МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СЛОВ'ЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПОШУКИ І ЗНАХІДКИ

Матеріали наукової конференції
Слов'янського державного педагогічного університету
(квітень 2003 р.)

Випуск 2

Слов'янськ – 2003

УДК 51

Пошуки і знахідки. Матеріали наукової конференції СДПУ /Укладач В.К.Сарієнко. – Слов'янськ, 2003. – .

Редакційна колегія:
доктор філологічних наук, проф. Глущенко В.А. (відповідальний редакт
доктор фізико-математичних наук, проф. Костіков О.П.,
доктор педагогічних наук, проф. Чиж О.Н.,
доктор філософських наук, проф. Федь А.М.,
доктор медичних наук, проф. Самойлович В.А.
доктор психологічних наук, професор Солодухова О.Г.,
кандидат філологічних наук, проф. Ольшанський О.Ю.,
кандидат педагогічних наук, доцент Роздимаха А.І.

Укладач: доц. Сарієнко В.К.

Рецензенти: доктор педагогічних наук, проф. Хриков Євген Миколаєвич (Луганський державний педуніверситет);
кандидат філологічних наук, доцент Казаков Ігор Миколаєв (Слов'янський державний педкніверситет).

Рекомендовано Вченою радою СДПУ
(протокол № 10 від 26 червня 2003 р.)

ББК 74.00

ЭНДОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА – МЕДИЦИНА XXI ВЕКА

Кушакова Н.И., Шульга Т.Ю., Чигирина Е.Ю.

Мир вступил в глобальную экологическую катастрофу в начале второй половины XX в. и сейчас находится на полпути к тотальной экологической катастрофе. Донецкая область относится к наиболее экологически напряженному региону Украины. Нагрузка на биосферу в Донецкой области – наибольшая по Украине и в Европе.

Плотность выбросов составляет почти 60 тонн на 1 км^2, что в 8,7 раза больше, чем в среднем по Украине. На 1 жителя области вредные выбросы составляют 326 кг в год (по Славянску – 11,5 кг). Общая масса накопленных в области отходов почти 4 млрд. тонн занимает площадь равную 1% территории области.

За 2003г в Славянске из 884 источников загрязнения выброшено 1648 тонн вредных веществ (без Славянской ТЭС). К сожалению, подавляющая часть нашего населения не только не пытается бороться с загрязнением окружающей среды, но и усиленно засоряет свой организм курением, употреблением спиртных напитков, недоброкачественной пищи, воды.

На фоне экологических проблем увеличивается заболеваемость всего населения области, особенного детского. Так, за период с 1990г удельный вес онкологических заболеваний у детей вырос на 51,8% (3,8); заболеваний мочеполовой системы – на 55,6% (5,4); органов пищеварения – на 22%(33,6); в 3,9 раза выросло количество детей, которые страдают заболеваниями крови и кроветворных органов; в 3,1 раз выросла заболеваемость органов кровообращения; в 3,6 раза – бронхиальной астмой и тех, кто страдает нарушениями менструального цикла.

Показатель инвалидизации населения Донецкой области вырос за последние 10 лет на 30%.

Всемирная организация здравоохранения представила факторы, влияющии на показатели здоровья населения в следующей последовательности по их важности:

1. Способ жизни – 51-52%;
2. Экология – 20-21%;
3. Генетические факторы – 19-20%;
4. Медицинские факторы – 8-10%.

Нарастает не бывалое в истории человечества загрязнение внутренней среды организма. Количество новых токсикантов в XXI веке увеличилось более чем в 1000 раз. "Беспороговая" внешняя экология, проникая во внут- ренние среды организма, концентрирует до сотни и выше новых химических факторов, которые изменяют структуру заболеваемости, старения, беременности.

Живая клетка также имеет свою экологическую нишу, свою "окружающую среду" – это внеклеточная ткань, в которой непрерывно протекает тканевая жидкость. Именно в ней накапливается 70-90% всех токсинов, попадающих в организм и образующихся в нем.

В жизненном пространстве клетки возникает свой экологический кризис.

Ю.М. Левин и В.П. Казначеев назвали его “эндоэкологической болезнью”, а научную дисциплину об экологии клетки – эндоэкологией

(экологией внутренней среды организма).

