378
3-33
Р-Р
11271/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ЗАПОРОЖЕЦ Галина Викторовна

УДК 378: 371.4

ВОСПИТАНИЕ КОЛЛЕКТИВИЗМА У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ШКОЛА - ПЕДВУЗ

/на материале первых курсов/

13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1988

Київський педагогічний
інститут ім. О. М. Горького
БІБЛІОТЕКА

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313075

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте иностранных языков

Научный руководитель - заслуженный работник высшей школы Украинской ССР, доктор педагогических наук, профессор КОНДРАТЮК А.П.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук, профессор МОРОЗ А.Г.
кандидат педагогических наук, доцент ДЕЛИКАТНЫЙ К.Г.

Ведущее учреждение - Московский государственный педагогический институт им.В.И.Ленина

Защита состоится " " _____ 1988 г. в 15.00 часов на заседании специализированного совета К113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте им.А.М.Горького /252030, г.Киев-30, ул.Пирогова, 9/.

[illegible] ознакомиться в библиотеке Киевского [illegible]орького.

[illegible]3 г.

[illegible].Подоляк

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

А к т у а л ь н о с т ь проблемы. Повышение эффективности профессиональной подготовки специалистов, как вытекает из решений XXVII съезда КПСС, является важной задачей ускорения социально-экономического развития нашей страны. В связи с этим необходимо улучшить подготовку педагогических кадров, обладающих основательными теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками. Среди качеств, характеризующих выпускника педагогического учебного заведения, как отмечено в Постановлении ЦК КПСС "Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране", одним из важнейших выступает коллективизм, который является важным условием целенаправленного формирования личности молодого человека.

Коллективизм как профессиональное качество будущего педагога невозможно сформировать на одном этапе учебно-воспитательного процесса. Это выдвигает необходимость в педагогическом вузе продолжить работу по воспитанию коллективизма у студентов, опираясь на анализ достигнутых результатов в школе.

Учет преемственных связей между школой и педагогическим вузом в воспитании коллективизма является важным условием успеха профессионального становления студента как будущего педагога. Принцип преемственности в воспитании коллективизма включает в себя связь и последовательность образовательно-воспитательной работы учащихся школ и студентов, при которой новые знания о коллективизме, коллективистские умения и навыки формируются с опорой на предыдущий опыт коллективной жизни. Установление преемственности и успешное управление процессом воспитания на основе преемственных связей предполагает учет особенностей будущей специальности, взаимодействие учителей и преподавателей, творческий подход к овладению новыми фор-

мами и методами коллективной деятельности.

Различные аспекты этого вопроса нашли отражение в трудах Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.

Изучению процесса формирования личности и профессионального становления учителя посвящены работы А.Н.Алексюка, А.П.Кондратюка, В.А.Сластенина, А.И.Щербакова и других.

При разработке вопросов совершенствования учебно-воспитательного процесса в высшей школе многие педагоги стали приходить к выводу, что ключ к решению ряда воспитательных проблем вузовской педагогики лежит на стыке средней и высшей школы. Об этом говорят материалы по проблеме взаимосвязи вуза и школы, а также увеличение числа публикаций по этому вопросу в научной печати.

Преемственность школы и вуза в профессиональном становлении студента как педагога рассмотрена в следующих аспектах: ориентация учащихся и студентов на учительскую профессию /Х.А.Абдукаримов, С.И.Казаченко/, изучение различных предметов, самостоятельная работа /Е.С.Клос, А.Г.Мороз, М.М.Разладова, Д.И.Шемятовец/, эстетическое, интернациональное воспитание /Е.М.Галишникова, С.Н.Савина/. В ряде работ указано на роль преемственности в успешном формировании коллектива и коллективизма у первокурсников, в их адаптации к условиям вуза /Л.М.Беляева, Л.Ф.Бенедиктова, Н.М.Грищенко, К.Г.Деликатный, А.В.Киричук, Р.И.Хмелюк, В.Т.Хорошко, Н.И.Шкиль и другие/.

Изучение преемственности в становлении личности специалиста занимает важное место в монографических работах, осуществленных С.М.Годником, Ю.А.Кустовым.

Особый интерес вызывают предпринятые в практике высшей школы поиски путей формирования коллектива и коллективизма у студентов-первокурсников /Н.П.Бондаренко, Н.П.Добронравов, Н.Л.Меньшикова, Г.Т.Сманова/.

