перевыполнения заданий во время практики,

работы без брака, экономного расходования сырья и материалов, бережного отношения к оборудованию, товарищеской взаимопомощи и др.

Работая рядом с передовиками производства старшеклассники «сродняются» с ними, стремятся подражать им, видят высокие примеры коммунистического труда советских людей. Это способствует воспитанию уверенности в собственных силах, ответственности за выполнение задания, вселяет чувство гордости своим рабочим званием.

Находясь в составе бригад коммунистического труда, школьники ежедневно видят патриотические поступки рабочих в труде во имя Родины, при этом они не являются пассивными наблюдателями, а вместе с рабочими преодолевают трудности, учатся у них трудолюбию, настойчивости в достижении цели, радуются результатами совместного труда. Коммунистический труд передовиков производства становится своего рода «эталоном» для школьников. Они прилагают все силы к тому, чтобы быть похожими на людей с коммунистическим сознанием и поступками не только духовно, но и повседневными трудовыми делами.

Во второй главе — **«Система работы школы и коллектива рабочих предприятий по воспитанию коммунистического отношения к труду у школьников»** — раскрывается многообразие, в педагогическом аспекте, форм совместной деятельности коллективов учителей и рабочих предприятий. На основе проведенного эксперимента, определяются условия, способствующие воспитанию коммунистического отношения к труду.

Анализируются следующие наиболее важные виды совместной деятельности учителей школ и рабочих коллективов:

1. Совместная работы школы и рабочего коллектива по профориентации

Общеизвестно, что деятельная юношеская натура в 15—17 лет ищет такого дела, где бы можно было сочетать работу головы и рук. Юноши стремятся определить путь, найти свое место в жизни, испытать свои

силы в труде. Процесс трудовой подготовки, когда происходит сочетание умственного и физического труда, и открывает возможности достижения этого. Увлечение учащегося определенным видом трудовой деятельности, возникшее под влиянием каких-либо факторов, и сначала, может быть, еще недостаточно осознанное, укрепляется и обогащается глубоким содержанием под влиянием коллективного квалифицированного труда. Интересы школьников разносторонние — необходимо изучать и направлять их развитие. В частности, интересы к какому-либо виду трудовой деятельности возникают под воздействием различных факторов — примеры родителей, близких знакомых, влияние литературы, любовь к технике и т. п. Известно также, что у юношей и девушек интересы часто меняются, вместо одного увлечения вдруг возникает другое. Это происходит при отсутствии целенаправленного углубления интереса. Ознакомление с производством во время производственной практики и является важным средством такого углубления интереса.

Школа не может ориентироваться только на интересы, появившиеся под воздействием различных факторов, которые могут иметь не только положительное, но иногда и отрицательное значение. Школа не может исходить только из случайной для каждого учащегося ориентации. Задача состоит в том, чтобы целеустремленно, систематически и последовательно руководить процессом формирования интересов школьников к различным видам трудовой деятельности еще задолго до окончания курса учебы, т. е. решить основную задачу школы в этом вопросе: желания, интересы и наклонности учащихся привести в соответствие с требованиями общества.

В диссертации анализируется опыт работы средней школы № 31 г. Донецка по развитию интересов и профориентации учащихся школ микрорайона. Здесь уже стало традиционным проведение «Дня школы» на Донецком металлургическом заводе. «День» начинается в Доме техники рассказом руководителей завода об истории предприятия, его традициях, лучших людях, особенностях труда рабочих различных специальностей. Перед учащимися выступают передовики производства, рассказывая о продукции завода, о ее значе-

ний в создании материально-технической базы коммунизма. Затем ребята направляются на завод. Перед ними раскрыты двери всех цехов, где осуществляется трудовая подготовка старшеклассников. В цехах руководят экскурсиями начальники цехов, мастера. В содержательных беседах они рассказывают об условиях труда рабочих, об особенностях технологии производства. Здесь же восьмиклассники встречаются с учащимися IX, X классов, которые проходят производственную практику в этих цехах. Исследование показывает, что проводимая работа несомненно способствует формированию устойчивости интереса к различным видам трудовой деятельности и является важной предпосылкой выбора жизненного пути, воспитания коммунистического отношения к труду.

