Р-Р 8111/—
А72

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

АНТОНЕНКО
СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ УМЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Специальность: 13.00.01. Теория и история педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100310686

Киев — 1978



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

АНТОНЕНКО
СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ УМЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Специальность: 13.00.01. Теория и история педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Київський державний
педагогічний інститут
ім. Горького
БІБЛІОТЕКА

Киев — 1978

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького.

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент **Бурлака Я. И.**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор **Хмелюк Р. И.**

кандидат педагогических наук, доцент **Заслуженюк В. С.**

Ведущее учреждение — **Ивано-Франковский педагогический институт имени В. С. Стефаника**

Защита диссертации состоится «23» мая 1978 г. в 14 часов на заседании специализированного совета по присуждению ученой степени кандидата наук К 113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького. Адрес: 252030, Киев-30, ул. Пирогова, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан «21» апреля 1978 г.

Ученый секретарь специализированного совета — доцент И. П. КОПАЧЕВ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы.

В условиях современного советского общества, когда всестороннее развитие личности является и целью, и непременным фактором его дальнейшего прогресса, значительно усиливается, расширяется и усложняется роль общеобразовательной школы. XXV съезд КПСС поставил перед школой новые задачи, потребовав дальнейшего совершенствования всей системы коммунистического воспитания и указав на необходимость комплексного подхода к решению воспитательных проблем. Усиление социальной роли школы и учителя в нашем обществе обуславливается утверждением новой Конституцией СССР всеобщего обязательного среднего образования молодежи, которое предполагает длительное — в пору детства, отрочества и юности — пребывание подрастающих поколений советских людей под воспитательным влиянием школы.

В силу этих и ряда других объективных факторов нашей современности на новый высший уровень ставится деятельность педагога — центральной фигуры в системе школьного воспитания.

Партия указывает, что «специалисты, которые закончили высшие и средние специальные учебные учреждения должны быть воспитаны в духе коммунистической сознательности, владеть марксистско-ленинской теорией и иметь навыки организации массово-политической и воспитательной работы». [1] Это полностью относится и к педагогическим кадрам в час-

[1] См.: Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по улучшению подготовки специалистов и усовершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране». — В кн.: Вопросы идеологической работы КПСС (сборник важнейших решений КПСС (1965—1972 гг.). М., «Политиздат», 1972.

ности, к их умению осуществлять воспитательное воздействие на учащихся

Особенно повышаются требования к педагогическому мастерству и культуре общения с воспитанниками тех, кто работает со школьниками старшего возраста, находящимися уже на пороге самостоятельной жизни.

Современный старшеклассник отличается от своего сверстника 40—50 годов не только характеристиками физического развития, но и глубиной интеллекта, более широким диапазоном интересов, сложностью межличностных отношений, самостоятельностью оценочных суждений. Это уже, в основном, сформировавшаяся личность, со значительным объемом теоретических знаний и практических умений, с готовностью к активной общественной деятельности, многие из них — активные организаторы классных, спортивных, кружковых коллективов. Воспитательная работа с такими развитыми, мыслящими, общественно активными юношами и девушками требует соответственных личных и профессиональных качеств воспитателя, умения принимать правильные педагогические решения, высокой общей педагогической культуры, тактичности как во взаимоотношениях с отдельной личностью, так и с коллективом старших школьников, с комсомольской организацией, через которую ныне проводится почти вся внеклассная и внешкольная воспитательная работа со старшеклассниками. Последнее обстоятельство требует от педагога, кроме организаторских и деловых качеств, умений и специальных знаний в области комсомольской работы.

Как показали изучение и анализ воспитательной деятельности выпускников педагогических вузов, уже в первый год многие из них, будучи классными руководителями, встречают затруднения в выполнении своих функций.

Молодые педагоги и вожатые довольно быстро овладевают комплексом воспитательных мероприятий, знают их структуру, но весьма плохо подготовлены к системной, целеустремленной работе по идейно-нравственному воспитанию учащихся разных возрастных групп. [1]

[1] См.: А. В. Федулова. Вопросы деятельности школьных комсомольских и пионерских организаций на современном этапе. — В кн.: Проблемы профессионально-педагогической подготовки учителей-методистов по воспитательной работе (Материалы Всесоюзного совещания), Курск, 1973.

