372
4-49

13871—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М.П.ДРАГОМАНОВА

На правах рукописи

ЧЕРНОБРОВКИНА Вера Андреевна

ПРИВЯЗАННОСТЬ К БЛИЗКИМ ВЗРОСЛЫМ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ХАРАКТЕРА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Специальность I9.00.07 - педагогическая
и возрастная психология

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

НБ НПУ
100207583

Киев - I992

Київський педагогічний
інститут ім. О.М. Горького
БІБЛІОТЕКА

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. М.П.Драгоманова.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор В.И.АБРАМЕНКО

Официальные оппоненты – доктор педагогических наук, профессор Л.В.АРТЕМОВА,
– кандидат психологических наук С.Е.КУЛАЧКОВСКАЯ

Ведущая организация – Днепропетровский государственный университет им. 300-летия воссоединения Украины с Россией

Защита состоится 15 октября 1992 г. в 15.00 на заседании специализированного совета К 113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте им. М.П.Драгоманова по адресу: 252030, г. Киев, ул.Пирогова,9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке КГПИ им. М.П.Драгоманова.

Автореферат разослан 15 сентября 1992 г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
кандидат психологических наук Л.Г.ПОДОЛЯК

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В индивидуальности человека скрыты огромные возможности, представляющие для современного общества большую ценность. Их исследование в психологической науке в настоящее время приобретает особую актуальность.

Индивидуальность человека развивается и изменяется в течение всей жизни, но истоки ее формирования содержатся в особенностях психического развития на самых ранних этапах онтогенеза. Детский возраст, охватывающий первые ступени развития ребенка в социальной среде, представляет собой период приобретения и интенсивного развития относительно устойчивых индивидуальных особенностей поведения, составляющих основу дальнейшего развития личности и характера.

Первые этапы психического развития ребенка проходят в условиях семейной микросреды. Поэтому важнейшим фактором формирования личности в детском возрасте является взаимодействие с близкими взрослыми. Особую роль играет формирующаяся в нем привязанность ребенка к близким людям. Исследования развития детей в условиях дефицита общения, проведенные отечественными и зарубежными учеными, показывают, что отсутствие привязанности к взрослому приводит к тяжелым отклонениям в формировании личности ребенка. В концепции генезиса общения /М.И.Лисина/ привязанность рассматривается как одно из первых психологических новообразований.

Вместе с тем, феномен привязанности ребенка к близким взрослым недостаточно изучен в психологии. Зарубежными психологами подробно исследован механизм возникновения и развития привязанности к матери у детей младенческого возраста /Дж.Боулби, М.Эйнсворт, Х.Шаффер, П.Эмерсон/; отечественные исследования описывают закономерности формирования привязанности к ранее незнакомому взрослому у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /С.В.Корницкая/, а также некоторые особенности проявления привязанности к матери у младенцев /С.Ю.Мещерякова/. Психологические механизмы развития и проявления привязанности к близким людям у детей раннего и дошкольного возраста не изучены совсем.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы обусловили выбор темы диссертационного исследования.

Объектом исследования является феномен детской привязанности к взрослому в системе отношений "ребенок - близкие взрослые".

Предмет исследования составляет формирование привязанности к близким взрослым и ее влияние на характер дошкольника.

Целью исследования является выявление возрастных и индивидуальных особенностей детской привязанности и раскрытие механизма ее влияния на становление характера в дошкольном возрасте.

Гипотеза: Если психологическое содержание феномена детской привязанности к близким взрослым включает в себя два структурных компонента - коммуникативный, основанный на удовлетворении взрослым потребности ребенка в общении, и аффективный, связанный с потребностью в эмоциональном комфорте и безопасности,- то их соотношение в дошкольном возрасте характеризуется преобладанием коммуникативного компонента над аффективным. Мы предположили также, что высокий уровень привязанности к близким взрослым оказывает благоприятное влияние на развитие моральных, волевых, эмоциональных и интеллектуальных черт характера, если родительское отношение к ребенку характеризуется принятием и низкой авторитарной гиперсоциализацией.

В исследовании решаются следующие задачи: 1/раскрыть психологическое содержание феномена детской привязанности к близким взрослым; 2/выявить возрастные и индивидуальные особенности коммуникативного и аффективного компонентов привязанности к близким взрослым у детей дошкольного возраста; 3/изучить влияние привязанности к близким взрослым на развитие у детей моральных, волевых, эмоциональных и интеллектуальных черт характера.