2. Единство воспитательных воздействий школы и коллектива рабочих

На предприятии коллектив учащихся вступает в тесные связи с коллективом рабочих. Процесс воспитания, ранее проходивший в одном лишь школьном коллективе, теперь происходит и в другом, организованном трудовом коллективе рабочих. Каждый из этих коллективов имеет свои специфические условия жизни и деятельности, но вступая в тесные взаимоотношения, они начинают жить и действовать едиными стремлениями.

К проведению воспитательной работы привлекаются рабочие, мастера, отлично знающие свое дело, но недостаточно владеющие педагогическими приемами работы с учащимися (такт, стиль, систематичность, индивидуальный подход и др.). Вооружить этих людей педагогическим мастерством — важная задача школы. В главе характеризуется опыт проведения этой работы в средней школе № 52 г. Донецка, где организовано систематическое изучение методики морального воспитания теми, кто занят обучением и воспитанием школьников. Повышение уровня педагогических знаний рабочих, мастеров осуществляется путем привлечения их к занятиям на постоянно действующем семинаре. Эти занятия, по заявлению самих же мастеров, помогли им овладеть методикой воспитательной работы с учащимися.

Тесное общение учащихся с рабочими вносит много нового в организацию воспитательной работы. Возникает необходимость изучения и направления взаимоотношений между ними. Координировать систему воспитательных мероприятий должен классный руководитель.

В главе излагаются ход и результаты экспериментальной проверки разработанной автором системы воспитательной работы с учащимися средней школы № 52 за весь период общения с рабочим коллективом. Результаты проведенного эксперимента сравниваются с работой школы № 83, которая проводила воспитательную работу по обычному школьному плану. Особенности разработанной системы заключаются в следующем:

а) составляется перспективный план воспитательной работы на весь период общения школьников с рабочими, с разбивкой на каждый год, четверть;

б) в плане предусматривается система проведения основных мероприятий, с таким расчетом, чтобы от общего ознакомления с производством, условиями труда рабочих различных специальностей постепенно переходить к более глубокому ознакомлению со всеми сторонами жизни и деятельности рабочего коллектива, его трудовой активностью; определяется последовательность проведения бесед, встреч с передовиками и новаторами производства, экскурсий, показа слаженности и культуры труда;

в) в разработке и, что особенно важно, в осуществлении плана совместно с учителями, партийной, комсомольской и ученическими организациями активное участие принимают инженеры, мастера, рабочие предприятия. Значительную часть работы проводят именно они (работники предприятий), учителя лишь направляют их деятельность. Четкое планирование воспитательной работы, когда предусматриваются желаемые пути развития взаимоотношений школьников и рабочих коллективов, несомненно является важной предпосылкой целенаправленного руководства формированием черт коммунистического отношения к труду. Результаты длительного наблюдения за отношением к труду учащихся средней школы № 52 (где воспитательная работа осуществлялась по разработанной нами системе) и в средней школе № 83 (контрольной) свидетельствует о том, что школьники из средней школы № 52 более глубоко усво-

или мотивации коммунистического отношения к труду, в труде проявляют больше инициативности, творчества, активности, коллективистической целеустремленности, тогда как учащиеся из средней школы № 83 не проявляли достаточного внимания, не прилагали усилий к выполнению порученного дела, были случаи невыполнения заданий, допускали брак в работе и т. п.

Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что пребывание школьников в рабочем коллективе само по себе, стихийно не может способствовать воспитанию коммунистического отношения к труду. Чтобы производственная обстановка, рабочий коллектив, его положительные примеры в трудовой деятельности влияли на формирование таких же качеств у учащихся необходима систематическая целенаправленная деятельность школьного и рабочего коллективов.

3. Ознакомление с производством, условиями труда

Каждое предприятие, на котором осуществляется производственная практика, имеет свои специфические особенности организации технологического процесса, условий труда, и т. п. В соответствии с этим и пути использования возникающих при этом условий, с целью воспитания коммунистического отношения к труду, в каждом отдельном случае бывают разные. На каждом предприятии в зависимости от условий и характера производства устанавливаются определенные требования к организации труда, которые в основном сводятся к следующему:

а) своевременный приход на работу и пребывание до ее окончания;

б) четкость, слаженность, аккуратность в работе;

в) бережное отношение и уход за оборудованием, инструментами, рациональное использование их;

г) экономное расходование сырья и материалов;

д) слаженность в труде рабочих различных специальностей, забота о своем коллективе;

е) строгое соблюдение установленных на данном производстве правил техники безопасности и др.

