371.011
К68
Р-Р
10741/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

КОРОЛЬ Валентина Николаевна

УДК 371.128.1

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

13.00.01 - теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Київський педагогічний
інститут ім. О.М. Горького
БІБЛІОТЕКА

КИЕВ - 1987

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313295

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор МОРОЗ А.Г.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор СЛАСТЕНИН В.А.

кандидат педагогических наук, доцент ТКПТЯ Л.Т.

Ведущая организация – Луцкий государственный педагогический институт имени Леси Украинки

Защита состоится "19" февраля 1987г. в 14.30 часов на заседании специализированного совета К 113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького /252030, г. Киев-30, ул. Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Автореферат разослан "14" февраля 1987г.

Ученый секретарь
специализированного совета Л.Г.ПОДОЛЯК

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

А к т у а л ь н о с т ь п р о б л е м ы. Программа дальнейшего социально-экономического развития нашей страны, выдвинутая XXУП съездом КПСС, знаменует важный этап в развитии школы, в повышении роли учителя. Как подчеркивалось на XXУП съезде КПСС, советский учитель должен формировать у своих учащихся "глубокое понимание характера современных задач, прочное научное мировоззрение, принципиальность, высокую культуру, ответственное отношение к делу"[I].

Актуальность задач коммунистического воспитания учащихся обусловливается объективными причинами, а именно той конкретной экономической и политической обстановкой, в которой мы находимся. Успешное решение многоплановых задач воспитания школьников во многом зависит от готовности учителя современной общеобразовательной школы к осуществлению этого процесса. В этой связи требуют дальнейшего обогащения и развития теория и практика сложной системы, каким является педагогическое образование. В качестве одной из ее подсистем выступает самостоятельная профессиональная деятельность молодого учителя.

Социалистическое общество заботится об авторитете и престиже учителя, отмечая его успешный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, и одновременно предъявляет к нему высокие требования. Видные партийные и государственные деятели нашей страны многократно акцентировали внимание на задачах советского учительства. В рассмотрении проблемы учителя Н.К.Крупская исходила из положений, разработанных В.И.Лениным о том, что строительство новой школы неразрывно связано с подготовкой кадров учителей.

[I] Материалы XXУП съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1986. - С.91.

Педагогическую деятельность, ее социально-классовую сущность рассматривали А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский. Ей уделено особое внимание в работах советских ученых Ф.Н.Гоноболина, Г.И.Гончарова, Ф.Ф.Королева, Н.В.Кузьминой, А.И.Щербакова и др.

В настоящее время исследуются различные аспекты деятельности молодого учителя. Глубоко изучается проблема формирования его личности в процессе учебы /В.А.Сластенин, Н.Д.Хмель и др./, практических умений работы в школе /А.П.Акимова, В.К.Елманова, Л.Ф.Спирин, Л.Т.Тюпя и др./, готовности к профессиональной деятельности /Н.З.Еловая, Л.Н.Никитенкова, Е.Г.Шаин и др./, его профессиональной адаптации /В.А.Левина, А.Г.Мороз, М.-И.Я.Педаяс, Р.А.Семерникова, М.И.Скубий и др./, изучаются затруднения начинающего педагога /В.А.Афанасов, Н.В.Головко, Г.М.Маннапова, Т.С.Полякова и др./, исследуются социально-педагогические аспекты воспитательной деятельности молодого учителя /С.Г.Вершловский, Л.Н.Лесохина и др./.

Названные выше исследования вносят значительный вклад в педагогическую теорию и практику, обогащают ее важным фактическим материалом о деятельности начинающего педагога. При этом ученые констатируют, что молодой учитель в недостаточной мере готов к выполнению воспитательных функций, испытывает высокий уровень интенсивности затруднений в воспитательной деятельности.

Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловливается, с одной стороны, объективной общественной необходимостью совершенствования воспитательной деятельности молодого учителя в соответствии с программными документами КПСС, требованиями реформы общеобразовательной и профессиональной школы к учителю, с другой стороны, очевидной недостаточной разработанностью

отдельных аспектов рассматриваемой темы и отсутствием специальных исследований по совершенствованию воспитательной деятельности молодого учителя.

Диссертационная работа является составной частью целевой научно-исследовательской программы "Формирование социально активной личности учителя", которая осуществляется научно-исследовательской лабораторией высшего педагогического образования МГПИ им. В.И.Ленина по заказу Министерства просвещения СССР /направление УШ. Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Номер государственной регистрации: 0181I0144767/.

Выявление путей и условий совершенствования воспитательной деятельности молодого учителя составило ц е л ь исследования.

О б ъ е к т и с с л е д о в а н и я - воспитательная деятельность молодого учителя.

П р е д м е т о м и с с л е д о в а н и я выступает процесс совершенствования воспитательной деятельности молодого учителя.

