371
Ш45

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ШЕЛУХИН
Юрий Дмитриевич

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

/на материале специальностей естественно-математического цикла/

13.00.01 - теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание
ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1978

НБ НПУ
100207585

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Научный руководитель – и.о.профессора, кандидат педагогических наук СМАЛЬ В.З.

Официальные оппоненты:

1.Доктор педагогических наук СЛАСТЕНИН В.А.

2.Кандидат педагогических наук, доцент ШПОРТЕНКО А.М.

Ведущее учреждение – Одесский государственный педагогический институт имени К.Д.Ушинского.

Защита диссертации состоится " " _____ 197__ г.

в _____ часов на заседании специализированного Совета по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького /252030, Киев-30, ул.Пирогова,9, ауд.231/.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность проблемы. XXУ съезд партии поставил перед высшей педагогической школой важнейшие задачи по дальнейшему повышению качества подготовки и переподготовки учительских кадров. В Отчетном докладе ЦК КПСС Л.И.Брежнев указал на необходимость постоянного совершенствования системы народного образования, профессиональной подготовки на современном этапе, в условиях научно-технической революции[1]. Советское учительство в нашем обществе выполняет особую миссию - управляет духовным и физическим ростом детей, воспитывает из них людей высокой морали и идейной убежденности, активных строителей коммунизма.

Новая Конституция СССР предполагает эффективную реализацию возможностей, предоставляемых развитым социалистическим обществом для всестороннего развития подрастающего поколения, активного его участия в общественно-политической жизни, плодотворного, осознанного труда на благо нашей Родины. В ее 20-й статье записано: "Государство ставит своей целью расширение реальных возможностей для применения гражданами своих творческих сил, способностей и дарований, для всестороннего развития личности"[2].

Важную социально-политическую роль учителя в новом, социалистическом обществе неоднократно подчеркивал Владимир Ильич Ленин. "...Мы должны, - писал он, - воспитать новую армию педагогического учительского персонала, который должен быть тесно связан с партией, с ее идеями, должен быть пропитан ее духом"[3].

1/ Материалы XXУ съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, стр.77.
2/ Конституция СССР. М., Политиздат, 1977, стр. 12.
3/ В.И.Ленин. Полное собрание сочинения, т.41, стр.403.

Руководствуясь основными положениями марксистско-ленинской теории, Коммунистическая партия и Советское правительство уделяют неослабное внимание вопросам подготовки высококвалифицированных педагогических кадров. Об этом свидетельствует ряд важнейших постановлений ЦК КПСС, Верховного Совета и Совета Министров СССР, центральных комитетов компартий и правительств союзных республик.

Так, в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 декабря 1977 года "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" рекомендуется усилить идейно-теоретическую направленность учебно-воспитательного процесса в педагогических учебных заведениях, проводить систематическую и целенаправленную работу по воспитанию у студентов и учащихся глубокого уважения к профессии учителя, чувства гражданского долга и ответственности за работу в школе.

Профессиональная подготовка учителей высокой квалификации, склонных к постоянному самосовершенствованию, любящих свою профессию и сознающих ее социальную значимость, - сложный процесс, требующий решения многих важнейших вопросов. Среди них немаловажное место занимает и проблема профессиональной направленности[1/] студентов педагогического вуза. Она является предметом исследования многих педагогов и психологов, поскольку необходимость ее тщательной разработки чрезвычайна: все

1/ Здесь и далее под термином "профессиональная /профессионально-педагогическая/ направленность" подразумевается понятие, включающее в себя устойчивый интерес личности к педагогической деятельности в единстве с идейно-политической убежденностью, широким объемом профессиональных знаний и умений и высоким уровнем общественной активности, а также морально-психологическими качествами, необходимыми для учительского труда.

еще часть выпускников педагогических вузов уходит из школ. Из сельской местности, например, в целом ежегодно выбывает до 8-10% учителей[1]. Не случайно в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы" от 2 июля 1973 года предусматривается необходимость разработки и осуществления дополнительных мероприятий по обеспечению всех сельских общеобразовательных школ квалифицированными педагогическими кадрами, повышению уровня их подготовки в педагогических учебных заведениях и университетах с учетом специфики сельской школы.

Наличие у студентов - будущих учителей - высокого уровня профессионально-педагогической направленности, на наш взгляд, во многом позволило бы обеспечить стабильность в работе педагогических кадров.

Проблема профессионально-педагогической направленности будущих учителей включает в себя ряд вопросов, без комплексного решения которых изучить ее в достаточной степени не представляется возможным. К ним относятся: воспитательная работа со студентами; преподавание различных дисциплин и, в особенности, психолого-педагогических; педагогическая практика; общественно-политическая практика и деятельность факультета общественных профессий; профориентационная работа и профессиональный отбор.

Различные аспекты этой проблемы освещены в ряде монографий, диссертационных исследований, сборников, материалов конференций и совещаний, методических рекомендаций, статей в журналах.

1/ В.Усанов. За дальнейший подъем сельской школы. Журн."Народное образование", 1970, № 4, стр.79.

