DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.07(194).28
УДК : 378.093.5:796.82.071.43]:005.336.2

Маліков М.В.
доктор біологічних наук,
професор кафедри медико-біологічних основ фізичної культури та спорту
Запорізький національний університет м. Запоріжжя
orcid.org/0000-0001-8033-872X
Симонік А. В.
кандидат біологічних наук,
доцент кафедри фізичної культури і спорту
Запорізький національний університет, м. Запоріжжя, Україна
orcid.org/0000-0001-8574-8744
Пономарьов В.О.
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри фізичної культури і спорту
Запорізький національний університет м. Запоріжжя
orcid.org/0000-0001-7289-1007
Верітов О.І.
доктор педагогічних наук
професор кафедри фізичної культури і спорту
Запорізький національний університет, м. Запоріжжя, Україна
orcid.org/0000-0002-3793-3010

АНАЛІЗ СТАНУ СФОРМОВАНОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ З ГРЕКО-РИМСЬКОЇ БОРОТЬБИ

У статті висвітлені питання стану сформованості професійно-педагогічної компетентності майбутніх тренерів з греко-римської боротьби. Визначені основні завдання та напрямки щодо методів, частин та етапів сформованості професійно-педагогічної компетентності майбутніх тренерів з греко-римської боротьби.

Сучасні стандарти вищої освіти України які зараз використовуються для навчпння, потребують збільшення уваги на малу кількість системних досліджень процесу формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх фахівців у галузі фізичної культури та спорту, зокрема, майбутніх тренерів з греко-римської боротьби. Недостатність сучасних умов їхнього професійного зростання, викликає необхідність додаткового наукового пошуку професійно-педагогічного інструментарію щодо вирішення суперечності між зростаючою потребою у кваліфікованих тренерах з греко-римської боротьби, та відсутністю сучасних адекватних поставленій меті обґрунтованих педагогічних умов професійної підготовки.

У задоволенні потреби в зазначених фахівцях, їх відповідній професійній підготовці є необхідність в аналізі стану сформованості професійно-педагогічної компетентності майбутніх тренерів з греко-римської боротьби.

Складена узагальнена характеристика майбутнього тренера з греко-римської боротьби в аспекті його професійно-педагогічної компетентності.

Ключові слова: *греко-римська боротьба, професійна діяльність, психологічна готовність, ціннісне відношення.*

Malikov M., Symonik A., Ponomarov V., Veritov O. Analysis of the state of formation of professional and pedagogical competence of future greco-roman wrestling coaches.

Abstract. *The article highlights the issues of the state of formation of professional and pedagogical competence of future coaches in Greco-Roman wrestling. The main tasks and directions regarding the methods, parts and stages of formation of professional and pedagogical competence of future coaches in Greco-Roman wrestling are determined.*

Modern standards of higher education in Ukraine that are currently used for training require increased attention to the small number of systematic studies of the process of formation of professional and pedagogical competence of future specialists in the field of physical culture and sports, in particular, future coaches in Greco-Roman wrestling. The insufficiency of modern conditions for their professional growth necessitates additional scientific search for professional and pedagogical tools to resolve the contradiction between the growing need for qualified coaches in Greco-Roman wrestling and the lack of modern pedagogical conditions adequate to the set goal for professional training.

To meet the need for these specialists and their appropriate professional training, there is a need to analyze the state of formation of professional and pedagogical competence of future Greco-Roman wrestling coaches.

A generalized characteristic of the future Greco-Roman wrestling coach in terms of his professional and pedagogical competence has been compiled.

Keywords: *Greco-Roman wrestling, professional activity, psychological readiness, value attitude.*

Постановка проблеми. Проблема сформованності професійно-педагогічної компетентності майбутніх тренерів у різних видах боротьби на етапі навчання є однією з найбільш актуальних у спорті вищих досягнень [11; 12].

Аналіз наукових досліджень багатьох фахівців у галузі спортивної боротьби, зокрема боротьби греко-римського стилю, свідчить про необхідність подальшого аналізу сформованності професійно-педагогічної компетентності майбутніх тренерів з греко-римської боротьби на етапі навчання у ВНЗ, а саме на старших курсах [1; 5; 13].

Висловлюється думка, що достатньо велика кількість майбутніх тренерів будуть мати труднощі в професійній діяльності, пов'язані з нестачею засобів педагогічної взаємодії з їх підопічними; неможливісттю самостійно регулювати свою діяльність у межах виконання соціально-ціннісних завдань. [3,9,14].