Вместе с тем, как показал анализ психолого-педагогической литературы и опыта учебно-воспитательной работы пединститутов, вопрос о воспитании коллективизма у будущих учителей на основе преемственных связей школа - педвуз исследован недостаточно как в теории, так и в практике вузовского обучения и воспитания. Учитывая важное значение коллективизма как профессионального качества учителя в совершенствовании подготовки студентов педагогических вузов, недостаточную разработанность данного вопроса, мы избрали т е м о й нашего исследования: "Воспитание коллективизма у студентов на основе принципа преемственности в системе школа - педвуз" /на материале первых курсов/.

Ц е л ь исследования состояла в определении критериев и уровней развития коллективизма у студентов для обоснования путей его формирования как профессионального качества учителя.

О б ъ е к т исследования - профессиональная подготовка студентов педвуза.

П р е д м е т исследования - процесс формирования коллективизма у студентов первого курса на основе реализации принципа преемственности "школа - педвуз".

В основе исследования лежит следующая г и п о т е з а: повышение эффективности воспитания коллективизма у первокурсников педвуза может быть обеспечено специально разработанной педагогической системой по формированию соответствующих знаний, умений и навыков при условии реализации принципа преемственности со школой.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой ставились з а д а ч и:

- изучить и обобщить опыт осуществления преемственности в содержании, формах и методах воспитательной работы вуза с общеобразовательной школой в формировании коллективизма у студентов;

- определить критерии и разработать методику диагностики коллективистской воспитанности студентов-первокурсников;

- разработать и апробировать оптимальную систему воспитания коллективизма у студентов с учетом реализации принципа преемственности школа - педвуз.

Методологической основой исследования послужило марксистско-ленинское учение о формировании личности, о преемственности как одной из наиболее существенных сторон закона отрицания отрицания. Ведущими источниками явились труды классиков марксизма-ленинизма, программные документы партии и правительства о народном образовании, о роли учителя в социалистическом обществе.

Для проверки исходных положений и решения поставленных задач были использованы следующие методы: изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта; наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседы; прогностические методы /экспертная оценка, обобщение независимых характеристик/; контент-анализ /дневники наблюдений, отчеты по педпрактике/, констатирующий и формирующий эксперименты; методы математической статистики.

Констатирующий эксперимент проводился на базе Киевского педагогического института иностранных языков. Киевского пединститута им.А.М.Горького, Николаевского пединститута им.В.Г.Белинского, Херсонского пединститута им.Н.К.Крупской. На данном этапе исследованием было охвачено 711 студентов, 45 кураторов, а также 196 учащихся десятых классов школ городов Киева, Николаева, а также Николаевской области. Формирующий эксперимент осуществлялся на базе Житомирского педагогического института им.И.Я.Франко, Николаевского им.В.Г.Белинского, Херсонского им.Н.К.Крупской. Всего экспериментом было охвачено 304 студента, из них 174 составили экспериментальные группы и 130 - контрольные.

Научная новизна исследования:

- раскрыто и конкретизировано понятие преемственность как общепедагогический принцип в системе школа - педвуз и его значение в формировании коллективизма как профессионально-педагогического качества личности будущего учителя, готового воспитывать это качество у своих учеников;

- аргументированы теоретически и обоснованы на опытно-экспериментальном материале уровни коллективистской воспитанности студентов, в основу которых положено соотношение между знанием, поведением и мотивами выполнения деятельности;

- исходя из механизма формирования коллективизма как качества личности учителя, включающего знание, поведение и отношения в их единстве, были определены оптимальные условия функционирования программы воспитания коллективизма у студентов на основе реализации принципа преемственности школа - педвуз.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что полученные в исследовании результаты вносят определенный вклад в решение проблемы профессионального становления личности учителя. Углублен и расширен важный компонент профессионально-педагогической подготовки учителя-воспитателя - воспитание коллективизма, который рассматривается как сложное структурное образование, включающее в себя идейно-нравственные, познавательные и профессиональные аспекты личности педагога.

Практическая значимость диссертационной работы определяется тем, что на основе исследования разработаны методические рекомендации по воспитанию коллективизма у студентов для преподавателей и кураторов групп. Основные положения исследования могут быть использованы для разработки спецкурсов, при составлении комплексных планов воспитательной работы педагогических вузов.

