переможець міжнародних турнірів у Європі та США 1993-2002 рр., бронзовий призер Кубка Європейських чемпіонів 2000-2001 рр., срібний призер Кубка Європейських чемпіонів 2002 р., базова команда національної збірної команди України. У складі національної збірної гравці «Колосу» були фіналістами Чемпіонату світу 2002 р. в Австралії та фіналістами Чемпіонату Європи 2003 р. в Іспанії.

Отже, розвиток хокею на траві на Бориспільщині пов'язаний з етапами формування та розвитку хокейного клубу «Колос». Впродовж тривалого часу команда залишається флагманом жіночого хокею на траві в Україні. Спортивні традиції започатковані у 80-х роках ХХ ст. продовжують учні і послідовники великих тренерів та керівників, що займалися хокеєм на траві на теренах Бориспільщини.

Література

1. Бельский Ю.А. С прицелом на Олимпиаду. Хокей на траве 1978 г. Издательство "Ульяновская правда". 1978. С. 53-61.
2. Вайн Хорст. Хоккей на траве. Техника и тактика. Москва, Физкультура и спорт, 1980. 104 с.
3. Курочкін В.Г. Правила з хокею на траві. Київ: Ювента, 2011. 138 с.
4. Курочкін В.Г. Хокей на траві: теоретичні та організаційно методичні аспекти: навч. посіб. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2017. 136 с.
5. Лейкин А. Хоккей на траве. Физкультура и спорт. 1979. №2 С. 23-32.
6. Савин В.П. Теория и методика хоккея: учебник для студ. высш. учебных заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2003. 400 с.
7. Сосновский И. Вне игры. Журнал Физкультура и спорт. 1984. №9.
8. Тюлюбаев С.В. Хоккей на траве. Программа соревнований. VIII Летняя Спартакиада народов СССР. Физкультура и спорт. №1. 1983. С. 3-12.
9. Тюлюбаев С.В. Хоккей на траве. Программа соревнований. Физкультура и спорт. 1984. №1. С. 8-22.
10. Федотова Е.В. Хоккей на траве. Азбука спорта. Москва: Физкультура и спорт, 2005. 279 с.
11. Федотова Е.В. Хоккей на траве: состояние, тенденции развития, перспективы: Метод. разработка. Москва.: ФХТР., 2004. С. 2-25.

References

1. Belskyi Yu.A. (1978). S prytselom na Olympyadu. Khokei na trave 1978 h. [With an eye to the Olympics. Field hockey 1978]. Yzdatelstvo "Ulianovskaia pravda". S. 53-61.
2. Vain Khorst. (1980). Khokkei na trave. Tekhnyka y taktyka [Field hockey. Technique and tactics]. Moskva: Fyzkultura y sport. 104 s.
3. Kurochkin V.H. (2011). Pravyla z khokeiu na travi. [Grass Hockey Rules]. Kyiv: Yuventa. 138 s.
4. Kurochkin V.H. (2017). Khokei na travi: teoretychni ta orhanizatsiino metodychni aspekty: navch. posib. [Hockey on grass: theoretical and organizational and methodical aspects]. Pereiaslav-Khmelnytskyi: FOP Dombrovska Ya.M. 136 s.
5. Leikyn A. (1979). Khokkei na trave. [Field hockey. Physical education and sports]. Fyzkultura y sport. №2. S. 23-32.
6. Savyn V.P. (2003). Teoryia y metodyka khokkeia: uchebnyk dlia stud. vыssh. uchebnыkh zavedenyi [Theory and methodology of hockey]. Moskva: Yzdatelskyi tsentr «Akademyia». 400 s.
7. Sosnovskyi Y. (1984). Vne igri. [Out of the game]. zhurnal Fyzkultura y sport. №9.
8. Tiuliubaev S.V. (1983). Khokkei na trave. Prohramma sorevnovanyi. VIII Letniaia Spartakyada narodov SSSR. [Field hockey]. Fyzkultura y sport. №1. S. 3-12.
9. Tiuliubaev S.V. (1984). Khokkei na trave. Prohramma sorevnovanyi. [Field hockey]. Fyzkultura y sport. №1. S. 8-22.
10. Fedotova E.V. (2005). Khokkei na trave. Azbuka sporta. [Field hockey. ABC of sports]. Moskva: Fyzkultura y sport. 279 s.
11. Fedotova E.V. (2004). Khokkei na trave: sostoianye, tendentsyy razvytyia, perspektyvi. [Field hockey: state, development trends, prospects]. Metod. razrabotka. Moskva: FKhTR. S. 2-25.