Психолого-педагогические основы профессиональной направленности личности раскрывают в своих исследованиях Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, В.А.Гаевская, А.Г.Ковалев, Н.В.Кузьмина, С.С.Мартынова, В.С.Мерлин, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн, В.А.Сластенин, Б.М.Теплов, А.И.Щербаков, Г.И.Щукина, П.М.Якобсон и др.

Проблемам выявления и формирования непосредственно педагогической направленности студентов и учителей, необходимым предпосылкам этого процесса /наличие общих и педагогических способностей, специальных умений и навыков, мотивация выбора учительской профессии и др./ посвящены работы О.А.Абдуллиной, Л.М.Ахмедзяновой, Ю.Е.Бабанского, Б.Ф.Баева, Ф.Н.Гоноболина, Е.А.Григорьевой, Л.Д.Денисяко, Т.С.Деркач, Н.И.Дуниной, М.С.Кобзева, Г.П.Колева, А.И.Кочетова, В.С.Кузнецовой, Н.В.Кузьминой, М.В.Левченко, Р.И.Миттельман, Д.Ф.Николенко, М.С.Пашковой, И.Е.Синицы, А.В.Сиринченко, В.А.Сластенина, В.А.Сонина, Г.А.Томиловой, Р.Й.Хмелюк, А.П.Черных, А.И.Щербакова и др.

В ряде исследований отечественных педагогов и психологов подвергаются изучению вопросы формирования профессионально-педагогической направленности студентов, исследуются способы ее выявления, определяются различные ее параметры. Однако остается еще недостаточно изученной проблема развития, динамики профессиональной направленности студентов педагогического института, вызываемой некоторыми объективными /внешними/ и субъективными /внутренними/ факторами. Неисследованными в полной мере являются причины, развивающие /или тормозящие/ качества и свойства личности, необходимые для успешной учебно-воспитательной деятельности учителя средней школы.

Таким образом, выбор темы нашего исследования обусловлен актуальностью поставленной проблемы в области педагогики высшей школы и ее недостаточной изученностью и разработкой в педагогической и психологической литературе.

Цель исследования заключалась в определении влияния различных условий на процесс профессионального самоутверждения и овладения студентами педагогической профессией.

Ведущей гипотезой настоящего исследования было предположение существования определенных педагогических, социальных и психологических условий и факторов, которые влияли бы на уровень профессиональной направленности студентов педагогического вуза /касательно специальностей естественно-математического цикла/. Мы полагаем, что тщательное изучение этих факторов позволит определить меры повышения уровня профессионально-педагогической направленности студентов. Рабочая гипотеза исследования предполагала считать одной из наиболее эффективных таких мер целенаправленную работу по активизации общественной деятельности студентов как одного из важных структурных компонентов их профессиональной направленности. Выдвинутая гипотеза представляется нам как один из этапов решения поставленной проблемы.

Анализ становления проблемы профессионально-педагогической направленности личности в психолого-педагогической литературе, цель и гипотеза исследования определили его предмет, включающий в себя два аспекта решения поставленной проблемы: динамика профессиональной направленности студентов от начальных до выпускных курсов обучения в пединституте и специфика ее развития при овладении конкретными учительскими специальностями.

Научную новизну настоящего исследования составляют: определение критериев выявления уровня /ведущих показателей/ профессионально-педагогической направленности студентов; последовательное изучение ее динамики в течение всего периода профессиональной подготовки и факторов, ее вызывающих; разработка эффективных путей управления этим процессом.

Согласно поставленной цели, были намечены следующие задачи:

- подвергнуть педагогическому анализу условия формирования профессиональной направленности студентов педагогического вуза;

- выработать критерии выявления профессионально-педагогической направленности студентов и определить ведущие показатели, по которым можно судить об ее уровне;

- определить особенности развития профессионально-педагогической направленности студентов, обучающихся по следующим специальностям:

а/ "физика",

б/ "математика",

в/ "биология-химия";

- проследить за характером изменения уровня профессиональной направленности студентов указанных специальностей от первых курсов до выпускных;

- выявить и теоретически обосновать педагогические, социальные и психологические факторы, влияющие на динамику профессионально-педагогической направленности студентов;

- осуществить мероприятия по повышению уровня общественной активности студентов как одного из ведущих показателей указанной направленности.

Поставленные задачи и предмет исследования обусловили его главный объект. Им являются студенты физико-математического, естественно-географического и педагогического факультетов Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Методологической основой исследования являются учение классиков марксизма-ленинизма о воспитании о образовании, а также постановления Коммунистической партии и Советского правительства об учителе, высшей и средней школе.

Сам процесс исследования поставленной проблемы включал в себя изучение теоретических источников и современных публикаций по данной теме, а также экспериментально-опытную работу со студентами указанных специальностей. Эта часть исследования производилась с использованием следующих методов:

- индивидуальных бесед и интервью;
- прямого и косвенного наблюдения;
- анкетирования и тестирования;
- комплекса педагогических задач для решения;
- обработки результатов исследования /корреляционного анализа, метода корреляционных плеяд/.

Констатирующая часть эксперимента проводилась в два этапа: на младших и выпускных курсах; созидательная же его часть велась на протяжении всего периода обучения студентов в педагогическом вузе.