Методологическую основу исследования составляют теоретические положения отечественной психологии о социальной ситуации психического развития ребенка как важной характеристике возраста /Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин/, о формировании личности в единстве общения, деятельности и познания /Б.Г.Ананьев, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Г.С.Костюк/, о генезисе общения у детей первых семи лет жизни /М.И.Лисина/ и формировании характера под решающим влиянием социальных факторов /В.И.Абраменко, А.Г.Ковалев, Н.Д.Левитов, В.Н.Мясищев/.

В исследовании использовались следующие методы: психодиагностический метод /в рамках проективного подхода/, наблюдение, интервью, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности. Статистическая обработка эмпирических данных осуществлялась с помощью определения показателей распределения основных рядов

переменных, а также критерия X^2, t-критерия Стьюдента и корреляционного анализа.

База исследования. Исследование проведено на базе детских садов № 24 и № 27 г.Славянска Донецкой области. В нем приняло участие 105 дошкольников, воспитывающихся в семье и посещающих детский сад.

Научная новизна исследования заключается в рассмотрении психологического содержания детской привязанности к близким взрослым в единстве двух взаимосвязанных компонентов – коммуникативного и аффективного, в выявлении характера их соотношения в дошкольном возрасте, выражающегося в преобладании аффективного компонента над коммуникативным, а также в установлении благоприятного влияния высокого уровня привязанности к близким взрослым на развитие моральных, волевых, эмоциональных и интеллектуальных черт характера при наличии таких составляющих родительского отношения к ребенку, как принятие, низкая авторитарность и гиперсоциализация.

Теоретическое значение работы состоит в дальнейшей разработке проблемы формирования характера и доказательстве влияния привязанности к близким взрослым на развитие его моральных, волевых, эмоциональных и интеллектуальных черт, в дополнении знаний о социальной ситуации развития дошкольника и выявлении возрастных особенностей привязанности к близким взрослым как существенной характеристики взаимоотношений ребенка с окружающим миром.

Практическое значение работы заключается в дополнении психологической теории семейного воспитания положением о зависимости благоприятного формирования характера дошкольников от высокого уровня привязанности к близким взрослым при таких составляющих родительского отношения к ребенку, как принятие, отсутствие авторитарности и гиперсоциализации, а также в разработке педагогических рекомендаций по созданию благоприятных условий формирования характера и привязанности к близким взрослым в семейном воспитании.

На защиту выносятся:

– Положение о том, что психологическое содержание привязанности ребенка к близким взрослым может быть раскрыто через выделение в нем двух структурных компонентов: коммуникативного, который выражается в высоко избирательном отношении к взрослому

как наиболее предпочитаемому партнеру по общению и функционирует на основе сформированного у ребенка содержания коммуникативных потребностей, и аффективного, который возникает в процессе эмоциональной адаптации к окружающей среде и выражается в выделении определенного взрослого в качестве объекта удовлетворения потребности в эмоциональном комфорте и безопасности.

- Утверждение о том, что в дошкольном возрасте привязанность к близким взрослым характеризуется преобладанием аффективного компонента над коммуникативным, что особенно ярко проявляется в отношении дошкольников к матери.

- Механизм влияния содержательно-уровневых особенностей привязанности на становление характера дошкольников, который выражается : I/в прямой зависимости благоприятного формирования моральных и интеллектуальных черт от высокого уровня привязанности и 2/в неоднозначном влиянии высокого уровня привязанности на формирование эмоциональных /тревожности/ и волевых /самостоятельности/ черт, что зависит от родительского отношения к ребенку. Высокий уровень привязанности способствует формированию низкой тревожности /доверительности/ ребенка и высокой самостоятельности при преобладании положительных воспитательных аттитюдов /принятия, низкой авторитарности и гиперсоциализации/. Негативное заострение тревожности и зависимости /несамостоятельности/ возникает тогда, когда высокий уровень привязанности формируется при неблагоприятно складывающихся отношениях ребенка с родителями и выражает обостренную потребность в полноценных коммуникативных и эмоциональных контактах, направленную на восполнение их недостатка.

Достоверность полученных данных обеспечивалась выбором методов, адекватных цели и задачам исследования, репрезентативной выборкой, результатами статистической обработки эмпирических данных.

Основное содержание работы отражено в 4 публикациях.