Практикой организации воспитательного процесса они овладевают уже за пределами педагогического учебного заведения, нередко методом проб и ошибок. Это актуализирует проблему определения «путей и средств улучшения подготовки студентов к последующей воспитательной работе»,[1] в частности, такой ее аспект, как формирование умений воспитательной работы с учащимися старших классов. Проблему формирования умений воспитательной работы у студентов педагогических институтов следует рассматривать как составную часть комплексного подхода к делу подготовки и воспитания будущих специалистов высшей квалификации. Особую актуальность и значимость эта проблема приобретает в связи с необходимостью дальнейшего совершенствования научных основ руководства процессом воспитания, решение ее имеет прямое отношение к вопросам всестороннего развития личности, подготовки молодых поколений к активному участию в коммунистическом строительстве.

Теоретическая и практическая разработка путей формирования у студентов педвузов знаний и практических умений в области воспитания занимает значительное место в педагогических исследованиях. В последние годы эти вопросы глубоко освещались в работах О. А. Абдуллиной, Л. П. Акимовой, А. А. Деркач, В. К. Елмановой, Г. М. Красневской, А. Г. Кирпичевой, Н. В. Кузьминой, З. Ф. Леоновой, И. Т. Огородникова, В. А. Сластенина, А. И. Щербакова и ряда других исследователей. Так, психологическая сущность и природа умений раскрывается в работах Е. И. Бойко, Г. С. Костюка, Д. Ф. Николенко, А. В. Петровского, К. К. Платонова, С. А. Рубинштейна, Н. А. Рыкова, З. И. Ходжавы. Вопросы подготовки учителя к работе с пионерским и комсомольским коллективом учащихся, методические рекомендации классному руководителю старших классов нашли отражение в монографиях и учебных пособиях В. В. Лебединского, А. Н. Лутошкина, Г. И. Щукиной, С. Е. Хозе,, Т. Е. Конниковой, в статьях В. Н. Косолапова.

Однако проблема формирования у студентов педагогических умений воспитательной работы с учащимися старших классов до сих пор не являлась предметом специального исследования.

---

1 М. А. Прокофьев. Проблемы школы в десятой пятилетке в свете решений XXV съезда КПСС. —«Советская педагогика», 1976, № 7, с. 11.

Расширение круга проблем, исследуемых педагогической наукой, актуальность разработки вопросов воспитания в целом, роли в нем комсомольской организации, а также отсутствие научных исследований в области подготовки учителя к работе со старшеклассниками обусловили выбор нами **темы диссертации:** «Формирование у студентов педагогических институтов умений воспитательной работы с учащимися старших классов».

Предметом нашего исследования является процесс формирования у студентов педагогических умений, небходимых для проведения воспитательной работы с учащимися в IX—X классах.

Цель исследования — разработать и обосновать систему формирования у будущих учителей педагогических умений в области воспитания учащихся старших классов.

В своем исследовании мы исходили из следующей **гипотезы:** необходимый минимум педагогических умений воспитательной работы с учащимися старших классов может быть сформирован у студентов за период учебы в институте в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин через существующую систему теоретической и практической подготовки путем включения в нее комплекса специальных теоретических знаний и практических упражнений, направленных на формирование этих умений.

В ходе исследования основная гипотеза дополнялась частными, а именно:

— для успешной воспитательной работы со старшеклассниками необходимы знания содержания, форм и методов деятельности комсомольской организации в школе, а также умения педагогического руководства ею;

— успешное овладение студентами педагогическими умениями обеспечивается при условии педагогической направленности всей учебно-воспитательной работы вуза.

Основными источниками построения нашей гипотезы являются новейшие данные теории воспитания, а также результаты анализа современной практики подготовки студентов педагогических институтов к воспитательной работе; изучение и обобщение опыта работы классных руководителей в школах и собственный опыт работы автора диссертации в комсомольских органах и в роли преподавателя педагогики в педвузе.