На защиту выносятся:

- положение о том, что эффективность формирования у будущего учителя коллективизма как профессионально значимого качества достигается при условии соблюдения принципа преемственности со школой;

- методика диагностики коллективистской воспитанности студентов;

- теоретически обоснованная и экспериментально апробированная система воспитания коллективизма у студентов I курса на основе реализации принципа преемственности школа - педвуз, которая обеспечивает оптимальные пути для функционирования механизма формирования у будущих учителей соответствующих знаний, поведения и отношения к воспитательной деятельности.

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования обеспечена опорой на марксистско-ленинскую методологию, адекватностью комплекса использованных методов объекту, предмету, целям и задачам исследования, а также положительными результатами опытно-экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования сообщались автором на ежегодных научно-практических конференциях Николаевского педагогического института им.В.Г.Белинского /1984 - 86гг./, Луцкого педагогического института им.Леси Украинки /1984г./, на всесоюзном координационном совещании по научно-целевой программе "Формирование социально-активной личности в условиях развитого социализма" /Киев, 1985/, на научно-практических конференциях молодых ученых КГПИИЯ /1984-87г/. По теме исследования было сделано сообщение на республиканской научно-практической конференции "Формирование творческого потенциала личности в условиях учебно-воспитательного коллектива" /Луцк, 1986г./. Методические рекомендации по проблеме исследования были внедрены

в учебно-воспитательный процесс Житомирского, Киевского иностранных языков, Николаевского и Херсонского педвузов /при проведении практических и семинарских занятий по педагогике, психологии, иностранному языку, при организации педагогической практики первокурсников/. Внедрение результатов исследования проводилось также путем чтения лекций на семинарах кураторов первых курсов, на ФПК при КГПИИЯ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В о в в е д е н и и обосновывается выбор темы исследования, определены цель и предмет исследования, сформулированы его гипотеза и задачи, указаны методы исследования, раскрыты научная новизна и практическая значимость работы.

В п е р в о й главе "Воспитание коллективизма у студентов на основе принципа преемственности в системе школа - педвуз как социальная и психолого-педагогическая проблема" раскрывается методологическая основа преемственности в воспитании коллективизма; определены психолого-педагогические предпосылки преемственности между школой и вузом в коллективистском воспитании, анализируется состояние преемственных связей со школой в воспитании коллективизма у студентов педагогического института.

Основоположники марксизма-ленинизма создали целостную, подлинно научную концепцию преемственности, которая охватывает все стороны природы, общества, сознания. Преемственность рассматривается ими как закономерная функция всех специально организованных процессов, ибо без нее невозможно поступательное, прогрессивное развитие. В.И.Ленин отмечал, что следует "не довольствоваться тем уменьем, которое выработал в нас прежний наш опыт, а идти непременно дальше, добиваться непременно большего, переходить непременно от более легких задач к

более трудным. Без этого никакой прогресс вообще невозможен"[1]. Эти ленинские слова сохраняют свое значение для организации народного образования в современных условиях. Преемственность учебных заведений выступает в качестве цементирующего принципа всей системы образования. В Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы четко поставлена задача: обеспечить строгую преемственность обучения и воспитания во всех типах учебных заведений. Исходя из поставленной задачи, каждая ступень учебно-воспитательного процесса в советской школе выступает непосредственным продолжением предыдущей и является основой для последующей. Такой порядок позволяет обеспечить знаниями, умениями и навыками, способствует формированию морального облика советского человека, одним из качеств которого является коллективизм.

Как известно, проблема преемственности воспитания не является новой. Отдельные вопросы обеспечения преемственных связей в обучении и воспитании рассматривались многими педагогами прошлого. В советской педагогике преемственность является одним из ее принципов. Изучение педагогического наследия Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского убеждает, что воспитание молодежи в духе коллективизма во многом зависит от последовательности, преемственности в его формировании.

В главе дан анализ состояния исследования различных аспектов преемственности в советской и зарубежной литературе. Здесь, в частности, раскрывается различный подход многих педагогов к оценке рассматриваемой проблемы. Кроме того автором исследования сделана попытка дать определение преемственности в воспитании коллективизма между школой и вузом как сознательно регулируемого процесса, основным содержанием которого является сохранение, критический анализ,

[1]Ленин В.И. Философские тетради // Полн.собр.соч. - Т.29. - С.196.

