реальних об'єктів (як статично так і динамічно). За допомогою комп'ютерної графіки можна зробити видимими (зримими) (або як кажуть – відзуалізувати) такі явища і процеси, які неможливо побачити в реальній дійсності (наприклад, роботу органів артикуляційного апарату).

У навчанні іноземних мов завжди гостро ставиться питання про співвідношення теорії та практики. Традиційне навчання носить, в основному, теоретичний характер. Класно-урочна форма навчання непомітно підштовхує кожного педагога, зокрема і всю систему освіти загалом, до посилення теоретичної сторони навчання. Вчителеві й значно легше викласти теоретичні знання, які він завчив завдяки викладанню роками одного і того ж навчального матеріалу, біля дошки і вимагати від учнів відтворення цього свого викладу, ніж організувати роботу учнів, орієнтовану на практичне застосування теорії, яку можна прочитати в підручнику. Навчання з використанням ІТ набуває практичного забарвлення (тону, спрямування): діалоговий характер роботи з персональним комп'ютером, його обчислювальні моделюючі можливості налаштовують на навчання у формі вирішення реальних практичних завдань.

Важливою умовою успішного навчання є інтерес учнів до навчального предмета, ходу навчання та його результату. Цей інтерес пов'язаний із багатьма факторами: змістом навчального предмета, рівнем його складності, організацією процесу навчання, системою заохочень та кпокарань, що використовуються вчителем, системою цінностей учня, його найближчого оточення, батьків, взаємовідносинами в колективі.

Висновки. Таким чином, ІТ, проникаючи у сферу освіти, дозволяють використовувати унікальні засоби та методи для покращення та інтенсифікації процесу навчання, організації нових форм передачі та контролю знань, умінь і навичок. Проте, як і будь-яка нова педагогічна технологія, навчання з використанням ІТ вимагає врахування психолого-педагогічних та дидактичних вимог до його організації, що диктуються описаними вище особливостями цієї форми навчання. Дослідженню зазначених аспектів навчання іноземних мов з використанням ІТ буде присвячено наші подальші наукові публікації.

Література

1. Везиров Т.Г. Теория и практика использования информационных и коммуникационных технологий в педагогическом образовании: Дис.. д-ра пед.наук: 13.00.08. – Ставрополь, 2001. – 310 с.
2. Вихман В.В. Анализ и оценка эффективности применения информационных технологий в образовании: Дис…канд.пед.наук: 13.00.01. – Новосибирск, 2004. – 132 с.
3. Чуксина И.Г. Педагогические основы обучения студентов русскому языку как иностранному средствами компьютерных технологий: Дис.. д-ра пед.наук: 13.00.08. – Калининград, 2003. – 269 с.

Анотація

У статті досліджуються особливості процесу навчання іноземних мов з використанням інформаційних технологій у протиставленні із традиційним навчанням (тобто без використання цих технологій). У дослідженні проаналізовано можливості використання інформаційних технологій з метою інтенсифікації навчання іноземних мов.

Аннотация

В статье исследуются особенности процесса обучения иностранным языкам с использованием информацыионных техноглогий в противопоставлении с традционым обучением (без использования этих технологий). В исследовании проанализированы возможности использования информационных технологий с целью интнсификации обучения иностранным языкам.

©2007

Носач І. В.

СФОРМОВАНІСТЬ ГОТОВНОСТІ ДО ВИКОРИСТАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЗНАНЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК У ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

Постановка проблеми у загальному вигляді... У сучасному динамічному світі нові сфери діяльності виникають дуже часто, а технічний прогрес практично повністю змінює уявлення про умови праці у старих галузях. У результаті навіть протягом життя одного покоління проходять серйозні структурні перебудови економіки, а на ринку праці складається ситуація невідповідності попиту та пропозиції робочої сили. Особливо це стосується сфери економіки. Тому, сучасному фахівцю треба бути готовим до того, що отриманої освіти буде недостатньо та протягом життя буде необхідно постійно підвищувати рівень освіти, або зовсім змінювати сферу діяльності. А це прямо пов'язано з наявністю у людини професійної готовності до професійної діяльності. Важливіші документи [5, 6, 7] засвідчують необхідність формування професійної мобільності майбутніх фахівців. Тому, актуальність теми статті зумовлена потребою розробки теоретичних основ готовності до професійної мобільності майбутніх економістів, а саме: критеріїв та рівнів сформованості означеного поняття.