Апробация работы. Основные результаты исследования были представлены на всесоюзной конференции "Психологическая наука: проблемы и перспективы" /Киев, I990/, на межвузовской научно-практической конференции "Использование педагогического наследия А.С.Макаренко в условиях перестройки среднего и высшего образования" /Киев, I988/, на отчетной научной конференции профессорско-преподавательского состава КГПИ им. Драгоманова /I992/.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, включает список литературы, содержащий 176 наименований, и приложение. В работе имеется 8 таблиц и 8 графиков. Общий объем диссертации составляет 145 страниц машинописного текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность проблемы, выделены объект, предмет, сформулированы цель, гипотеза и задачи исследования, определено теоретическое и практическое значение работы. Представлена апробация результатов, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Теоретические основы исследования проблемы детской привязанности к близким взрослым" раскрываются основные концептуальные подходы к изучению феномена привязанности, обосновывается необходимость выделения в ней двух компонентов – коммуникативного и аффективного, осуществляется попытка описания этапов генезиса и возрастной динамики привязанности ребенка к близким взрослым, ставится проблема влияния привязанности на развитие характера в дошкольном возрасте.

В литературе привязанность рассматривается как выражение потребности ребенка в другом человеке, которая объективируется в виде действий, направленных на поиск и установление контакта с ним /Дж.Боулби, Н.В.Искольдский, И.Раншбург, П.Поппер/. В концепции генезиса общения привязанность определяется как интенсивное, эмоционально окрашенное отношение ребенка к взрослому с ярким положительным содержанием, которое выражается в высоко избирательном выборе конкретного человека в качестве самого предпочитаемого партнера по общению /М.И.Лисина, С.В.Корницкая/.

Несмотря на то, что психологи едины в описании внешних признаков привязанности ребенка к взрослым /избирательность, положительное эмоциональное содержание, стремление к контакту, попытки продлить его и препятствовать его прекращению, исчезновение у ребенка чувства страха в присутствии объекта привязанности/, в психологии нет общепринятого представления о природе детской привязанности к близким людям.

В психоанализе привязанность к родителям рассматривается исключительно в контексте развития детской сексуальности и как функция последней /З.Фрейд/. В младенчестве у ребенка возникает

привязанность к матери /кормилице/, поскольку сексуальное удовлетворение изначально связано с пищевой потребностью; в дошкольном возрасте формируется привязанность ребенка к родителю противоположного пола /комплексы Эдипа и Электры/.

В концепции Э.Эриксона привязанность к матери рассматривается как фактор формирования доверительного отношения к миру. Главное условие формирования доверия - непротиворечивость окружающего мира, которую обеспечивает ребенку мать.

В русле бихевиористического направления выделяется концепция "вторичной мотивации", в которой доказывается, что привязанность к матери формируется в процессе удовлетворения физиологических потребностей ребенка, благодаря воздействию на него вторичных /сопутствующих/ стимулов /С.Бижу, Д.Баер, Р.Сирс, Е.Маккоби, К.Левин/. Однако многие исследования показали, что взаимодействие со взрослым только в процессе ухода не формирует привязанности к нему ребенка /М.Ю.Кистяковская, С.Ю.Мещерякова, М.Эйнсворт, Х.Шаффер, П.Эмерсон/.

Выделяется также этологический подход к объяснению природы детской привязанности к близким взрослым. В его основе лежит раскрытие сущности и механизма формирования привязанности ребенка к матери по аналогии с запечатлением /импринтингом/ у животных /И.Раннбург, П.Поппер, Э.М.Рутман, Н.В.Искольдский/. В контексте этологического направления выделяется подход Дж.Боулби, который считает, что механизм привязанности - результат эволюционного процесса, генетически закрепившего врожденные формы поведения ребенка, способные заставить окружающих находиться рядом с ним и заботиться о нем. Дж.Боулби описал основные признаки внешнего проявления привязанности ребенка к матери, объяснил природу детских страхов через установление их связи с привязанностью, обосновал губительное воздействие разлуки с матерью или ее утраты на развитие ребенка.

Исследования отечественных психологов по проблеме избирательных привязанностей у детей проведены на основе концепции генезиса общения под руководством М.И.Лисиной. Выделяются следующие положения: I. Среди комплекса причин, определяющих формирование привязанности к взрослым, главной является коммуникативная потребность ребенка и ее содержание. 2. Степень привязанности зависит от меры соответствия характера взаимодействия со взрослым уровню развития потребности ребенка в общении. Соответствие способствует

формированию привязанности, а несоответствие /опережение или отставание/ препятствует ему /С.В.Корницкая/. 3. Первые аффективно-личностные связи ребенка со взрослым формируются в младенческом возрасте, в ходе ситуативно-личностного общения. Глубина и устойчивость этих связей способствует преодолению тревоги, возникающей в новой обстановке и при виде пугающих объектов /С.Ю.Мещерякова/. 4. Возможно формирование избыточной привязанности к родителям, что ведет к "застреванию" на более ранних формах общения и появлению симптомов "амбивалентного поведения" /Т.М.Сорокина/. 5. Наличие аффективно-личностных связей со взрослым благоприятно влияет на умственное развитие ребенка.