В соответствии с целью и гипотезой исследования, в ходе его решались **такие задачи:**

1) изучить и проанализировать, как решается проблема формирования умений воспитательной работы со старшеклассниками в психолого-педагогической литературе и исследованиях;

2) определить и обосновать систему педагогических умений, необходимых классным руководителям в их воспитательной работе с учащимися старших классов;

3) установить, в какой степени владеют этими умениями студенты педагогического института к моменту окончания вуза;

4) разработать и теоретически обосновать систему формирования у студентов умений воспитательной работы со старшеклассниками;

5) экспериментально проверить эффективность разработанной системы.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о коммунистическом воспитании подрастающих поколений, положение советской философии, педагогики и психологии о природе, сущности умений и психолого-педагогических основах их формирования.

Исследуемая проблема рассматривается нами в теоретическом и практическом аспектах. В соответствии с этим использовались следующие **методы исследования:**

теоретический анализ психолого-педагогической литературы и архивных материалов Министерства просвещения УССР и пединститутов по проблеме, прямое и косвенное наблюдение педагогического процесса и его анализ с точки зрения исследуемой проблемы, опытная педагогическая работа, по заданию автора, изучение продуктов деятельности обучаемых, изучение и обобщение массового педагогического опыта путем научного наблюдения и анализа статистических данных педагогических вузов УССР, педагогический эксперимент, разные виды контрольных заданий. Педагогические методы сочетались с конкретно-социологическими: интервьюрование, изучение личных и официальных документов, анкетирование; методами социометрии и математической статистики.

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе осуществлялся анализ литературы по проблеме, параллельно изучался и обобщался опыт классных руководителей

старших классов школ г. Сумы, Киевской и Николаевской областей, изучались планы и дневники классных руководителей, дневники и отчеты студентов, материалы итоговых конференций по педагогической практике, отчеты педагогических вузов Украины за 5 лет (1969—1974 гг.). С целью определения степени значимости каждого умения в процессе воспитания предлагалось учителям — мастерам педагогического дела, организаторам внеклассной и внешкольной работы 170 школ оценить каждое умение как центральное, нужное, вспомогательное. Умения, получившие самую высокую оценку, выраженную в коэффициенте значимости, и составили проект системы умений. Результаты опроса 986 классных руководителей, директоров школ, организаторов внеклассной и внешколной воспитательной работы, методистов пединститутов также дали ценный материал для составления пробной системы педагогических умений, необходимых в воспитательной работе со старшеклассниками.

В результате аналитического эксперимента, проведенного в Киевском, Николаевском, Сумском, Глуховском педагогических институтах, установлено наличие или отсутствие этих умений и степень интенсивности проявления их у студентов — выпускников и учителей со стажем до 3 лет.

На II этапе — эмпирически-экспериментальном ставилась задача: экспериментальное введение в традиционную систему подготовки студентов к воспитательной работе новых форм и определение наиболее эффективных из них. Так, был введен факультатив «Теория и методика комсомольской работы в школе», «Программа умений воспитательной работы», практикум по воспитательной работе с комсомольцами. Экспериментально проверялась разработанная автором система специальных практических заданий, которые студенты выполняли в период педпрактики — общественно-педагогической и стажерской.

Система заданий состояла из 5 видов:

1) диагностических; 2) проектировочных; 3) организаторских; 4) коммуникативных; 5) прикладных. Параллельно с разработкой системы заданий создавалась и общая методика формирования умений, включающая два аспекта — теоретический, поскольку в ходе обучающего эксперимента возникла потребность в усвоении студентами теоретических положений как инструмента педагогической практики.

К теоретическому материалу относились, например, данные о психо - физиологических, возрастных особенностях старшеклассников, сведения из истории комсомола, о содержании, формах и методах комсомольской работы, об отношениях в системе — комсомольская организация — педагог и т. п. Теоретический материал включался в темы программ по педагогике, психологии, факультатива, педагогических кружков и т. д. Практический — выполнение специальных упражнений, моделирующих деятельность учителя-воспитателя.

На IV курсе после выполнения специальных заданий на семинарских и практических занятиях по педагогике и изучения соответствующего теоретического материала делались констатирующие «срезы» с целью установления «нулевых» и последующих уровней сформированности педагогических умений в работе со старшеклассниками.