Что может противопоставить этому процессу современная медицина?

Сложность задачи сопряжена с тем, что эндоэкологические яды распылены в труднодоступном для воздействия внесосудистом окружении клеток.

На фоне загрязнения внутренней среды многие лекарства меняют и извращают свои воздействия.

Первые сведения о методах очистки организма человечество получило из библейских времен. На современном этапе существует много методов очищения организма: это и очистка по Семёновой, по Малахову, теория раздельного питания по Шелтону, лечебное голодание по Брегу и т.д.

Требовалось новое медико-биологическое решение. Оно найдено и сконцентрировано в концепциях и методах эндоэкологической медицины.

На основе открытий Р. Вирхова, Л. Штерн, Д. Жданова, Е. Старлинга, российскому ученому Левину Ю.М. удалось создать систему очищения на клеточном уровне, которая на Первом международном конгрессе “Проблемы эндоэкологии” в Буэнос-Айресе в 1993г признана открытием и была названа “Эндоэкологическая реабилитация по Левину” (ЭРЛ).

Это комплексная система восстановления эндоэкологического равновесия путём детоксикации организма и нормализующая обменные про- цессы, включающая в себя следующие этапы:

Лимфосанация предусматривает применение специального “лимфатического массажа”, введение лекарственных препаратов с учетом определенных лимфатических зон (“зоны Юрьина”), а также временное протезирование искусственных лимфатических узлов. Частично функцию лимфосанации способна выполнить сауна, баня, питьё сока грейпфрукта и лечебных минеральных вод.

Лимфопротекция осуществляется с помощью различных лекарственных растений, например, манжетки и других препаратов.

Лимфостимуляция проводится с помощью физиотерапии, которые воздействуют на лимфатический дренаж. Применяются препараты из кровохлёбки.

Принципы ЭРЛ представляют собой систему, в которую входят оздоровительные и общеукрепляющие процедуры. Соблюдение последовательности применяемых воздействий – одно из важнейших условий эффективности этой системы. Ей должен предшествовать ряд подготовительных и дополнительных условий и процедур:

1. Отношения с пациентом.
2. Осуществление ЭРЛ должно происходить без психологического насилия.

3. Питание и диета.
4. Очищение кишечника.
5. Оптимизация барьерной функции лимфатических узлов.
6. Атравматичная детоксикация лимфы.
7. Усиление детоксикационной функции печени.
8. Оптимизация желчеобразующей функции печени.
9. Усиление детоксиционной функции почек.
10. Энтеросорбция.
11. Ферментотерапия.
12. Иммуномоделирующее воздействие.
13. Пробиотики.
14. БАД – биологически активные добавки.

Это не застывшая схема. Она может быть более простой и более слож- ной. Существуют варианты для больных различными заболеваниями и здоровых.

Важно понимание, что в современной эколого-эндоэкологической ситуации эффективное выздоровление и лечение требует идеологии и методологий очищения организма на клеточном уровне, чего не возможно достигнуть без ЭРЛ.

Система ЭРЛ прошла апробацию в самых экологически неблагоприятных регионах, где условно здоровыми считаются лишь 5% детского населения. В результате обострение болезней желудочно-кишечного тракта снижено на 75%, других заболеваний – на 47%. Количество пропущенных за год занятий уменьшилось на 25%.

Эти методы были успешными в оздоровлении пострадавших при аварии в Чернобыле, способствовали высокой эффективности лечения инфекций, передающихся половым путём – хламидиоза и трихомониаза (удалось добиться ремиссии в 96% случаев). Эффект лечения бесплодия составил 70% , 93% больных открытой формой туберкулёза абацилированы с применением этих методов. У больных ревматизмом, артритом удалось в 2 раза уменьшить медикаментозную нагрузку.

Только в Анапе, где функционирует 175 здравниц, в основном, детских, прошли успешное лечение ЭРЛ более 30 тыс. детей и взрослых из Чернобыльской зоны. Эндоэкологическую реабилитацию развивают мощные санитарно-курортные комплексы Сочи, Астрахани, Железноводска и др. Появился интерес у специалистов из Германии, Аргентины, Тайваня, Израиля и др. стран.