Наразі виникла нагальна потреба проведення відповідних наукових досліджень у закладах вищої освіти для аналізу професійно-педагогічної компетентності тренерів з метою удосконалення цих компетенцій.

Аналіз науково-методичної літератури дав змогу констатувати обмежену кількість наукових досліджень із зазначених питань [6, 7]. Недостатня вивченість і безсумнівна практична значущість цієї проблеми стали передумовами для проведення цього дослідження.

Аналіз літературних джерел. Питанням аналізу професійно-педагогічної компетентності присвячені праці багатьох авторів: В. Мартиненко, О. Демінський, Н. Белікова, А. Сатьєва та інших авторів.

Ми згодні з думкою В. Мартиненко, який визначає, що головне завдання сучасної системи вищої освіти, це підготовка майбутніх фахівців у галузі фізичного виховання, результатом якої має бути відповідність динамічним змінам та потребам у суспільстві [8]. Однак питання вирішення данної проблеми залишається відкритим, процес професійно-педагогічної компетентності майбутніх тренерів не встигає за вимогами сучасності.

Також проблеми професійно-педагогічної підготовки фахівців фізичного виховання і спорту аналізує О. Демінський. Автор декларує, що у теперешніх реаліях різнобічності навчання, вища освіта потребує суттєвого вдосконалення, виникла необхідність удосконалення та розробки конкретної моделі формування педагогічних компетенцій, та їх впровадження у підготовку фахівців [4].

Як зазначає Белікова Н., забезпечення якості професійно-педагогічної компетентності майбутніх тренерів обґрунтовано обов'язковою відповідністю вищої освіти потребам та вимогам майбутньої професійної діяльності [2].

На думку деяких авторів, успішність реалізації майбутньої професійної діяльності забезпечується завдяки професійно-педагогічній компетентності, яка є головною ланкою у здійсненні комунікації та інтеграції особистісним утворенням, розуміння тренером цінності комунікативної діяльності, теоретичну і практичну готовність до її професійної діяльності [4,5,10].

Мета роботи - вивчення стану сформованості професійно-педагогічної компетентності майбутніх тренерів з греко-римської боротьби.

Організація та методи дослідження. З метою виявлення стану сформованості професійно-педагогічної компетентності майбутніх тренерів з греко-римської боротьби, було проведено дослідження, у якому брали участь 32 студенти 18-20 років, які навчаються на старших курсах, та мають бажання стати тренерами з греко-римської боротьби.

У процесі проведення дослідження використано комплекс взаємопов'язаних методів: діагностичні бесіди, цілеспрямовані педагогічні спостереження за поведінкою майбутніх тренерів та їх відносинами з спортсменами, експертну оцінку професійно-педагогічної компетентності тренерів майбутніми роботодавцями, діючими тренерами, тестування професійних знань з греко-римської боротьби, дослідження сформованості критеріїв професійно-педагогічної компетентності з використанням діагностичних методик.

Виходячи з особливостей дослідження, воно включало "суб'єктивну" та "об'єктивну" частини.

"Суб'єктивна" частина дослідження професійно-педагогічної компетентності майбутніх тренерів проходила у наступному порядку.

На першому етапі майбутні роботодавці, тренери та діючі спортсмени аналізували стан умінь, професійно-педагогічних якостей окремого студента, на основі чого оцінювали кожен блок його професійно-педагогічної компетентності за 10 бальною шкалою. При цьому, кожного студента оцінював один тренер, один майбутній представник роботодавця та три спортсмени. Середній результат оцінки заносився у відповідну карту діагностики.

На другому етапі кожним студентом проводилася самооцінка сформованості всього переліку критеріїв професійно-педагогічної компетентності за 10 бальною шкалою у відповідних графах карти самооцінки.

На третьому етапі проводилося узагальнення результатів оцінювання експертів та самооцінки студента.

Узагальнені данні, отримані на описаних вище етапах дослідження професійно-педагогічної компетентності майбутніх тренерів з греко-римської боротьби, представлені в таблиці 1.