Экспериментальное исследование проводилось по двум направлениям — обучающий эксперимент и естественный эксперимент. Участвовало в эксперименте 108 студентов филологического факультета Сумского педагогического института. В ходе лабораторного и естественного экспериментов выделилось два этапа: поисково-обучающий (1970—1973 гг.) и контрольный эксперимент (1974—1975 гг.).

III этап исследования был посвящен анализу результатов экспериментального внедрения разработанной нами системы формирования у студентов умений воспитательной работы с учащимися старших классов.

В качестве показателей уровня сформированности умений в данном случае выступал средний балл самооценки и оценки после завершения обучающей и стажерской практики, степень переноса умений.

Результаты изложены в таблицах и схемах.

Научная новизна нашего исследования заключается в следующем:

1. Сформулирована и обоснована суть понятия — педагогические умения воспитательной работы со старшеклассниками.

2. Установлен уровень сформированности умений воспитательной работы с учащимися старших классов у выпускников педагогических институтов.

3. Разработана и обоснована система формирования у студентов педагогических умений, необходимых для воспита-

тельной работы со старшеклассниками.

Практическая ценность работы.

1. Разработан и рекомендован педагогическим институтам дополнительный теоретический материал к курсам педагогики, направленный на формирование педагогических умений, необходимых для воспитательной работы со старшеклассниками.

2. Составлена и внедрена в практику педвузов система педагогических задач для студентов.

3. Изучены и выявлены возможности использования общественно-педагогической практики для формирования у студентов умений воспитательной работы.

Апробация результатов исследования осуществлялась путем:

— опытно-педагогической работы в Сумском, Николаевском, Киевском пединститутах;

— публикации статей по проблеме исследования;

— внедрения методических рекомендаций автора в пединститутах Украинской ССР;

— выступлений автора на вузовских конференциях.

Результаты нашего исследования дают основание вынести **на защиту следующие положения:**

1. В общую систему подготовки студентов к воспитательной работе в школе необходимо ввести специальный теоретический материал о работе со старшеклассниками.

2. Эффективность воспитательной работы классного руководителя старших классов зависит от степени овладения им системой умений решать педагогические задачи через комсомольскую организацию.

3. Управлять процессом формирования этих умений целесообразно путем применения в учебно-воспитательном процессе вуза системы специальных заданий, выполняемых студентами в период практических, семинарских занятий по педагогике и педагогической практике.

Структура и основное содержание диссертации

Диссертация содержит 150 страниц машинописного текста, состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

В первой главе — «Формирование умений воспитательной работы как педагогическая проблема» — дан анализ со-

временного состояния проблемы формирования педагогических умений, раскрывается сущность и психологическая природа умения, соотношение его с понятиями навык, знания, педагогические способности.

В определении сущности понятия «педагогические умения» автор исходит из того, что умения проявляются в деятельности, имеющей ярко выраженную целенаправленность и основанной на процессах педагогического мышления.

Устанавливаются основные отличительные признаки навыков и умений, их генетическая связь. Исходя из специфики воспитательной работы с учащимися старших классов, диссертант обозначает термином «педагогические умения воспитательной работы с учащимися старших классов» приобретенную в результате овладения знаниями и навыками готовность учителя быстро принимать рациональное решение в различных педагогических ситуациях, осуществлять воспитательное воздействие через комсомольский коллектив и органы ученического самоуправления.

В исследовании раскрывается диалектическая взаимосвязь знаний, навыков, умений и педагогических способностей, роль их в формировании умений воспитательной работы.

Разделяя взгляды Д. Ф. Николаенко, Е. А. Милеряна, К. К. Платонова и др. психологов о необходимости разработки специальных методов формирования умений, диссертант считает, что основой формирования умений воспитательной работы с учащимися старших классов является не только психолого-педагогические знания сущности, принципов, методов воспитания подрастающего поколения и практические действия по организации воспитательного процесса, но и знания специальных и общественно-политических дисциплин, жизненный и социальный опыт, целеустремленная длительная на протяжении всего периода обучения, работа на различных участках учебно-воспитательного процесса в вузе, направленная на формирование умений воспитательной работы.

