

3. Погоріла І.О. Становлення виховних систем гімназій у контексті життєтворчості особистості : практико-орієнтовний посібник / І.О. Погоріла. – К. : унів. вид-во "Пulsари", 2003. – 227 с.
4. Рогова О.В. Врахування специфіки змісту навчального матеріалу в процесі організації самостійної роботи студентів : автореф. дис. на здобуття... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 "Загальна педагогіка та історія педагогіки" / О.В. Рогова. – Х., 1992. – 18 с.
5. Савченко О.Я. Стратегічні цілі: [Реформування заг. серед. освіти] / О.Я. Савченко // Освіта України. – 1997. – № 2/3. – С.4.
6. Сухомлинова М. В. Активизация познавательской деятельности студентов в процессе изучения музыкально-исполнительских дисциплин : автор. дис. ... канд. пед. наук. / М.В. Сухомлинова – Ташкент, 1990. – 19 с.
7. Терещенко Н. М. Формування у підлітків готовності до самоосвіти в умовах модульного навчання: Теорія навчання : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.09. / Терещенко Наталя Миколаївна. – Херсон, 2000. – 247 с.
8. Фіцула М.М. Педагогіка : навч. посіб. / М.М. Фіцула. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 1999. – 192 с.

Анотація

У статті розглядаються питання творчої діяльності старшокласників у процесі музичної самоосвіти та самовиховання. Розкривається роль педагогічного керівництва як одного із факторів формування самостійності особистості.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы творческой деятельности старшеклассников в процессе музыкального самообразования и самовоспитания. Раскрывается роль педагогического руководства как одного из факторов формирования самостоятельности личности.

Summary

The questions of creative activity of senior pupils in the process of musical self-education and self-upbringing have been studied. The role of pedagogical management as one of the factors of formation of personality's independence has been revealed.

Ключові слова: самоосвіта, самовиховання, творча діяльність старшокласників, педагогічне керівництво.

Ключевые слова: самообразование, самовоспитание, творческая деятельность старшеклассников, педагогическое руководство.

Key words: self-education, self-upbringing, creative activity of senior pupils, pedagogical management.

Подано до редакції 14.10.13.

УДК 37.018.7

© 2013

Липа Н.В.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Постановка проблеми у загальному вигляді... В современном мире формирование толерантности подрастающего поколения является важнейшей задачей общества. Актуальность постановки и решения этой задачи обусловлена сложными глобальными проблемами, возникающими как в Украине, так и за рубежом. Как показывают результаты многочисленных исследований, особое влияние на формирование толерантных взаимоотношений младшего школьника оказывает детский коллектив, в том числе детского оздоровительного лагеря. Государственный заказ на усиление воспитательной деятельности, активизацию внешкольного образования, детского общественного движения способствует этому процессу. Как следствие, начались поиски новых приоритетов в содержании работы разнообразных детских временных коллективов, самостоятельно утверждающихся в поликультурном обществе.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми...

Значимость реализации толерантности в современном образовании актуализировала появление целого ряда психолого-педагогических исследований, рассматривающих вопросы формирования отношения учащихся к ней как к социальной ценности (Б. Гершунский, В. Глебкин, О. Грива, О. Гуткин, Э. Койкова, М. Мириманова, Л. Семина), развития межэтнической и этнокультурной толерантности школьников (Р. Абдулкаримов, В. Гуров, З. Мубинова, Н. Магомедова, В. Тишков), технологии воспитания толерантности (А. Байбаков, Л. Байборонова, В. Ковальчук, В. Зозулин, Е. Стрельцова, Е. Швачко).

