DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.08(208).24

Сватьєв А.В.,
доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фізичної культури і спорту,
Запорізький національний університет
https//orcid.org/0000-0001-9399-1576
Симонік А. В.
кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної культури і спорту,
Запорізький національний університет,
https//orcid.org/ 0000-0001-8574-8744
Дядечко І. Є.,
кандидат наук фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичної культури і спорту,
Запорізький національний університет,
https//orcid.org/0000-0001-5709-9150
Воронкова Т. В.,
викладач кафедри фізичної культури і спорту, Запорізький національний університет
https// orcid.org/0009-0009-9904-6378
Холод Ю. О.,
студентка 1 курсу магістерського рівня вищої освіти, спеціальність фізична культура і спорт,
Запорізький національний університет

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАГІСТРІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СПОРТ» У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ СПОРТИВНИХ ЗМАГАНЬ»

Анотація. *У статті здійснено комплексний теоретико-методичний аналіз особливостей формування професійних компетентностей магістрів галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» та 017 «Фізична культура і спорт» у межах реалізації сучасної освітньої програми «Спорт». Особливу увагу акцентовано на ролі та потенціалі навчальної дисципліни «Організація та проведення спортивних змагань» як одного з провідних інтеграційних інструментів підготовки конкурентоспроможних фахівців. Проаналізовано сучасні підходи до формування професійних компетентностей майбутніх фахівців у сфері фізичної культури і спорту, пов'язаних з організацією та управлінням спортивними подіями. Визначено особливості змісту дисципліни і методичні підходи до її викладання у закладах вищої освіти. У процесі дослідження застосовано аналіз науково-методичної літератури, зокрема, науковців, які розглядають педагогічні умови формування професійних компетентностей, розвиток управлінських і комунікативних навичок, а також удосконалення змісту професійної підготовки у закладах вищої освіти. Представлено результати оцінювання сформованості професійних компетентностей магістрантів під час вивчення дисципліни. Встановлено, що використання інтерактивних методів навчання, зокрема кейс-методу, ділових ігор і моделювання професійних ситуацій, сприяє підвищенню ефективності професійної підготовки здобувачів освіти та формуванню практичних навичок організації спортивних змагань.*

Ключові слова: *професійна підготовка, магістри, фізична культура і спорт, освітній компонент, організація та проведення спортивних змагань, компетентнісний підхід, інтерактивні методи навчання.*

Svatiev Andrii, Symonik Anastasiia, Dyadechko Ihor, Voronkova Tetiana, Kholod Yuliia «Formation of professional competences of the sports educational program in the process of studying the discipline «Organization and condut of sports competitions». *In the article, a comprehensive theoretical and methodological analysis of the features of the formation of professional competences of masters in the field of knowledge 01 «Education/Pedagogy» and 017 «Physical culture and sport» is carried out within the framework of the implementation of the modern educational program «Sport». Special attention is focused on the role and potential of the educational discipline «Organization and conduct of sports competitions» as one of the leading integration tools for training competitive specialists. It is substantiated that in the conditions of dynamic commercialization, digitalization and globalization of the sports industry, the traditional approach to personnel training needs to be transformed towards project management and contextual training. Modern approaches to the formation of professional competencies of future specialists in the field of physical culture and sports related to the organization and management of sports events are analyzed. The peculiarities of the content of the discipline and methodical approaches to its teaching in institutions of higher education are determined. In the research process, the analysis of scientific and methodological literature was applied, in particular, scientists who consider the pedagogical conditions for the formation of professional competences, the development of management and communication skills, as well as the improvement of the content of professional training in institutions of higher education. The work details the structure of the master's key competencies, in particular: organizational-management, project-technological, crisis-communicative and innovative-digital.The author proposed and described a three-component model of practice-oriented learning, which combines theoretical modeling, interactive case methods (business games) and direct practice of students at real sports locations. The results of the assessment of the formation of professional competencies of master's students during the study of the discipline are presented. It has been established that the use of interactive learning methods, in particular the case method, business games*

and modeling of professional situations, contributes to increasing the effectiveness of professional training of students and the formation of practical skills in the organization of sports competitions. The obtained results confirm the expediency of using competence-oriented teaching methods in the process of preparing masters of the «Sport» educational program.