Сейчас уже говорят о „Модели комплексного эндоэкологического воспитания и оздоровления детей в летних лагерях зелёного креста”, где лечение сочетается с обучением ЗОЖ.

На Втором международном конгрессе в Греции (2002г.) принято решение о создании международного эндоэкологического центра, о введении в систему

медицинского и педагогического образования раздела эндоэколо- гической медицины на кафедрах валеологии.

Такие учебные программы разработаны и применяются в России – в Международном независимом эколого-политологическом университете (Москва), в Гарварде (США), в Мексике, Базеле.

Одна из основных задач курса – воспитание у учащихся личной ответственности за своё здоровье.

В вузах формируют форму ЭРЛ с учётом состояния здоровья обучающихся, специфики учебного процесса и курса валеологии.

Результатом обучения должно быть создание устойчивой мотивации у студентов к здоровому и продуктивному стилю жизни.

Важнейшим является приобретение личного опыта укрепления здоровья, приобретение навыков ЭРЛ "на себе", составление индивидуаль- ных планов-программ оздоровления и самоконтроля, включая методы ЭРЛ, рациональное питание, режим физических и психических тренировок.

К сожалению, уже не говорят о здоровом образе жизни, т.к. значитель- ная часть населения больна, поэтому говорят об АЗОЖ – адекватно здоровом образе жизни.

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ГЕНЕТИКА

Кушакова Н.И., Шульга Т.Ю.

Весь живой мир стоит на пороге возможного генетического взрыва. Созрели предпосылки индуцированных человеческой деятельностью необратимых мутационных преобразований, которые смогут кардинально изменить вид будущих поколений, привести к уменьшению их приспособляемости к окружающей среде.

Составными экологической угрозы стали качественные преобразования окружающей среды - расширение сферы использования радиоактивных элементов и, связанный с их применением, риск многих сотен тысяч новых химических соединений, порой с небезопасными для окружающей среды свойствами.

"Экологическая нагрузка" увеличилась в среднем по земному шару в десятки или сотни раз. Глобальная Чернобыльская катастрофа способствовала выбросу радионуклидов через стратосферу через 11 суток в Китае, куда они попали, завершая уже круг вокруг Земли.

Как оценить уровень реальной угрозы для всего живого от катастрофического роста экологической на грузки? Каким в конце концов будет на сегодня баланс пользы и вреда, который сопровождает техногенные преобразования? Размышления над этими проблемами приводят к осмыслению исключительного значения генетики в жизни современного человечества.

Зміст

1. ***Костиков А.П., Овчаренко В.П.*** Исследование механизма дезактивации фосфоресцентного состояния триптофана через высоковозбужденное триплетное состояние. 3
2. ***Овчаренко В.П., Костиков А.П., Олейник Р.В.*** Применение оптимизационных методов дидактики в подготовке учителя физики. . . . 10
3. ***Олейник Р.В., Овчаренко В.П.*** Акмеологические технологии в подготовке магистрантов на контекстовой основе. 14
4. ***Шурыгина Л.С., Ларин К.В.*** Об изучении антропного принципа. 17
5. ***Лиснякова В.А., Ляшов А.В., Можайская А.А., Пахомова В.Б.*** Многоуровневые задания при изучении физики в общеобразовательных школах II и III ступеней. 21
6. ***Труш Н.І.*** Логічні аспекти розвитку мислення учнів у процесі навчання математики. 28
7. ***Величко В.Є., Пірус Є.М., Пилипенко В.Ю.*** До концепції викладання курсу „Інформатика" на фізико-математичному факультеті педагогічного університету. 34
8. ***Сарженко В.В.*** К вопросу о сжатии кодеками видеофайлов. 37
9. ***Шурыгин Е.Г.*** К проблеме формирования математической интуиции. . . 40
10. ***Шурыгина Л.С Захаров М.Л. Линник Н.В.*** К проблеме совершенствования содержания физического образования. 43
11. ***Кадубовська О. Л., Кадубовський О.А.*** Введення косокутної системи координат, як метод розв'язання широкого кола задач з аналітичної геометрії середньої та вищої шкіл. 47
12. ***Гвоздарьова С.В.*** Ідейні позиції модульно-рейтингової системи оцінювання знань студентів. 51
13. ***Крайнова Л.В., Ігнатенко В.П.*** Розвиток творчих проявів старших дошкільників засобами різних видів мистецтва. 55
14. ***Крайнова Л.В., Тетерева Н.А.*** Ландшафтне красознавство у дошкільному закладі. 59
15. ***Крайнова Л.В., Бурова Л.А.*** До проблеми навчання дошкільників іноземної мови. 61
16. ***Одерій Л.Є. Козлова О.А.*** Розвиток художньо-творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами образотворчого мистецтва. 65
17. ***Одерій Л.Є. Григор'єва І.*** Художня діяльність як засіб розвитку позитивних міжособистісних взаємин старших дошкільників. 68
18. ***Зінченко В.М., Дороніна Г.В.*** Головні умови якісної підготовки фахівців для дошкільних закладів України. 72
19. ***Полякова І.О., Макарова О.О.*** Особливості організаційної роботи з батьками вихованців сільських дошкільних закладів. 75
20. ***Аматьєва О.П., Павлова І.*** До проблеми вивчення особливостей розвитку особистості дітей дошкільного віку. 78