Положения, выносимые на защиту. Они включают в себя:

- достоверность критериев проявления профессионально-педагогической направленности у студентов;

- существование ряда педагогических и социально-психологических факторов, влияющих на уровень профессиональной направленности студентов;

- вытекающая отсюда динамика этой направленности у студентов от младших курсов обучения до выпускных;

- специфика проявления педагогической направленности у студентов специальностей естественно-математического цикла;

- эффективность мероприятий по активизации общественно-политической деятельности студентов.

Теоретическая значимость диссертации, как мы полагаем, состоит в предпринятой попытке осуществить: объективный, комплексный подход в оценивании уровня трудноизмеримого психолого-педагогического понятия, каковым является профессиональная направленность личности; качественно-количественное изображение динамичности указанной направленности студентов педагогического вуза; последовательный педагогический анализ факторов и условий, определяющих эту динамику.

Практическая полезность диссертации заключается в том, что результаты исследования предполагают прямой выход в практику учебно-воспитательной работы педагогических вузов. Проведенные мероприятия по активизации общественной деятельности студентов во многом способствуют совершенствованию организации общественно-политической практики и привлечению их к активной работе в системе факультета общественных профессий, с одной стороны, и повышают уровень профессионально-педагогической направленности будущих учителей, с другой.

Апробация работы. Полученные данные, выводы и рекомендации докладывались и были включены в программы: отчетно-научной конференции кафедр КГПИ им. А.М.Горького за 1976 г.; У Всесоюзного съезда общества психологов в г.Москве /1977 г./; Республиканской научной конференции "Проблемы дальнейшего развития педагогических и психологических наук в свете решений XXУ съезда КПСС" /1977 г./; научно-теоретической конференции кафедр КГПИ им. А.М.Горького, посвященной 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции /1977 г./; отчетно-научной конференции КГПИ им. А.М.Горького за 1977 год; Всесоюзной научно-практической конференции "Проблемы повышения общественно-политической активности будущего учителя в процессе обучения в вузе" в г.Перми /1978 г./.

Структура диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, библиографии и приложений. Во введении обосновываются актуальность проблемы, определяются предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования.

В первой главе /"Профессиональная направленность студентов как педагогическая проблема"/ исследуется становление проблемы профессиональной направленности личности, вообще, и педагогической направленности студентов, в частности, ее современное состояние в психолого-педагогической литературе; рассматриваются субъективные и объективные предпосылки к ее формированию и развитию.

Во второй главе /"Условия и факторы, определяющие динамику профессионально-педагогической направленности студентов"/ освещается методика исследования поставленной проблемы; раскрываются критерии выявления у студентов профессионал-

но-педагогической направленности и оценивания ее уровня, обосновывается достоверность и значимость ее ведущих показателей; анализируются факторы и условия, влияющие на уровень указанной направленности студентов младших и выпускных курсов; исследуется вытекающая отсюда ее динамика и специфика проявления на исследуемых специальностях; рассматривается система мероприятий по повышению уровня общественной активности студентов как ведущего показателя этой направленности.

В выводах обобщаются результаты проведенного исследования.

Приложения содержат чертежи и рисунки, иллюстрирующие полученные результаты.

КРАТКИЙ ОБЗОР СОДЕРЖАНИЯ ДИССЕРТАЦИИ

Как и любое другое психологическое качество личности, профессионально-педагогическая направленность должна иметь определенные предпосылки к своему формированию и последующему развитию. Субъективными /внутренними/ предпосылками можно считать некоторые морально-психологические и физиологические особенности тех, кто посвящает себя педагогической деятельности. Тщательный анализ современной психолого-педагогической литературы по этим вопросам и личные наблюдения позволяют выделить среди них наиболее существенные: наличие некоторых общих и специальных /педагогических/ способностей; владение рядом специальных умений и навыков; наличие активного профессионального интереса; сознательный выбор педагогической профессии; ощущение потребности в педагогической деятельности.

Все эти качества и свойства могут в той или иной степени быть результатом воздействия определенных социально-педагогических условий, в которых находятся студенты пединститута, плодом продуманной и целенаправленной учебно-воспитательной работы. Другими словами, для развития профессионально-педагогической их направленности необходимы и объективные /внешние/ предпосылки.

Детальное изучение динамики профессиональной направленности студентов педагогического вуза требует использования специальной, тщательно разработанной методики исследования. С целью обеспечения эффективного наблюдения за этим процессом количественный состав студентов был выбран в размере одной - двух академических групп по каждой специальности. Опрос необходимых для эксперимента данных[I/] проводился дважды: на I-П курсе и на выпускном /IУ или У/ курсе обучения в институте. В течение всего периода обучения изучались условия учебной и внеучебной деятельности студентов, взаимоотношения их в коллективе группы, курса и факультета, выполнение поручений по общественно-политической практике, участие в работе факультета общественных профессий, успеваемость, а также особенности прохождения студентами педагогической практики.