Keywords: *professional training, masters, physical culture and sports, educational component, organization and conduct of sports competitions, competence approach, interactive learning methods.*

Постановка проблеми. Сучасний розвиток спортивної індустрії характеризується зростанням кількості спортивних подій і підвищенням вимог до їх організації. У зв'язку з цим актуальним завданням системи вищої освіти є підготовка фахівців у сфері фізичної культури і спорту, здатних ефективно планувати, організовувати та проводити спортивні змагання різного рівня. Важливу роль у формуванні таких професійних компетентностей відіграють освітні компоненти, спрямовані на розвиток організаторських і управлінських навичок, зокрема дисципліна «Організація та проведення спортивних змагань».

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту висвітлюються у працях багатьох науковців. Дослідники розглядають педагогічні умови формування професійних компетентностей, розвиток управлінських і комунікативних навичок, а також удосконалення змісту професійної підготовки у закладах вищої освіти [1; 2; 3]. У наукових роботах підкреслюється важливість застосування сучасних освітніх технологій та інтерактивних методів навчання, що сприяють підвищенню практичної спрямованості підготовки майбутніх фахівців [4].

У міжнародних дослідженнях значна увага приділяється питанням управління спортивними подіями та організації спортивних змагань як складовій професійної підготовки фахівців спортивного менеджменту [5; 6]. Водночас аналіз наукових публікацій свідчить, що методичні особливості викладання дисциплін, пов'язаних з організацією та проведенням спортивних змагань, у системі підготовки магістрів освітніх програм спортивного профілю залишаються недостатньо дослідженими.

У зв'язку з цим актуальним є дослідження ролі освітнього компонента «Організація та проведення спортивних змагань» у формуванні професійних компетентностей магістрів освітньої програми «Спорт».

Мета статті - обґрунтувати роль освітнього компонента «Організація та проведення спортивних змагань» у системі підготовки магістрів освітньої програми «Спорт» і визначити ефективність застосування компетентнісно орієнтованих методів навчання у процесі його викладання.

Виклад основного матеріалу. Сучасний етап розвитку спортивної індустрії вимагає від випускників магістратури не лише глибоких теоретичних знань, а й високого рівня практичної готовності до вирішення нестандартних завдань. Спортивні змагання сьогодні - це не просто лінійні заходи, а складні багатокомпонентні проєкти, що інтегрують маркетинг, логістику, безпеку, суддівство і медіа-супровід. Для досягнення мети дослідження застосовано комплекс загальнонаукових і педагогічних методів:

- аналіз і узагальнення науково-методичної літератури з проблеми дослідження;
- педагогічне спостереження за процесом навчання магістрів;
- тестування для оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу;
- аналіз результатів виконання практико-орієнтованих завдань;
- методи математичної статистики для обробки отриманих результатів.

Дослідження проводилося на базі Запорізького національного університету у процесі викладання дисципліни «Організація та проведення спортивних змагань» здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Фізична культура і спорт» освітньої програми «Спорт».

У дослідженні взяли участь 42 магістранти, які вивчали дисципліну протягом одного семестру. Оцінювання результатів навчання здійснювалося за підсумками:

- комп'ютерного тестування у системі Moodle;
- виконання практико-орієнтованого завдання (підготовка пакета організаційної документації до моделі спортивного змагання);
- моделювальної презентації вирішення організаційної ситуації.

Отримані результати були проаналізовані з використанням методів математичної статистики та представлені у вигляді середніх значень і помилки середнього арифметичного.

Освітній компонент «Організація та проведення спортивних змагань» відіграє важливу роль у системі професійної підготовки магістрів освітньої програми «Спорт», оскільки забезпечує формування комплексу компетентностей, необхідних для організації та управління спортивними подіями різного рівня. Зміст дисципліни спрямований на поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю, що дозволяє здобувачам освіти набувати досвіду планування, організації та аналізу спортивних заходів.