творческая переработка и дальнейшее развитие положительных результатов воспитания коллективизма у учащихся общеобразовательных школ на основе качественно новых требований, предъявляемых на вузовском этапе.

Анализ преемственности школы и вуза в области коллективистского воспитания свидетельствует о том, что возможности учебных предметов и внеаудиторной работы используются неполностью. В частности, нет их тесной взаимосвязи, не устанавливаются межпредметные связи, не разработана система коллективистского просвещения, наблюдается дублирование одних и тех же форм воспитания. В результате у большинства школьников и студентов не сформированы в достаточной степени коллективистские убеждения, проявляется пассивность в деятельности коллектива, существует определенный разрыв между выработанным отношением к проявлениям коллективизма и умением отстаивать свою позицию с точки зрения коллективизма.

В области коллективистского воспитания студентов можно отметить такие недостатки, которые характерны и для школы: активными формами работы охвачена небольшая часть студентов, мала роль преподавателей общественных дисциплин в деле коллективистского воспитания во внеучебное время, не осуществляется систематическая работа по коллективистскому просвещению, на занятиях не акцентируется внимание на формирование этого качества, не выявляется уровень сформированности воспитанности студентов первого курса, отсутствуют единые задачи и требования в школе и вузе в области воспитания коллективизма, дублируются некоторые формы воспитательной работы, что снижает к ним интерес, в результате чего снижается их эффективность.

Проведенное исследование показало, что при переходе из школы в вуз у первокурсников не только снижается успеваемость, но и меняется отношение к учебному труду в коллективе. Из 711 студентов пер-

вого курса четырех педагогических институтов, среди которых проводилось исследование в конце учебного года, только 2,7% утверждают, что учатся в полную меру сил, 29,7% - стараются, но не всегда получается достичь цели, а большинство - 6I,9% сами признают, что учатся не в полную меру сил.

Одним из действенных факторов осуществления преемственности в воспитании коллективизма у студентов является установление благоприятного морально-психологического климата в коллективе первокурсников. Нами исследовалось отношение студентов к своему коллективу и мнению коллектива. В результате было установлено, что только 59,I% опрошенных студентов считают мнение коллектива об их личностном поведении, отношении к учебе, общественной работе для себя важным. Известно, что сплоченный коллектив отличается высокой взаимной требовательностью, ответственностью за деятельность всех его членов, товарищеской взаимопомощью. Взаимоотношения студентов в значительной степени зависят от сплоченности коллектива. Как показал анализ ответов студентов из 48 академических групп, в среднем только I7,7% студентов считают свои коллективы сплоченными и дружными, а 23,9% - что он скорее разобщенный, чем дружный. Сами студенты не всегда удовлетворены своими взаимоотношениями с товарищами, своим коллективом. Только 34,3% первокурсников утверждали, что они вполне довольны отношениями с товарищами в коллективе. Данные, полученные методом массового опроса студентов, подтверждаются нашими наблюдениями за студенческой молодежью, другими авторами.

Общественная деятельность занимает важное место в воспитании коллективизма у первокурсников. Выпускники школ приходят в институт с определенными навыками в сфере общественной деятельности. Знание преподавателями вузов уровня развития этих навыков и степени общественной активности учащихся выпускных классов имеет большое значение для дальнейшего вовлечения студенческой молодежи в общественную ра-

боту. Наше исследование, проведенное в четырех педагогических институтах показало, что большинство студентов первого курса до поступления в институт выполняли общественные поручения - постоянные или временные. Так, из 645 опрошенных студентов постоянные поручения выполняли в школе 85,9%, временные поручения - 12,7% студентов и только 1,4% опрошенных первокурсников, обучаясь в школе, не принимали участия в общественной работе. Примерно такие же данные на основе исследования, проведенного в других районах страны, приводят Б.Т.Рубин и Ю.С.Колесников. Однако анализ общественной активности студентов в конце первого года обучения показал, что изменения в характере проводимой ими общественной работы не всегда носят положительный характер. Из 554 студентов, которые до поступления в институт принимали активное участие в общественной работе, лишь 65,5%, поступив в вуз, продолжают трудиться в этой области. 26,5% студентов выполняют временные поручения, а 8% первокурсников из активных перешли в категорию тех, кто не принимает участия в общественной деятельности коллектива. Таким образом, результаты исследования показывают, что в вузах на первых курсах при вовлечении студентов в общественную жизнь недостаточно учитывается их довузовская активность в этом виде работы.