Нами установлено, что всестороннее ознакомление учащихся с режимом производства, приучение их к вы-

полнению установленных требований должно осуществляться не эпизодически, а на протяжении всего периода пребывания на предприятии. В диссертации излагается система требований к приходу школьников на работу, по изучению правил техники безопасности, всестороннему ознакомлению с производством и условиями труда в средней школе № 26 г. Донецка (на заводе им. 15-летия ЛКСМУ).

Своевременный приход и начало работы являются важным средством воспитания дисциплинированности, организованности личности и коллектива, сплоченности и коллективной требовательности, сочетающейся с выработкой требовательности к себе. Общеизвестно стремление подростков все «испробовать», во все вникнуть. На предприятии это стремление очень опасно, оно чревато серьезными последствиями. Поэтому весьма важно последовательное обучение учащихся приемам пользования различными инструментами, выработке умений управления механизмами, чтобы они усвоили простейшие истины — не ходить бесцельно по цеху, быть внимательными при передвижении по заводскому двору и т. п.

В средней школе № 26 г. Донецка нами осуществлялось привитие навыков выполнения правил техники безопасности посредством демонстрации труда лучших производственников на рабочем месте, путем проведения системы бесед с соответствующей иллюстрацией. Разработанная методика выработки навыков выполнения правил техники безопасности способствует воспитанию культуры труда, бережного отношения к социалистической собственности, слаженности, уравновешенности в труде, рассудительности, собранности и спокойствия.

Раскрытию взаимозависимости в труде рабочих различных специальностей способствует ознакомление школьников с производством и условиями труда, осуществляемое посредством проведения системы экскурсий. Исследованием установлено, что наиболее целесообразно проводить экскурсии по этапам, а именно:

I этап — общее ознакомление с предприятием, его местом в данной отрасли промышленности, в народном хозяйстве страны;

II этап — ознакомление с заготовительными и вспомо-

гательными цехами, службами, отделами, — заготовительным, модельным, формовки, литейным и т. п.;

III этап — ознакомление с цехами обработки — механическим, кузнечно-прессовым, инструментальным;

IV этап — ознакомление со сборочными цехами, наладки и испытаний, т. е. с цехами, где завершается изготовление готовой продукции.

Рекомендованная система экскурсий способствует не только углублению знаний учащихся о данном производстве, ознакомлению с условиями труда рабочих различных профессий, но и расширению и углублению политехнического кругозора. Ознакомление школьников с производством дает большие возможности для раскрытия величия труда рабочих различных специальностей. Оно показывает, что почетным и увлекательным может быть всякий труд, ибо в каждом труде имеется пафос величия и гордости.

Таким образом, систематичность и последовательность в проведении воспитательной работы с учащимися в условиях тесного общения их с рабочим коллективом является важным средством воспитания коммунистического отношения к труду.

В третьей главе — **«Методы воспитания коммунистического отношения к труду у старшеклассников»** — рассматриваются особенности методики воспитательной работы с учащимися во время их пребывания в рабочем коллективе, на производстве. На основе анализа и обобщения опыта работы школ и проведенных экспериментальных исследований в диссертации устанавливаются следующие особенности:

а) за время производственной практики воспитательная работа осуществляется школами совместно с коллективом рабочих предприятий; их роль в воспитании коммунистического отношения к труду, особенно велика потому, что они принимают активное участие в формировании взглядов учащихся на труд — словом (в беседах) и делом (на примерах личного труда);

б) процесс воспитания осуществляется параллельно и одновременно в двух коллективах — школьном (ученическом) и коллективе рабочих предприятия; при этом рабочий коллектив, как более сплоченный, организован-

ный, обладающий сложившимися традициями, является для ученического коллектива примером, достойным подражания;

в) воспитание коммунистического отношения к труду осуществляется на примерах лучших производственников, рядом с которыми работают школьники;

г) воспитательная работа осуществляется на примерах и в условиях реальной действительности, вследствие чего процесс воспитания становится конкретным, действенным, эффективным;

д) в процессе трудовой подготовки открываются широкие возможности не только для воспитания коммунистического отношения к труду, но и для проверки в производственных условиях, как учащиеся не только понимают, но и практически относятся к труду;

е) методика осуществления воспитательной работы в процессе трудовой подготовки должна быть гибкой; успехи в значительной степени обусловлены учетом и целенаправленным использованием специфических условий производства.