Целый ряд исследователей (Ю. Бураков, К. Волков, А. Газман, Т. Голиневич, И. Дербенев, В. Ижицкий, А. Цегельник, М. Коваль, Р. Литвак, С. Панченко, К. Радина, К. Травинин, С. Шмаков) отмечали факты интенсивного формирования временного коллектива в летнем лагере, что позволяет рассматривать его как своеобразную модель детского коллектива вообще, который предполагает становление общественных отношений человека с учетом его индивидуальности через включение в деятельность и общение (В. Андреев, Д. Белухин, Е. Бондаревская, В. Сериков, И. Якиманская); основные положения сотворчества взрослых и детей (А. Газман, И. Иванов, В. Пряникова, В. Сухомлинский); идеи развития личности, ее успешной социализации во временном объединении (А. Волохов, В. Ижицкий, Б. Куприянов, А. Мудрик, Р. Немов, М. Рижков, А. Цегельник, А. Шилик).

Формулювання цілей статті... Цель статьи – раскрыть структуру технологии формирования толерантных взаимоотношений младших школьников в детском оздоровительном лагере.

Виклад основного матеріалу дослідження... Существует множество трактовок понятия «педагогическая технология», которая рассматривается исследователями: как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку средств, форм и методов, как организационно-методический инструментарий; как содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько) [1]; как описание процесса достижения планируемых результатов (И.П.Волков) [3]; как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин) [2].

Педагогические технологии рассматриваются в трех аспектах:

- научном – как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы воспитания и проектирующая педагогические процессы;
- процессуально-описательном – как описание, алгоритм процесса, совокупность целей, содержание методов и средств для достижения планируемых результатов воспитания;
- процессуально-действенным – как осуществление педагогического процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств [4].

С учетом приведенного анализа была принята следующая трактовка исследуемого понятия: технология – это специфическая авторская деятельность педагога по проектированию содержания деятельности и ее практической организации, направленной на формирование толерантных взаимоотношений в детском образовательно-оздоровительном лагере, способ получения воспроизводимого положительного педагогического результата, диагностично задаваемого нормами общества, в условиях, адекватных целям воспитания.

Основная идея разработанной технологии заключается в том, чтобы сделать педагогический процесс формирования толерантных взаимоотношений младших школьников в детском образовательно-оздоровительном лагере управляемым, воспроизводимым и ведущим к гарантированному результату, который соответствует цели, описывающей планируемое и прогнозируемое поведение младших школьников. Разработанная технология удовлетворяет критерию технологичности, поскольку функционирует на основе принципов диагностичности, установления целей и предмета деятельности, результативности, наличия промежуточных педагогических результатов, управляемости, экономичности и корректируемости. Названные принципы тесно взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

Технология представлена совокупностью трех блоков: блок цели и педагогических задач, блок способов реализации, блок педагогических условий, что позволяет представить единство предметной, процессуальной и результативной стороны педагогической деятельности. Опираясь на основные положения системного подхода, раскроем структуру и содержание обозначенных блоков технологии.

В любой педагогической системе педагогическая технология – понятие, взаимодействующее с педагогической задачей.

Первый блок «Цель и педагогические задачи» включает три последовательных этапа:

1 этап мотивационно-информационный – формирование установок младшего школьника, направленных на его толерантные взаимоотношения с собой, природой и обществом, а также толерантную направленность личности младшего школьника, характеризующуюся принятием ценностей совместной деятельности, творческого, активного, характера общения;

2 этап операционно-познавательный – формирование системы знаний, необходимых для осуществления толерантных взаимоотношений: знания из области человековедения; методические (организация бесконфликтного общения и отношений, проектирование и конструирование совместной деятельности);

3 этап практико-ориентированный – формирование личностных качеств, необходимых ребенку по сохранению и укреплению толерантных взаимоотношений.

Таким образом, предметом данной технологии является формирование толерантных взаимоотношений младших школьников в детском образовательно-оздоровительном лагере, под которым понимаем интегративное качество, позволяющее осуществлять эффективное взаимодействие детей в рамках деятельности и представляющее собой совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: мотивационно-личностного, интеллектуально-познавательного и действенно - практического.