На основе знаний и систематических упражнений складываются главные признаки умений: целесообразность педагогических решений, быстрота оценки ситуации, правильность выбора метода или приема воздействия, сохранение точности и темпа деятельности в различных ситуациях, устойчивость приобретенных качеств, вариативность действий.

В формировании и развитии умений воспитательной рабо-

ты в процессе деятельности учителя существенную роль играет диалектическая взаимосвязь знаний, навыков, умений и педагогических способностей. Знания организуют навыки в сложную и высокопластичную систему умения. Умения воспитательной работы, вырабатывающиеся в тех или иных видах деятельности, составляют единую динамическую систему, но вместе с тем, имеют свою специфику. Способности к воспитательной работе и умения личности входят в состав основы психологических ее особенностей. Знания, умения, навыки являются компонентами педагогического мастерства учителя-воспитателя.

В диссертации показана роль советских ученых в решении проблемы формирования умений, а также решение ее в зарубежной педагогике, рассматривается ее развитие в историческом плане, освещаются основные этапы в нем. На первом этапе (с 20-х до середины 30-х годов) Гусливанов, Кашкадамов, Гусев, Маркарьян) в понятиях: умения, навыки, функция, качество нет четкого разграничения, проблема рассматривается в целом. Второй этап — вторая половина 30-х—50-е годы — характеризуется усиленным вниманием к описанию педагогического опыта (А. С. Макаренко, Н. М. Головина, М. К. Новикова), формированию личности учителя, сущности педагогического мастерства и его компонентов (И. Т. Огородников, Н. Н. Шимбирев, Ф. Н. Гоноболин, А. Г. Ковалев).

Третий этап, охватывающий и нашу современность, это этап активного научного исследования проблемы. Вопросам формирования педагогических умений и мастерству учителя-воспитателя посвящены целый ряд работ — Д. Ф. Николенко, Г. С. Костюка, Н. В. Кузьминой, А. И. Щербакова, В. И. Щербины, А. П. Акимовой, З. Ф. Леоновой, М. С. Пашковой, В. А. Сластенина, Ю. С. Алферова, Е. Г. Осовского, О. А. Абдуллиной, В. С. Кузнецовой и других.

Критический анализ работ иностранных авторов, рассматривавших вопросы педагогической и психологической подготовки будущих учителей к воспитательной работе дал основание для вывода о том, что в педагогике высшей педагогической школы социалистических странах (ГДР, ПНР, ВНР, ЧССР) большое внимание уделяется различным формам педагогической практики, цель которой — выработка у студентов общих педагогических навыков, формирование черт личности учителя социалистической школы.

В капиталистических странах, в частности в США, ведущим стало направление, имеющее целью формирование педагогического мастерства с помощью специальных программ /Р/СВТЕ/, которые включают в себя лишь наборы умений. К вопросам формирования профессионального мастерства учителя и педагогических умений буржуазные ученые подходят односторонне, ставят на первое место практические навыки, исключая овладение теорией, в большей мере, определяющее творчество учителя. Вопросы воспитательной работы решаются с неопределенной позиции воспитания «хороших граждан», что не дает студентам разностороней и целенаправленной подготовки к руководству воспитательным процессом в школе.

Изучение опыта подготовки студентов педагогических институтов республики к воспитательной работе с учащимися старших классов показало, что в структуре подготовки нет материала, направленного на ознакомление с методикой выбора оптимальных решений воспитательных задач, недооценивается роль упражнений в этом. Автор формулирует исходные положения для создания системы специальных упражнений в области воспитания.

Во II главе — «Обоснование системы педагогических умений воспитательной работы с учащимися старших классов» дано определение необходимого комплекса умений воспитательной работы с учащимися старших классов. Рассматриваются главные источники воспитательного воздействия на старшеклассников, прежде всего — комсомольский коллектив, поскольку его влиянию в той или иной степени доступны все те сферы жизни и деятельности старшего школьника, которые наиболее значимы для формирования его личности — учеба, труд, общественная работа, досуг, личностные отношения и т. д. Определяется система подготовки студентов к выполнению воспитательных функций в старших классах в такой последовательности: усвоение общенаучных знаний; основных психолого-педагогических положений; овладение теорией и методикой комсомольской работы; системой конкретных воспитательных умений.