Эти особенности проявляются в применении различных методов воспитательной работы. На основе данных эксперимента и анализа практики работы школ автор показывает, чем обогащается методика проведения бесед, встреч с ударниками коммунистического труда, какие возможности воспитания коммунистического отношения к труду открываются в процессе организации социалистического соревнования, показа приемов и методов труда передовиков и новаторов производства, сочетания моральных и материальных стимулов к труду.

Пребывание учащихся на предприятиях насыщено ознакомлением их с множеством фактов, примеров, обогащающих их моральный кругозор. Школьники вступают в тесный контакт с рабочими; с людьми, которые своим самоотверженным трудом творят чудеса. Моральный облик человека, красота его души раскрывается в его труде, в быту, в общественной работе. Однако, только наблюдения за лучшими людьми производства в воспитании таких же качеств у школьников недостаточно.

Чтобы достичь эффективного влияния примеров отношения к труду передовиков производства на воспитание сознательного отношения к труду у старшеклас-

ников, необходимо целенаправленное руководство процессом взаимоотношений школьников с рабочими. Важное место в решении этой задачи принадлежит беседам, которые служат прочным звеном в установлении тесных связей между ученическим и рабочим коллективом.

Чтобы беседы были действенными, содержательными, целенаправленными, подготовкой к проведению их должны руководить учителя.

В. И. Ленин указывал: «Мы не верили б учению, воспитанию и образованию, если бы оно было загнано только в школу и оторвано от бурной жизни»[1]. Это указание особенно важно в проведении воспитательной работы с учащимися в условиях осуществления трудовой подготовки их на предприятиях. Только на конкретных примерах из бурной жизни, при условии тесного контакта с этой жизнью, активного участия в ней возможно достижение целей воспитания коммунистического отношения к труду.

За время пребывания на производстве учащихся интересует все: и вопросы производственного характера, и то, какими путями рабочие достигли мастерства в труде, и вопросы из личной жизни рабочих, и связанные с историей предприятия, и многие другие.

В процессе длительного общения старшеклассников с рабочими между ними ведутся беседы, в ходе которых открываются возможности глубоко познакомить школьников с моральным обликом, с жизненным и трудовым опытом рабочих. В ходе этих бесед рабочие говорят о своих героических, патриотических делах как о самом простом, обыденном. В беседах четко выделяется то, что труд для нашего рабочего становится первой жизненной необходимостью, в труде они видят радость, счастье, смысл жизни.

Школьники интересуются не только сегодняшними успехами передовиков производства, — их особенно интересует жизненный путь тех, кому они стремятся подражать во всем. И у рабочих есть о чем рассказать. В трудовой биографии каждого из них — величие трудовых свершений нашего народа на различных этапах социалистического строительства. Воспитательная эффективность бесед в условиях трудовой подготовки старшеклассника усиливается еще и потому, что причи-

[1]) В. И. Ленин. Соч., т. 31, стр. 270.

ной, поводом к беседе является не придуманная тема — она вытекает из взаимоотношений рабочих и учащихся. Беседа становится средством, способствующим шире, глубже раскрыть перед школьниками важность и необходимость подготовки их к активному включению в трудовую деятельность там, где труд молодых наиболее необходим обществу.

В главе анализируется опыт организации и проведения встреч с передовиками и новаторами производства, ветеранами труда и ветеранами революции, старыми большевиками. Во время встреч школьники глубже знакомятся с историей предприятия, основными этапами его развития, славными делами рабочих, прославившихся своим трудом на различных этапах социалистического строительства.

Исследование показало, что беседы и встречи с передовиками производства способствуют воспитанию у учащихся таких качеств, которыми обладают лучшие люди предприятий. При этом происходит своеобразный процесс подражания, но это не механическое копирование, а осмысленное стремление наследовать лучшие черты. Передовики производства раскрывают перед школьниками мотивы своих поступков, демонстрируют, какое значение имеет добросовестное отношение к труду для общества и, в частности, для коллектива, в котором они работают.