I/ В качестве основного способа получения необходимой информации о наличии определенных личностных свойств и качеств были выбраны индивидуальные беседы со студентами, представляющиеся нам более объективными /по сравнению, например, с анкетами /в случае, когда анонимный опрос невозможен. Тщательно подготовленная, умело и непринужденно проведенная экспериментатором беседа дает возможность хотя бы частично уяснить мотивацию тех или иных действий или желаний испытуемых, и, что особенно важно, их профессиональные намерения.

Уровень профессионально-педагогической направленности студентов представляет собой величину, не поддающуюся прямому измерению. Поэтому, отказавшись от мысли о создании единой шкалы измерения такого уровня, диссертант посчитал более объективным и достоверным определить ведущие показатели указанной направленности, которые можно было бы непосредственно оценивать. Подобный подход предполагает комплексное суждение о наличии /отсутствии/ педагогической направленности студентов.

Исходя из определения, данного указанной направленности студентов, за ведущие ее показатели целесообразно принять:

А – средний балл успеваемости студентов по психолого-педагогическим дисциплинам;

Б – средний балл успеваемости студентов по профилирующим дисциплинам;

В – уровень общественной активности студентов, выраженный в баллах /он определялся на основании мнений руководителей академгрупп, представителей деканатов и комсомольского актива факультетов и курсов/;

Г – успешность прохождения студентами активной педагогической практики в школе.

Степень влияния тех или иных факторов /их характер определялся в результате индивидуальных бесед и педагогических задач-тестов/ на перечисленные показатели обнаруживалась преимущественно с помощью корреляционного анализа[1/]. С целью

1/ Коэффициент корреляции вычислялся по известной формуле Спирмена:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

классификации и группировки факторов, существенно влияющих на те или иные показатели, широко использовался /с адаптацией относительно специфики настоящего исследования/ метод корреляционных плеяд.

Исследуя факторы, влияющие на ведущие показатели профессионально-педагогической направленности студентов специальностей "биология-химия","математика" и "физика", мы составляли так называемые "корреляционные плеяды" факторов по каждому из этих показателей.

Так, для первокурсников заметное положительное влияние на их успеваемость по психолого-педагогическим дисциплинам оказали факторы педагогического характера: желание помогать в учебе младшим товарищам и школьникам /коэффициент корреляции с данным показателем составляет 0,604/, стремление выполнять работу пионервожатого /0,604/, умение перечислить и охарактеризовать профессионально необходимые учителю качества /0,383/, устойчивое убеждение в творческом характере учительского труда /0,504/, уверенность в успехе своей будущей педагогической деятельности /0,591/, умение признавать свои ошибки, быть принципиальным в сложных педагогических ситуациях /0,322/, постоянное чтение художественной литературы педагогического характера, частый просмотр кинофильмов, спектаклей и телепередач, посвященных школьной тематике /0,351/. Влияние такого рода факторов, на наш взгляд, следует объяснять как положительный результат читаемого курса "Введение в учительскую специальность". Исследование подтверждает возрастающую необходимость придать учебному процессу на младших курсах педагогическую направленность, направлять мысли первокурсников

на постоянную проверку своей готовности к работе с детьми, задумываться о той важнейшей роли, которая отведена учителю-воспитателю в нашем обществе.

Изучение факторов, влияющих на успеваемость студентов I курса по профилирующим дисциплинам, обнаружило широкие возможности для социально-педагогического воздействия с целью повышения уровня этого показателя. Такая работа представляется нам, с одной стороны, в виде целенаправленных мероприятий по укреплению и развитию у студентов представлений об ответственной и многоплановой деятельности учителя-воспитателя, активного стремления стать подлинными мастерами педагогического труда, глубоко знающими свой предмет, приемы работы с детьми, систематического ознакомления их с новинками педагогической и методической литературы, активного обсуждения книг и кинофильмов о школьной жизни; и, с другой стороны, создания на курсе и в академических группах сплоченного коллектива единомышленников, стремящихся к единой цели, помогающих друг другу в учебной деятельности, организованно и интересно проводящих свой досуг.

Немаловажной, на наш взгляд, работой по повышению уровня этого же показателя профессионально-педагогической направленности первокурсников является активное их привлечение к участию в работе студенческого научного общества, различных кружков по профилирующим дисциплинам, периодическая информация /осуществляемая, большей частью, самими студентами/ об открытиях в соответствующих циклах наук, привитие навыков исследовательской работы.

Значительное количество разнообразных по содержанию

факторов оказывает существенное влияние на уровень общественной активности студентов I курса. Этот показатель их профессионально-педагогической направленности представляется особенно важным для дальнейшего ее укрепления и развития в целом, поскольку во многом обеспечивает необходимую уверенность и раскрепощенность в воспитательной работе с детьми. Повышая общественную активность студентов посредством широкого привлечения их к выполнению общественных поручений воспитательного характера, можно добиться столь желательной для будущих учителей педагогической направленности в их общественной работе.

Большинство факторов, имеющих положительную корреляционную связь с данным показателем, выражают такие важнейшие характерологические качества личности, как общительность, интерес к окружающим, умение ориентироваться в критических ситуациях, подкрепленные четко выраженным избирательным отношением к педагогической профессии, а, значит, и явной удовлетворенностью ее выбором. К тому же, зная степень влияния таких факторов на рассматриваемый показатель, можно определять отношение студентов непосредственно к общественной деятельности, различным ее видам и вариациям.