Несовпадение различных точек зрения по вопросу о природе феномена детской привязанности к близким взрослым обусловливает необходимость рассмотрения его психологического содержания, факторов формирования и основных этапов развития в онтогенезе.

Привязанность ребенка к близким взрослым представляет собой важнейшее детское переживание. Поскольку Л.И.Божович рассматривает в качестве неразложимых единиц переживания детские потребности, необходим анализ тех потребностей ребенка, которые лежат в основе его привязанности к близким взрослым. В отечественной психологии преимущественно изучена одна из них - потребность в общении /М.И.Лисина, С.В.Корницкая, С.Ю.Мещерякова/. Вместе с тем, ряд авторов указывают на наличие еще одной важной потребности ребенка, удовлетворяемой близкими людьми и обусловливающей формирование привязанности к ним - потребности в безопасности и аффективном комфорте /А.И.Захаров, В.В.Лебединский, О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг/. Стремление ребенка к безопасности и аффективному комфорту рассматривается как одна из существенных особенностей адаптации к физической и социальной среде на самых ранних этапах онтогенеза. Накопление опыта устойчивых аффективных контактов ребенка с матерью на первом году жизни приводит к выделению ее в качестве объекта безопасности и эмоционального комфорта, что проявляется после 6 месяцев в страхе ухода матери и страхе "чужого лица" /В.В.Лебединский, А.И.Захаров/.

Индивидуальное содержание потребности в безопасности определяется, во-первых, генетически наследуемой силой оборонительной реакции и, во-вторых, степенью благополучия сложившихся стабильных связей ребенка с физической и социальной средой /Дж.Боул-

би, Б.И.Кочубей, А.И.Захаров/.

Таким образом, рассмотрение коммуникативных и аффективно-адаптационных факторов формирования привязанности ребенка к близкому взрослому закономерно подводит к выделению в ней двух сторон, названных нами коммуникативной и аффективной.

Исходя их этого, мы определили детскую привязанность как высоко избирательное, положительное эмоциональное отношение, которое выражается в выборе конкретного взрослого в качестве наиболее предпочитаемого партнера по общению и объекта потребности в аффективном комфорте и безопасности и объективируется в виде действий, направленных на поиск и установление контакта с ним.

Анализ психологической литературы /Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.И.Захаров, С.В.Корницкая, М.И.Лисина, С.Ю.Мещерякова, Д.Б.Эльконин/ позволяет выделить следующие этапы развития привязанности в онтогенезе: 1/период от рождения до 6 месяцев, связанный с созреванием механизмов, лежащих в основе привязанности к близким; 2/период с 6 месяцев до 1 года, когда аффективная привязанность к матери достигает максимальной выраженности, а ее коммуникативный компонент развивается на основе ситуативно-деловой формы общения; 3/период от 1 года до 3 лет, на протяжении которого выраженность аффективного компонента привязанности заметно снижается, развиваются предпосылки психологической эмансипации ребенка от родителей; развитие коммуникативного содержания привязанности происходит на основе ситуативно-деловой формы общения; 4/период с 3 до 5 лет, когда коммуникативная привязанность основана на внеситуативно-познавательном общении ребенка со взрослым; 5/период с 5 до 7 лет, в течение которого притяжение ребенка к взрослым зависит от особенностей внеситуативно-личностной формы общения.

Являясь одним из важнейших детских переживаний, привязанность к близким взрослым оказывает существенное влияние на развитие личности и характера ребенка. В литературе признается влияние ранней привязанности к родителям на отношение к другим людям, друзьям, коллективу, родине /В.И.Абраменко, А.В.Запорожец/. Признается также влияние привязанности на интеллектуальное развитие ребенка /А.Валлон, Р.Заззо, Т.М.Землянухина, А.И.Захаров, М.И.Лисина/, его эмоциональный опыт /В.И.Абраменко/.

В классификации черт характера, предложенной В.И.Абраменко,

привязанность включена в систему его опорных черт и поэтому может оказывать влияние на развитие сложных черт характера - моральных, волевых, эмоциональных и интеллектуальных.

Согласно мнению многих авторов, отклонения в развитии детского характера могут быть связаны либо с отсутствием привязанности к близким, либо с чрезвычайно высоким уровнем ее выраженности /А.Валлон, А.И.Захаров, И.С.Кон, А.Е.Личко, Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина/.

Изложенные теоретические положения легли в основу нашего исследования.