Таблиця 1

Узагальнені результати дослідження сформованості професійно-педагогічної компетентності майбутніх тренерів з греко-римської боротьби за суб'єктивними показниками

Показник	Сер. бал	Станд. відх.
Самооцінка майбутніми тренерами		
ціннісного відношення до спортсменів	8,35	1,21
особистісної значущості професійної діяльності	7,17	1,33
психологічної готовності до реалізації знань, умінь та навичок, що складають компетентність у професійній діяльності	7,33	1,25

знань з теорії та практики греко-римської боротьби	8,75	0,92
об'єктивно-необхідних психологічних та педагогічних знань	7,15	1,12
умінь професійно-педагогічної взаємодії в різноманітних ситуаціях	6,112	1,64
здатності емоційно-вольової регуляції професійно обумовлених дій	4,98	1,21

Оцінка майбутніми роботодавцем		
психологічної готовності до реалізації знань, умінь та навичок, що складають компетентність у професійній діяльності	8,89	1,33
умінь професійно-педагогічної взаємодії в різноманітних ситуаціях	4,35	2,12
здатності емоційно-вольової регуляції професійно обумовлених дій	7,11	1,31
Оцінка спортсменами		
ціннісного відношення до себе	4,85	1,39
умінь професійно-педагогічної взаємодії в різноманітних ситуаціях	3,12	2,12
Оцінка тренернами		
ціннісного відношення до спортсменів	4,96	0,95
психологічної готовності до реалізації знань, умінь та навичок, що складають компетентність у професійній діяльності	6,67	1,65
знань з теорії та практики греко-римської боротьби	7,99	1,11
умінь професійно-педагогічної взаємодії в різноманітних ситуаціях	4,87	1,23
здатності майбутнього тренера до емоційно-вольової регуляції професійно обумовлених дій	4,45	1,89

"Об'єктивна" частина дослідження сформованості професійно-педагогічної компетентності майбутніх тренерів з греко-римської боротьби забезпечувалася описаним вище діагностичним комплексом, а також розробленими та апробованими тестовими завданнями.

Узагальнені результати дослідження сформованості професійно-педагогічної компетентності майбутніх тренерів з греко-римської боротьби за об'єктивними показниками представлені в таблиці 2.

Таблиця 2

Узагальнені результати дослідження майбутніх тренерів з греко-римської боротьби за об'єктивними показниками (n=80)

Показники	Сер. арифм.	Станд. відх.
Опитувальник "Адаптивність" А. Маклакова та С. Чермяніна		
Достовірність	4,16*	2,11
Особистісний адаптивний потенціал	40,50*	12,63
Комунікативні здібності	20,01*	7,87
Нервово-психічна стійкість	12,29*	3,50
Моральна нормативність	8,20*	2,61
Тест уміння слухати		
Уміння слухати	44,44	6,78
Методика діагностики рівня емпатійних здібностей В. Бойко		
Раціональний канал	2,75	0,85
Емоційний канал	2,89	1,37
Інтуїтивний канал	3,66	1,29

Установки	3,61	0,83
Здатність проникати	2,96	0,92
Ідентифікація	2,56	0,73
Загальний показник	18,44	2,91
Тест-опитувальник А. Звєрькова і Е. Ейдмана для дослідження вольової саморегуляції		
Загальна шкала	10,35	3,19
Настирливість	6,11	2,71
Самоконтроль	4,80	2,08

Методика В. Тернопільської для визначення рівня самооцінки		
Рівень самооцінки	54,53	11,13
Тестування професійних знань		
Знання з теорії та практики боротьби	5,03	1,58
Об'єктивно-необхідні психологічні та педагогічні знання	2,96	1,33

***** "сирі" бали

Отже, на основі результатів проведеного дослідження, ми склали узагальнену характеристику майбутнього тренера з греко-римської боротьби в аспекті його професійно-педагогічної компетентності. Наводимо її нижче.

Майбутній тренер з греко-римської боротьби:

– знає: практичні аспекти спортивного тренування з греко-римської боротьби;

– має недостатні знання: психофізичних закономірностей тренування з греко-римської боротьби; типових станів психіки, що забезпечують тренувальну діяльність спортсмена; дієві засоби педагогічного впливу, що дають можливість забезпечувати тренувальну діяльність;

– уміє: володіти собою під час професійної діяльності;

– не уміє: знаходити оптимальний вихід зі складних професійно-педагогічних ситуацій; адекватно оцінювати результати педагогічної взаємодії; ставити перед собою завдання професійного саморозвитку та самовиховання;

– має: гуманістичну спрямованість на іншу людину – спортсмена; бажання працювати тренером з греко-римської боротьби;

– демонструє: недостатню спроможність до співчування та емпатію, неповне розуміння внутрішнього світу спортсменак;

– є: зовнішньо мотивованим; психологічно готовим до професійно-педагогічної взаємодії.