Криворучко Н. В.,
кандидат наук з фізичного виховання та спорту,
доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання
Харківська державна академія фізичної культури, м. Харків
Дзюбенко О. В.
здобувач другого магістерського рівня вищої освіти
Харківська державна академія фізичної культури, м. Харків

СИЛОВІ ЗДІБНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

Стаття присвячена дослідженню ступеня прояву силових здібностей учнів 6-7-х класів закладів загальної середньої освіти. Рівень силової підготовленості визначався за результатами виконання згинання та розгинання рук в упорі лежачи (кількість разів), піднімання тулуба в сід з положення лежачи на спині за 30 секунд (кількість разів) та стрибка у довжину з місця (см). Висновки: 1. Результати дослідження вказують на те, що рівень силових здібностей за результатами виконання трьох тестів в цілому відповідає «достатньому» рівню компетентності у хлопців та «середньому» у дівчат. 2. Аналіз показників у віковому аспекті показав, що досліджувані 7-го класу демонструють якісно вищі дані ніж досліджувані 6-го класу. 3. Дослідження результатів у статевому аспекті виявило значне переважання у результатах хлопців над результатами дівчат як 6-го, так і 7-го класу.

Ключові слова: *силові здібності, учні середніх класів.*

Криворучко Н. В., Дзюбенко А. В. Силовые способности учащихся основной школы. *Статья посвящена исследованию степени проявления силовых способностей учащихся 6-7-х классов учреждений общего среднего образования. Уровень силовой подготовленности определялся по результатам выполнения сгибания и разгибания рук в упоре лежа (количество раз), поднимание туловища в сед из положения лежа на спине за 30 секунд (количество раз) и скачка в длину с места (см). Выводы: 1. Результаты исследования указывают на то, что уровень силовых способностей по результатам выполнения трех тестов в целом соответствует «достаточном» уровню компетентности у ребят и «среднем» у девочек. 2. Анализ показателей в возрастном аспекте показал, что исследуемые 7-го класса демонстрируют качественно выше данные чем исследуемые 6-го класса. 3. Исследование результатов в половом аспекте выявило значительное преобладание в результатах мальчиков над результатами девочек как 6-го, так и 7-го класса.*

Ключевые слова: *силовые способности, учащиеся средних классов.*

Kryvoruchko N., Dziubenko O. Power abilities of the secondary-school pupils. *The article is devoted to the study of the manifestation degree of power abilities of the 6th-7th-grade pupils of general secondary education institutions. Insufficient development of force leads to the development of metabolic disorders, diseases of the spine, and disorders of functions of abdominal organs. Physical loads of the power direction positively affect the reduction of neurosis, psycho-emotional overloads, and adaptation to living conditions. The purpose of the research is to determine the level of physical fitness of 12-13-year-old pupils. Research methods: theoretical analysis and generalization, pedagogical testing, methods of mathematical statistics. Organization of the research. Pupils of the 6th and 7th grades of Kharkiv comprehensive school of the I-III degrees No. 57, in the number of 55 persons, took part in the research. Results of the research. The level of force preparation was determined by the results of arm bending and extension dorsal position (number of times), sit-up dorsal position in 30 seconds (number of times), and standing long-jump (cm). Comparing the data of arm bending and extension dorsal position with the standards, the "low" level of development of muscle strength of the upper shoulder girdle and the "average" level of the 6th-grade boys was established predominantly; according to the indicators of sit-up dorsal position in 30 s, the level of development of abdominal muscle strength at boys of both grades corresponds to the "high" level of competence, and at girls - to the "sufficient" level; according to the indicators of standing long-jump, the development of muscle strength of the lower extremities meets the "sufficient" level of competence among boys and the "average" at girls. Conclusions: 1. The results of the research indicate that the level of power abilities corresponds to the "sufficient" level of competence among boys and the "average" among girls by the results of three tests as a whole. 2. Analysis of the indicators in the age aspect showed that the 7th-grade researched pupils showed qualitatively higher data than the 6th-grade pupils. 3. The study of results in the sexual aspect found a significant predominance in the results of boys over the results of girls both the 6th grade and the 7th grade.*

Key words: *power abilities, secondary-school pupils.*

Постановка проблеми та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Однією з необхідних умов успішного соціального й економічного розвитку держави є високий рівень здоров'я й працездатності усього суспільства, а також зміцнення здоров'я і зниження захворюваності дітей і підлітків як майбутнього трудового та інтелектуального потенціалу країни [1].