В основу исследования положена следующая г и п о т е з а: если на основе изучения особенностей воспитательной деятельности молодого учителя, ее механизмов, факторов, детерминирующих процесс ее совершенствования, выявить оптимальные пути и условия, способствующие его реализации, то эффективность воспитательной деятельности начинающих педагогов в значительной мере повысится.

З а д а ч и исследования состояли в том, чтобы:

- исследовать особенности воспитательной деятельности молодого учителя;

- определить пути и условия повышения эффективности воспитательной деятельности молодого учителя,

- разработать практические рекомендации по управлению воспитательной деятельностью молодого учителя с целью ее совершенствования.

М е т о д о л о г и ч е с к у ю о с н о в у исследования составляет марксистско-ленинское учение о личности и деятельности, социальном и классовом характере воспитания, диалектическом единстве теории и практики; теория формирования личности учителя в социалистическом обществе, основанная на ленинских выводах о роли учителя и требованиях к его профессии, отраженных в документах и материалах съездов КПСС и пленумов ЦК КПСС, решениях партии и Советского правительства.

В исследовании использованы следующие м е т о д ы: прямое, косвенное, включенное наблюдение; самонаблюдение; анализ воспитательной деятельности молодого учителя; обобщение передового опыта работы школ по совершенствованию воспитательной деятельности молодого учителя; беседы; анкетирование; интервью с молодыми учителями, студентами предвыпускного и выпускного курсов педвуза, учащимися, завучами школ; педагогический эксперимент /констатирующий и формирующий/; методы математической статистики.

В качестве экспериментальной б а з ы были избраны школы г.Киева, г.Ирпеня Киевской области, Приднепровского района г.Черкасс, г.Смелы и Смелянского района Черкасской области, отдельные факультеты Киевского государственного педагогического института им. А.М.Горького, Черкасского государственного педагогического института им. 300-летия воссоединения Украины с Россией.

Непосредственным материалом исследования послужили выборки, охватывающие молодых учителей, выпускников 1982-1985 г.г.Киевского и Черкасского пединститутов, а также других вузов республики,

работающих в школах, ставших экспериментальной базой исследования. Различными видами эксперимента было охвачено 209 абитуриентов филологического и физико-математического факультетов Черкасского пединститута, 614 студентов предвыпускного и выпускного курсов этих же факультетов Киевского и Черкасского пединститутов, 396 учителей, работающих в школе 1-3 года, 144 учителя, проработавших в школе более 3-х лет, 57 завучей школ республики, слушателей факультета повышения квалификации при Киевском педагогическом институте, оценивавших воспитательную деятельность 223 молодых учителей.

В экспериментальных школах велась работа по управлению совершенствованием воспитательной деятельности молодого учителя. Часть начинающих педагогов контрольных групп такой работой не была охвачена. В данном исследовании выборочной совокупностью являются учителя со стажем от одного до трех лет. Единицей сбора данных является один учитель.

Научная новизна работы состоит в том, что выявлены механизмы воспитательной деятельности молодого учителя с учетом его профессиональной готовности, которая включает в себя личностную направленность, педагогическую компетентность и необходимые умения. Определены условия эффективности рассматриваемого процесса, среди которых особое значение приобретает изучение молодым учителем передового педагогического опыта и управление совершенствованием воспитательной деятельности.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что научно разработана типология молодых учителей по результативности воспитательной деятельности, с учетом уровня их готовности к ней и характером объективных затруднений. Уточнен и понятия "готовность к воспитательной деятельности"

компонент педагогической направленности, включающий в себя общественно значимые мотивы и устойчивый интерес к воспитательной деятельности в единстве с общественной и познавательной активностью, выступающий как предпосылка совершенствования воспитательной деятельности и достижения в ней педагогического мастерства.

Практическая значимость определяется тем, что выявленные объективные и субъективные условия совершенствования воспитательной деятельности молодого учителя позволили оптимизировать содержание, формы и методы работы с ними, разработать практические рекомендации по оказанию методической помощи им, что содействовало снижению интенсивности основных затруднений в воспитательной работе молодого учителя и повышению ее эффективности.

Обоснованность и достоверность полученных научных результатов обеспечены марксистско-ленинским подходом к решению исследуемой проблемы, соответствием комплекса методов исследования его целям и задачам, репрезентативной выборкой и сопоставимостью полученной информации, сочетанием теоретического и исторического анализа, а также результатами опытно-экспериментальной проверки, сопоставленными с данными практики педвузов и современной общеобразовательной школы.