У процесі викладання дисципліни значна увага приділялася реалізації компетентнісного підходу, який передбачає формування у студентів здатності застосовувати отримані знання у реальних умовах професійної діяльності. У межах курсу здобувачі освіти опановували основні етапи організації спортивних змагань, зокрема планування календаря спортивних заходів, підготовку положення про змагання, формування суддівської колегії, організацію роботи секретаріату змагань, проведення жеребкування, підбиття підсумків та аналіз результатів.

Важливою складовою навчального процесу стало формування у магістрантів організаторських, управлінських та комунікативних компетентностей, які є необхідними для ефективної діяльності у сфері спортивного менеджменту. У процесі виконання практичних завдань студенти навчалися планувати структуру спортивного заходу, розподіляти

функції між членами організаційного комітету, координувати діяльність суддівської колегії та взаємодіяти з різними учасниками спортивного процесу.

Для підвищення ефективності навчання у процесі викладання дисципліни застосовувалися інтерактивні методи навчання, що сприяють активному залученню студентів до освітнього процесу. Зокрема використовувалися кейс-метод, ділові ігри та моделювання змагальних ситуацій. Застосування кейс-методу дозволяло студентам аналізувати реальні або змодельовані ситуації, пов'язані з організацією спортивних змагань, знаходити можливі шляхи вирішення організаційних проблем та обґрунтовувати прийняті управлінські рішення.

Ділові ігри моделювали діяльність організаційного комітету спортивного заходу. Учасники виконували ролі організаторів, суддів, координаторів волонтерів або представників команд, що дозволяло формувати навички колективної роботи, розподілу обов'язків і прийняття рішень у складних організаційних ситуаціях. Такий підхід сприяв розвитку лідерських якостей студентів і формуванню відповідальності за результати спільної діяльності.

Окрему увагу було приділено моделюванню процесу підготовки і проведення спортивних змагань, що передбачало створення умов, максимально наближених до реальної професійної діяльності. У межах такого моделювання студенти розробляли положення про змагання, складали календарний план, готували пакет суддівської документації та здійснювали аналіз результатів проведеного спортивного заходу. Виконання таких завдань дозволяло здобувачам освіти комплексно застосовувати теоретичні знання і набувати практичного досвіду організації спортивних подій.

Важливим елементом освітнього процесу стало використання змішаного навчання, яке поєднувало традиційні аудиторні заняття з використанням цифрових освітніх технологій. Зокрема у навчальному процесі активно застосовувалася платформа Moodle, що забезпечувала доступ студентів до навчальних матеріалів, тестових завдань, методичних рекомендацій та електронних ресурсів дисципліни. Використання цифрового освітнього середовища дозволило підвищити рівень самостійної роботи студентів та забезпечити постійний зворотний зв'язок між викладачем і здобувачами освіти.

Представлені у таблиці 1 компетентності формуються у процесі поєднання теоретичної підготовки та практико-орієнтованих завдань. Виконання студентами навчальних проектів, пов'язаних з моделюванням організації спортивних змагань, дозволяє інтегрувати знання з різних дисциплін та формувати комплекс професійних умінь, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

Таблиця 1.

Професійні компетентності, що формуються у процесі вивчення дисципліни «Організація та проведення спортивних змагань»

Група компетентностей	Зміст компетентності	Прояв у навчальному процесі
Організаторські	здатність планувати та організовувати спортивні змагання різного рівня	розробка положення про змагання, складання календарного плану спортивних заходів
Управлінські	здатність координувати діяльність організаційного комітету та суддівської колегії	розподіл функцій між учасниками організації змагань, управління роботою команди
Комунікативні	здатність ефективно взаємодіяти з учасниками спортивного процесу	презентація проекту змагань, робота у команді під час ділових ігор
Аналітичні	здатність аналізувати результати проведених спортивних заходів	підготовка підсумкових звітів та аналіз ефективності організації змагань
Технологічні	здатність використовувати сучасні інформаційні технології у спортивному менеджменті	застосування цифрових платформ, електронних систем реєстрації та аналізу результатів