Фізична підготовленість підростаючого покоління усвідомлюється сьогодні, як важливий компонент здоров'я, фізичного розвитку, готовності до навчання руховим діям, підґрунтя високої працездатності та підготовки до суспільно-корисної праці [6, 9].

Виховання фізичних якостей учнів основної школи спрямовано на вирішення соціально обумовлених завдань, а саме всебічний та гармонійний розвиток особистості, підвищення адаптивних можливостей організму, підготовку функціональних систем організму до умов конкретної рухової чи професійної діяльності та інше [11].

Особливої уваги потребує силова підготовка оскільки як відмічає С.Ю. Ніколаєв [7] під час виконання силових вправ посилюється функціонування легень, серця, нервової системи, залоз внутрішньої секреції, нирок і потових залоз. Це визначає важливість вправ для здоров'я, нормальної життєдіяльності організму.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Недостатній розвиток сили призводить до розвитку порушень обміну речовин, хвороб хребта, порушення функцій органів черевної порожнини. Фізичні навантаження силової спрямованості позитивно впливають на зниження неврозів, психоемоційних перевантажень, адаптації до умов життя. Правильно організована силова підготовка сприяє різносторонньому і гармонійному розвитку людини. Вона особливо важлива при формуванні й удосконаленні спеціальних фізичних і спортивних якостей [2, *10*].

Питанням підвищення рівня фізичних якостей, зокрема силових здібностей займалось чимало науковців. Так, T. Bala [**12**], вивчаючи розвиток сили та витривалості учнів 5-6 класів під впливом вправ чирлідингу визначила «нижче середнього» рівень розвитку витривалості та «середній» рівень розвитку сили.

L. V. Filenko, I. U. Filenko, A. A. Martirosyan [13] у своїх дослідженнях пропонують включати у зміст уроків середніх класів регбі-5, оскільки даний вид рухової діяльності рівнозначно з іншими ігровими видами позитивно впливає на функціональну та рухову підготовленість учнів 5-х класів.

Е. А. Тимофеева [8] зазначає, що ефективним засобом підвищення силових та швидкісно-силових якостей дітей середнього шкільного віку є застосування компьютерного ігрового тренажерного комплексу.

Л. І. Лубишева [4] впроваджувала на уроках фізичної культури навчально-тренувальні заняття з дзюдо, відмічаючи при цьому позитивний вплив на загальну фізичну підготовленість школярів, особливо у розвитку силових здібностей.

О. Я. Кібальник [3] включала фітнес-технології у фізичне виховання школярів, в наслідок чого показники фізичної підготовленості підлітків значно підвищись.

І. Васкан [2] досліджував рівень розвитку силових якостей школярів. Дані дослідження свідчать, що рівень розвитку сили дівчат за 12-бальною шкалою оцінок коливається від 1 до 10, у хлопців оцінки в середньому коливаються в межах від 4 до 10 балів.

Мета дослідження – визначити рівень фізичної підготовленості школярів 12-13 років.

Методи дослідження: теоретичний аналіз і узагальнення, педагогічне тестування, методи математичної статистики.

Організація дослідження. В дослідженні брали участь школярі 6 та 7 класу Харківської ЗОШ І-ІІІ ступенів №57 в кількості 55 осіб. Протягом тижня учні відвідували 3 уроки фізичної культури. Всі школярі, які приймали участь у дослідженні були практично здорові і знаходилися під наглядом шкільного лікаря.

Виклад основного матеріалу дослідження. Рівень силової підготовленості визначався за результатами виконання згинання та розгинання рук в упорі лежачи (кількість разів), піднімання тулуба в сід з положення лежачи на спині за 30 секунд (кількість разів) та стрибка у довжину з місця (см), представленими у Державній навчальній програмі з фізичної культури для 5-9 класів [5].

Аналізуючи отримані результати виконання тестових вправ за віковою ознакою (табл. 1) (рис.1) встановлено, що за результатами згинання та розгинання рук в упорі лежачи (кількість разів), піднімання тулуба в сід (кількість разів) та стрибка у довжину (см) досліджувані 7-го класу демонструють якісно вищі дані ніж досліджувані 6-го класу, однак ці розрізнення не носять достовірний характер ($p>0,05$).