На защиту выносятся следующие положения:

- в совершенствовании воспитательной деятельности молодого учителя важное значение имеет знание механизмов воспитательной деятельности, которые включают в себя затруднения, выступающие движущими силами ее совершенствования, специфические особенности развертывания данного процесса на разных его этапах, динамика совершенствования воспитательной деятельности молодого учителя;

- успех воспитательной деятельности молодого учителя определяется уровнем готовности к ней, рассматриваемой в единстве таких компонентов, как направленность на воспитательную деятельность, профессиональная компетентность и педагогические умения;

- эффективность процесса совершенствования воспитательной деятельности молодого учителя определяется условиями, среди которых большое значение имеет система работы с начинающими педагогами, рассматриваемая в единстве содержания, целей, задач, форм и методов работы с ними. Она призвана обеспечить повышение уровня педагогической направленности молодого учителя на воспитательную деятельность, уменьшение интенсивности основных затруднений, совершенствование умений воспитательной деятельности.

А п р о б а ц и я результатов исследования. Основные результаты исследования сообщались на втором координационном совещании по научно-целевой программе "Формирование социально активной личности в условиях развитого социализма" /Киев, 1985г./, на республиканской научно-методической конференции "Повышение эффективности подготовки учителя в свете основных направлений реформы общеобразовательной школы" /Черновцы, 1986г./, на республиканской научно-практической конференции "Формирование творческого потенциала личности в условиях учебно-воспитательного коллектива" /Луцк, 1986г./, на областной научно-практической конференции "А.С.Макаренко и Полтавщина" /Полтава, 1986г./, на заседаниях кафедры научных основ управления средней общеобразовательной школой КИПИ им. А.М.Горького, на заседаниях кафедры педагогики и научных конференциях Киевского пединститута им. А.М.Горького /1984г., 1985г., 1986г./, Кировоградского пединститута им. А.С.Пушкина /1986г./, Черкасского пединститута им. 300-летия воссоединения Украины с России /1984г., 1985г., 1986г

на районных учительских совещаниях, на заседаниях школ и советов молодых учителей г.Черкасс, г.Смелы и Смелянского района Черкасской области.

В н е д р е н и е в практику. Автором разработаны методические рекомендации для руководителей школ и наставников молодых педагогов, которые внедряются через систему повышения их квалификации при институте усовершенствования учителей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается выбор темы исследования, охарактеризованы предмет и цель исследования, сформулированы его гипотеза и задачи, показаны методы, раскрывается научная новизна и практическая значимость работы.

В первой главе "Воспитательная деятельность молодого учителя как педагогическая проблема" рассматриваются теоретические основы изучения профессиональной деятельности начинающего педагога, раскрываются механизмы воспитательной деятельности, анализируется уровень готовности выпускников педвуза к этой д ятельности в школе.

Истоки партийной и государственной заботы о труде учителя берут свое начало с победы Октябрьской революции. С первых дней советской власти уделяется особое внимание становлению, развитию школы, как идеологического центра подготовки подрастающего поколения к жизни, к труду. Строительство новой школы В.И.Ленин неразрывно связывал с подготовкой армии учителей, многогранная деятельность которых направлена на вооружение учащихся глубокими и прочными знаниями основ наук, формирование материалистического мировоззрения, воспитание сознательного гражданина с прочными коммунистическими убеждениями.

В определении категории деятельности педагогика исходит из ее философского трактования. В ряде социологических, философских, психолого-педагогических исследований /Б.Г.Ананьев, С.Г.Батищев, Л.С.Выготский, М.С.Каган, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, К.К.Платонов и др./ определена структура деятельности, характеризуются основные ее компоненты, в качестве которых выступают мотивы, цели и задачи, действия и операции, контроль и оценка. Труд учителя представляет собой специфическую деятельность - педагогическую, составной частью которой является воспитательная деятельность.

В педагогической деятельности особую важность приобретает единство, взаимосвязь в ее функций учителя. При рассмотрении педагогического труда в единстве предметной и воспитательной деятельности Л.А.Левшин подчеркивает, что эффект в формировании личности тем ярче, чем последовательнее предметная сторона подчинена логике воспитания. Строгое распределение функций учителя на учебные и воспитательные неправомерно, поскольку учитель всегда в высоком смысле и есть воспитатель. При этом, как подчеркивает Г.И.Легенький, учебный процесс, проникая во все "клеточки" воспитания, как самого широкого по объему педагогического процесса, выступает его подсистемой. По мнению А.П.Акимовой, именно воспитательный аспект должен быть ведущим.

В определении воспитательной деятельности мы исходим из того,что это форма активного отношения субъекта деятельности /учителя-воспитателя/ к реальному учебно-воспитательному процессу, направленному на достижение цели коммунистического воспитания личности.

В процессе воспитательной деятельности решаются задачи, обусловленные социальным заказом, по формированию личности под-

растающего поколения. Успехи этой деятельности во многом зависят от личности учителя, от "его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры"[I].

Таким образом, его деятельность обусловлена как объективными факторами, так и субъективными, среди которых важное значение приобретает педагогическая направленность учителя как совокупность мотивов, ориентирующих его в педагогической деятельности и определяющих ее успех /В.А.Сластенин, Ю.Н.Кулюткин, Ю.Д.Шелухин и др./.