Высокая производительность труда, культура труда передовиков передается учащимся; проявление этого заметно в их поведении. Чувство долга, ответственность, высокая требовательность, бережливость, аккуратность, собранность, дисциплинированность и другие качества, усвоенные на предприятии, становятся нормой поведения на всю жизнь.

В диссертации рассматриваются основные вопросы организации социалистического соревнования школьников с рабочими коллективами, раскрывается сущность соревнования, как одного из важнейших средств борьбы за повышение производительности труда, борьбы за работу без брака, за культуру производства. Исследуются особенности организации соревнования, которые заключаются в том, что:

а) соревнование протекает в условиях создания материальных ценностей;

б) социалистическое соревнование органически связано с соревнованием рабочих, борющихся за коммунистический труд;

в) в условиях соревнования возрастает чувство коллективной и личной ответственной за результаты труда;

г) школьники на конкретных примерах осознают роль социалистического соревнования, как одного из важнейших факторов совершенствования и непрерывного роста всего производственного процесса.

В опыте работы средних школ №№ 31, 26, 52 г. Донецка социалистическое соревнование школьников осуществляется в таких формах:

а) соревнование между коллективами классов;

б) индивидуальное соревнование между отдельными учащимися;

в) соревнование ученических бригад с бригадами рабочих;

г) индивидуальное соревнование между отдельными учащимися и рабочими;

д) участие в соревновании коллектива цеха, участка, бригады, в составе которых работают школьники, с коллективами других цехов, бригад.

Исследование вопроса об организации социалистического соревнования с учащимися в условиях тесного общения их с рабочим коллективом показывает, что соревнование является важным средством вовлечения школьников в борьбу за совершенствование производственного процесса. Социалистическое соревнование способствует воспитанию у учащихся инициативности, творческой активности, коллективистической устремленности, стремления к достижению более высоких показателей в труде.

Важным средством всестороннего ознакомления школьников с многообразием путей достижения мастерства в труде рабочих различных специальностей является показ слаженности и культуры труда передовиков и новаторов производства. На фактическом материале из опыта работы школ и проведенных экспериментальных исследований в диссертации разработана методика проведения показа труда передовиков на рабочем месте. Как показывают данные исследования и опыта работы школ, учащиеся настойчиво стремятся наследовать слаженность, четкость труда передовиков производства,

применять увиденное в своем труде. Показ культуры труда передовиков производства является прекрасной наглядностью в передаче трудового опыта старших поколений юношам и девушкам, делающим свои первые шаги в труде. Систематичность и последовательность проведения этой работы способствуют конкретизации влияния примеров передовиков на воспитание коммунистического отношения к труду. При этом открываются возможности не только показать учащимся, как трудятся новаторы производства, какими путями достигают высоких показателей в труде, но и обучить школьников этим приемам, проверить, как ученик применяет в труде усвоенные приемы. Советские рабочие не замыкаются в своем мастерстве, они делают все достоянием всех, и особенно щедро и терпеливо передают рабочие свои трудовые навыки школьникам.

В главе освещается опыт организации в школах Донецкой области оплаты труда, показано, как в сочетании с моральными стимулами разумно осуществляемая материальная заинтересованность в результатах труда становится важным фактором в борьбе за непрерывный рост производительности труда, воспитания коммунистического отношения к нему.

Трудовая подготовка старшеклассника не является самоцелью. Школа не требует от выпускника обязательно идти работать в определенную отрасль народного хозяйства, на определенное предприятие. Но для школы не безразлично, как сложится жизненный путь ее питомца. Каким человеком вступит в жизнь воспитанник школы — это очень важно для коллектива учителей и рабочего коллектива предприятия, которые воспитывали его. В диссертации исследуется вопрос, какими же путями пошли воспитанники школ, как они проявили себя в практической деятельности.

В процессе исследования прослежено определение жизненного пути выпускников средних школ № 26 и № 52 г. Донецка с 1958 года, собраны отзывы руководителей производства, о том, как относятся к труду молодые рабочие, у которых взгляды на труд формировались совместными усилиями учителей школ и рабочих коллективов. Статистические данные свидетельствуют о том, что больше 65 проц. выпускников ежегодно поступали работать на промышленные предприятия в сферу

материального производства. Бывшие учащиеся, молодые рабочие активно включаются в соревнование за звание ударников коммунистического труда. В составе коллективов они борются за завоевание высокого звания бригад, смен, участков, цехов коммунистического труда. Многие из них своим трудом уже добились этого высокого звания. Многие из выпускников школ продолжают учебу на вечерних и заочных отделениях вузов и техникумов, а окончив ее, продолжают работать в своем коллективе, с которым сроднились.