На основе анализа состояния преемственных связей в воспитании коллективизма у студентов педагогического вуза выявлено несоответствие между потенциальными возможностями, которыми располагает педагогический институт и реальным проведением работы в данном направлении. Для оптимизации процесса формирования коллективизма у первокурсников необходима система работы, предполагающая преемственность целей, задач, содержания, форм и методов коллективистского воспитания в школе и вузе.

В о в т о р о й г л а в е "Пути и средства воспитания

коллективизма у студентов на основе преемственных связей школа - педвуз" обосновывается система воспитания коллективизма у первокурсников, представлена развернутая характеристика диагностики уровней коллективистской воспитанности студентов, а также раскрываются результаты опытно-экспериментальной работы.

Для успешной реализации системы воспитания коллективизма у студентов как профессионально значимого качества имела диагностика уровней коллективистской воспитанности первокурсников, а также внедрение разработанной нами карты-схемы изучения и оценки уровней развития коллективизма. Это позволило педагогам экспериментальных групп более осознанно и компетентно руководить воспитательным процессом в коллективе, определять оптимальные пути и средства эффективного формирования коллективизма у своих воспитанников, своевременно выявлять тенденции и темпы этого развития, обнаруживать и оперативно устранять недостатки и недочеты в воспитательной работе.

Диагностику коллективистской воспитанности первокурсников мы проводили по следующим критериям коллективизма как профессионально значимого качества: уровень теоретических знаний студентов о коллективизме, их осознанность; уровень сформированности коллективистского поведения, умений и навыков коллективной деятельности; отношение студентов к учебе, общественно полезному труду, общественной работе в коллективе; готовность к воспитанию коллективизма у школьников; сформированность умений руководить детским коллективом.

Показателями разработанных нами критериев явились: широта и глубина знаний, убежденность, правильное и полное, логически обоснованное определение понятия, умение применять знания на практике, познавательная активность, общественная активность в коллективе, степень удовлетворенности отношениями в коллективе, практическое владение методикой определения состояния развития детского коллек-

тива, владение способами организации коллективной деятельности школьников и другие.

Данные диагностического исследования мы подвергли анализу на основе разработанных характеристик трех уровней коллективистской воспитанности, представленных ниже.

В ы с о к и й уровень соответствует глубокому пониманию сущности коллективизма, характеризуется единством коллективистских знаний и практической деятельности, ответственным отношением к учебе в коллективе, взаимопомощью, постоянным положительным отношением к труду, коллективным формам общественной работы, сотрудничеству в различных формах коллективной деятельности, непримиримым отношением к проявлениям индивидуализма, критической оценкой замкнутости как качества личности, активное переживание успехов и неудач коллектива, постоянное стремление быть полезным для товарищей - членов коллектива. Показателем этого уровня является умение правильно планировать и организовывать работу коллектива группы и подшефного класса.

С р е д н и й уровень характеризуется наличием внутренней потребности студента участвовать в общественной, трудовой деятельности коллектива, но без проявления достаточной инициативы в выполнении различных поручений, не всегда добросовестно выполняет свои обязанности в коллективе. Студент осознает важность получаемых знаний для будущей профессии, но не проявляет беспокойства в связи с состоянием учебной работы всего коллектива группы. Частично выработано умение планировать и организовывать деятельность подшефных.

Н и з к и й уровень - у студента не развито положительное отношение к общественно полезной, трудовой деятельности в коллективе, он живет учебными целями и задачами сегодняшнего дня. Для такого студента характерно отсутствие широкого представления о коллективной деятельности в ракурсе ее полезности для общества в целом. Владеет

некоторыми умениями и навыками выполнения общественной работы, но в целом отношение к ней безразличное, выполняет работу лишь по требованию преподавателей или органов самоуправления, нередко в ожидании поощрения, не чувствует ответственности за качество знаний перед коллективом, безразлично относится к успехам и неудачам группы, часто уклоняется от коллективных мероприятий. Не владеет умениями самостоятельно планировать и организовывать деятельность подшефного класса.