Следует отметить, тем не менее, что анализ факторов, в той или иной степени влияющих на ведущие показатели профессиональной направленности студентов-первокурсников, не позволяет утверждать, что эти факторы являются, главным образом, результатом учебно-воспитательного процесса, имеющего характер педагогического вуза. Рассмотренные взаимосвязи скорее говорят в пользу тех знаний, умений и навыков у студентов, которые

или приобретены ими еще до поступления в институт. Перед педагогическим вузом, таким образом, стоит важная задача - укреплять эти необходимые знания, умения и навыки и всесторонне развивать их.

Зная особенности формирования и проявления указанной направленности у студентов младших курсов, а также ее специфику на рассмотренных специальностях, представляется целесообразным проследить за ее динамикой в течение всего периода обучения в вузе, исследовать факторы и условия, ее вызывающие, а также наметить и реализовать возможности для ее управления.

Профессиональную направленность личности нельзя отнести к разряду статичных ее качеств. Наоборот, она в значительной степени обладает динамичностью, и это может служить главной ее отличительной особенностью. Предельно отчетливо это ее свойство может проявляться в студенческие годы, когда доминирующей установкой личности служит активный процесс познания, умственного развития и труда, привития навыков профессиональной деятельности.

Исследуемая группа студентов специальности "биология-химия" была использована в качестве контрольной. Над этими студентами в течение всего периода их обучения в институте проводились наблюдения, изучались условия и особенности их учебной и практической деятельности в школе, активность в общественной работе. Однако на этом факультете нами не предпринимались меры, способствующие, как мы полагаем, повышению уровня профессионально-педагогической направленности студентов. Это давало возможность проследить за динамикой указанной направленности студентов в условиях, когда на нее не дей-

ствовали факторы, вызываемые комплексом целенаправленных мероприятий по активизации их общественно-политической деятельности, стимулирующей, в свою очередь, повышение успеваемости по различным циклам дисциплин и эффективность прохождения педагогической практики в школе.

Группы же студентов специальностей "математика" и "физика" использовались в качестве экспериментальных. Сделав предположение, что повышение уровня общественной активности студентов влечет за собой также и повышение уровней других ведущих показателей профессионально-педагогической направленности студентов, мы в течение всего периода обучения осуществляли широкую программу действий по привлечению их к общественной, комсомольской, профсоюзной деятельности, привития навыков работы пропагандиста, лектора, носителя передовых педагогических идей.

В процессе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей необходимо уделять большое внимание воспитанию у них гражданских качеств, активной жизненной позиции. Все это связано с необходимостью вовлечения всех студентов в различные виды общественно-политической деятельности, формирования их коллективистической направленности. Высокий уровень последнего качества может стать нормой их поведения, столь желательным направляющим началом в их самостоятельной практической учебно-воспитательной деятельности.

Наиболее эффективным средством подготовки настоящего педагога-активиста мы считаем работу по формированию и развитию у него ощутимой потребности в общении с коллективом, в организаторской деятельности. В такой потребности ярко проявляется активность в общественно-политической деятельности, она берет от нее

свое начало. Однако для того, чтобы эта потребность сформировалась и, тем более, могла развиваться, необходимо изыскать приемлемые в условиях педагогического вуза возможности для ее удовлетворения. Этому во многом должна способствовать, с одной стороны, глубокая теоретическая и общеполитическая подготовка, об уровне которой можно судить по выработанной у студентов активной установке к овладению циклами гуманитарных и специальных дисциплин, и, с другой стороны, постоянное выполнение общественных поручений /с преобладанием поручений педагогического характера/, построенных с учетом имеющегося у студентов личного опыта в общественной деятельности, успеваемости, отношения к педагогическому труду, то есть заданных дифференцированно, с возрастанием элемента самостоятельности и творчества с каждым годом обучения в институте.

Подобная работа должна быть спланирована таким образом, чтобы будущая педагогическая деятельность воспринималась студентами как наиболее ответственная, социально важная и значимая, вносящая весомый вклад в практику коммунистического строительства, в дело воспитания у подрастающего поколения коммунистического отношения к труду. В этом понимании общественную деятельность будущих учителей можно рассматривать в качестве одного из самых ведущих факторов проявления их профессиональной направленности. Иначе говоря, общественная, коллективистическая направленность студентов педагогического вуза - это неотъемлемая и значительная часть их профессионально-педагогической направленности.

Исходя из этих соображений, решено было в двух исследуе-

мых группах студентов специальностей "математика" и "физика" осуществить мероприятия по повышению уровня их общественной активности как важнейшего компонента профессиональной направленности будущих учителей. Эта работа проводилась, в основном, в двух направлениях:

I. Совершенствование организации общественно-политической практики студентов, осуществление ее педагогизации.
2. Активное вовлечение студентов в работу различных отделений факультета общественных профессий.