Во <u>второй главе</u> "Исследование возрастных и индивидуальных особенностей привязанности дошкольников к близким взрослым и ее влияния на развитие характера" изложена методика и результаты исследования, приводится количественный и качественный анализ эмпирических данных.

В процессе исследования были применены следующие методы.

I. Психодиагностический /проективная методика Рене Киля исследования отношений ребенка с окружающими взрослыми и детьми/. Применялся вариант методики, адаптированный И.Н.Гильяшевой и Н.Д.Игнатьевой, возволяющий описать систему личностных отношений ребенка с другими людьми /матерью, отцом, братьями и сестрами, бабушками и дедушками, сверстниками/. Вторая группа переменных содержит показатели, характеризующие особенности самого ребенка.

Выявление объекта коммуникативных предпочтений осуществляется в данной методике посредством заданий, связанных с выбором партнера по разным видам общения - деловому, познавательному, личностному и игровому. Выявление объекта аффективной привязанности предполагает выбор его в ситуациях, связанных с тревогой, страхом и физической болью, с одиночеством, а также стремление к нему с целью получения утешения и ласки, или желание сопровождать, находиться рядом в ситуациях, не предполагающих коммуникативного взаимодействия.

В результате для каждого ребенка были получены количественные показатели, выражающие число выборов матери, отца, другого взрослого или ребенка в качестве наиболее предпочитаемого объекта взаимодействия.

2. Интервью /по схеме А.И.Захарова/. Оно включает в себя вопросы, связанные с составом семьи, ролевой идентификацией ребенка с одним из родителей, выявлением особенностей эмоциональных

отношений с ним, применением отцом или матерью наказаний и т.д.

3. Методика рисунка семьи. Анализ детских рисунков осуществлялся на основе таких критериев, как последовательность рисования членов семьи, их пространственное расположение, отсутствие на рисунке кого-либо из близких, формы и пропорции изображенных фигур.

4. Опросник родительского отношения А.Я.Варги и В.В.Столина, включающий шкалы: I/"Принятие-отвержение"; 2/"Кооперация"; 3/"Авторитарная гиперсоциализация"; 4/"Симбиоз"; 5/"Инфантилизация".

Дополнительными методами исследования явились наблюдение /в ситуации расставания и встречи ребенка с родителями в детском саду/, анкетирование родителей /направлено на выявление наличия страхов у детей, степени развития у них самостоятельности/.

Анализ и интерпретация данных исследования осуществлялись, исходя из деления выборки на 4 подгруппы в соответствии с возрастом детей - 4-м, 5-м, 6-м и 7-м годом жизни. Большинство данных дифференцируются также по полу дошкольников.

При исследовании возрастных особенностей привязанности дошкольников к родителям были получены показатели распределений основных рядов переменных, соответствующих коммуникативному и аффективному аспектам привязанности к матери и к отцу. Анализ данных показал, что: I/средние показатели привязанности к матери во всех возрастных подгруппах /кроме детей 6-го года жизни/ значительно выше соответствующих показателей привязанности к отцу /t-критерий Стьюдента значим при $p < 0,0I$/; 2/средние показатели привязанности к матери более четко, по сравнению с привязанностью к отцу, дифференцируются у дошкольников разных возрастных подгрупп и имеют ярко выраженные тенденции возрастной динамики /отмечается снижение привязанности к матери у дошкольников 6-го года жизни /$p < 0,05$/ и ее возрастание к 7-му году жизни /$p < 0,0I$//; 3/во всех возрастных подгруппах средние показатели аффективной привязанности к родителям выше соответствующих им средних показателей коммуникативной привязанности /это различие статистически значимо, однако, только по отношению к матери - $p < 0,05$/.

Последний результат подтверждает наше предположение о том, что выделенные компоненты привязанности действительно представляют собой разные ее стороны, соотношение которых может быть различным в зависимости от этапа психического развития ребенка. В дошкольном возрасте, как следует из полученных нами данных, аффективная сторона привязанности преобладает над коммуникативной.

Таким образом, часть нашей гипотезы о преобладании коммуникативного компонента привязанности дошкольников к родителям над аффективным не подтвердилась. По-видимому, аффективная окраска привязанности дошкольников к близким является возрастной закономерностью функционирования этого феномена, и для детей с 4-го по 7-й год жизни наиболее значимы такие стабильные формы взаимодействия с матерью, которые обеспечивают чувство эмоционального комфорта и безопасности, возможность получения утешения и ласки.