Исходя из общего определения профессиональной направленности личности педагога, мы рассматриваем педагогическую направленность на воспитательную деятельность как систему доминирующих общественно значимых мотивов и устойчивый непосредственный интерес к воспитательной работе в единстве с его общественной и познавательной активностью. Педагогическая направленность молодого учителя одновременно выступает одной из основных предпосылок совершенствования его воспитательной работы, а также достижения мастерства в осуществлении коммунистического воспитания учащихся.

В качестве основных показателей педагогической направленности молодого учителя на воспитательную деятельность выступают не только осознаваемые мотивы его деятельности, но и уровень удовлетворенности профессией учителя в целом и воспитательной деятельностью в частности, его профессиональная устойчивость.

Единство педагогической направленности, профессиональной компетентности и педагогических умений выпускника педвуза, рассматриваемых в содержании готовности молодого учителя к воспита-

---

[I] О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов. - М.: Политиздат, 1984. - С.56.

тельной деятельности, обусловливает в определенной мере ее результативность, на основании чего можно определить уровни овладения ею.

К первому уровню /высокому/ относятся учителя, которых характеризует творческий характер деятельности. Он проявляется в осуществлении комплексного подхода к воспитанию личности школьника в коллективе. В воспитании ученического коллектива такой учитель определяет конкретные общественно значимые цели с учетом уровня развития коллектива, организует его на достижение этих целей. В руководстве ученическим коллективом опирается на органы самоуправления, работает над созданием традиций. Воспитательной деятельности такого учителя присуще разнообразие используемых форм и методов воспитательной работы. К рассматриваемому уровню относятся учителя с ярко выраженной педагогической направленностью на воспитательную деятельность. Они убеждены в том, что учитель в высоком смысле и есть воспитатель, их привлекает в педагогической профессии возможность заниматься воспитательной деятельностью и на уроках, и во внеурочное время. Индекс их удовлетворенности профессией педагога в целом достаточно высок. Отмечается у них удовлетворенность и вступлением в воспитательную деятельность. Они убеждены в правильности своего выбора профессии, свою будущую трудовую деятельность связывают только со школой.

Ко второму уровню /среднему/ относятся учителя, которых характеризует в большинстве случаев продуктивный характер деятельности. Они достаточно успешно осуществляют решение задач по отдельным направлениям коммунистического воспитания школьников. Цели, определяемые в работе с учащимися, носят более общий характер, что является признаком недостаточного знания конкретного

коллектива. Виды деятельности, в которые вовлекаются учащиеся, довольно однообразны. Учитель при решении вопросов, связанных с деятельностью коллектива, редко обращается к органам самоуправления, в результате чего они недостаточно самостоятельны. Не работает систематически над созданием традиций в коллективе. В воспитательной деятельности такого учителя используется ограниченное количество форм и методов воспитательной работы. Педагогическая направленность этих учителей выражена не так определенно. Они считают, что учитель может быть воспитателем, а может и не быть им. В педагогической профессии их привлекает больше возможность обучать любимому предмету. Индекс удовлетворенности профессией у них значительно выше индекса удовлетворенности вступлением в воспитательную деятельность. Они также уверены в правильности выбора профессии, но продолжение работы в школе связывают с конкретными условиями.

К третьему уровню /низкому/ относятся те молодые учителя, которых отличает репродуктивный характер деятельности. Они сводят воспитательный процесс только к проведению отдельных воспитательных мероприятий. Цели, определяемые в планах воспитательной работы классного руководителя, формулируются без учета уровня развития коллектива, конкретных условий, в которых он формируется. Такой учитель не работает над созданием коллектива /в процессе деятельности/, к решению организационных вопросов он не привлекает органы самоуправления учащихся, в результате чего они существуют формально. Не работает над созданием традиций. Набор используемых форм работы нередко сводится к классному часу и политинформации. Наиболее часто пользуется такими методами формирования общественного сознания, как рассказ, беседа. Уровень педагогической направленности у них также низкий. Они полагают,

что учитель и воспитатель - различные понятия, в педагогической профессии их не привлекает необходимость воспитательной деятельности на уроках и во внеурочное время. Индекс их удовлетворенности профессией недостаточно высок, они без желания вступают в воспитательную деятельность, утверждают, что не повторили бы выбор педагогической профессии, планируют в будущем оставить школу. Знание характерных особенностей различных уровней воспитательной деятельности молодого учителя дает возможности для исследования ее результативности.

Анализ результативности воспитательной деятельности начинающего педагога требует поиска путей ее совершенствования. Их определению способствует знание механизмов воспитательной деятельности. В рассмотрении данного вопроса мы исходили из того, что механизм - это "система, ... определяющая порядок какого-нибудь вида деятельности"[I]. В первую очередь совершенствование воспитательной деятельности связано с умением преодолевать трудности в этой работе. Поэтому отражение объективных трудностей в виде осознанных учителем педагогических задач, противоречий воспитательного процесса включается в структурные компоненты механизмов воспитательной деятельности и выступает движущей силой ее совершенствования.

