

встановлює принципи узгодженої трансуніверситетської політики, регламентує педагогічну діяльність та визначає загальний механізм підготовки вчительських кадрів. Розробила його Асоціація ректорів педагогічних університетів Європи, зокрема колектив професорів у складі ректора Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова Віктора Андрущенка (який і очолює АРПУ), Морица Гунцінгера (Німеччина) і Альгірдаса Гайжутіса (Литва).

Презентація викликала зацікавленість дипломатичного корпусу, для якого вона і була призначена. Так, до Національної філармонії завітали представники посольств одинадцяти держав, зокрема Нідерландів, Румунії, Молдови, Сербії, Білорусі, Грузії, Російської Федерації, Великої Британії, Литви, Польщі, Швейцарії.

Затвердження документа після його доопрацювання і внесення пропозицій усіх членів АРПУ Європи, науковців і педагогів планується у травні цього року на другому Форумі Асоціації у Франкфурті-на-Майні.

ЛИШЕ ЧАСТИНА ВЕЛИКОГО ПРОЕКТУ

До речі, презентована Педагогічна Конституція Європи є лише частиною великого проекту, який готує Асоціація. Стратегічний план інтеграції європейського освітнього проекту складається з п'яти етапів. I-й — створення Асоціації ректорів педагогічних університетів Європи, II-й — затвердження доопрацьованого тексту Педагогічної Конституції Європи Другим форумом Асоціації. III-й етап — розробка спільних програм магістерського рівня (або додатків до навчальних програм) «Новий вчитель XXI століття», IV-й — видання уніфікованих підручників, які будуть використовуватися в університетах Європи.

ності в трактуванні спірних питань європейської історії та сьогодення. V-й етап — створення «Європейського континентального педагогічного університету на території однієї з країн — членів Асоціації», який стане самостійним навчальним закладом нового покоління.

ЦЕЙ ДОКУМЕНТ ВСТАНОВЛЮЄ ПРИНЦИПИ УЗГОДЖЕНОЇ ТРАНСУНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ПОЛІТИКИ, РЕГЛАМЕНТУЄ ПЕДАГОГІЧНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ВИЗНАЧАЄ ЗАГАЛЬНИЙ МЕХАНІЗМ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЬСЬКИХ КАДРІВ

— Майбутні випускники Континентального університету стануть модераторами європейських цінностей, єдності Європейського дому, порозуміння та співпраці — сказав під час презентації Віктор Андрущенко.

І ТЕОРІЯ, І ПРАКТИКА

А що ж у документі? Окрім загальних положень, тут окреслюються такі аспекти, як провідні педагогічні технології, формування педагогічної діяльності вчителя, академіч-

на мобільність педагогів.

Окремий розділ присвячено ціннісній платформі педагогічної освіти. «Основними педагогічними цінностями є: толерантність, демократія, миролюбство, екологічна безпека, права людини і солідарність», — йдеться в документі. Підготовлений на такій основі, новий вчитель повинен бути здатним до «стирання» образу іншого як «ворога»; формування педагогічності



зважаєності і миролюбності; утвердження екологічного світогляду; виховання поваги до прав людини, демократії і солідарності».

Якими компетенціями має володіти вчитель?

На це запитання автори Педагогічної Конституції також дають відповідь. Вони зазначають, що вчитель XXI століття повинен володіти компетенцією науковця-дослідника, інформаційною, мовною (сучасний педагог має вільно

виготовляти адаптуватися до сучасних реалій, бути психологом, соціальним працівником, а також здатним навчатися протягом життя.

Особливе місце відводиться і громадянській практиці майбутніх педагогів. Вона має бути наскрізною і здійснюватися протягом усього процесу їх підготовки. Це робиться задля введення майбутнього фахівця в систему суспільних відносин, формування громадянських якостей, забезпечення вчителя від «споглядального» ставлення до життя, формування його активної громадянської позиції.

Окремим пунктом у документі виділено найважливішу компетенцію нового вчителя: професіоналізм і здатність до його творчої трансформації в духовний світ дитини.

Не оминули в Педагогічній Конституції і питання практики в системі підготовки нового вчителя. «Сучасність потребує радикальної модернізації практичної підготовки майбутнього вчителя, забезпечення її безперервності і послідовності впровадження таких її видів, як ознайомча, культурологічна, виховна, навчальна, переддипломна (предметна) практика», — йдеться в документі.

Дмитро ШУЛІКІН, «Освіта України»

КОМПЕТЕНТНО

Василь КРЕМЕНЬ, президент Національної академії педагогічних наук України:

— Я підтримую проект, покликаний відпрацювати основні принципи підготовки вчителя в європейських країнах. Є ще над чим працювати. Але очевидно, що зусилля щодо об'єднання освітніх систем, відпрацювання загальних принципів підготовки вчителя, утвердження норм і цінностей в європейських країнах заслуговує на всіляку підтримку. Думаю, що червоною ниткою і в змінах в освіті, і в системі підготовки вчителя, повинно бути утвердження людиноцентризму.