Таблиця 1

Порівняння показників силових здібностей школярів середніх класів у віковому аспекті

Досліджувані	n	Хлопці	n	Дівчата
		X±m		X±m
Згинання та розгинання рук в упорі лежачи (кількість разів)				
6 клас	*13*	6,5±2,50	*13*	4,2±1,57
7 клас	*15*	7,9±3,16	*14*	5,4±2,38
t		0,35		0,45
p		>0,05		>0,05
Піднімання тулуба в сід за 30 с (кількість разів)				
6 клас	*13*	21,0±2,68	*13*	19,1±2,02
7 клас	*15*	22,0±1,90	*14*	19,8±3,12
t		0,31		0,19
p		>0,05		>0,05
Стрибок у довжину з місця (см)				
6 клас	*13*	155,0±9,27	*13*	126,6±4,54
7 клас	*15*	162,0±6,19	*14*	138,5±9,92
t		0,64		1,09
p		>0,05		>0,05

Розглядаючи отримані дані у статевому аспекті (табл. 2) (рис. 2), встановлено значне переважання у результатах хлопців над результатами дівчат як 6-го, так і 7-го класу за показниками виконання піднімання тулуба в сід та стрибка у довжину. Статично значимі відмінності відмічаються у показниках стрибка у довжину ($p<0,05$). Результати згинання та розгинання рук в упорі лежачи у статевому аспекті не порівнювались, оскільки умови виконання тесту для хлопців та дівчат були не однаковими – хлопці виконували вправу в упорі лежачи від підлоги, дівчата – від гімнастичної лави.

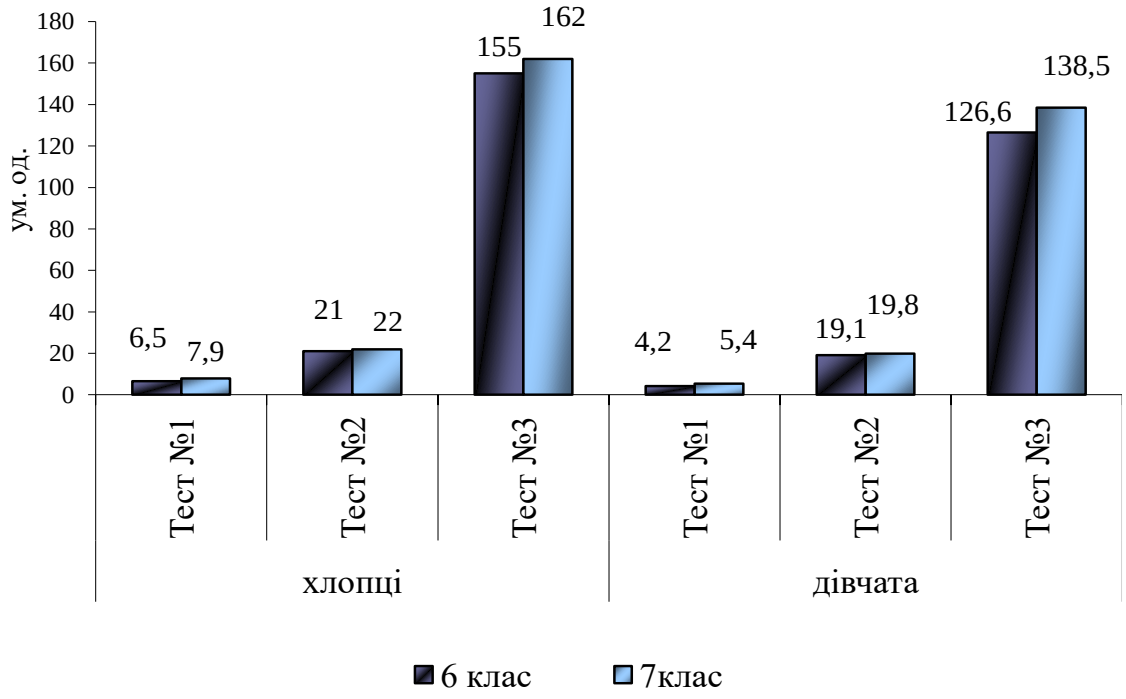


Рис. 1 Порівняння показників силових здібностей досліджуваних 6-го та 7-го класів у віковому аспекті: Тест №1 – згинання та розгинання рук в упорі лежачи (кількість разів); Тест №2 - піднімання тулуба в сід за 30 с (кількість разів); Тест №3 - стрибок у довжину з місця (см).