– здатен: виконувати професійні функції в стандартних умовах.

Оскільки означені характеристики стали результатом узагальнення усіх даних, отриманих на великій кількості студентів, які є майбутніми представниками професії, вона відображає загальний стан сформованості професійно-педагогічної компоненти та фахової готовності у цій категорії спеціалістів.

Одержані під час дослідження факти виявили загальний незадовільний стан сформованості професійно-педагогічної компетентності у майбутніх тренерів з греко-римської боротьби. Зокрема, за результатами експертних оцінок майбутніми роботодавцями, тренерами, спортсменами та самооцінки виявлено, що велика кількість студентів має труднощі в професійній діяльності, пов'язані з нестачею засобів педагогічної взаємодії зі спортсменами; невмінням самостійно регулювати свою діяльність у межах виконання соціально-ціннісних завдань. Особистісні характеристики більшості студентів виражені в невмінні чітко формулювати свої думки, виступати перед аудиторією, вступати в дискусії, що свідчить про недостатньо розвинуті рефлексивні здібності. На фоні задовільного володіння вузькопрофесійними знаннями, уміннями й навичками студенти демонстрували другорядність саморозвитку професійно-педагогічної компетентності для подальшої професійної кар'єри.

Висновки. Проведений аналіз вивчення стану сформованості професійно-педагогічної компетентності майбутніх тренерів з греко-римської боротьби дозволив зробити такі висновки:

1. За результатами самооцінки та експертних оцінок майбутніми роботодавцями, тренерами та спортсменами виявлено, що більшість студентів має утруднення в професійній діяльності, пов'язані з нестачею засобів педагогічної взаємодії зі спортсменами; невмінням самостійно регулювати свою діяльність, а також неоптимальною мотивацією до професійної діяльності.

2. За результатами самооцінки та експертного оцінювання майбутніх тренерів підтверджені даними діагностики за складеним діагностичним комплексом й особистими спостереженнями, що в сукупності вказало на необхідність подальшої цілеспрямованої роботи по реалізації педагогічних умов формування професійно-педагогічної компетентності на етапі навчання у ВНЗ, що сприяла б підвищенню ефективності педагогічної складової їх професійної діяльності.

3. Одержані під час аналізу факти виявили загальний незадовільний стан сформованості професійно-педагогічної компетентності у майбутніх тренерів з греко-римської боротьби.

Література

1. Андрійцев В. О. Удосконалення техніко-тактичних дій борців вільного стилю на етапі спеціалізованої базової підготовки. Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту : 24.00.01. Київ, 2016. 20 с.

2. Бєлікова Н. О. Науково-методологічні підходи до професійної підготовки сучасного фахівця з фізичного виховання та спорту. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. Вип. 3К (44) 14. С. 91–96.

3. Бойченко Н. В., Тропін Ю. М., Панов П. П. Техніка та тактика у спортивній боротьбі. Фізичне виховання та спорт у вищіх навчальних закладах. 2013. № 1. С. 53–57.

4. Демінський О. Ц. Дидактичні основи оптимізації спортивного тренування : монографія. Київ : Вища школа, 2015. 238 с.

5. Коробейніков Г. В., Данько Т. Г., Коханевич А. І. Функціональний стан кваліфікованих борців на етапі спеціалізованої базової підготовки. *Єдиноборства*. 2022. № 2. С. 17–25.

6. Корягін В., Блавт О. Сучасні виклики модернізації у фізичному вихованні студентів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. 2020. С. 93–97.

7. Мазін В.М. Формування культури професійної самореалізації майбутніх учителів фізичного виховання: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Запоріжжя, 2016. 40 с.

8. Мартиненко В. В. Проблеми неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання і спорту. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2016. № 3. С. 55-58.

9. Первачук Р. В., Сибіль М. Г. Техніко-тактичні комплекси як засіб удосконалення навчально-тренувальної діяльності кваліфікованих борців. *Молода спортивна наука України*. 2017. № 3 (47). С. 45–52.

10. Приймак С. Г. Методичні основи формування функціональної готовності майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності : навчальний посібник. Чернігів : Десна Поліграф, 2019. 112 с.

11. Платонов В.М. Сучасна система спортивного тренування: підручник. Київ: Перша друкарня, 2021. 672 с.