При разработке характеристики каждого из уровней мы обобщали индивидуальные особенности конкретных личностей, а также предшествующий этап их развития и воспитания. Измерение уровней сформированности коллективизма у студентов в первый месяц их обучения в вузе показало следующие результаты: 25,9% студентов в экспериментальных группах и 23,9% в контрольных обладали высоким уровнем воспитанности, студентов среднего уровня было 50% в экспериментальных и 5I,5% в контрольных группах.Низкий уровень характерен для 24,I% студентов экспериментальных и 24,6% - контрольных групп.

Полученные данные первоначального среза свидетельствуют о том, что первокурсники как экспериментальных групп /74,I%/ так и контрольных /76,I%/ владели уровнем коллективистской воспитанности в недостаточной степени.

Исследование показало необходимость совершенствования процесса формирования коллективизма как профессионально важного качества личности педагога, то есть создания специальных условий для повышения эффективности коллективистской воспитанности студентов. Нами была разработана система воспитания на основе принципа преемственности. Основные компоненты этой системы представлены в виде программы, в которой были определены задачи, содержание, формы и методы, обеспечивающие воспитание у студентов коллективизма как профессионального качества. Содержание программы включает:

расширение и углубление у студентов коллективистских знаний, полученных в школе; развитие умений и навыков коллективных форм деятельности на основе уже сформировавшихся; формирование отношений студентов на основе коллективизма, выработка у первокурсников готовности к воспитанию коллективизма у школьников, формирование умений руководить детским коллективом.

При опытно-экспериментальном внедрении разработанной программы решались следующие основные задачи в непрерывной последовательности и единстве - воспитание студентов как людей с коллективистской идеологией и моралью, осознающих себя как частицу коллектива и общества в целом, выработка у первокурсников осознанной необходимости в коллективной жизни, готовности к воспитанию коллективизма у школьников, формирование умений руководить детским коллективом.

В разработке форм и методов воспитания коллективизма как профессионального качества педагога мы исходили из содержания данного качества, при этом мы не только активизировали применявшиеся в школе формы и методы, но и вводили новые: проблемные лекции и семинары, подготовка и выступление с коллективными докладами, рефератами, проблемные группы, комплексная деловая игра и другие.

В системе воспитания коллективизма у студентов - будущих педагогов особое место занимала разработанная нами комплексная деловая игра "Учитель и коллектив школьников", проводившаяся на практических занятиях в институте и школе на протяжении всего учебного года. Она оказала ощутимое влияние на включение студентов в общественную, профессионально-педагогическую деятельность нового коллектива, а также способствовала организации положительных коллективных отношений, формировала умения определять реальное состояние детского коллектива и управлять им, нацеливала на творческий подход в решении поставленных задач.

В результате проводимой на занятиях и во внеаудиторное время

работы по расширению и углублению знаний первокурсников о коллективизме в тесной связи с практической деятельностью, нам удалось повысить количество студентов экспериментальных групп, владеющих вполне достаточными знаниями о коллективизме. Если в начале года среди I74 студентов экспериментальных групп их было 2I%, то после эксперимента это количество возросло более, чем в два раза, и составило 46%. Хочется отметить изменения среди студентов, владеющих слабыми, частичными знаниями о коллективизме. Если до эксперимента их было 29%, то в конце года эта цифра уменьшилась в четыре раза.

Изменилось и отношение студентов к учебному труду. Значительно возросло в экспериментальных группах /с 8% до 29,9%/ число первокурсников, понимающих хорошую учебу как обязанность перед коллективом, переживающих за успехи не только группы, но и курса, факультета.

Учет интересов, возможностей студентов, довузовского опыта участия в общественной деятельности, изменение характера и усложнение поручений в вузе, педагогизация общественных поручений, контроль за качеством и отчетность перед коллективом за их выполнение повысили общую удовлетворенность студентов от выполнения общественных поручений. Результаты итогового среза показывают значительные положительные изменения мотивации участия студентов экспериментальных групп в общественной работе по сравнению с контрольными. Так, если в начале года в контрольных и экспериментальных группах было примерно одинаковое количество студентов, руководствующихся общественно значимыми мотивами выполнения общественной работы - 46% в экспериментальных и 44,6% в контрольных группах, то к концу года картина изменилась. В группах, где реализовывалась система работы по коллективистскому воспитанию с учетом преемственных связей со школой на 33,9% возросло число студентов, руководствующихся мотивами

выполнения общественной работы для пользы коллектива, глубоко понимающих такую деятельность как обязанность, норму жизни. В контрольных группах положительные изменения в мотивации выполнения общественной работы произошли у двух студентов.