Співставляючи дані згинання та розгинання рук в упорі лежачи, встановлено в основному оцінку 2 бали, за винятком показників хлопців 6 класу, у яких оцінка складає 3 бали. Отримана оцінка говорить про переважно «низький» рівень розвитку сили м'язів верхнього плечового поясу та «середній» – у хлопців 6 класу.

Таблиця 2

Порівняння показників силових здібностей школярів середніх класів у гендерному аспекті

Досліджувані	n	6 клас	n	7 клас
		X±m		X±m
Згинання та розгинання рук в упорі лежачи (кількість разів)				
Хлопці	*13*	6,5±2,50	*15*	7,9±3,16
Дівчата	*13*	4,2±1,57	*14*	5,4±2,38
t		0,62		0,78
p		>0,05		>0,05
Піднімання тулуба в сід за 30 с (кількість разів)				
Хлопці	*13*	20,5±1,67	*15*	24,6±1,78
Дівчата	*13*	15,7±1,87	*14*	17,9±1,76
t		0,55		0,50
p		>0,05		>0,05
Стрибок у довжину з місця (см)				
Хлопці	*13*	162,6±9,46	*15*	170,8±8,58
Дівчата	*13*	126,4±10,55	*14*	133,3±11,92
t		2,04		2,77
p		<0,05		<0,05

Порівнюючи показники піднімання тулуба в сід з положення лежачи на спині за 30 с, з нормативами [5] встановлено, що результати хлопців обох класів відповідають оцінці 5 балів, дівчат 6-го та 7-го класів – 4 бали. Це вказує на те, що рівень розвитку сили м'язів черевного пресу у хлопців обох класів відповідає «високому» рівню компетентності, а у дівчат – «достатньому» рівню.

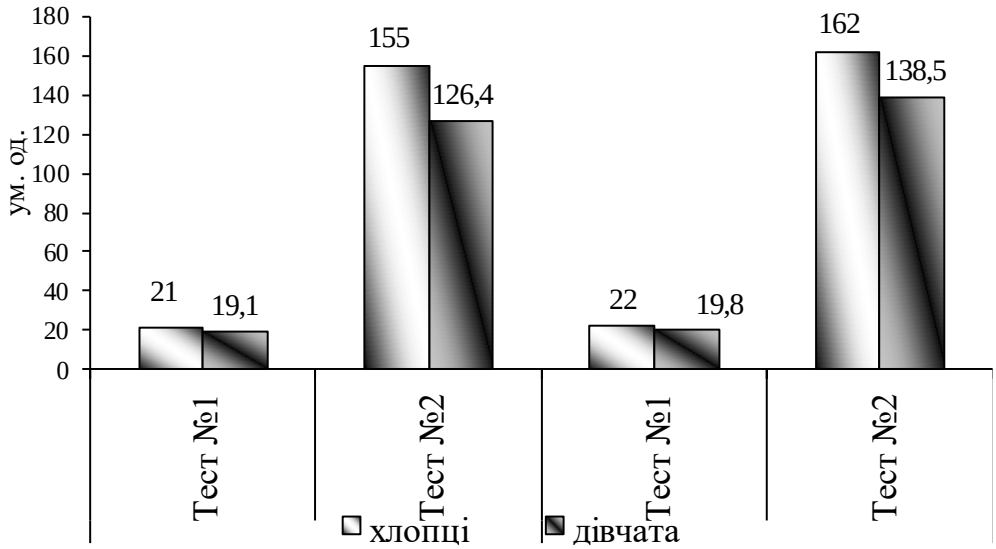


Рис. 2 Порівняння показників силових здібностей досліджуваних 6-го та 7-го класів у гендерному аспекті: Тест №1 – піднімання тулуба в сід за 30 с (кількість разів); Тест №2 - стрибок у довжину з місця (см).

Порівнюючи показники стрибка у довжину з місця, з нормативами [5] встановлено, що результати хлопців 6 та 7 класів дорівнюють оцінці 4 бали; дівчат обох класів – оцінці 3 бали. Це вказує на те, що розвиток сили м'язів нижніх кінцівок, відповідає «достатньому» рівню компетентності у хлопців та «середньому» – у дівчат.