Анализ распределения выпускников на практическую деятельность после окончания школы показывает, что они уверенно идут туда, где решается задача создания материально-технической базы коммунизма. На производстве выпускники школ показывают примеры действительно коммунистического отношения к труду. Они честно и добровестно работают, бережно относятся к социалистической собственности, борются за повышение производительности труда, за технический прогресс, показывают образцы трудолюбия. Безусловно, формированию этих и многих других положительных качеств выпускников в значительной мере способствовало тесное общение с рабочим коллективом. Учителя, рабочие, мастера повседневно посредством целенаправленной системы воспитательной работы, готовили учащихся к общественно-полезной деятельности. Прочно усвоив это, выпускники показали себя на производстве достойными преемниками славных трудовых традиций рабочего класса.

В конце каждой главы и в заключении автор делает выводы и предлагает рекомендации по практическому осуществлению воспитания коммунистического отношения к труду у школьников в условиях трудовой подготовки их на предприятиях, в частности, во время проведения производственнной практики. Эти выводы и рекомендации, в основном следующие:

1. В процессе общения школьников с рабочими коллективами открываются возможности формирования взглядов на труд под влиянием трудовой деятельности рабочего коллектива. Отношение передовиков производства к труду является образцом для подражания. Учащиеся прилагают все усилия к тому, чтобы быть такими, как лучшие рабочие, рядом с которыми они дли-

тельное время работают. В условиях производственной практики открывается возможность не только воспитания коммунистического отношения к труду, но и проверки единства слова и дела. В этих условиях происходит процесс взаимообогащения умственного и физического труда, перед старшеклассниками раскрывается научная сущность труда.

2. Совместный труд, тесное общение с передовиками производства, их отношение к труду являются для школьников образцом. Воспитанию коммунистического отношения к труду способствует вся окружающая действительность, современное производство с его многообразием форм организации и деятельности.

3. Существенным недостатком в осуществлении трудовой подготовки старшеклассников в последние годы было то, что ее сузили к углубленной профессионализации, чем ограничивалось широкое политехническое образование как основа соединения обучения с производительным трудом. Трудовая подготовка не является самоцелью,а лишь средством всестороннего ознакомления школьников с организацией и принципами деятельности производства, раскрытия политехнической основы труда рабочих на современном предприятии, выработки общетехнических умений и навыков и привития уважения и любови к труду на конкретных примерах окружающей действительности.

4. Производственная практика, осуществляемая в рабочих коллективах, непосредственно на предприятии, является важным средством выполнения школами требований Программы КПСС о необходимости всестороннего ознакомления подростающего поколения с современным промышленным производством. Чтобы полностью выполнить требования Программы КПСС, необходимо разработать систему ознакомления учащихся городских школ с сельскохозяйственным производством, а учащихся сельских школ с промышленным. Это позволит обеспечить действительно свободный выбор профессии. Важным путем к решению поставленной проблемы является организация лагерей труда и отдыха учащихся городских школ в колхозах и совхозах, проведение системы экскурсий учащихся сельских школ на промышленные предприятия, установление шефских

связей городских и сельских школ, коллективов рабочих промышленных предприятий, колхозов и совхозов.

5. Действенность, эффективность влияния процесса трудовой подготовки, осуществляемой в рабочих коллективах, на воспитание коммунистического отношения к труду у школьников зависит от многих условий, учет, систематическое и целенаправленное использование которых в воспитательной работе способствует конкретизации формирования взглядов на труд.

Основными из них являются:

а) учет и формирование интересов учащихся к различным видам трудовой деятельности;

б) установление системы взаимосвязи и единства воспитательных воздействий партийных и комсомольских организаций, коллективов учителей школ и рабочих предприятия. Целенаправленность воспитательных воздействий двух коллективов способствует выработке творческой активности, чувства долга и ответственности, заботливого и бережного отношения к социалистической собственности;

в) всестороннее ознакомление учащихся с производством, условиями труда, изучение правил техники безопасности;

г) осознание учащимися целей и общественной значимости труда. На примерах труда рабочих различных специальностей школьники видят важность и необходимость производственной слаженности, осознают необходимость товарищеской взаимопомощи.