Общественно-политическая практика студентов - важнейшая составная часть всего учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе. Успешное ее проведение предполагает два вида взаимосвязанных мероприятий: теоретическую подготовку студентов и их самостоятельную практическую общественную деятельность. Приобретенные на теоретических занятиях знания и умения успешно использовались студентами в их практической работе, большей частью, вне стен института, в ряде школ г.Киева и области, на предприятиях, совхозах и колхозах, домоуправлениях и детских комнатах милиции. В школах они оказывали помощь в организации работы школьных комитетов комсомола, советов пионерских дружин, отрядов "юных дзержинцев", организовывали тематические вечера, диспуты, викторины на темы, интересующие школьников. Воспитательные мероприятия, проводимые студентами в ходе последующей педагогической практики в школе, явились логическим продолжением их предшествующей аналогичной работы с учениками, что положительно сказалось на результатах практической деятельности в качестве учителей-предметников и классных руководителей.

Активное участие студентов в работе системы факультета общественных профессий также принесло несомненную пользу: овладевая конкретной общественной профессией, они приобрели необходимые умения и навыки работы воспитателя-пропагандиста и лектора, комсомольского активиста и пионервожатого. Эта общественная организация, играя большую роль в становлении личности будущих педагогов и являясь существенным звеном в системе их профессионально-педагогической подготовки, оказывает также неоценимую помощь в деле сочетания общественно-политической практики студентов с их педагогической, воспитательной деятельностью.

Широкая программа мероприятий по активизации общественно-политической деятельности студентов физико-математического факультета во многом определила положительное влияние комплекса некоторых факторов на все ведущие показатели их профессионально-педагогической направленности. С другой стороны, динамика уровней этих показателей у студентов специальности "биология-химия" и влияния на них различных факторов не носит ярко выраженного возрастающего, положительного характера.

Так, на успеваемость студентов У курса специальности "биология-химия" по психолого-педагогическим дисциплинам заметно влияют факторы социально-психологического характера. Эта взаимосвязь не позволяет обнаружить повышения уровня данного показателя исследуемой направленности выпускников, поэтому представляется целесообразным проведение определенной воспитательной работы, осуществляемой в двух направлениях:

а/ укрепление ответственности студентов за выбор ими педагогической профессии, ее важной социальной роли в жизни общества, стимулирование их постоянного активного участия в школьной жизни, связи с учениками;

б/ активное участие, организующий вклад студентов-старшекурсников в общественную, комсомольскую жизнь института, проведение ими различных культурно-массовых мероприятий в школе, как во время педагогической практики, так и выходя за ее рамки, организация дискуссий, диспутов, тематических вечеров, побуждающих к живому обсуждению различных проблем с преобладанием педагогической тематики.

У выпускников физико-математического факультета /экспериментальных групп/ было зафиксировано приводящее к росту этого показателя положительное влияние на него педагогических факторов, а именно их позитивному влиянию на показатели профессиональной направленности мы придаем особое значение. В корреляционных плеядах факторов по этому показателю возникли также и качественно новые, социально-педагогические факторы, являющиеся результатом проведенной работы по активизации общественно-политической деятельности студентов. Из них можно выделить: фактор осознания общественной важности профессии учителя, ее роли в жизни общества; желание посвятить себя педагогической деятельности, если бы пришлось выбирать профессию вновь; тяготение к общению с коллективом, в особенности, с детским.

В корреляционной плеяде для показателя Б /успеваемость по профилирующим дисциплинам/ у студентов У курса специальности "биология-химия" имели место некоторые отрицательно влияющие факторы: большое количество, обилие качеств и сторон деятельности учителя, которыми она не привлекает /-0,493/; предпочтение отдаваемое студентами учебной стороне педагогической деятельности по сравнению с воспитательной /-0,449/.

У студентов IУ курса физико-математического факультета на этот показатель их профессиональной направленности положительное влияние оказывают некоторые педагогические, психолого-педагогические и профильные факторы. Это оказалось результатом того, что у большинства студентов произошло укрепление или повторное возникновение педагогического интереса именно в период обучения в институте. В связи с этим качественно преобразовались и мотивы учебной деятельности. На наш взгляд, здесь соблюдается следующая последовательность: возникновение /укрепление/ интереса - образование необходимого доминирующего мотива учебной и профессиональной деятельности. Здесь можно выделить, например, наличие некоторого "выравнивания" /и весьма желательного/ отношений к изучению специальных и гуманитарных дисциплин /в том числе, и психолого-педагогических/.

Факторы, имеющие заметную корреляционную связь с показателем В /уровень общественной активности/ профессиональной направленности у выпускников естественно-географического факультета, тем не менее, недостаточно взаимосвязаны между собой. Корреляционная плеяда, составленная из них, по этой причине не обладает необходимой устойчивостью, что не может говорить в пользу определенных целенаправленных воздействий на укрепление и развитие общественной активности студентов.

Резкое увеличение положительно влияющих факторов по отношению к этому показателю /равно как и заметное повышение его уровня/ наблюдается на специальностях "математика" и "физика" /IУ курс/. Произведенная дифференциация позволяет зафиксировать две характерные группы: а/ педагогические, социально-и психолого-педагогические факторы; б/ собственно социальные

факторы. Их содержание рельефно отображает направления, в которых проводилась работа по повышению уровня этого важного показателя профессионально-педагогической направленности студентов.