Аналіз публікацій і досліджень, в яких започатковано розв'язання даної проблеми... Витоками феномену, що розглядається, є дослідження науковців, які проводились у рамках соціології (Р.Бендікс, Ю.Биченко, Ю.Гуров, Т.Заславська, С.Кугель, Л.Лесохіна, С.Ліпсет, Р.Ривкіна, Е.Саар, Т.Сильвестрова,

П.Сорокін, М.Тітма, Г.Чередниченко, В.Шубкін та ін.), психології (Ф.Н.Гайсін, Н.Г.Мурадян, Ф.Х.Фаізов, Л.П.Шевченко) та економіки (Н.А.Аїтов, М.І.Долішний, С.М.Злупко, Г.В.Мухамедзянова, Р.Т.Нассибулін, О.Н.Олейникова та ін.).

Аналіз теоретичних посилань дав нам змогу визначити сутність готовності до професійної діяльності майбутніх економістів як інтегрованої якості особистості, що проявляється у здатності успішно переключатись на іншу діяльність або змінювати види діяльності у сфері економіки та фінансів із залученням правової сфери; вмінні ефективно використовувати систему узагальнених професійних прийомів для виконання будь-яких завдань у згаданих сферах та порівняно легко переходити від одного виду діяльності до іншого, згідно з аналізом економічної та соціальної ситуації у державі; володінні високим рівнем узагальнених професійних знань, досвідом їх вдосконалення та самостійного здобування; готовності до оперативного відбору та реалізації оптимальних способів виконання завдань у галузі економіки та фінансів, спираючись на передові світові тенденції; орієнтації у кон'юнктурі ринку праці.

Разом з тим недостатня увага приділялась виявленню критеріїв та рівнів сформованості готовності до використання професійних знань, умінь та навичок майбутніми економістами, що, на нашу думку, робить неможливим діагностування означеної якості.

Формулювання цілей статті... Метою статті є відтворення критеріїв та рівнів сформованості готовності до використання професійних знань, умінь та навичок фахівців галузі економіки.

Виклад основного матеріалу дослідження... Нова якість освіти фахівця потребує інших критеріїв його оцінки. Між тим аналіз показує, що основним критерієм якості підготовки фахівця і сьогодні виступають ЗУН (знання, уміння та навички). Вважають, якщо випускник продемонстрував відмінні знання, то якість його підготовки висока. Але сучасні наукові дослідження підтверджують, що досягнення у фінансовому відношенні лише на 15% обумовлені знаннями своєї професії, а на 85% – вмінням спілкуватись з колегами, схиляти людей до своєї точки зору, рекламувати себе та свої ідеї, тобто з особистісними якостями та здібностями [4]. Реальна практика та життя теж демонструють, що частіше за все успіху в соціальній та професійній кар'єрі досягають не випускники з „червоними" дипломами, а ті, які виявили активність, реалізували себе у різноманітних видах діяльності – суспільній, економічній, культурній, комунікативній, науковій тощо. Навчальна діяльність – це лише одна з них. Оцінка якості підготовки студента за їх знаннями та вміннями, які вони демонструють на поточних та підсумкових іспитах, неадекватно характеризує дійсний рівень готовності до успішної професійної діяльності, ефективного виконання інших соціальних ролей, отже, до готовності використовувати набуті знання, уміння та навички у професійній діяльності. Предметні знання та вміння – це лише невелика частина особистісних якостей, що впливає на успішність діяльності, спілкування, поведінки, професійної компетентності спеціаліста.

Сучасному фахівцеві будь-якого рівня для професійної конкурентоспроможності на ринку праці недостатньо володіти тільки спеціальними професійними знаннями та навичками. Ринкова економіка потребує, щоб кожен робітник володів ще й базисними компетенціями. Ми вважаємо, що базисні компетенції складаються з ключових кваліфікацій, базових навичок, базисних кваліфікацій. Необхідності їх формування останнім часом присвячено багато досліджень (О.М.Новіков [8], В.І.Байденко, Б.Оскарсон [1], Е.Ф. Зеер [3] та ін.). Під базисними компетенціями ми будемо розуміти (за О.М.Новіковим) "наскрізні" знання та вміння, необхідні для роботи повсюдно та за будь-яким фахом.