6. Методика воспитательной работы обогащается новыми приемами. Особенность ее характеризуется тем, что:

а) воспитательную работу осуществляют не только учителя школы, но, что особенно важно, к этому привлекаются и активно участвуют коллективы рабочих предприятия — инженеры, мастера, рабочие. Их роль в воспитании коммунистического отношения к труду особенно велика, так как они своим примером способствуют привитию умений и навыков отношения к труду, как словом, в беседах, при встречах, так и на примерах личного труда;

б) процесс воспитания осуществляется одновременно в двух коллективах — школьном (ученическом) и производственном (рабочем). При этом происходит процесс параллельного воздействия этих двух коллективов на личность. В процессе такого воздействия коллектив рабочих как более сплоченный, организованный, имеющий свои давно сложившиеся традиции, своим примером способствует формированию таких же качеств и у школьников. Таким образом, коллектив учащихся становится и укрепляется на примере деятельности рабочего коллектива;

в) в условиях вовлечения учащихся в трудовую деятельность воспитание коммунистического отношения к труду осуществляется посредством единства методов убеждения и практического приучения.

7. Применяемые методы воспитательной работы конкретизируются примерами из окружающей действительности. Беседы, встречи с передовиками и новаторами производства вытекают из взаимоотношений рабочих и школьников, становятся средством, способствующим глубокому раскрытию перед ребятами важности и необходимости подготовки их к активной творческой, трудовой деятельности. Посредством бесед и встреч открываются возможности воспитания учащихся на героических трудовых делах старших поколений, вкладывающих в труд свою энергию, весь свой талант, видящих в труде на пользу общества смысл своей жизни.

8. Важную роль в ознакомлении школьников с производством, с трудом рабочих занимают экскурсии, посредством которых раскрывается взаимосвязь и взаимообусловленность в труде рабочих различных специальностей. На экскурсиях учащиеся всесторонне знакомятся с современным производством.

9. Вовлечение учащихся в социалистическое соревнование дает возможность раскрыть основные цели и принципы соревнования, его постоянно действующий характер, как главную движущую силу непрерывного роста всех отраслей народного хозяйства, главный источник роста производительности труда.

10. Неисчерпаемым источником воспитания коммунистического отношения к труду являются тесные связи ученических коллективов с бригадами коммунистического труда. При этом ученики — не просто наблюдатели, а

активные участники трудовых подвигов бригад коммунистического труда.

11. Важным средством воспитания трудолюбия, формирования умений и навыков в условиях трудовой подготовки становится показ слаженности и культуры труда передовиков и новаторов производства. Посредством этого метода открывается возможность лучший опыт, лучшие приемы труда передовиков сделать достоянием школьников, обучить их наиболее рациональным приемам и творческому отношению к труду.

12. Оплата труда, сочетание моральных и материальных стимулов способствуют выработке чувства ответственности перед коллективом за количество и качество, осознанию необходимости слаженности и ритмичности трудовых операций коллектива. В системе оплаты труда раскрывается сущность принципа материальной заинтересованности как одного из важных путей повышения производительности труда и улучшения благосостояния трудящихся.

13. Анализ распределения выпускников школ на практическую деятельность, их труд на предприятиях, отзывы руководителей предприятий, мастеров свидетельствует о том, что на производстве молодые рабочие стремятся стать достойными преемниками и продолжателями героических дел старших поколений. Добросовестное отношение выпускников школ к труду на производстве позволяет утверждать, что воспитанию коммунистической целеустремленности, выработке умений и навыков труда школьников способствовало их длительное пребывание в рабочем коллективе. После окончания школы выпускники активно включаются в творческую трудовую деятельность, показывают хорошие результаты труда, претворяя в практическое дело усвоенные понятия.

14. Конкретные рекомендации по проведению воспитательной работы с учащимися, система и методика проведения бесед, встреч, экскурсий, организации социалистического соревнования и другие положения диссертации могут быть широко использованы в работе коллективов преподавателей, мастеров учебных заведений системы трудовых резервов, которые осуществляют подготовку учащихся к жизни в тесной связи с рабочими

коллективами предприятий, где процесс обучения тесно связан с трудом на производстве.