На основе длительного наблюдения, опытной работы и теоретического поиска автором определены основные группы умений. В классификации умений диссертант исходит из оп-

ределения психологической структуры педагогической деятельности, данной Кузьминой Н. В. [1]

Вся система представлена в виде модели:

Группа конструктивных умений
КС (1, 2, 3, 4, 5, 6)

Группа организаторских умений
О (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

Группа коммуникативных умений
КМ (1, 2, 3, 4, 5)

Группа гностических
Гн (1, 2, 3, 4, 5, 6)

Группа прикладных умений
Пр (1, 2, 3, 4)

Данная модель отражает структуру деятельности классного руководителя-мастера. Чем полнее модель, тем выше уровень мастерства педагога.

В диссертации приведены данные, свидетельствующие о низком уровне их сформированности у молодых учителей (оценено умение 145 молодых педагогов со стажем до 3 лет) таких умений: устанавливать педагогически правильные взаимоотношения с комсомольской группой, учитывая возрастные особенности старших школьников и самодеятельный характер комсомольской организации (53%); организовать комсомольское самоуправление для решения стоящих перед коллективом задач, включив всех комсомольцев в систему поручений (35%); привлечь комсомольцев к созданию правильного общественного мнения в коллективе, обеспечить влияние актива на коллектив и коллектива на личность (35%); организовать самовоспитание учащихся (25%); руководить взаимоотношениями школьников (деловыми, официальными, неофициальными) (35%); воспитывать у комсомольцев правильное отношение к поручениям, к различным видам общественной деятельности (50%). Поскольку косвенным показателем уровня подготовки к воспитательной работе является степень удовлетворенности учителя ею (Кузьмина Н. В.), автор определяет общий индекс удовлетворенности подготовкой к воспитательной работе в школе (Сумской, Николаевский пединституты) по методике, разработанной в лаборатории социологических исследований под руководством Ядова В. А. [2] (см. таблицу № 1):

[1] Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя. Гл. V. «Структура основных компонентов педагогической деятельности». Л., ЛГУ, 1967.

[2] Ядов В. А. Методология и техника социологического исследования. Тарту, 1969.

Таблица № 1

Шкала удовлетворенности системой подготовки к воспитательной работе в школе студентов Сумского и Николаевского пединститутов

Курс	Количество респондентов			Условные числовые обозначения степени удовлетворенности			
	+ 1 (А)	+ 0,5 [В]	0 (Е)	— 0,5 [С]	—1 [б]	е	
I	289	0	0	259	29	0	0,05
II	284	0	0	131	147	7	—0,27
III	282	0	0	43	214	23	—0,45
IV	277	0	0	15	246	14	—0,5

Степень удовлетворенности определена формулой:

$$e = \frac{A(+1) + B(+0,5) + C[-0,5] + б[-1] + e(0)}{N}$$

е — индекс удовлетворенности;
N — количество опрошенных;
+ е — максимальная удовлетворенность;
— е — максимальная неудовлетворенность;

Как свидетельствуют полученные результаты, значительная часть студентов не удовлетворена своей подготовкой к воспитательной работе, при чем, уровень неудовлетворенности выше у студентов выпускных и предвыпускных курсов — соответственно (—0,45), (—0,50).

Диссертант исходит из того, что там, где польностью не используются возможности общественной деятельности студентов в период их общественно-политической практики, участия в студентческих клубах, обществах, факультетах общественных профессий, в научно-исследовательской работе — там овладение педагогическими умениями вообще, и умением работать со старшеклассниками в частности, для студентов усложняется, этот процесс становится менее эффективным. Автор подтверждает это положение данными социологических и социометрических исследований.