Вместе с тем, различия между коммуникативной и аффективной привязанностью к родителям не отрицают возможности их взаимосвязи. В нашем исследовании установлена прямая корреляционная зависимость между двумя компонентами привязанности к каждому из родителей /$p < 0,05$/. Таким образом, коммуникативный и аффективный аспекты привязанности, хотя и являются разными ее сторонами, в то же время представляют собой содержательные характеристики одного и того же явления - привязанности как интегрального отношения к близкому человеку. Кроме того, высокая взаимосвязь двух компонентов привязанности может быть объяснена также "конвергенцией" коммуникативных и аффективных предпочтений на одном взрослом, что характерно для большинства обследованных дошкольников /эта особенность выявлена у 70,8% детей 4-го года жизни, 74,1% - 5-го, 66,7% - 6-го и 95,8% - 7-го/.

В результате обследования детей по методике Р.Жиля были выявлены также основные объекты привязанности дошкольников с 4-го по 7-й год жизни. Установлено, что у большинства девочек всех возрастных подгрупп основным объектом привязанности является мать. В системе избирательных привязанностей мальчиков более весомое место занимает отец. Показатели аффективного отношения к матери у мальчиков превышают соответствующие им показатели коммуникативного отношения. Это свидетельствует о том, что мальчики чаще ждут от матери успокоения, ласки, эмоционального комфорта, чем общения. Отец, напротив, чаще выступает в роли предпочитаемого партнера по общению.

Данные нашего исследования подтверждают возможность развития в единичных случаях "комплекса Электры"; однако, в своем большинстве девочки привязаны больше к матери, чем к отцу. Преобладание аффективной привязанности мальчиков к матери над коммуникативной и выделение ее в старшем дошкольном возрасте как основного объекта привязанности, подтверждает также возможность развития "ком-

плекса Эдипа". Вместе с тем, более яркая выраженность привязанности мальчиков к отцу, по сравнению с девочками, по-видимому, противоречит названным комплексам, возведенным в степень возрастных закономерностей развития привязанности к родителям.

В исследовании был также изучен вопрос о том, в каких по характеру ситуациях коммуникативного и аффективного содержания дошкольники с 4-го по 7-й год жизни избирают в качестве наиболее предпочитаемого партнера по взаимодействию мать, отца, бабушку или дедушку, сестру или брата. Сравнительный анализ данных, полученных во всех подвыборках, позволил установить, что: I/коммуникативный компонент привязанности к матери у девочек 4-го и 5-го лет жизни связан с преобладанием делового общения, на 6-м и 7-м году жизни - личностного; у мальчиков на протяжении дошкольного возраста значимость делового общения с матерью также снижается, и возрастает стремление к познавательным и личностным контактам с ней; 2/коммуникативная привязанность к отцу у мальчиков и девочек дошкольного возраста связана с выделением его как наиболее предпочитаемого партнера по игровому общению; 3/аффективная привязанность к матери у девочек наиболее ярко проявляется в ситуациях опасности - на 4-м году жизни, при одиночестве - на 5-м и 6-м, в поиске утешения и ласки - на 7-м; у мальчиков 4-го года жизни также более ярко выражено стремление к контактам с матерью в ситуациях опасности, в возрасте с 5-го по 7-й год жизни мальчики чаще стремятся к утешению и ласке, получаемым от матери; 4/аффективная привязанность к отцу у девочек всех возрастных групп наиболее ярко проявляется в их стремлении сопровождать его и находиться рядом в ситуациях, не связанных с общением; у мальчиков к концу дошкольного возраста усиливается стремление к отцу в ситуациях опасности; 5/привязанность дошкольников к бабушкам и дедушкам выражена менее ярко, чем к родителям; мальчики в меньшей степени, по сравнению с девочками, склонны к проявлению привязанности к ним; 6/сиблинги чаще выделяются дошкольниками как наиболее предпочитаемые партнеры по общению, преимущественно - деловому и игровому; привязанность к братьям и сестрам ярче выражена у мальчиков, чем у девочек.

Индивидуальные особенности привязанности к близким взрослым проявляются, прежде всего, в своеобразии складывающейся у ребенка системы избирательных привязанностей, в которой отражены устойчивые, стереотипные формы взаимодействия с разными

близкими, и выделяются наиболее значимые для ребенка контакты. Данные свидетельствуют о том, что дошкольники выделяют в качестве основного объекта привязанности в 67,6% случаев мать, в 22,9% - отца, в 3,8% - мать и отца вместе, в 2,9% - старшего брата, в 1,9% - бабушку и в 0,9% - мать и старшего брата.