Оцінка сформованості готовності до використання професійних знань, умінь та навичок майбутнього економіста – процедура, яка за допомогою системи методик виявляє стан суб'єкта (фахівця), дозволяє виявити параметри та критерії особистісно-професійних якостей, характеристик, які відповідають потребам суспільства, різних соціальних груп, ринку праці. Проблема оцінювання якості підготовки професійно мобільного фахівця сприяє проясненню значущості ролі професійного відбору як вихідної стартової сходинки, яка дозволяє задавати "тон" подальшому ходу професійної підготовки; місця професійної готовності, професійної усталеності та мотивації як основного параметру якісної характеристики професійної готовності до використання професійних знань, умінь та навичок; критеріїв та природи особистісно-професійних якостей фахівця.

Аналіз "готовності до використання професійних знань, умінь та навичок майбутнього економіста" дозволяє виокремити чотири критерії сформованості даної якості фахівця:

- рівень професійних знань;
- рівень "надпрофесійних" знань (сформованість ключових компетенцій);
- прагнення до професійного та кар'єрного зростання;
- рівень сформованості позитивної "Я – концепції".

Показники, за якими можна оцінити наведені критерії, надамо у вигляді табл. 1.

Дані критерії дозволили оцінити сформованість якостей майбутніх економістів згідно з структурою професійної мобільності.

Таблиця 1

Показники критеріїв готовності до використання професійних знань, умінь та навичок у професійній діяльності майбутнього економіста

Критерій	Показники
0. Обов'язковий рівень знань для людини даного віку	• Знання, уміння та навички набуті особою під час навчання у загальноосвітньому закладі.
1. Рівень професійних знань	• Оцінки успішності з економічних та професійно-орієнтованих дисциплін (підсумкові за наслідками іспитів та заліків за семестр, тестування). • Якість виконання комплексних контрольних робіт з економічних дисциплін. • Результати захисту курсових і дипломних робіт. • Оцінки, одержані студентами у період навчальної, виробничої, переддипломної практики в органах фінансової системи, установах і організаціях, підприємствах різної форми власності. • Результати участі у конкурсах, олімпіадах, науково-дослідній роботі, наукових конференціях. • Рівень професійної готовності. • Рівень професійної усталеності. • Мотивація професійної діяльності. • Наявність підприємницьких здібностей.
2. Рівень „надпрофесійних" знань	• Сформованість ключових компетенцій. • Сформованість комунікативної культури. • Коефіцієнт інтелекту. • Наявність системного мислення. • Прагнення до фізичного вдосконалення. • Естетичний розвиток – культура мови та поведінки; охайний зовнішній вигляд; відвідування театрів, виставок, концертів; участь у художній самодіяльності. • Активна позиція щодо захисту довкілля.
3. Прагнення до професійного зростання	• Потреба у досягненнях. • Якість курсових робіт, творчих завдань студентів із суспільно-політичної, соціально-економічної тематики. • Участь у підготовці матеріалів для оформлення роботи кабінетів спеціальних дисциплін. • Творчі здібності. • Креативність.
4. Рівень сформованості позитивної „Я – концепції"	• Прагнення до самостійного визначення своїх позицій. • Адекватна самооцінка. • Сформованість потреби у досягненні успіху. • Сформованість психологічних якостей. • Сформованість особистісних якостей. • Патріотизм, глибоке розуміння громадянського обов'язку. • Гуманізм – любов, справедливість, доброта, сумлінність, милосердя, чесність, правдивість, повага до людської гідності тощо. • Толерантне ставлення до різних релігійних віросповідань. • Дотримання моральних заповідей, норм поведінки – працьовитість, чесність, чуйність, допомога слабшим, повага достарших, турбота про інших, милосердя, відповідальність та обов'язок перед народом України.

Оцінка сформованості готовності до використання професійних знань, умінь та навичок у професійній діяльності майбутнього економіста проводилась за кожним критерієм як середнє арифметичне оцінок за кожним показником, який оцінюємо від 1 до 5. Сукупна оцінка $O_i \cdot K_i$ складається з суми оцінок кожного з критеріїв O_i,

помножених на відповідний коефіцієнт K_i, встановлений з урахуванням значення тієї чи іншої якості особистості студента [2].

Коефіцієнти K_i знаходимо за допомогою експертної оцінки. В опитуванні взяли участь 20 експертів - викладачів Кременчуцького льотного коледжу. Їм було запропоновано розмістити у порядку значущості чотири критерії сформованості професійної мобільності майбутнього економіста.