В отличие от других ведущих показателей указанной направленности будущих учителей, проанализировать особенности прохождения ими активной педагогической практики в школе и зафиксировать уровень показателя Г стало возможным лишь на выпускном курсе. Испытывая известные ограничения в исследовании динамики роста педагогического мастерства студентов, наиболее отчетливо проявляющегося именно в ходе их самостоятельной деятельности в роли классного руководителя и учителя-предметника, мы использовали качественное изучение факторов, корреляционно связанных с этим показателем.

Большой комплекс разнообразных факторов представлен в корреляционных плеядах по данному показателю у студентов физико-математического факультета. Большинство из них, имеющие педагогический и социально-педагогический характер, выражают возросшую у студентов-выпускников познавательную активность, тесно связанную с интенсивным овладением важнейшими структурными компонентами педагогического мастерства, повышенным интересом к изучению и использованию на практике передового педагогического опыта и богатого арсенала методических умений и приемов воспитательной работы, стремлением быть осведомленным в актуальных проблемах развития педагогической науки. Такой творческий подход к овладению педагогической профессией мы в немалой степени расцениваем как результат широкого комплекса мероприятий

ло активизации общественно-политической /в том числе, и общественно-педагогической/ деятельности студентов экспериментальных групп, так как склонны связывать воедино социальную и профессионально-познавательную активность. Высокий уровень общественной активности будущих учителей, основанный на их идейно-политической убежденности, вызывает проявление познавательно-творческих притязаний и, наоборот, активизация познавательной относительно выбранной профессии деятельности предопределяет наличие у них расположенности к активной социально-педагогической деятельности. Эффективность же мер по углублению профессионализации их подготовки во многом определяется достижением необходимого сочетания рассмотренных в исследовании компонентов профессионально-педагогической направленности.

Для того, чтобы зафиксировать динамику этих компонентов, рассмотрим, как изменялись уровни непосредственно ведущих показателей профессионально-педагогической направленности студентов всех трех исследуемых специальностей в течение всего периода их подготовки в институте. С этой целью мы произвели в конце каждого курса обучения "срезы" значений показателей А, Б и В /дающих возможность это сделать, в отличие от показателя Г/.

Таблица I. Динамика успеваемости студентов по психолого-педагогическим дисциплинам

Курс обучения в институте	Специальности		
	"биология-химия"	"математика"	"физика"
I	4,52	4,II	3,86
II	4,32	4,I3	3,98
III	4,26	4,2I	4,29
IУ	4,35	4,30	4,40
У	4,27	-	-

Таблица 2. Динамика успеваемости студентов по профилирующим дисциплинам

Курс обучения в институте	Специальности		
	"Биология-химия"	"математика"	"физика"
I	4,44	3,76	3,89
II	4,52	3,90	3,85
III	4,52	4,08	4,00
IУ	4,48	4,16	4,05
У	4,50	-	-

В таблице 3, составленной относительно значений уровня общественной активности студентов, наиболее характерно проявляется контраст между показаниями экспериментальных и контрольной групп:

Таблица 3. Динамика уровня общественной активности студентов

Курс обучения в институте	Специальности		
	"биология-химия"	"математика"	"физика"
I	4,35	3,83	3,75
II	4,30	4,10	3,95
III	4,36	4,35	4,37
IУ	4,29	4,43	4,65
У	4,23	-	-

Как вытекает из результатов исследования, активизация

общественно-политической деятельности студентов представляет собой важное средство развития и повышения уровня их профессионально-педагогической направленности. Мы, тем не менее, не склонны считать эти меры единственными. Осуществление системно-комплексного подхода в учебной деятельности студентов по овладению психолого-педагогическими, методическими и специальными знаниями в единстве с систематическим повышением их идейно-теоретического уровня и укреплением научно-материалистического мировоззрения, дополнял мероприятия по развитию их коллективистической направленности, обеспечивают наиболее высокую эффективность профессионально-педагогической подготовки будущих учителей.

В Ы В О Д Ы

Наличие высокого уровня профессиональной направленности у студентов педагогического вуза является важным условием их последующей успешной практической деятельности в школе, служит залогом достижения педагогического мастерства.

Произведенное исследование особенностей указанной направленности студентов в течение всего периода их обучения позволяет утверждать, что, представляя собой сложный синтез тесно взаимосвязанных структурных компонентов объективного /внешнего/ и субъективного /внутреннего/ свойства, она отличается значительной степенью изменчивости, динамичности, находится в процессе постоянного развития. Последнее обстоятельство дает основание считать наиболее целесообразным исследование поставленной проблемы в течение определенного временного интервала, каковым в данном случае является период профессионально-педагогической подготовки студентов.

Полученные результаты обнаружили существование целого комплекса педагогических, социальных и психологических условий и факторов, в той или иной степени определяющих и способствующих /препятствующих/ формированию и развитию профессионально-педагогической направленности студентов, что подтверждает правильность ведущей гипотезы, выдвинутой на начальном этапе исследования.