12. Шадригось В. І. Індивідуалізація технічної підготовки юних борців вільного стилю. *Спортивна наука України*. 2015. № 5. С. 44–48.

13. Carayon, P., Kianfar, S., Li, Y., Xie, A., Alyousef, B., & Wooldridge, A., A systematic review of mixed methods research on human factors and ergonomics in health care. Applied ergonomics, 51, 291-321, 2015.

14. Hulme, A., Thompson, J., Plant, K. L., Read, G. J., Mclean, S., Clacy, A., & Salmon, P. M., Applying systems ergonomics methods in sport: A systematic review. Applied ergonomics, 80, 214-225, 2019.

References

1. Andriitsev, V.O. (2016). Udoskonalennia tekhniko-taktychnykh dii bortsiv vilnoho styliu na etapi spetsializovanoi bazovoi pidhotovky [Improvement of technical and tactical actions of freestyle wrestlers at the stage of specialized basic training]. Avtoreferat dysertatsii na zdobuttia naukovoho stupenia kandydata nauk z fizychnoho vykhovannia i sportu – Abstract of the dissertation for obtaining the scientific degree

of candidate of sciences in physical education and sports: 24.00.01. Kyiv. 20 p.

2. Bielikova, N.O. (2014). Naukovo-metodologichni pidxody do profesijnoyi pidgotovky suchasnogo faxivcya z fizychnogo vyxovannya ta sportu [Scientific and Methodological Approaches to the Professional Training of Modern Specialist Physical Education and Sport]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho*

universytetu imeni M.P. Drahomanova. Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura i sport). – Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports), 3K (44) 14, 91–96.

3. Boichenko, N.V., Tropin, Yu.M., Panov, P.P. (2013). *Tekhnika ta taktyka u sportyvnii borotbi* [Technique and tactics in sports wrestling]. *Fizicheskoe vospitanie i sport v visshikh uchebnikh zavedeniyakh – Physical education and sports in higher educational institutions*. 1, 53–57

4. Deminskyi, O. Ts. (2015). Dydaktychni osnovy optymizatsii sportyvnoho trenuvannia. [Didactic basics of sports training optimization] : *monohrafiia. Kyiv : Vyshcha shkola,* 238 s.

5. Korobeinikov, H.V., Danko, T.H., Kokhanevych, A.I. (2022). *Funktsionalnyi stan kvalifikovanykh bortsiv na etapi spetsializovanoi bazovoi pidhotovky* [Functional state of qualified wrestlers at the stage of specialized basic training]. *Yedynoborstva – Martial arts*. 2, 17–25

6. Koriahin, V., Blavt, O. (2020). Suchasni vyklyky modernizatsii u fizychnomu vykhovanni studentiv zakladiv vyshchoi osvity [Modern challenges of modernization in physical education of students of higher education institutions]. *Aktualni problemy fizychnoho vykhovannia riznykh verstv naselennia* – Actual problems of physical education of different population strata. 93–97

7. Mazin, V.M. (2016). Formuvannya kul'tury profesiynoyi samorealizatsiyi maybutnikh uchyteliv fizychnoho vykhovannya. [Formation of a culture of professional self-realization of future physical education teachers]. *Candidate of Pedagogical Sciences.* Zaporizhzhia, 40 p.

8. Martynenko V. V. (2016). Problemy neperervnoi profesiinoi pidhotovky fakhivtsiv fizychnoho vykhovannia i sportu. [Problems of continuous professional training of physical education and sports specialists]. *Pedahohika, psykholohiia ta medyko-biolohichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu*. № 3. S. 55–58.

9. Pervachuk, R.V., Sybil, M.H. (2017). *Tekhniko-taktychni kompleksy yak zasib udoskonalennia navchalnotrenuvalnoi diialnosti kvalifikovanykh bortsiv* [Technical and tactical complexes as a means of improving the educational and training activities of qualified wrestlers]. *Moloda sportyvna nauka Ukrainy – Young sports science of Ukraine*. 3 (47), 45–52

10. Pryimak, S.G. (2019). Metodychna systema rozvytku funktsionalnykh mozhlyvostei maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury u protsesi sportyvno-pedahohichnoho udoskonalennia [Methodological system of the development of functional capabilities of future Physical Education teachers in the process of sports and pedagogical improvement]. *Doctor's thesis. Chernihiv, Ukraine: T.H. Shevchenko National University "Chernihiv Colehium".*