Результати опитування наведено у табл. 2. Тут K_{ij} - кількість експертів, що поставили i-й критерій на j-те місце, $n = 20$ - кількість експертів, що приймали участь у опитуванні.

Таблиця 2

Результати експертної оцінки значущості критеріїв сформованості готовності до використання професійних знань, умінь та навичок у професійній діяльності майбутніх економістів (кількість експертів, що розмістили той чи інший критерій на відповідне місце - K_{ij})

Номер (i)	**Критерій / Місце** (j)	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	$K_{ij} \cdot j$	R_i	Z_i	K_i
1	Рівень професійних знань	+	8	10	2	-	34	1,7	0,59	0,32
2	Рівень „надпрофесійних" знань	+	12	5	3	-	31	1,55	0,65	0,35
3	Прагнення до професійного зростання	+	-	5	11	4	59	2,95	0,34	0,18
4	Рівень сформованості позитивної „Я – концепції"	+	-	-	4	16	76	3,8	0,26	0,14
Сума									**1,84**	

За табл. 2 нами були отримані ранги критеріїв

$$R_i = \frac{\sum_j K_{ij} \cdot j}{n}, \ (i, j = 1,2,3,4): \ R_1 = 1,7; \ R_2 = 1,55; \ R_3 = 2,95; \ R_4 = 3,8.$$

Значущість критерію Z_i $(i = 1,2,3,4)$ обернено пропорційна рангу: $Z_i = \frac{1}{R_i}$.

Отже, $Z_1 = 0,59; \ Z_2 = 0,65; \ Z_3 = 0,34; \ Z_4 = 0,26$.

Таким чином, прийнявши $Z = \sum_i Z_i = 1,84$ за одиницю, ми отримали коефіцієнти $K_i = \frac{Z_i}{Z}: K_1 = 0,32; \ K_2 = 0,35; \ K_3 = 0,18; \ K_4 = 0,14$.

Формула для обчислення рівня готовності до використання професійних знань, умінь та навичок у професійній діяльності майбутнього економіста має вигляд:

$$ПМ = K_i \cdot O_i = 0,32 \cdot O_1 + 0,35 \cdot O_2 + 0,19 \cdot O_3 + 0,14 \cdot O_4.$$

Для виявлення якісної характеристики рівнів сформованості готовності до використання професійних знань, умінь та навичок у професійній діяльності майбутніх економістів ми виходили зі структури готовності до використання професійних знань, умінь та навичок у професійній діяльності майбутнього економіста. Отже, розглянемо рівні готовності студентів під час навчання у коледжі.

1. Елементарний рівень (менше 1). У фахівця наявні лише окремі якості готовності до використання професійних знань, умінь та навичок у професійній діяльності спеціаліста. Склад мотивації є бідним. Виявляється у недостатньому розумінні значення професійної мобільності. Орієнтованість на придбання багатофункціональних умінь в умовах невизначеності соціально-економічного стану в державі відсутня. Готовність до гнучкої переорієнтації у рамках професії та зовні її виражена слабо. Не володіє культурою мислення для розв'язання професійних задач діагностичного характеру. Немає усталеної професійно-економічної спрямованості інтересів та потреб, недостатньо усвідомлює значущість обраного фаху. Конкурентоспроможність та соціальна мобільність відсутні. Не усвідомлює соціальної відповідальності за якість та результат своєї професійної діяльності. Правова та інформаційна культура практично відсутня. Іноземною

мовою ледве володіє. Знання щодо важливості створення міжособистісних взаємовідносин у професійній роботі є поверховими. Відсутні вміння приймати ефективні управлінські рішення та організувати роботу колективу. Системно-аналітичне мислення відсутнє. Погано розвинені вміння правильно оцінити події внутрішнього та міжнародного життя, орієнтуватись в інформаційному просторі, усвідомлено аналізувати свою діяльність; реалізувати себе в різних галузях соціального життя. Слабо виражені наявність науково-гуманістичного світогляду, адекватної самооцінки, потреби у досягненні успіху. Потреби у професійному самовдосконаленні та творчій самореалізації не виникає. Присутні високий рівень тривожності та низький рівень домагань. Впевненість у своїх можливостях низька. Присутні усвідомлення цінності життя в цілому та життя кожної особистості зокрема; національна самосвідомість.

Людина з елементарним рівнем готовності до використання професійних знань, умінь та навичок у професійній діяльності важко пристосовується до умов ринку праці, погано адаптується до нового колективу, в неї великі шанси втратити роботу в умовах нестабільності суспільства.