Воспитательная деятельность предполагает решение разного содержания педагогических задач, общим для которых является наличие обязательных этапов: анализа и диагностики, прогнозирования, конструирования, преобразования его результатов, оценки. Для реализации каждого этапа учителю нужны определенные знания и умения. Овладение ими и их совершенствование, например в системе

[I] Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Советская энциклопедия, 1968. - С.341.

работы школы молодого учителя включает в себя три периода /пропедевтический, основной и заключительный/, каждый из которых предполагает постановку конкретных целей и задач и реализацию определенных функций /адаптивной и компенсаторской, информационной, развивающей/. Заключительный период уже характеризуется формированием способности самостоятельно решать педагогические воспитательные задачи на основе высокого уровня овладения действиями анализа и диагностики, прогнозирования, конструирования, преобразования планов и оценки результатов. Особенности развертывания воспитательной деятельности на разных этапах, динамика ее совершенствования является также структурным компонентом рассматриваемых механизмов. Знание механизмов воспитательной деятельности и использование их в работе с молодыми учителями послужили основанием для разработки путей и определения условий совершенствования воспитательной деятельности начинающего педагога.

Работа учителя по совершенствованию воспитательной деятельности во многом определяется его готовностью к ней. Факторный анализ структуры готовности молодого учителя к воспитательной деятельности свидетельствует, что наиболее весомым в ней является педагогическая направленность выпускника педвуза на данный вид деятельности /$C\ell$ = 0,585/. С учетом значимости педагогической направленности на воспитательную деятельность для ее совершенствования было детально проанализировано данное явление через выделенные нами выше субъективные показатели. Направленность формируется не только во время учебы в вузе, этот процесс продолжается во время самостоятельной работы в школе. Изучение ее динамики показало, что значительная часть студентов предвыпускного курса /80%/, выпускного курса /68,2%/, а также молодых учителей /I год работы - 7I,9%; II - 8I,2%; III - 82,6%/ считают, что учитель в высоком смысле и есть воспитатель.

При изучении педагогической направленности на воспитательную деятельность определились четыре мотива, которые побуждали учителей к педагогической деятельности: возможность только обучать любимому предмету; возможность заниматься воспитательной деятельностью на уроках и во внеурочное время; необходимость постоянной работы над собой в процессе самообразования; творческий характер работы. Выявилось, что значительная часть студентов /83,6%/ и молодых учителей /I год работы - 87,5%; II - 9I,4%; III - 77,I%/ привлекает возможность только обучать любимому предмету. В то же время самый большой процент студентов /29,I%/ и молодых учителей /I год работы - 53,I%; II - 59,4%; III - 20%/ не привлекает в педагогической деятельности именно ее воспитательный аспект.

Мы проследили динамику развития индекса удовлетворенности избранной педагогической профессией, начиная с абитуриентов. Данные свидетельствуют, что он достаточно высок у поступающих в педвуз / $\dot{I}$ = 0,89 /, однако несколько снижается на предвыпускном курсе / $\dot{I}$ = 0,59/ и сохраняет эту тенденцию в течении учебы на выпускном курсе и первого года работы в школе / $\dot{I}$ = 0,57; $\dot{I}$ = 0,2I/. Затем индекс удовлетворенности профессией начинает возрастать /II год работы - $\dot{I}$ = 0,4I; III - $\dot{I}$ = 0,73/. Удовлетворенность молодого учителя воспитательной деятельностью значительно ниже индекса удовлетворенности профессией в целом. Удовлетворенность администрации школ воспитательной деятельностью молодого учителя также недостаточно высока.

При изучении профессиональной устойчивости мы констатировали тот факт, что меньше половины молодых учителей, работающих I-2 года в школе, поступали бы вновь в педагогический институт. Среди учителей, работающих III год, таких - 82,9%. Полученные дан-

ные сравнивались с мотивами поступления в педагогический институт. Выявлено, что значительная часть /I7,I%/ из тех, кто случайно или по необходимости попал в педвуз /30,5%/ не меняют своей ориентации.

Данные корреляционного анализа свидетельствуют о связи уровня направленности с уровнем теоретической и практической подготовленности выпускников педвуза. Изучая оценку молодыми учителями своей подготовленности, мы обнаружили, что только 8,6% молодых учителей, работающих II год в школе считают, что они полностью подготовлены к воспитательной деятельности на протяжении учебы в вузе /среди учителей, работающих I и II год, таких нет/. Изучение уровня подготовки молодого учителя к воспитательной деятельности показывает, что наиболее слабым ее аспектом является практическая подготовленность выпускников педвуза к ней, выражающаяся в недостаточном уровне владения умениями воспитательной деятельности. Лишь незначительная часть молодых учителей считает, что рассматриваемые умения /гностические, прогностические, конструктивные, организаторские, прикладные, коммуникативные, творческие/ развиты у них достаточно. Из них 35,3% начинающих педагогов полагают, что у них достаточно развиты коммуникативные умения; 2I,3% - организаторские. Наименьший процент выпускников педвуза уверены в достаточном уровне развития прогностических и конструктивных умений /6,I%/ и гностических /II,I%/. Значительная часть молодых учителей считает, что названные умения развиты у них лишь частично.