Своеобразие отношений с основным объектом привязанности проявляется, главным образом, в том, какой аспект взаимоотношений с ним - коммуникативный или аффективный - преобладает. По нашим данным, у 64,8% обследованных дошкольников аффективный компонент привязанности по степени выраженности преобладает над коммуникативным. Характерно, что мальчикам это свойственно в несколько меньшей степени, чем девочкам. Коммуникативный компонент привязанности преобладает у 20% дошкольников, при этом чаще в тех случаях, когда основным ее объектом является отец или старший брат. Отношения с матерью или бабушкой в большей степени направляют формирование привязанности по эмоциональному типу.

Привязанность к основному объекту различается также по индивидуальной степени выраженности и силы. Количественные границы уровней привязанности определялись посредством учета таких показателей статистического распределения, как среднее арифметическое и среднее квадратическое отклонение. В нашем исследовании высокий уровень коммуникативной привязанности к основному объекту выявлен у 41% дошкольников, средний - у 53,3%, низкий - у 5,7%. Уровни аффективного компонента распределились следующим образом: высокий - у 41% детей, средний - у 55,2%, низкий - у 3,8%.

Выявленные индивидуальные особенности привязанности к близким взрослым были сопоставлены с характерологическими проявлениями детей 6-го и 7-го лет жизни.

В исследовании были получены данные, отражающие содержание следующих черт характера старших дошкольников: моральных /стремление к доминированию в группе, общительность и отгороженность в контактах со сверстниками, социальная адекватность поведения/; эмоциональных /тревожность/; волевых /самостоятельность/; интеллектуальных /любознательность/. Задача исследования состояла в установлении статистической связи между показателями коммуникативной и аффективной привязанности к матери и отцу и количественными характеристиками выявленных характерологических особенностей дошкольников /с помощью коэффициента корреляции Пирсона и критерия X^2/.

Анализ полученных данных позволяет выделить наличие стати-

стически значимой корреляционной зависимости между привязанностью мальчиков к матери и отцу и развитием у них стремления к доминированию в группе сверстников /$p < 0,05$/. Эта особенность характера мальчиков находится в обратной зависимости с их привязанностью к матери, и в прямой – с привязанностью к отцу.

Результаты исследования свидетельствуют также о наличии связи между привязанностью к родителям и социальной адекватностью поведения старших дошкольников. Так, девочки с выраженной привязанностью к матери более социально адекватны, чем девочки с низкими показателями отношений с матерью /при $p < 0,0I$/. В подвыборке мальчиков обнаружена отрицательная корреляционная зависимость между их коммуникативной привязанностью к отцу и социальной адекватностью поведения /при $p < 0,I0$/.

Корреляционный анализ связи привязанности к родителям с такими чертами характера, как общительность и отгороженность от других /замкнутость/, не предоставил нам статистически значимых показателей. Вместе с тем, установлены различия в степени широты социальных связей, которые оцениваются дошкольниками как значимые, в зависимости от уровня привязанности к основному ее объекту /при $p < 0,0I$/. Качественный анализ позволяет заключить, что чем выше уровень привязанности к близкому взрослому или сиблингу, тем уже круг людей, контакты с которыми значимы для дошкольника. Высокий уровень привязанности к одному человеку накладывает определенные ограничения на формирование привязанности к другим окружающим, так как взаимодействие именно с ним наиболее значимо для ребенка в различных по характеру ситуациях.

Нами выявлена также прямая зависимость между аффективной привязанностью к матери и любознательностью мальчиков /$p < 0,I0$/.

Анализ содержательно-уровневых особенностей привязанности к близким взрослым в связи с развитием эмоциональных /тревожности/ и волевых /самостоятельности/ черт характера старших дошкольников предоставил данные, свидетельствующие о наличии связи между ними /связь выявлена на уровне тенденции/. В целом, высокий уровень привязанности к основному объекту связан с выраженной самостоятельностью и низкой тревожностью. Вместе с тем, 28,6% детей с высоким уровнем привязанности отличаются выраженной тревожностью и недостаточной самостоятельностью.

В связи с этим, мы сопоставили характеристики тревожности и самостоятельности детей, обнаруживающих высокую привязанность к

родителям, с показателями родительского отношения к ним /по опроснику А.Я.Варги и В.В.Столина/. Результаты показали, что высокий уровень привязанности ребенка к близким связан с негативным заострением тревожности и зависимости от взрослых /несамостоятельности/ в тех случаях, когда он формируется в процессе неблагоприятно складывающихся взаимоотношений ребенка с родителями, демонстрирующими противоречивое или негативное отношение к дошкольнику /отвержение, авторитарную гиперсоциализацию/.

Исследование позволило сформулировать следующие выводы.