В главе изложены соображения диссертанта о соотношении элементов теории и практики в профессионально-педагогической подготовке учителя-воспитателя. Специальное изучение этого вопроса дало автору основание утверждать, что

это соотношение несколько нарушено в сторону гипертрофии теоретического аспекта, что приводит к отсутствию у выпускников педвузов иногда элементарных практических умений воспитательной работы. Этот недостаток особенно ярко проявляется при дифференциации форм и методов воспитательного воздействия в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В III-й главе — «Пути формирования и совершенствования у студентов умений воспитательной работы со старшеклассниками» — изложены результаты экспериментальной проверки эффективности разработанной автором системы обучения воспитательным умениям. Автор рассматривает профессиональную подготовленность к деятельности классного руководителя старших классов как результат длительного учебного процесса. Основные умения в этой области формируются: на лекционных, семинарских и практических занятиях по педагогике; при изучении курса теории и методики комсомольской работы в школе; во время педпрактики, в содержание которой включены виды деятельности, способствующие формированию умений, с постепенным их усложнением в меру обогащения практического опыта и теоретических знаний студентов. Эти основные условия обеспечили результативность разработанной автором системы. Важным компонентом ее является комплекс воспитательных задач для студентов. Автор разработал и рекомендует 16 заданий по курсу педагогики и 5 — по курсу теории и методики комсомольской работы для самостоятельной работы над первоисточниками.

Как один из путей формирования умений на семинарских занятиях автор предлагает решение педагогических задач I плана — стратегических, обращенных к классу и отдельной личности, — и задач II плана — тактических, оперативных. В подборе задач диссертант руководствовался соответствующими разделами Устава школы и Устава ВЛКСМ, рекомендациями по организации системы воспитательной работы в общеобразовательной школе. [1]

В период педпрактики предлагался цикл заданий 5 видов — гностические, конструктивные, организаторские, комму-

[1] Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы. Под ред. Марьенко И. С., Изд. 2-е. М., «Просвещение», 1973.

никативные, прикладные. Суть гностического задания, например, выяснить особенности структуры классного коллектива и характер межличностных отношений учащихся старших классов; конструктивного — составить план воспитательной работы с учащимися на период педпрактики; организаторского задания — провести комсомольское собрание; коммуникативного — установить связи с родителями трудновоспитуемых учащихся; задание, направленное на формирование прикладных умений — оформить в классе комсомольский уголок.

В результате опытной работы автора, в частности, моделирования педагогической системы формирования воспитательных умений установлено, что наиболее эффективной последовательностью форм и методов обучения умениям является следующее:

— лекция — самостоятельная работа над первоисточниками, методическими материалами;

— семинарские занятия (сообщения студентов, решение педагогических задач);

— практические занятия (обмен опытом, рассмотрение педагогических ситуаций, моделирование воспитательной деятельности);

— практическая подготовка и проведение воспитательных мероприятий (комсомольское собрание, ленинский урок);

— итоговое занятие с анализом проведенной работы и т. п.

В главе освещен ход и результаты экспериментальной проверки эффективности совершенствования воспитательных умений студентов в период общественно-педагогической и стажерской педпрактики, проводимой по разработанной автором системе. Студенты экспериментальных групп выполнили задания и задачи всех видов (диагностические, конструктивные и т. д.). Формами обучения и контроля за качеством выполнения были: групповые консультации, демонстрация образцов воспитательной работы школы, личный показ образцов работы классного руководителя методистом кафедры педагогики, открытые воспитательные мероприятия с последующим их анализом, отчеты студентов на занятиях групп, коллективные решения воспитательных задач, проверка дневников.

В результате внедрения экспериментальной системы подготовки студентов к воспитательной работе с учащимися старших классов установлено, что в процессе лекционных, се-

минарских занятий, самостоятельной работы с первоисточниками формируются, в основном, умения конструктивные и гностические. В период педпрактики студенты успешно овладевают умениями организаторскими и коммуникативными, совершенствуют свои конструктивные, гностические и прикладные умения.

В исследовании даны критерии сформированности умений, разработанные автором. На их основе определялся уровень сформированности воспитательных умений у студентов. Процесс внедрения экспериментальной системы дал возможность определять степень сформированности умений у каждого студента на всех этапах его учебы (с 1-го по 4-й курс).

Данные исследования свидетельствуют о том, что в результате работы по экспериментальной программе формирования умений, значительно повысился уровень подготовленности студентов к выполнению воспитательных функций в старших классах (см. сравнительную таблицу «Перспектива стать классным руководителем в оценке компетентных судей»). Студенты овладели необходимым комплексом педагогических умений, повысился интерес будущих учителей к воспитательной работе в школе вообще, и в частности — со старшеклассниками. 95% студентов экспериментальных групп овладели умением планировать свою деятельность по осуществлению педагогического руководства комсомольской организацией; 87 процентов — умением отбирать соответствующие содержания, формы и методы работы с комсомольской группой; 95 процентов научились планировать деятельность комсомольской группы; 75% организовать комсомольский актив на решение поставленных задач, включив всех комсомольцев в систему поручений.