Обнаруженная корреляционная связь направленности на воспитательную деятельность с уровнем развития вышеперечисленных умений позволяет нам сделать вывод о том, что снижение в значениях субъективных показателей педагогической направленности молодых

учителей на воспитательную деятельность обусловлено в определенной степени недостаточностью их практической подготовки. Неумение решать задачи воспитательной деятельности, преодолевать объективно существующие затруднения влечет за собой снижение непосредственного интереса к ней, что, в свою очередь, снижает уровень воспитательной деятельности молодого учителя.

Следовательно, повышение уровня готовности выпускника педвуза к воспитательной деятельности в единстве его направленности, профессиональной компетентности, практических умений определяет пути и условия совершенствования воспитательной деятельности молодого учителя.

Во второй главе "Пути и условия совершенствования воспитательной деятельности выпускника педвуза" представлены результаты экспериментальной работы, направленной на определение путей и условий совершенствования воспитательной деятельности молодого учителя.

Важным условием совершенствования воспитательной деятельности молодого учителя выступает уровень его теоретической подготовки, осуществляемой в процессе изучения дисциплин общенаучного, психолого-педагогического цикла и специальных дисциплин, занятий факультета общественных профессий; уровень его практической подготовки в процессе проведения лабораторных, практических занятий по педагогике, на факультете общественных профессий; всех видов учебной практики. Следовательно, в учебно-воспитательном процессе педвуза заложены большие потенциальные возможности подготовки студентов к воспитательной работе, о чем свидетельствуют результаты факторного анализа.

Поиски путей формирования педагогической направленности, углубления, расширения их общих и специальных знаний, выработки уме-

ний воспитательной деятельности велись в пределах вузовской системы профессиональной подготовки, которая включает учебный процесс, учебно-педагогическую практику, внеучебную общественную деятельность и самостоятельную самообразовательную деятельность. Как показали данные исследования, успех в совершенствовании практической подготовки будущего учителя обеспечивается при условии тесной взаимосвязи всех компонентов, входящих в данную систему и воспитания личностной направленности студента на все формы учебной и общественной работы, способствующие подготовке его к педагогической деятельности.

С учетом выявленных путей формирования готовности выпускника к воспитательной деятельности были выработаны педагогические требования к проведению занятий по методике воспитательной работы и методике работы классного руководителя, в процессе которых решались задачи по повышению уровня готовности к воспитательной работе. Во-первых, все темы спецсеминара, предусмотренные программой, рассматривать через призму эффективности работы по конкретному направлению в решении проблемы организации и воспитания ученического коллектива, поскольку данный вид деятельности вызывает у молодых учителей и студентов педвуза наибольшие затруднения, а также воспитательной деятельности конкретного классного руководителя, достигшего высоких результатов в работе с коллективом учащихся, рассматриваемой как системы во взаимосвязи ее целей, содержания, форм и методов воздействия на школьников.

Во-вторых, максимально использовать возможности практических, лабораторных занятий для формирования практических умений, уделяя при этом особое внимание гностическим, прогностическим, конструктивным умениям, недостаточно высокий уровень сформированности которых является также причиной затруднений студентов и молодых учителей в воспитательной работе. На этих занятиях студентов посто-

янно обучали анализу опыта педагогов-воспитателей и педагогических ситуаций, возникающих в воспитательной деятельности в процессе всех видов практики, с позиции "цель —— средства —— результат". При этом предусматривали упражнения в прогнозировании результатов деятельности, конструировании отдельных ее действий.

Исходя из общих требований каждое занятие строилось поэтапно:

I. Анализ общего состояния вопроса в педагогической теории и практике.
2. Анализ работы конкретного классного руководителя по изучаемому вопросу.
3. Моделирование конкретных действий воспитательной деятельности с учетом обязательности прохождения ее этапов.
4. Отработка отдельных действий воспитательной деятельности учителя по конкретному направлению с целью формирования умений.

Продолжением начатой в вузе работы стала работа по совершенствованию воспитательной деятельности молодого учителя. Как показало исследование, процесс совершенствования воспитательной работы молодого учителя во многом обуславливается нравственно-психологическим климатом учительского коллектива. Данные корреляционного анализа свидетельствуют о тесной связи этого явления с уровнем воспитательной деятельности / ρ = 0,744/, с характером помощи наставника / ρ = 0,675/ и администрации / ρ = 0,614/. Организованная помощь молодому учителю рассматривалась в качестве регулирующего условия процесса совершенствования воспитательной деятельности начинающего педагога. Непременным условием эффективности оказываемой выпускнику педвуза помощи стало ее содержание. Установленная зависимость и взаимообусловленность педагогической направленности молодого учителя на воспитательную деятельность, его профессиональной компетентности и умений позволили прогнозировать де-

ятельность наставника выпускника педвуза на основе диагностики уровня его готовности к воспитательной деятельности.