21. ***Головко М.Б., Ярошенко О.В.*** Ідея розвиваючої освіти у зарубіжних концепціях дошкільного виховання. 80
22. ***Куліш С.Л.*** Особливості використання елементів ТРВЗ у лексичній роботі з дітьми старшого дошкільного віку у двомовному середовищі. 85
23. ***Аматьєва О.П., Олійник М.*** Емоційний розвиток дітей дошкільного віку засобами художньої літератури. 87
24. ***Трубник І.В.*** Виховання у дітей поваги до народних традицій і звичаїв, національних цінностей в умовах дошкільного закладу. 90
25. ***Станкевич И.В.*** Эмоциональный фон развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического воспитания. 94
26 ***Кушакова Н.И., Шульга Т.Ю., Чигирина Е.Ю.*** Эндоэкологическая медицина – медицина XXI века. 97
27. ***Кушакова Н.И., Шульга Т.Ю.*** Окружающая середа и генетика. 100
28. ***Макаренко Л.М.*** Модульная технология как средство повышения уровня знаний учащихся по математике. 103
29. ***Разживін В.М., Ляшов Н.М.*** Вплив історичних романів Вальтера Скотта на творчість Пантелеймона Куліша. 106
30. ***Кононенко Р.В., Тимченко О.І.*** Орнітологічні спостереження як важливий аспект екологічної освіти. 109
31. ***Шевченко А.С.*** К вопросу о развитии гибкости учащихся на уроках физической культуры. 111
32. ***Землянська В.Ф.*** Інноваційні процеси в початковій школі. 115
33. ***Федюнина О.Н.*** Курс «Введение в школьную жизнь» как средство обеспечения преемственности шестилетних первоклассников в адаптационный период. 119
34. ***Ладыгина С.С.*** О необходимости методологического обучения. 122
35. ***Савченко Г.А.*** Правила та їх місце в курсі математики початкової школи. 128
36. ***Прокоп'єва В.О.*** Дидактична гра як засіб реалізації міжпредметних зв'язків при навчанні молодших школярів. 132
37. ***Туманов П.А.*** Преемственность формирования социального опыта детей как проблема гуманистического воспитания. 134
38. ***Спивак Л.А.*** Дети - инвалиды как объект социальной работы. 140
39. ***Спивак Я.О.*** Историко – теоретические подходы к вопросу оказания помощи детям со специфичными нуждами. 146
40. ***Роздимаха А.І.*** Формування музично-педагогічної культури майбутніх учителів музики. 150
41. ***Смиренський В.М., Череднік О.В.*** Мутація дитячого голосу. 153
42. ***Гаврілова Л.Г.*** Проблема формування музичних здібностей у педагогічних концепціях Е.Жак-Далькроза та К.Орфа. 156
43. ***Сидорак Н.*** Використання методики Б.Тричкова у вокально-хоровій роботі в початкових класах. 159
44. ***Чепіга В.Т., Бородуліна К.*** Формування духовності школярів на уроках музики. 161