Для выяснения внутренних механизмов взаимоотношений студентов в работе дается анализ результатов рефентометрии: положение каждого студента в неофициальной системе личных отношений, взаимность выборов /индекс групповой сплоченности/, удовлетворенность взаимоотношениями с товарищами по группе. Материалы исследования показывают, что часть студентов находятся в изоляции в группах, нередко активисты не пользуются авторитетом. Изучение отношений позволило скорректировать работу в нужном направлении, улучшить положение каждого студента в неофициальной системе личных отношений. Реальное участие в делах коллектива, успешная учеба, расширение и углубление общественных контактов, собственная удовлетворенность участием в деятельности коллектива явились важным критерием сформированности коллективизма у первокурсников, показателем включенности студента в коллектив. В экспериментальных группах индекс удовлетворенности взаимоотношениями с товарищами по группе возрос с 2,I в начале года до 2,8 после проведения эксперимента /максимальный - 3/.

Итогом опытно-экспериментальной работы явился рост социальной зрелости коллективов экспериментальных групп, что проявилось, в частности, в повышении действенности общественного мнения. Возросло влияние мнения студенческой группы на улучшение учебы и выполнение общественных поручений первокурсников, участвующих в эксперименте. На основе углубления знаний о коллективизме, овладения умениями и навыками организации коллективной деятельности после проведения в экспериментальных группах комплексной деловой игры "Учитель и коллектив школьников", произошли изменения в готовности первокурсников к работе с коллективом школьников, 82% из них высказались за

желание работать классными руководителями. Объективность ответов студентов экспериментальных групп подтверждается также результатами их практической деятельности в школе во время педагогической практики. В ходе исследования было установлено, что студенты, занимавшиеся по экспериментальной программе, имеют в целом лучшие показатели в проведении воспитательной работы со школьниками. Они быстрее входили в ритм школьной жизни, активнее включались в его учебно-воспитательный процесс, их деятельность с коллективами учащихся отличалась большей инициативностью, разнообразием используемых форм и методов воспитания, глубиной психолого-педагогического изучения коллектива класса.

Проводимый в конце учебного года срез уровней коллективистской воспитанности студентов экспериментальных и контрольных групп показал эффективность проводимой работы. Уровень воспитанности коллективизма студентов экспериментальных групп выявился гораздо выше, чем в контрольных /см. таблицу №I/.

Таблица № I.

Динамика уровней коллективистской воспитанности первокурсников в ходе эксперимента /в % от общего числа студентов/

Группы / Уровни	Экспериментальные		Контрольные	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Высокий	25,9	53,5	23,9	26,9
Средний	50	42,5	5I,5	56,I
Низкий	24,I	4	24,6	I7

В результате реализации системы коллективистского воспитания студентов на основе реализации принципа преемственности со школой на начальном этапе обучения в вузе, увеличилось число студентов, ха-

рактеризующихся высоким уровнем коллективистской воспитанности /на 27,6%/, заметно снизилось количество первокурсников со средним уровнем воспитанности /на 7,5%/, а также с низким уровнем коллективистской воспитанности /на 20,1%/.

В з а к л ю ч е н и и подводятся итоги исследования, подтверждающие правильность выдвинутой автором гипотезы и формулируются следующие выводы:

Преемственность является не только одним из основных педагогических принципов, но и условием эффективного формирования коллективизма как профессионально важного качества у будущих учителей. Коллективизм рассматривается нами как сложное структурное образование, включающее в себя идейно-нравственные, познавательные и профессиональные аспекты личности педагога, формирование которого осуществляется только в коллективе.

На основе анализа состояния преемственных связей в воспитании коллективизма у студентов педагогического вуза выявлено несоответствие между потенциальными возможностями, которыми располагает педагогический институт, и реальным проведением работы в данном направлении. Для оптимизации процесса формирования коллектива и коллективизма у первокурсников необходима система работы, предполагающая преемственность целей, задач, содержания, форм и методов коллективистского воспитания в школе и вузе.