Совершенствование воспитательной деятельности во многом определяется тем педагогическим опытом, которым богат педагогический коллектив. Необходимым условием совершенствования воспитательной деятельности начинающего педагога является изучение имеющегося в школе педагогического опыта. Экспериментальные данные показали, чем выше уровень готовности выпускника педвуза к воспитательной деятельности, тем отчетливее проявляется потребность молодого учителя в изучении передового педагогического опыта, в самообразовании. Изучение передового педагогического опыта тесно связано с уровнем теоретической подготовки молодого учителя / ρ = 0,618/; с уровнем его практической подготовленности / ρ = 0,596/; с уровнем самообразовательной деятельности в процессе обучения в вузе / ρ = 0,719/, а также с уровнем самообразовательной деятельности в процессе самостоятельной работы в школе / ρ = 0,658/.

При изучении передового педагогического опыта учителя нуждаются в управлении этим процессом. Оно успешно осуществлялось через занятия школы молодого учителя. Его эффективности способствовали регулярность проведения занятий этой школы, а также система индивидуальных и групповых заданий для молодых учителей на период времени между ними. Тематика занятий составлялась с учетом основных затруднений молодого учителя в воспитательной работе, а также оценки ими эффективности различных путей изучения передового педагогического опыта. Это позволило наполнить конкретным содержанием каждое занятие, что способствовало достижению поставленных целей и решению конкретных задач.

Одно из требований к управлению совершенствованием воспита-

тельной деятельности молодого учителя через изучение передового педагогического опыта в системе работы школы молодого учителя состояло в выборе оптимального сочетания форм и методов работы с ними. Среди эффективных форм работы можно назвать анализ и оценку собственного опыта, изучение передового педагогического опыта коллег, различные организационные формы работы с молодыми учителями, методическую помощь молодому учителю со стороны коллег по формированию педагогического опыта в воспитательной деятельности; групповые и индивидуальные консультации. Среди наиболее эффективных методов изучения передового педагогического опыта необходимо отметить изучение педагогической литературы; сбор фактического материала.

В процессе работы с молодыми учителями акцент делался на постоянном анализе и обобщении, что способствовало совершенствованию гностических и прогностических умений, применение которых представляет затруднения для молодых учителей.

В процессе групповой, индивидуальной работы с начинающими педагогами в школе молодого учителя большое внимание уделялось повышению уровня педагогической направленности на воспитательную деятельность, необходимости своевременно актуализировать имеющиеся знания по педагогике, психологии, методике воспитательной работы, с целью их расширения и углубления, а также совершенствования умений воспитательной деятельности. Вся работа была направлена на повышение уровня воспитательной деятельности с целью успешного осуществления комплексного подхода к воспитанию ученического коллектива и отдельной личности.

В процессе формирующего эксперимента обнаружилось, что происходят значительные изменения в выделенных показателях направленности молодого учителя на воспитательную деятельность: на 9,2%

повышается количество молодых учителей, считающих, что учитель в высоком смысле и есть воспитатель, в экспериментальных группах они составляют 88%, при этом уменьшается количество тех, кто считает, что учитель может быть воспитателем, а может и не быть им /на 7%, их количество в экспериментальных группах составляет 6,1%/, а также снижается процент тех, кто полагает, что учитель и воспитатель - различные понятия до 1% против 5,1%. При этом на 28,8% увеличивается количество тех, кого привлекает возможность заниматься воспитательной деятельностью на уроках и во внеурочное время, в то время, как практически в 10 раз уменьшается количество молодых учителей, которые видят непривлекательность педагогической работы в необходимости осуществлять воспитательную деятельность. Данная категория педагогов составляет 4% против 43,4%. Важно отметить, что возрастает также индекс удовлетворенности выпускников своим вступлением в воспитательную деятельность / $\bar{I}$ = 0,45/.

В процессе формирующего эксперимента было отмечено повышение уровня развития умений воспитательной работы, при этом наиболее значительные изменения наблюдались в развитии гностических, конструктивных, организаторских и прикладных умений. Определенные положительные изменения отмечены и в остальных группах умений.

Результатом совершенствования основных компонентов готовности молодого учителя к воспитательной деятельности через систему занятий в школе молодого учителя стало повышение ее уровня у значительного количества начинающих педагогов. В результате формирующего эксперимента к первому уровню относятся 65% молодых учителей против 31,3% в контрольных группах; ко второму - 24% против 51,6%; к третьему - 11% против 17,1%. Это, в свою очередь отразилось на результативности воспитательной деятельности. Анализ показывает, что 81,8% учащихся удовлетворены проводимыми воспита-

тельными мероприятиями в классе; 21,7% - удовлетворены частично; и только 6,5% не смогли сформулировать своего мнения.