2. Базовий рівень (1 - 1,9). Фахівець усвідомлює значущість готовності до використання професійних знань, умінь та навичок у професійній діяльності для подальшого існування в умовах конкурентної боротьби за робочі місця, але володіє тільки основами потрібних якостей. Присутні орієнтованість на придбання багатофункціональних умінь в умовах невизначеності соціально-економічного стану в державі та готовність до гнучкої переорієнтації в рамках професії, але не зовні її. Здібність орієнтуватись в інформаційному просторі, культура мислення для розв'язання професійних задач діагностичного характеру, володіння відповідним системно-аналітичним мисленням, а також правова та інформаційна культури розвинені недостатньо. Присутня професійно-економічна спрямованість інтересів та потреб, але усвідомлення значущості обраного фаху та побудова професійної діяльності на основі рефлексивного аналізу відсутні. Володіння комунікативною культурою присутнє на низькому рівні. Достатньо сформовані пізнавальні, конструктивні, комунікативні та організаційні здібності та вміння, але реалізація їх у професійній діяльності утруднена. Студент володіє основними методами управління та організації роботи колективу. Здібність реалізувати себе в різних галузях соціального життя та соціальна мобільність відсутні. Потреби до постійного професійного самовдосконалення, до творчої самореалізації та побудови особливого сценарію професійної діяльності сформовані слабо. Присутня орієнтація на власне самовдосконалення та самореалізацію інтелектуального, морального та творчого потенціалу. Уміння правильно оцінити події внутрішнього та міжнародного життя слабке. Достатньо виражені наявність адекватної самооцінки, усвідомлення соціальної відповідальності за якість та результат своєї професійної діяльності; наявність науково-гуманістичного світогляду. Добре усвідомлені цінність життя в цілому та життя кожної особистості зокрема, національної самосвідомості, культури міжособистісних відносин, поваги до свободи особистості, високої моральності. Спеціаліст володіє лексичним та граматичним мінімумом однієї з іноземних мов. Його конкурентоспроможність достатня для вузької спеціальності. Він не досягнув низького рівня тривожності, високого рівня домагань, сформованої потреби у досягненні успіху. Впевненість у своїх можливостях недостатня.

Людина з базовим рівнем готовності до використання професійних знань, умінь та навичок у професійній діяльності, яка усвідомлює, що існування в умовах конкуренції на ринку праці неможливе без повсякчасного самовдосконалення, та докладає хоча б мінімальних зусиль до роботи над собою, може досягти успіхів у професійній кар'єрі та перейти до більш високого рівня.

3. Досконалий рівень (2 - 2,9). Випускник не тільки усвідомлює потребу у готовності до використання професійних знань, умінь та навичок у професійній діяльності, а й досконало володіє основними навичками та вміннями. Чітка орієнтованість на придбання багатофункціональних умінь в умовах невизначеності соціально-економічного стану в державі та готовність до гнучкої переорієнтації в рамках професії та зовні її. Має усталену професійно-економічну спрямованість інтересів та потреб, усвідомлює значущість обраного фаху, але побудова професійної діяльності на основі рефлексивного аналізу утруднена. Високо розвинені культура мислення для вирішення професійних завдань діагностичного характеру; системно-аналітичне мислення; правова та інформаційна культури. Досконало володіє комунікативною культурою, що дозволяє взаємодіяти з різними соціальними групами суспільства, лексичним й граматичним мінімумом однієї з іноземних мов та методами управління та організації роботи колективу. Добре усвідомлює соціальну відповідальність за якість та результат своєї професійної діяльності. Чітке спрямування на реалізацію себе в різних галузях соціального життя та соціальну мобільність. Досконало орієнтується в інформаційному просторі. На високому рівні сформовані пізнавальні, конструктивні, комунікативні та організаційні здібності та вміння, але реалізація їх у професійній діяльності ще викликає утруднення. Сформовані потреби до постійного професійного самовдосконалення та здатність до творчої самореалізації, але будувати особливий сценарій професійної діяльності випускник ще не здатен. Орієнтація на власне самовдосконалення та самореалізацію інтелектуального, морального та творчого потенціалу простежується дуже чітко. Вміння правильно оцінити події внутрішнього та міжнародного життя розвинені досконало, але усвідомлено використовувати їх у своїй діяльності випускник ще не здатен. Істотні-

наявність науково-гуманістичного світогляду та усвідомлення цінності життя в цілому та життя кожної особистості зокрема; наявність національної самосвідомості, культури міжособистісних відносин, поваги до свободи особистості, високої моральності. Присутні–впевненість у своїх можливостях; адекватна самооцінка, низький рівень тривожності, високий рівень домагань, сформована потреба у досягненні успіху. Фахівець конкурентоспроможний на ринку праці.