Таким чином, дослідження показали, що рівень силових здібностей за результатами виконання трьох тестів в цілому відповідає «достатньому» рівню компетентності у хлопців та «середньому» у дівчат. Це вказує на необхідність зосередження педагогічного впливу у напрямку силової підготовки школярів середніх класів.

Питання розвитку силових здібностей є одним із головних у процесі фізичного виховання. Недостатня кількість м'язових тканин призводить до порушення корсетної функції організму (порушення постави, плоскостопість, захворювання хребта), розвитку захворювань дихальної та серцево-судинної систем, ожиріння тощо.

Висновки: 1. Результати дослідження вказують на те, що рівень силових здібностей за результатами виконання трьох тестів в цілому відповідає «достатньому» рівню компетентності у хлопців та «середньому» у дівчат. 2. Аналіз показників у віковому аспекті показав, що досліджувані 7-го класу демонструють якісно вищі дані ніж досліджувані 6-го класу. 3. Дослідження результатів у статевому аспекті виявило значне переважання у результатах хлопців над результатами дівчат як 6-го, так і 7-го класу.

Література

1. Богдановська Н. В. Сучасні підходи в корекції функціонального стану серцево-судинної системи в дітей старшого шкільного віку / Н. В. Богдановська, І. В. Кальонова // Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт. – 2009. –№ 2. – С. 10–15.

2. Васкан І. Стан фізичної підготовленості підлітків / І. Васкан // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: збірник наукових праць… – 2013. – №1(21). – С. 269–272.

3. Кібальник О. Я. Фітнес-технологія як засіб підвищення рухової активності та фізичної підготовленості підлітків 13–15 років / О. Я. Кібальник // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорт : наук. моногр. / за ред. С. С. Єрмакова. – 2008. – №3. – С. 78–81.

4. Лубышева Л. И. Организация и содержание спортивно-ориентированного физического воспитания учащихся 5-х классов общеобразовательных школ на основе дзюдо / Л. И. Лубышева, К. В. Чедов // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 5. – С. 11–16.

5. Фізична культура в школі: 5-11 класи: методичний посібник / за загальною редакцією С. М. Дятленка. – К.: Література ЛТД, 2011. – 368 с.

6. Нестерчук Н. Концепція фізичного виховання з урахуванням особливостей підліткового періоду / Н. Нестерчук, Д. Скальскі, Н. Євтух, С. Рабченюк // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. – 2018. – Випуск 11(105). – С. 95–100.

7. Ніколаєв С. Ю. Атлетична гімнастика: теорія та методика викладання / С. Ю. Ніколаєв. – Луцьк, 2009. – 200 с.

8. Тимофеева Е. А. Формирование физической подготовленности детей среднего школьного возраста на основе применения компьютерного игрового тренажёрного комплекса адаптивного воздействия / Е. А. Тимофеева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 4. – С. 45–47.

9. Худолій О. М. Особливості функціональної, координаційної і силової підготовленості дівчат 7-8 класів / О. М. Худолій, О. В. Іващенко // Теорія та методика фізичного виховання. – 2014. – №2. – С. 15–18.

10. Шамардіна Г. М. Основи теорії та методики фізичного виховання /Г. М. Шамардіна. – Дніпропетровськ: Пороги, 2003. – 445 с.

11. Ярошенко П. В. Фактори, які впливають на розвиток фізичних якостей дітей шкільного віку / П. В. Ярошенко, О. Ю. Подибайло // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2017. – №3(308). – С. 144–151.

12. Bala T. Change in the level of strength and endurance development of 5-6 grades pupils under cheerleading exercises influence / T. Bala // Slobozhanskyi herald of science and sport. – 2015. – №3. – P. 14–18.

13. Filenko L. V. Research of indexes of physical development, physical preparedness and functional state of students aged 10-11 years under the influence of engagement in rugby-5 / L. V. Filenko, I. U. Filenko, A. A. Martirosyan // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. – 2013. – №6. – P. 53–58. http://doi:10.6084/m9.figshare.714940