В ходе формирующего эксперимента были выделены пять групп молодых учителей, характеризующихся не только различным уровнем воспитательной деятельности, но и отличающихся уровнем направленности, профессиональной компетентности, педагогических умений, а также затруднений в ней. Выявленные особенности различных групп молодых учителей позволили корректировать характер оказываемой им помощи с учетом индивидуальных особенностей. В результате более совершенным стало педагогическое управление процессом совершенствования воспитательной деятельности молодого учителя, что позволило повысить активность учащихся в различных видах деятельности, организуемых молодыми учителями и их удовлетворенность проводимой в классе работы, что может служить объективными показателями эффективности воспитательной деятельности.

Выполненная работа позволила сформулировать общие выводы:

1. Совершенствование воспитательной деятельности молодого учителя представляет собой целостный процесс, рассматриваемый в единстве целей, задач, содержания, путей и условий, направленный на повышение эффективности формирования личности школьника и выступает как единая система, составными компонентами которой является повышение качества подготовки студентов к воспитательной работе и управление воспитательной деятельностью молодого учителя в процессе его самостоятельной работы.
2. Подготовка к воспитательной деятельности и ее совершенствование предполагает обязательное формирование психологической готовности к этому виду деятельности, которая включает в себя личностную направленность, профессиональную компетентность, необходимые педагогические умения и создание таких условий,

как благоприятный нравственно-психологический климат педагогического коллектива, целенаправленная помощь наставника и администрации, изучение передового педагогического опыта.

3. В исследовании выявлены механизмы воспитательной деятельности составными которых является осознание трудностей, которые выступают как субъективные затруднения в воспитательной деятельности и служат движущей силой ее совершенствования, и процесс решения педагогических задач, включающий в себя этапы анализа и диагностики, прогнозирования, конструирования, преобразования результатов конструирования, оценки. Процесс совершенствования воспитательной деятельности молодого учителя включает в себя пропедевтический, основной и заключительный периоды, каждый из которых представляет качественно новый уровень знаний и умений молодого учителя. Важным психологическим фактором, определяющим совершенствование воспитательной деятельности выпускника педвуза выступает самооценка молодого учителя.

4. Эффективным путем совершенствования воспитательной деятельности начинающего педагога является школа молодого учителя, которая в определении целей, выдвижении задач, отборе содержания работы с начинающими педагогами исходит из знания уровня их готовности к воспитательной деятельности и механизмов данного вида деятельности.

Важным условием, обеспечивающим эффективность процесса совершенствования воспитательной деятельности молодого учителя, выступает изучение начинающим педагогом передового педагогического опыта, наполненное конкретным содержанием, способствующим углублению направленности выпускника педвуза на данный вид деятельности, определение путей совершенствования его умений; спе-

циальная организация практических занятий с молодыми учителями, которая обеспечивает в единстве рассматриваемых компонентов высокий уровень готовности молодого учителя к воспитательной деятельности, в результате чего возрастает ее эффективность.

Непременным условием совершенствования воспитательной деятельности выпускника педвуза является управление данным процессом, которое должно включать знания о типологических особенностях молодых учителей, что позволяет корректировать и направлять его на достижение поставленной цели и выполнение определенных задач.

Выводы, сделанные в данном исследовании, не могут полностью исчерпать проблему совершенствования воспитательной деятельности молодого учителя. Требуется дальнейшее углубленное исследование проблемы в комплексе всех структурных компонентов системы воспитательной деятельности молодого учителя.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Теоретические основы изучения воспитательной деятельности молодого учителя // Указатель неопубликованных и ведомственных материалов НИИ ВШ: Серия: Содержание, формы и методы обучения в высшей и средней школе. - М., 1985. - Вып. 4. - Деп. в НИИ ВШ 14.12.84. - № 1336.

2. Работа педагогического коллектива школы по совершенствованию воспитательной деятельности молодого учителя: Методические рекомендации для руководителей школ. - Черкассы, 1985. - 29 с.

3. Формирование воспитательных навыков будущих учителей // Початкова школа. - 1986. - №4. - С. 49-52 / на укр. яз./.

4. Некоторые аспекты воспитательной деятельности молодого учителя // Радянська школа. - 1986. - №6. - С.22-24 /на укр. яз./

5. Проблема вхождения молодого учителя в педагогический коллектив в свете идей А.С.Макаренко // А.С.Макаренко и Полтавщина: Тезисы областной научно-практической конференции. - Полтава, 1986. - С. 77-78.

Ротапринтный участок КГПИ им.Горького, зак.165, тир.100 экз.
Подписано к печати 12.02.87г.