I. Психологическое содержание привязанности ребенка к близким взрослым включает в себя два основных структурных компонента: коммуникативный и аффективный. Первый из них выражается в высоко избирательном отношении к взрослому как наиболее предпочитаемому партнеру по общению и функционирует на основе сформированного у ребенка содержания коммуникативных потребностей. Второй компонент связан с механизмами аффективной адаптации к окружающей среде и выражается в выделении взрослого человека в качестве объекта удовлетворения потребности в эмоциональном комфорте и безопасности.

2. В системе избирательных привязанностей дошкольников ведущее место занимает мать. В дошкольном возрасте аффективный компонент привязанности к ней преобладает по степени выраженности над коммуникативным. Вместе с тем, оба аспекта привязанности тесно взаимосвязаны, так как являются содержательными характеристиками одного и того же явления - привязанности как целостного отношения к близкому человеку.

Привязанность дошкольников к родителям имеет тенденции возрастного развития, связанные с изменением стереотипов коммуникативного и эмоционального взаимодействия с матерью и отцом в зависимости от пола ребенка. Развитие коммуникативного содержания привязанности к матери связано со сменой преобладающей формы общения: деловое общение как наиболее предпочитаемое детьми в младшем дошкольном возрасте сменяется личностным /у девочек/ и познавательным /у мальчиков/ как наиболее значимыми в старшем дошкольном возрасте. Коммуникативная привязанность к отцу более ярко выражена у мальчиков, чем у девочек. Для дошкольников практически всех возрастных подгрупп наиболее значимы игровые контакты с отцом.

Развитие аффективного компонента привязанности к матери у детей дошкольного возраста приводит от преобладания в младшем дошкольном возрасте стремления к ней в ситуациях опасности к возра-

станию значимости контактов, связанных с поиском утешения и ласки. Выраженность аффективной привязанности дошкольников к отцу на протяжении дошкольного возраста, в целом, не изменяется.

3. Индивидуальные особенности привязанности к близким заключаются, во-первых, в своеобразии складывающейся системы избирательных привязанностей, в которой, как правило, выделяется основной объект, во-вторых, в соотношении ее коммуникативного и аффективного содержания и, в-третьих, в степени ее выраженности и силы.

4. Привязанность к близким взрослым оказывает влияние на некоторые тенденции развития характера ребенка в дошкольном возрасте. От степени выраженности привязанности к близким взрослым зависит формирование таких моральных черт характера ребенка, как стремление к доминированию в группе сверстников, социальная адекватность поведения, способность к установлению привязанности к другим взрослым и сверстникам, а также такой интеллектуальной черты, как любознательность.

Привязанность к родителям оказывает не однозначное влияние на развитие эмоциональных /тревожности/ и волевых /самостоятельности/ черт характера дошкольников, что зависит от содержания родительского отношения к ребенку. Высокий уровень привязанности связан с низкой тревожностью и высокой самостоятельностью ребенка в тех случаях, когда в родительском отношении к нему преобладают положительные воспитательные аттитюды /принятие, отсутствие авторитарности и гиперсоциализации/.

Перспективы дальнейшего изучения проблемы детской привязанности к близким взрослым мы видим в исследовании тенденций развития привязанности к родителям за пределами дошкольного детства - в младшем школьном, подростковом возрасте, в лонгитюдном изучении генезиса и развития привязанности к близким под воздействием различных типов родительского отношения к детям, а также в более глубоком, системном изучении формирующегося характера детей и места в нем привязанности к близким взрослым.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

I. Проблема развития личности в трудах А.С.Макаренко и вопросы изучения предпосылок развития характера // Использование педагогического наследия А.С.Макаренко в условиях перестройки среднего и высшего образования: материалы межвуз. науч.-практ. конференции.- Киев, I989.- С. I22-I25.

2. Роль привязанности к взрослому в формировании детского характера // Психологическая наука: проблемы и перспективы: Тезисы науч. сообщений. Ч.I. - Киев, I990.- С. I83-I84.

3. Розумна любов. Значення дитячої прив'язаності до близьких дорослих для формування особистості // Дошкільне виховання, I990, № I2.- С. 4-5.

4. Влияние привязанности к близким взрослым на развитие характера в дошкольном возрасте // Актуальні проблеми психології: традиції і сучасність: Тези конференції.- Київ, I992.- Т.I.- С. 286-287.

Подписано к печати 29.06.I992г.Объем 0,8.Формат 60х84 I/I6.
Печать офсетная.Тир.I00.Зак.479.Бесплатно.
УОП КГПИ им.Драгоманова,Киев,Пирогова,9.