Качественный анализ этих факторов, их классификация и группировка по корреляционным плеядам позволяют прийти к выводу о том, что для повышения уровней ведущих показателей профессиональной направленности студентов, воспитания у них осознанного, ответственного отношения к своей профессионально-педагогической подготовке, ощутимой удовлетворенности выбором профессии в педагогическом вузе, начиная с младших курсов, должна вестись определенная работа, осуществляемая в следующих направлениях:

- укрепление и развитие у студентов представлений об ответственности и многоплановой деятельности учителя-воспитателя, стремления стать подлинными мастерами педагогического труда, глубоко знающими свой предмет и приемы работы с детьми, систематическое ознакомление их с новинками педагогической и научно-методической литературы, активное обсуждение книг, кинофильмов, спектаклей на школьную тематику;

- стимулирование постоянного активного участия студентов в школьной жизни, связи с учениками, проведение различных воспитательных и общественно-политических мероприятий;

- привлечение студентов к участию в работе студенческого научного общества, различных кружков по психолого-педагогическим, методическим и профилирующим дисциплинам, привитие навыков

исследовательской работы;

– воспитание у студентов коллективистической направленности, организация их активного участия, организующего вклада в общественно-политическую и культурно-массовую жизнь института.

В ходе исследования подтвердилась и его рабочая гипотеза, предполагавшая считать одной из эффективных мер повышения уровня профессионально-педагогической направленности студентов целенаправленную работу по активизации их общественно-политической деятельности. Высокий уровень общественной активности студентов как одного из ведущих показателей указанной направленности во многом обеспечивает повышение уровней других, не менее важных, ее показателей. Результаты исследования свидетельствуют о том, что активное участие в общественно-политической деятельности института тесно связано с высокой успеваемостью по профилирующим и психолого-педагогическим дисциплинам, а выполнение различных воспитательно-просветительных мероприятий в ходе общественно-политической практики во многом предопределяет успешность прохождения практики педагогической. В этом отношении особенно эффективной представляется деятельность студентов в системе факультета общественных профессий, а также общественно-политическая практика, соответствующим образом адаптированная к специфике обучения в педагогическом вузе.

Изучение особенностей проявления и развития интереса студентов естественно-математических специальностей к педагогической профессии показало, что главенствующим мотивом его возникновения и последующего укрепления должен быть и в большинстве случаев является интерес собственно педагогический, то есть интерес к преподаванию и воспитанию, интенсивно развивае-

щийся в процессе дополняющих друг друга теоретической подготовки и практической профессиональной деятельности. Другие мотивы, такие, как любовь к предмету, желание быть похожим на любимого учителя, интерес к научно-педагогической деятельности, укрепляют и разнообразят его.

Студенты специальностей "биология-химия", "математика" и "физика" имеют много общего в процессе овладения педагогической профессией, проявляя ответственное отношение к изучению специальных, профилирующих дисциплин, сознавая необходимость иметь высокий уровень теоретической подготовленности к преподаванию соответствующих предметов в школе, обладать широкой научной эрудицией. Детальное наблюдение за ходом их профессиональной подготовки обнаружило, по мере перехода на старшие курсы, тенденцию к активизации познавательной деятельности в области психолого-педагогических и социально-экономических наук, повышение интереса к воспитательной стороне педагогической деятельности, к общению с детьми, осознанию социальной, общественной значимости профессии учителя в жизни современного социалистического общества.

Данные исследования позволили вскрыть сложную структуру профессионально-педагогической направленности студентов, влияние различных факторов, обусловливающих качественное ее изменение, состоящее в дифференциации и последующей интеграции структурных компонентов изучаемого явления. О динамике указанной направленности студентов можно судить и по количественным изменениям взимосвязей между ее ведущими показателями и многими факторами, отражающими реальное воздействие на изучаемое качество различных учебно-воспитательных мероприятий, прово-

димых в вузе.

Мы полагаем, что дальнейшее систематическое и комплексное изучение профессионально-педагогической направленности студентов, определение не только тесноты связей между ее компонентами, а и выявление их факторных весов на каждом этапе становления этого качества, позволит объективно вскрывать динамику исследуемого процесса и сделать развитие профессиональной направленности студентов педагогического вуза контролируемым и управляемым.

Основное содержание диссертации изложено автором в следующих публикациях:

1. К вопросу о развитии профессиональной направленности студентов педагогического института. В сб.: "Методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса". К., Изд. НИИ психологии УССР, 1977.

2. Некоторые факторы формирования интереса студентов к профессии учителя начальных классов. В сб.: "Психологические проблемы повышения эффективности и качества труда". Тезисы докладов к У Всесоюзному съезду психологов СССР. Часть I. М., 1977.

3. Факторы, влияющие на динамику профессиональной направленности студентов педагогического вуза. В сб.: "Проблемы дальнейшего развития педагогических и психологических наук в свете решений XXУ съезда КПСС. Тезисы республиканской научной конференции, вып.2 /на укр.языке/. К.,1977.

4. Комплекс факторов, влияющих на интерес студентов к профессии классовода. /на укр. языке/. Журн. "Початкова школа", 1977, № 8.

5. Общественная активность студентов педвуза как фактор развития профессиональной направленности. Материалы Всесоюзной научно-практической конференции "Проблемы повышения общественно-политической активности будущего учителя в процессе обучения в вузе". Пермь, 1978.