References

1. Bogdanovska, N.V. and Kalonova I.V. (2009). Every now and then in the correction of the functional camp of the heart-vascular system in the children of the senior school. Bulletin of the Zaporizhzhya National University. Physical activity is a sport, Vol. 2, pp. 10-15.
2. Vaskan I. (2013). Mill for physical preparation of food. Physical culture, sport and culture of health in the current suspension: collection of scientific works ..., Vol. 1(21), pp. 269-272.
3. Kibalnik O. Ya. (2008). Fitness technology as for the advancement of physical activity and physical preparation for children 13-15 years. Pedagogy, psychology and medical and biological: problems of sports, Vol. 3, pp. 78-81.
4. Lubysheva L.I. and Chedov K.V. (2006). Organization and content of sports-oriented physical education of pupils of 5th grades of secondary schools on the basis of judo. Physical culture: upbringing, education, training, Vol. 5, pp. 11-16.
5. Physical culture in schools: 5-11 grades: methodical book / Ed. S.M.Dyatlenka (2011). Kyiv. Literatura LTD.
6. Nesterchuk N., Skalski D., Yvtukh N. and Rabchenyuk S. (2018). The concept of physical education with respect to the peculiarities of the adult period. Scientific Hour Writing of NPU imeni M.P. Dragomanova, Vol.11(105), pp. 95-100.
7. Nikolaev S.Yu. (2009). Athletic gymnastics: theory and methodology of viciousness. Lutsk.
8. Timofeeva E.A. (2006). Formation of physical fitness of children of secondary school age based on the use of a computer game training complex of adaptive influence. Physical culture: upbringing, education, training, Vol. 4, pp. 45–47.
9. Khudoliy O.M. and Ivaschenko O.V. (2014). Features of functional, coordination and power preparation for children 7-8 classes. Theory and methodology of physical training, Vol. 2, pp. 15-18.
10. Shamardina G.M. (2003). Fundamentals of the theory of the technique of physical wisdom. Dnipropetrovsk: Thresholds.
11. Yaroshenko P.V. and Podibailo O.Yu. (2017). Factori, I pour on the development of physical qualities of children of the school wick. Bulletin of the LNU named after Taras Shevchenko, Vol. 3(308), pp. 144-151.
12. **Bala T.** (2015). Change in the level of strength and endurance development of 5-6 grades pupils under cheerleading exercises influence. Slobozhanskyi herald of science and sport, Vol. 3, pp. 14-18.
13. Filenko L.V., Filenko I.U., Martirosyan A.A. (2013). Research of indexes of physical development, physical preparedness and functional state of students aged 10-11 years under the influence of engagement in rugby-5. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, Vol. 6, pp. 53–58. http://doi:10.6084/m9.figshare.714940

УДК 796-053.67(034.2:084.122 FIA)

Лой Б.І.
старший викладач
Університет Григорія Сковороди в Переяславі, м. Переяслав

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АНІМАЦІЙНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ МОЛОДІЖНОГО ТУРИЗМУ

У статті розглядаються проблеми пошуку і створення анімаційних програм. Виявлені особливості організаційно-технологічного забезпечення анімаційних програм для молодіжного туризму. Молодіжний туризм, будучи однією з форм молодіжного дозвілля, має велике значення в житті молодої людини, оскільки він направлений на відновлення фізичних і психічних сил, задовольняє потреби молодої людини в спілкуванні, розвагах, активному і рухомому відпочинку. Дані визначення дозвілля, молодіжний туризм, анімація.

Ключові слова: *молодіжний туризм, анімація, дозвілля, тур, туристичний продукт.*

Лой Б.И., Организационно-технологичские особенности анимационных программ для молодежного туризма. *В статье рассматриваются проблемы поиска и создания анимационных программ в молодежном туризме. Выявлены особенности организационно-технологического обеспечения анимационных программ для молодежного туризма. Молодежный туризм, являясь одной из форм молодежного досуга, имеет большое значение в жизни молодого человека, поскольку он направлен на восстановление физических и психических сил, удовлетворяет потребности молодого человека в общении, развлечениях, активном и подвижном отдыха. Даны определения досуга, молодежный туризм, анимация.*

Ключевые слова: *молодежный туризм, анимация, досуг, тур, туристический продукт.*

Loy Boris, Organizational and technological features of animation programs for youth tourism. *The article deals with the problems of the search and creation of animation programs. The social orientation of animation programs for young people is expressed in the fact that they serve the formation of new personal and social needs, as well as the manifestation and development of needs under existing prerequisites. Animation programs, solving multifaceted tasks (primarily upbringing, the formation of an optimistic mood, education, recreation, the development of human culture), in essence, form and develop a personality. Filling part of his free time with entertainment, the young man recovers himself as a labor unit.*

The features of organizational and technological provision of animation programs for youth tourism are