Во *втором блоке «Способы»* представлены средства и методы совместной деятельности младших школьников и педагогов, направленные на формирование толерантных взаимоотношений. Совместная деятельность педагога и младших школьников во временном детском коллективе предполагает: проектирование совместной деятельности; планирование достижения общей цели, согласование интересов и потребностей всех участников совместной деятельности, выдвижение и принятие общих норм и требований общежития; решение общей цели (мыследеятельностный процесс: проблематизация, «мозговая атака» или «шторм», творческие

идеи); распределение ролей и исполнителей в коллективно-творческой деятельности; помощь и поддержка со стороны педагогов в осуществлении принятых творческих идей, замыслов; оценивание общего результата, переживание успеха и радости общих достижений (эмоционально рефлексивный уровень, система «огоньков»).

В этом блоке реализуются средства и методы совместной деятельности младших школьников и педагогов, направленные на формирование толерантных взаимоотношений младших школьников. При этом к средствам относятся: совместная коллективно-творческая деятельность, включение младших школьников в многообразие видов деятельности в их субъектной позиции. К методам – информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-продуктивные, методы коллективно-творческой деятельности, методы активного формирования толерантных взаимоотношений. Совместная деятельность педагога и временного детского коллектива предполагает:

1. Совместное *проектирование*, замысел совместной коллективной деятельности;
2. Совместное *планирование* достижения общей цели, согласование интересов и потребностей всех участников совместной деятельности. Выдвижение и принятие общих норм и требований общежития;
3. Совместный поиск оптимальных способов *достижения общей цели* (мыследеятельностный процесс: проблематизация, «мозговая атака или штурм», творческие идеи...);
4. Совместное *распределение ролей* и исполнителей коллективно творческой деятельности;
5. Взаимная *помощь и поддержка* в осуществлении принятых творческих идей, замыслов;
6. *Оценка* общего результата, переживание успеха и радости общих достижений (эмоционально рефлексивный уровень, система «огоньков»).

Успешность реализации содержания совместной деятельности во многом будет зависеть от позиции, которую занимает педагог: наставник, советник, организатор, помощник. При любой позиции он демонстрирует младшим школьникам способы планирования и организации совместных действий, создает проблемные ситуации, требующие коллективного сотрудничества, проводит тренинги, развивающие у младших школьников опыт толерантных взаимоотношений, которые практически у них утрачены. При таком подходе очень важно подчеркивать успешность каждого участника совместной деятельности, стимулировать творческий поиск младших школьников, направленный на создание привлекательной для них эмоциональной среды общения во благо других.

В *третьем блоке «Условия»* представлены педагогические условия: 1) создание педагогом группы временного коллектива детского оздоровительного лагеря; 2) включение педагогом младших школьников в совместную социально значимую деятельность; 3) наличие толерантной среды (совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современное общество); 4) рефлексия личностного продвижения младшего школьника в процессе формирования толерантных взаимоотношений в совместной социально значимой деятельности.

Третий блок – «Условия», позволяющий объединить все усилия в достижении поставленных задач, обеспечивающий поддержку деятельности педагога в формировании толерантных взаимоотношений. Одним из перспективных подходов к формированию толерантных взаимоотношений младших школьников является создание таких педагогических условий, в которых они могут проявлять активную личностную позицию, наиболее полно проявить свои способности в детском образовательно-оздоровительном лагере, реализовать свои потребности и интересы; условий, способствующих включению младших школьников в образовательный процесс на уровне интеллектуальной, личностной и социальной активности.