Підсумкове оцінювання результатів навчання (таблиця 2) здійснювалося на основі трьох компонентів: теоретичного тестування, виконання практико-орієнтованого завдання та моделювальної презентації. Теоретичне тестування проводилося у системі Moodle і включало питання, що охоплювали основні теми дисципліни. Практико-орієнтоване завдання передбачало підготовку пакета організаційної документації для моделі спортивного змагання, що включало положення про змагання, календарний план, суддівську документацію та підсумковий звіт. Моделювальна презентація передбачала представлення студентами рішення організаційної ситуації, пов'язаної з підготовкою або проведенням спортивного заходу.

Таблиця 2.

Результати оцінювання сформованості професійних компетентностей магістрантів під час вивчення дисципліни «Організація та проведення спортивних змагань»

Показник оцінювання	Максимальна кількість балів	M ± m	% від максимуму
Теоретичний тест	50	43,2 ± 1,1	86,4
Практико-орієнтоване завдання	30	26,1 ± 0,9	87,0
Моделювальна презентація	20	18,1 ± 0,5	90,5
Сумарний бал	100	87,4 ± 1,8	87,4

За результатами підсумкового оцінювання було встановлено, що середній сумарний бал студентів становив 87,4 ± 1,8 зі 100 можливих, що свідчить про достатньо високий рівень сформованості професійних компетентностей. За окремими компонентами результати були такими: теоретичний тест – 43,2 ± 1,1 із 50 балів, практико-орієнтоване завдання – 26,1 ± 0,9 із 30 балів, моделювальна презентація – 18,1 ± 0,5 із 20 балів.

Отримані результати свідчать про те, що більшість студентів успішно опанували основні елементи організації та проведення спортивних змагань і продемонстрували здатність застосовувати набуті знання у практичній діяльності. Встановлено, що 79 % здобувачів освіти досягли рівня сформованої компетентності, що підтверджує ефективність використання інтерактивних методів навчання та практико-орієнтованих завдань у процесі викладання дисципліни.

Крім того, проведене опитування студентів щодо самооцінки рівня сформованості професійних компетентностей показало досить високий рівень упевненості у власних знаннях і навичках. Середнє значення самооцінки становило 4,3 за п'ятибальною шкалою, що узгоджується з результатами підсумкового оцінювання.

Отже, результати проведеного дослідження свідчать про те, що впровадження компетентнісно орієнтованих методів навчання, використання інтерактивних форм роботи та цифрових технологій у процесі викладання дисципліни «Організація та проведення спортивних змагань» сприяє ефективному формуванню професійних компетентностей майбутніх фахівців у сфері фізичної культури і спорту.

Висновки. Отримані результати узгоджуються з висновками сучасних досліджень, у яких підкреслюється важливість практико-орієнтованої підготовки майбутніх фахівців у сфері фізичної культури і спорту. Так, у працях [1; 2] зазначається, що формування професійної компетентності майбутніх фахівців значною мірою залежить від поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю, яка моделює реальні умови професійної діяльності.

Результати дослідження також підтверджують положення науковців щодо ефективності застосування інтерактивних методів навчання у процесі професійної підготовки студентів. У роботах [3; 4] підкреслюється, що використання кейс-методу, ділових ігор та моделювання професійних ситуацій сприяє формуванню управлінських і комунікативних компетентностей, необхідних для успішної діяльності у сфері спорту.

Крім того, отримані дані узгоджуються з результатами зарубіжних досліджень у галузі спортивного менеджменту, де наголошується, що підготовка фахівців, здатних ефективно організовувати спортивні події, потребує формування комплексних компетентностей, які поєднують організаційні, управлінські та аналітичні навички [5; 6]. Саме тому у процесі навчання важливо створювати умови, максимально наближені до реальної професійної діяльності, що дозволяє студентам на практиці застосовувати отримані знання та формувати професійний досвід.