Перспектива стать классным руководителем
в оценке компетентных судей

№№ п-п.	Перспектива	Оценка классного руководителя		Оценка методиста	
		контрольная группа	экспериментальн. группа	контрольная группа	экспериментальн группа
1.	Будет образцовым классным руководителем	5	12	6	16
2.	—»— хорошим —»—	22	38	24	32

3. —»—посредственным	20	6	20	6
4. —»— плохим —»—	5	—	3	0
5. —»— трудно сказать	2	1	2	1

Подавляющее большинство студентов овладели конструктивными, гностическими, коммуникативными и прикладными умениями.

Выводы и рекомендации

1. Результаты исследования показали, что для успешной подготовки студентов к воспитательной работе с учащимися старших классов современной общеобразовательной школы необходима целенаправленная, систематическая, длительная (на протяжении всех лет обучения в вузе) работа по формированию у них специальных умений. Таким образом, полностью подтвердилась гипотеза, выдвинутая в начале исследования.

2. Исследование показало, что традиционную систему профессиональной подготовки студентов педвуза необходимо дополнить специальной программой формирования умений воспитательной работы со старшеклассниками, включающей соответствующий теоретический материал и комплекс практических упражнений.

3. Система специального обучения воспитательным умениям обеспечивает успешное их формирование при условии правильного соотношения теоретического материала и комплекса практических воспитательных задач, расположенных в соответствующей последовательности, соизмеримых с опытом и теоретическими знаниями студентов и постепенно усложняемых.

4. Формирование воспитательных умений предполагает психологическую подготовку студентов — осознание ими необходимости овладения умениями. Такой психологической подготовке способствует общая профессиональная направленность всего учебно-воспитательного процесса в педвузе, установление рациональных пропорций всех компонентов педагогической и методической подготовки и увеличение времени на формирование умений и навыков воспитательной работы.

5. В процессе исследования установлено, что наиболее сложными для студентов являются следующие умения: включать учащихся старших классов в различные виды общественной деятельности; осуществлять индивидуальный подход в

процессе воспитательной работы; проектировать развитие личности; предвидеть результаты воспитательного воздействия; устанавливать микро- и макроструктуру коллектива старшеклассников. Для преодоления трудностей при овладении этими умениями необходимо применять специальный цикл педагогических задач в сочетании с изучением соответствующего теоретического материала.

6. С целью усовершенствования подготовки студентов к воспитательной работе в программу пединститута целесообразно ввести курсы (факультативные): «Теория и методика воспитательной работы в школе», «Организация самостоятельной работы студентов», а также дополнить перспективные планы воспитательной работы со студентами программой формирования воспитательных умений.

7. Как показало наше исследование для закрепления и углубления усвоенных на протяжении учебы в вузе воспитательных умений необходим еще некоторый период практического их применения.

В связи с этим целесообразно ввести на последнем году учебы студентов комплексную педагогическую практику по воспитательной работе в старших классах средней школы. Такая практика способствует синтезированию знаний и умений, укрепляет у студентов уверенность в своих умениях и возможностях как учителя-воспитателя.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях автора:

Некоторые вопросы подготовки студентов педвузов к воспитательной работе в школе. —Высшее и среднее педагогическое образование (научно-методический сб.). «Вища школа», 1973, вып. 6;

Формирование у студентов педагогических умений. — «Радянська школа», 1975, № 11.

Привитие будущим специалистам навыков воспитательной работы. —В монографии: Подготовка будущего специалиста к воспитательной работе в трудовом коллективе. К., «Вища школа», 1975 (соавт.);

Методические рекомендации по формированию умений воспитательной работы у студентов педвузов. Киевский пединститут им. А. М. Горького. Лаборатория научных основ высшего педагогического образования. К., 1975.

Чернобыль, райтип., 1978 г. Зак. 2129—150