Така людина не втратить себе на ринку праці, завжди зможе вибирати роботу самостійно, а не хапатись за першу пропозицію, не буде сидіти на місці, якщо її не влаштовують умови праці, заробітна платня, керівництво тощо. Її успіхи в кар'єрі практично необмежені.

4. Інтегративний (підвищений) рівень (3 – 4). Фахівець не тільки орієнтований на придбання багатофункціональних умінь в умовах невизначеності соціально-економічного стану в державі, але й робить все можливе, щоб оволодіти цими вміннями. Він готовий до гнучкої переорієнтації в рамках професії та зовні її. Віртуозно орієнтується в інформаційному просторі, завдяки чому правильно оцінює події внутрішнього та міжнародного життя та використовує будь-яку цікаву інформацію для вдосконалення професії, якою він зараз володіє, або для переходу до іншої, яка більш потрібна на даний момент. Володіє розвиненою культурою мислення для вирішення професійних завдань діагностичного характеру та системно-аналітичним мисленням, науково-гуманістичним світоглядом, правовою та інформаційною культурою, обов'язково однією з іноземних мов досконало. Для цього рівня мобільності, на жаль, не властива усталена професійно-економічна спрямованість інтересів та потреб. Але, якщо на даний момент спеціаліст працює в економічній сфері, то він повністю усвідомлює значущість обраного фаху та будує професійну діяльність на основі рефлексивного аналізу; готовий повністю нести відповідальність за якість та результат своєї діяльності. Такий професіонал здатен реалізувати себе у різних галузях соціального життя та являє собою соціально-компетентну особистість; йому притаманна соціальна мобільність. Зрозуміло, що фахівець професійно володіє комунікативною культурою, що дозволяє взаємодіяти з різними соціальними групами суспільства; володіє індивідуальним стилем управління та організації роботи колективу. Він відчуває потребу до постійного професійного та власного самовдосконалення та до самореалізації інтелектуального, морального та творчого потенціалу. Фахівець завжди здатний до творчої самореалізації та побудови особливого сценарію професійної діяльності. Він впевнений у своїх можливостях, адекватно себе оцінює, має низький рівень тривожності, високий рівень домагань, сформовану потребу в досягненні успіху. Присутні усвідомлення цінності життя в цілому та життя кожної особистості зокрема; національна самосвідомість, культура міжособистісних відносин, повага до свободи особистості, висока моральність.

Такий фахівець найбільш конкурентоспроможний на ринку праці. Він не буде нехтувати жодною можливістю для просування вгору. Він ніколи не залишиться без цікавої роботи, що дає змогу для самореалізації та творчості, приносить прибуток, достатній для гідного існування. Слід зауважити, що цього рівня можуть досягти одиниці.

Висновки. Таким чином, в результаті дослідження визначено критерії та показники, які дозволяють за допомогою спеціально підібраних методик проводити достовірне діагностування рівнів готовності до використання професійних знань, умінь та навичок у професійній діяльності майбутніх фахівців з економіки. На даному етапі проводиться перевірка розробленої інтегративної моделі формування готовності до використання професійних знань, умінь та навичок у професійній діяльності майбутніх економістів.

Література

1. Байденко Б.И., Б. Оскарсон. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002.
2. Беркита К.Ф. Організація професійного навчання бакалаврів у фінансово-економічних коледжах: Дис…канд. пед. наук: 13.00.04 / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К., 1999. – 284 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург, 1997.
4. Ибрагимов Г.И. Критерии оценки качества подготовки специалистов среднего звена // Специалист, 2003. – № 1. – С.32-35.
5. Концепція професійної освіти України. – К., 1991.
6. Концепція розвитку економічної освіти в Україні: Затверджено Колегією Міністерства освіти і науки України, 4 грудня 2003 р. – № 12/7 – 4.
7. Національна Доктрина розвитку освіти в Україні. – К.: Райдуга, 2001. – 54 с.
8. Новиков А.М. Профессиональное образование России. – М., 1997.