Таким чином, результати проведеного дослідження підтверджують ефективність використання компетентнісно орієнтованих методів навчання у викладанні дисципліни «Організація та проведення спортивних змагань». Поєднання інтерактивних форм роботи, практико-орієнтованих завдань та цифрових освітніх технологій сприяє формуванню професійних компетентностей магістрів освітньої програми «Спорт» та підвищує їхню готовність до майбутньої професійної діяльності.

Перспективи подальших досліджень полягають в удосконалені методики викладання дисциплін, спрямованих на формування управлінських та організаторських компетентностей майбутніх фахівців у сфері фізичної культури і спорту. Доцільним є подальше вивчення можливостей використання цифрових технологій, симуляційних моделей та інтерактивних освітніх платформ у процесі підготовки магістрів до організації та проведення спортивних змагань. Перспективним напрямом також є розробка практико-орієнтованих освітніх модулів, спрямованих на підвищення рівня професійної готовності здобувачів освіти до управління спортивними подіями різного рівня.

Література:

1.Дишко О. Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури до використання засобів туризму в оздоровчо-рекреаційній діяльності. *Актуальні питання гуманітарних наук.* 2023. Вип. 68. С. 245–250 DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-1-38

2. Долинний Ю., Гончаренко О., Кравчук Л. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 73(1). С. 54–58 DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.73-1.9.

3. Єрмоленко О., Сорокін Ю. Проєктування змісту підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту на основі застосування методів педагогічного стимулювання пізнавальної активності. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 73(2). С. 19–22 DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.73-2.3.

4. Клопов Р., Баркова Ю., Ісаєва Ю. Особливості застосування електронних засобів навчання у підготовці фахівців з фізичного виховання і спорту щодо формування здорового способу життя молоді. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.* 2021. № 74. С. 205–211 DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-2.40.

5. Hoye R., Smith A., Nicholson M., Stewart, B. (2018). Sport management: Principles and applications (4th ed.). Routledge. URL: https://surl.li/rwoipe.

6. Masteralexis L., Barr C., Hums M. (2019). Principles and practice of sport management (6th ed.). Jones & Bartlett Learning. URL: https://surl.li/ywegwu.

References:

1.Dyshko O. (2023) Pidhotovka maybutnikh fakhivtsiv fizychnoyi kul'tury do vykorystannya zasobiv turyzmu v ozdorovcho-rekreatsiyniy diyal'nosti [Preparation of future physical culture specialists for the use of tourism resources in health and recreational activities]. *Aktual'ni pytannya humanitarnykh nauk - Current issues of humanitarian sciences*, 68, 245–250 [in Ukrainian].

2.Dolynnyy YU., Honcharenko O., Kravchuk L. (2020) Pedahohichni umovy formuvannya profesiynoyi kompetentnosti maybutnikh fakhivtsiv z fizychnoho vykhovannya i sportu [Pedagogical conditions for the formation of professional competence of future specialists in physical education and sports]. *Pedahohika formuvannya tvorchoyi osobystosti u vyshchiy i zahal'noosvitniy shkolakh - Pedagogy of creative personality formation in higher and secondary schools*, 73(1), 54–58 [in Ukrainian].

3.Yermolenko O., Sorokin YU. (2020) Proyektuvannya zmistu pidhotovky maybutnikh fakhivtsiv z fizychnoyi kul'tury i sportu na osnovi zastosuvannya metodiv pedahohichnoho stymulyuvannya piznaval'noyi aktyvnosti [Projecting the content of the training of future specialists in physical culture and sports based on the application of methods of pedagogical stimulation of cognitive activity]. *Pedahohika formuvannya tvorchoyi osobystosti u vyshchiy i zahal'noosvitniy shkolakh - Pedagogy of creative personality formation in higher and secondary schools*, 73(2), 19–22 [in Ukrainian].