Для того, чтобы осуществить преемственность, нами были определены критерии и показатели коллективизма как профессионального качества педагога. Основными критериями явились уровень теоретических знаний студентов о коллективизме, уровень сформированности коллективистского поведения, умений и навыков коллективной деятельности, отношение студентов к учебе, общественно полезному труду, общественной работе, готовность к воспитанию коллективизма у школьников, сформированность умений руководить детским коллективом.

Определение критериев коллективизма как профессионального качества будущего педагога дало возможность разработать методику диагностики коллективистской воспитанности студентов первого курса. Экспериментальные данные позволили выделить различные /высокий, средний, низкий/ уровни коллективистской воспитанности студентов в зависимости от качества их знаний, социальной активности в учебной и общественно полезной работе и от личностного отношения к ним.

Разработанная и экспериментально апробированная система воспитания коллективизма у студентов первого курса на основе реализации принципа преемственности школа - педвуз дала возможность оптимизировать процесс воспитания коллективизма как профессионально значимого качества у будущих учителей. Программа воспитательной работы предполагала расширение и углубление у студентов коллективистских знаний, полученных в школе, развитие умений и навыков коллективных форм деятельности на основе уже сформировавшихся, формирование отношений студентов в коллективе, выработка у первокурсников готовности к воспитанию коллективизма у школьников, формирование умений руководить детским коллективом.

В разработанной нами системе важное значение придавалось преемственности форм и методов воспитательной работы в школе и вузе, которые обеспечивают одновременность и последовательность формирования знаний, приобретение определенных практических навыков и воспитание соответствующих мотивов педагогической деятельности /проблемные лекции, коллективные поручения во время педпрактики, деловые игры и др./.

При организации целенаправленного процесса формирования коллективизма на начальном этапе обучения в вузе будущие педагоги в основном достигали высокого и среднего уровней сформированности понимания сущности коллективизма, их активность характеризовалась единством коллективистских знаний и практической деятельности. Они проявляли

ответственное отношение к учебе, взаимопомощь, сотрудничество в различных формах коллективной деятельности, непримиримое отношение к проявлениям эгоизма, творчество и инициативу в выполнении поручений коллектива, умели правильно организовывать и планировать работу подшефного класса.

Результаты проведенного исследования позволили разработать ряд практических рекомендаций:

- считать необходимым проводить периодическое /один-два раза в год диагностирование уровней коллективистской воспитанности студентов с целью анализа, внесения коррективов, подведения итогов воспитательной работы;

- совершенствовать формы связи "школа - педвуз" по обмену опытом работы с коллективом школьников и студентов по расширению психолого-педагогических знаний учителей и преподавателей;

- использованные в педагогическом эксперименте организационные формы подготовки студентов к работе с коллективом школьников внедрять в практику учебно-воспитательного процесса педвуза;

- внести коррективы в организацию педагогической практики студентов I курса, в содержание которой включить задачи по изучению и овладению умениями и навыками организации коллективной деятельности школьников.

Рассмотренные в данной работе вопросы не претендуют на окончательное решение многогранной проблемы повышения эффективности воспитания будущего учителя. Дальнейшие научные поиски следует направить на исследование вопросов преемственности педагогического руководства коллективом школьников и студентов, перестройку различных звеньев учебно-воспитательного процесса вуза с учетом преемственных связей со школой с целью коллективистского воспитания будущих учителей, выявлении роли студенческого самоуправления в становлении личности

учителя - воспитателя коллектива школьников.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

I. Преемственность в воспитании коллективизма у школьной и вузовской молодежи // Методические рекомендации. - Киев, I985. - 35 с. /в соавторстве/.

2. О педагогических условиях преемственности в воспитании коллективизма у выпускников школы и студентов педагогического вуза. - Депонир. рукопись. - Николаев, I985. - 25 с. - Рукопись представлена НГПИ им.В.Г.Белинского. Деп. в НИИВШ I8 ноября I985г., №I072-85.

3. О реализации принципа преемственности в воспитании // Высшее и среднее пед.образование: Респ.науч.метод.сб. - Киев: Вища школа.- №I3.- I987. - С. 9I-96.

4. О диагностике уровней коллективистской воспитанности первокурсников педагогического института // Проблемы высшей школы: Респ. науч.метод.сб. - Киев, I987. - №63. - С. I5-I9.

ООП ОБЛСТАТА ЗАК. 173. ТИР. 100.
ПОДПИСАНО В ПЕЧАТЬ И СВЕТ 9.02.88.