Осуществление воспитательной работы с учащимися общеобразовательной трудовой политехнической школы и учащимися училищ и школ профтехобразования совместно с коллективами рабочих предприятий будет способствовать действенности, эффективности воспитания коммунистического отношения к труду на лучших примерах из повседневной трудовой жизни коллективов, занятых творческим трудом в процессе строительства коммунизма.

* * *

В ходе исследования автор стремился вынести предварительные результаты на обсуждение педагогической общественности, выступая с докладами на различных научных конференциях: республиканской межвузовской (Харьков, 1962, 1963, 1964 гг.), проблемном объединении АПН РСФСР по вопросам политехнической и трудовой подготовки старшеклассников (Волгоград, 1962, 1963 гг.), Центральных Педагогических чтениях АПН РСФСР (Москва, 1963 г.), Республиканских Педагогических чтениях (1959, 1963 гг.), областных Педагогических чтениях (Донецк, 1959, 1964 гг.), отчетных научных конференциях Донецкого госпединститута (1960, 1961, 1962, 1963, 1964 гг.). Материалы диссертации легли в основу методического письма, одним из составителей которого является автор. Письмо издано Программно-методическим управлением Министерства просвещения УССР и рекомендовано как методическое пособие в проведении воспитательной работы со старшеклассниками в условиях их трудовой подготовки.

Основные положения диссертации освещены в следующих опубликованных работах:

1. Воспитание коммунистического отношения к труду. Брошюра, 3,5 п. л. (На украинском языке). Изд. «Радянська школа» Киев, 1965

2. Растет рабочая смена. Брошюра, 2,6 п. л. Донецкое книжное издательство, Донецк, 1962 г.

3. Воспитание коммунистического отношения к труду в процессе производственного обучения учащихся на предприятиях. Сборник «Вопросы политехнической и трудовой подготовки учащихся 9—11 классов». Волгоград, 1962 г.

4. Некоторые условия, способствующие воспитанию коммунистического отношения к труду у школьников. Сборник «Политехническая и трудовая подготовка старшеклассников». Волгоград, 1963 г.

5. Лагерь труда и отдыха. Журнал «Школа — интернат» № 3, 1963 г.

6. О некоторых особенностях воспитания коммунистического отношения к труду (на украинском языке). В сборнике изд. «Радянська школа» Киев, 1963 г.

7. Выполнение режима производства и всестороннее ознакомление с ним учащихся — важные условия воспитания коммунистического отношения к труду. (На укр. языке). Тезисы докладов зональной отчетно-научной конференции. Харьков, 1964 г.

8. Профессиональной подготовке — широкую политехническую основу. (На укр. языке). В соавторстве с Ф. С. Гудзик — журнал «Радянська школа» № 1; 1964 г.

9. Черты нового человека — строителя коммунизма. (На укр. языке). Журнал «Радянська школа» № 8, 1964 г.

10. Коммунистическое воспитание в процессе трудового обучения (На укр. языке) в соавторстве с Д. А. Сметанным. Методическое письмо Министерства просвещения УССР. 2,5 п. л. Изд. «Радянська школа», Киев, 1964 г.

11. Выпускники средних школ — надежная смена рабочим. (На укр. языке). Научно-методический сборник. Выпуск I. Изд. «Радянська школа». Киев, 1965 г.

12. О чертах личности нового рабочего. Журнал «Профессионально-техническое образование». 1964 г., № 11.

13. Межколлективные связи — важное средство воспитания коммунистического отношения к труду у учащихся в условиях соединения обучения с производительным трудом. В сборнике «Влияние рабочего коллектива на воспитание учащихся». Изд. АПН РСФСР, М. 1965 г.

14. Влияние трудовой подготовки на усвоение учащимися знаний из основ наук (на укр. языке). Научные записки Харьковского госпединститута им. Г. С. Сковороды, т. 27. Харьков, 1958 г.

Кроме того печатается: Единство воспитательных воздействий школы и коллектива рабочих предприятия — важное средство воспитания коммунистического отношения к труду у старшеклассников. (На украинском языке). Научно-методический сборник, ч. II, изд. «Радянська школа».