Учитывая принципы и методы формирования толерантных взаимоотношений, можно сформулировать несколько правил, которых педагоги Центра отдыха «Жемчужный берег» (Представительство ОАО «НИИМЭ и «Микрон») придерживаются в ходе коллективного анализа с временным детским коллективом по формированию толерантных взаимоотношений между его членами:

- *правило пропедевтики* – всегда легче предупредить назревающие проблемы и конфликты, нежели их решать, поэтому в ходе работы необходимо изучить сложившиеся взаимоотношения между детьми и осуществить прогноз их дальнейшего развития, предупредить возможные трудности этого развития;
- *правило лабильности* – использование различных форм, способов и стратегий психологического консультирования младшего школьника в зависимости от конкретного случая и контекста совместной деятельности;
- *правило индивидуальности* – любое воздействие педагога будет настолько эффективно, насколько он учитывает уникальность и особенности каждого члена временного детского коллектива;
- *правило разумного компромисса* – добиваясь изменений во взаимоотношениях между детьми, необходимо стремиться к разумному компромиссу;

- *правило привлекательной альтернативы* – формирование установки на конструктивное разрешение противоречий, возникающих в совместной деятельности детей, должна сопровождаться выработкой и закреплением привлекательной альтернативы;

- *правило субъектного взаимодействия* с каждым из младших школьников -воспитать у детей толерантные взаимоотношения можно лишь в том случае, если они будут не объектами, а активными субъектами совместной деятельности временного детского коллектива.

- *правило диалога*. Диалоговые отношения порождают внутренний диалог со своим «Я», усиливая рефлексивный характер деятельности.

Одним из важных средств, используемых в детском образовательно-оздоровительном лагере, является принятые правила толерантных взаимоотношений – коллективная договоренность о том, как мы будем взаимодействовать в разных ситуациях. Эти правила тесно связаны с механизмами достижения конечного продукта обучения и воспитания, с траекторией личностного развития младших школьников и этапами проектирования совместной деятельности. Опыт показывает, что освоение и демонстрация правил толерантных взаимоотношений: развивает эмоционально – волевую сферу младших школьников, снимает эмоциональные напряжения, устраняет агрессию, развивает логическое мышление, способствует самоанализу, раскрывает творческий потенциал и индивидуальность младших школьников, влияет на обогащение навыков самоконтроля.

Висновки... Таким образом, спроектирована педагогическая технология формирования толерантных взаимоотношений младших школьников в детском оздоровительном лагере как способ достижения воспроизводимого положительного педагогического результата, диагностично задаваемого нормами воспитательно-образовательных программ и адекватного цели, содержащий блоки: педагогическая задача, способы, условия, а также этапы: мотивационно-информационный, операционно-познавательный, практико-ориентированный, которые в совокупности интенсифицируют переход на более высокий уровень сформированности толерантных взаимоотношений младшего школьника.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. / В.П.Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Борытко Н.М. (под ред.) Введение в педагогику толерантности Учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 80 с.
3. Великий психологічний словник / Заг. ред. Б. Мещеряков, В. Зінченко. – СПб. : Прайм-Єврознак, 2003. – 672 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / за заг. ред. проф. І.Д. Звереві. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 336 с.
6. Тодорцева Ю.В. Педагогіка толерантності: Методичні рекомендації / Ю.В. Тодорцева. – Одеса : ПНЦАПН України, 2004. – 90 с.

Анотація

У статті розглядається технологія формування толерантних взаємин молодших школярів в умовах дитячого оздоровчого табору. Правильно спроектована педагогічна технологія дозволяє в умовах дитячого табору досягнути більш високого рівня сформованості толерантних взаємин молодших школярів.

Аннотация

В статье рассматривается технология формирования толерантных взаимоотношений младших школьников в условиях детского оздоровительного лагеря. Правильно спроектированная педагогическая технология позволяет в условиях детского лагеря достичь более высокого уровня сформированности толерантных взаимоотношений младших школьников.

Summary

The article discusses the technology of formation of tolerant relations between junior school students in the Camp. A properly designed educational technology allows in a children's camp to achieve a higher level of formation of tolerant relations between junior school students.

Ключові слова: педагогічна технологія, дитячий оздоровчий табір, толерантні взаємини.

Ключевые слова: педагогическая технология, детский оздоровительный лагерь, толерантные взаимоотношения.

Key words: educational technology, the Camp, tolerant relations.

Подано до редакції 15.10.13.

Рекомендовано до друку канд.пед.наук Анисимовою Л.С.