4.Klopov R., Barkova YU., Isayeva YU. (2021) Osoblyvosti zastosuvannya elektronnykh zasobiv navchannya u pidhotovtsi fakhivtsiv z fizychnoho vykhovannya i sportu shchodo formuvannya zdorovoho sposobu zhyttya molod [Peculiarities of using electronic learning tools in the training of physical education and sports specialists regarding the formation of a healthy lifestyle for young people]. *Pedahohika formuvannya tvorchoyi osobystosti u vyshchiy i zahal'noosvitniy shkolakh - Pedagogy of creative personality formation in higher and secondary schools*, 74, 205–211 [in Ukrainian].

5.Hoye R., Smith A., Nicholson M., Stewart, B. (2018). Sport management: Principles and applications (4th ed.). Routledge. Retrieved from https://surl.li/rwoipe [in English].

6.Masteralexis L., Barr C., Hums M. (2019). Principles and practice of sport management (6th ed.). Jones & Bartlett Learning. Retrieved from https://surl.li/ywegwu [in English].

Стаття надійшла до редакції / Received 12.07.2026
Прийнята до друку / Accepted 19.08.2026
Опубліковано / Published 26.08.2026

DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.08(208).25
УДК 796.325:378.016:796.015.132

Сінько В.В.
аспірант кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту,
https://orcid.org/0009-0009-4918-7674
Запорізький національний університет, м. Запоріжжя

АДАПТИВНА ПРОГРАМА ТЕХНІКО-ТАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ СТУДЕНТСЬКОЇ КОМАНДИ

У статті наведено теоретичне обґрунтування та структуру адаптивної програми техніко-тактичної підготовки волейболістів студентської команди, спрямованої на індивідуалізацію навчально-тренувального процесу. Мета дослідження – розробити та обґрунтувати адаптивну модель удосконалення техніко-тактичної підготовленості волейболістів студентської команди з урахуванням неоднорідності їх початкової підготовленості. Об'єкт дослідження – навчально-тренувальний процес волейболістів студентської команди. Предмет дослідження – зміст та організація адаптивної моделі техніко-тактичної підготовки волейболістів студентської команди. Результати дослідження. Проведений аналіз сучасних наукових джерел засвідчив, що проблема індивідуалізації техніко-тактичної підготовки волейболістів студентських команд в умовах неоднорідності їхнього попереднього спортивного досвіду залишається недостатньо розробленою та потребує подальшого наукового обґрунтування. Розроблено адаптивну програму техніко-тактичної підготовки волейболістів студентської команди, побудовану на інтеграції технічних, тактичних і психологічних компонентів підготовки. Програма передбачає поетапне використання засобів розвитку концентрації уваги, ментальної стійкості та усвідомленості відповідно до специфіки навчально-тренувальної та змагальної діяльності. Обґрунтовано доцільність комплексного застосування психорегуляційних методик як складової адаптивної моделі техніко-тактичної підготовки. Їх інтеграція у навчально-тренувальний процес створює передумови для підвищення стабільності виконання техніко-тактичних дій, покращення якості прийняття ігрових рішень та психологічної готовності спортсменів до змагальної діяльності. Висновки. Розроблено та теоретично обґрунтовано адаптивну програму техніко-тактичної підготовки волейболістів студентської команди, побудовану на інтеграції технічних, тактичних і психологічних компонентів підготовки. Показано, що її застосування сприяє індивідуалізації навчально-тренувального процесу в умовах неоднорідності початкової підготовленості спортсменів та створює передумови для підвищення стабільності техніко-тактичних дій і ефективності змагальної діяльності.

***Ключові слова**: волейбол, студентський спорт, адаптивна програма, техніко-тактична підготовленість, індивідуалізація підготовки, психологічний супровід.*

***Vladyslav Sinko Adaptive Training Program for the Technical and Tactical Preparedness of University Volleyball Players.** The article provides the theoretical substantiation and structure of an adaptive training program for the technical and tactical preparation of a university volleyball team aimed at individualizing the educational and training process. The aim of the study to develop and substantiate an adaptive model for improving the technical and tactical preparedness of university volleyball players, taking into account the heterogeneity of their initial level of preparedness. Object of the study. The*