11. Platonov, V. M. (2021). Suchasna systema sportyvnoho trenuvannya: pidruchnyk. Kyiv: Persha drukarnya, 672.

12. Shadryhos, V.I. (2015). *Indyvidualizatsiia tekhnichnoi pidhotovky yunykh bortsiv vilnoho styliu* [Individualization of technical training of young freestyle wrestlers]. *Sportyvna nauka Ukrainy – Sports science of Ukraine*. 5, 44–48

13. Carayon, P., Kianfar, S., Li, Y., Xie, A., Alyousef, B., & Wooldridge, A., A systematic review of mixed methods research on human factors and ergonomics in health care. Applied ergonomics, 51, 291-321, 2015.

14. Hulme, A., Thompson, J., Plant, K. L., Read, G. J., Mclean, S., Clacy, A., & Salmon, P. M., Applying systems ergonomics methods in sport: A systematic review. Applied ergonomics, 80, 214-225, 2019.

DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.07(194).29
УДК 005.8: 796.4

Маляр Е.І.
https://orcid.org/0000-0002-5913-5642
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент,
Західноукраїнський національний університет, м. Тернопіль
Маляр Н.С.
https://orcid.org/0000-0003-0274-601X
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент,
Західноукраїнський національний університет, м. Тернопіль

ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ СТАТУТУ СПОРТИВНОГО ПРОЄКТУ

У статті охарактеризовано зміст статуту спортивного проєкту як правової складової та одного з основних документів в управлінні спортивними проєктами; розкрито особливості розробки статуту спортивного проєкту, умови визначення мети та завдань спортивного проєкту (життєвого циклу спортивного проєкту), ключових зацікавлених сторін, бюджету, графіку розробки, впровадження та загального напрямку спортивного проєкту, забезпечуючи важливу основу для етапного управління та контролю за ефективною реалізацією спортивного проєкту; проаналізовано початкові етапи розробки статуту спортивного проєкту (умови призначення менеджера проєкту та його обов'язки, зв'язок спортивного проєкту з бізнес-показниками, особливості затвердження та фінансування проєкту, склад команди та обов'язки кожного учасника спортивного проєкту, очікування від реалізації спортивного проєкту та ін.); визначено особливості покрокового керівництва розробки статуту спортивного проєкту.

Ключові слова: *спортивний проєкт, спортивний менеджмент, олімпійський та професійний спорт, правове та економічне забезпечення.*

Maliar Eduard, Maliar Nelya. Peculiarities of the development of the sports project statute. *The article describes the content of the sports project charter as a legal component and one of the main documents in sports project management; reveals the features of developing a sports project charter, the conditions for determining the goals and objectives of a sports project (the life cycle of a sports project), key stakeholders, budget, development schedule, implementation and general direction of a sports project, providing an important basis for phased management and control over the effective implementation of a sports project; analyzes the initial stages of developing a sports project charter (terms of appointment of a project manager and his responsibilities, the relationship of a sports project with business indicators, features of project approval and financing, team composition and responsibilities of each sports project participant, expectations from the implementation of a sports project, etc.); reveals the features of developing the concept and scope of a sports project, establishing a strategic framework for the project, focusing on operational details and logistics of sports project management.*

The article indicates the specificity of the regional development of the status of a sports project (identification of key goals and objectives of a sports project, development of technical requirements related to the implementation plan of a sports project, identification of potential problem areas, Conducting risk assessments to identify potential problems.

Key words: *sports project, sports management, olympic and professional sports, legal and economic support.*

Аналіз останніх публікацій. Аналіз навчальної та науково-методичної літератури показав, що питанням розробки проєктів приділяється певна увага: у працях Белянцевої В.В. розкрито основи грантрайтингу та управління проектами в публічній сфері [1]; Блага Н.В. проаналізував основні підходи до управління проєктами [2]; у дослідженнях Приходько В.В. розкрито системні основи управління проєктами у сфері фізичної культури і спорту [11]; у роботах Кеди М.К. охарактеризовано особливості проєктного менеджменту у закладах освіти [7]: у дослідженнях Богатирьова К.О. та Грибана Г.П. розкрито підходи до управління у сфері фізичної культури і спорту [3, 5]; у працях Крайнік О.М. проаналізовано процеси планування проектних дій [8]; у роботах Тарасюк Г.М. розкрито та охарактеризовано етапи