№ 5(59)
2026
НАУКА і ТЕХНІКА СЬОГОДНІ
ISSN 2786-6025 Online
УДК 378.147:004
https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-5(59)-1683-1693

Горбачук Василь Олександрович кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри інформаційних технологій та програмування Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, м. Київ, https://orcid.org/0000-0001-7858-5641

МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ У СИСТЕМІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

Анотація. Зміст статті торкається проблеми підготовки майбутніх учителів інформатики, заснованої на принципах наскрізної міждисциплінарної інтеграції, яка виступає фундаментом реалізації програмних результатів навчання.

Доведено, що тенденційність міждисциплінарних процесів обумовлена високим рівнем взаємоінтегративності сучасних систем, що потребує від суб'єктів пізнання переходу від фрагментарного розуміння до цілісного переосмислення наукових взаємозв'язків.

Визначено, що практична реалізація зазначеної інтеграції на рівні вищої школи потребує системної науково-педагогічної ініціативи, спрямованої на оновлення змісту навчальних планів, модернізацію дидактичного інструментарію та раціоналізацію розподілу навчального часу. Особливу увагу приділено модусу професійної підготовки майбутнього вчителя інформатики, діяльність якого безпосередньо корелюється динамікою інформаційно-технологічного прогресу. Аргументовано, що ефективність формування фахової компетентності забезпечується шляхом укрупнення педагогічних завдань, які наскрізно віддзеркалюють інтенсифікацію взаємодії інформатичних та професійно-центрованих дисциплін.

Унаочнено феномен міждисциплінарної інтеграції як стійкої системи зв'язків на змістовому та процесуальному рівнях. Розкрито сутність педагогічної інтеграції як цілісної структури, що функціонує завдяки взаємозв'язку трьох елементів: системності освітнього процесу, міждисциплінарної взаємодії та дидактичного синтезу. Встановлено, що така системність актуалізує формування професійної мобільності та здатності майбутнього учителя оперувати складним понятійно-категоріальним апаратом суміжних галузей для вирішення прикладних завдань.

Резюмовано, що міждисциплінарна інтеграція виступає домінантним принципом побудови змісту освіти, забезпечуючи неперервність особистісного

ISSN 2786-6025 Online

та фахового розвитку. Констатовано, що створення цілісного високоінтегративного освітнього простору є стратегічною умовою формування готовності майбутніх педагогів до діяльності в умовах сучасних цифрових викликів.

Ключові слова: міждисциплінарна інтеграція; інформатичні дисципліни; фахова підготовка; майбутні учителі.

Horbachuk Vasyl Oleksandrovych Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer in the Department of Information Technology and Programming, Dragomanov Ukrainian State University, Kyiv, https://orcid.org/0000-0001-7858-5641

INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS

Abstract. The article addresses the issue of preparing future informatics teachers based on the principles of cross-cutting interdisciplinary integration, which serves as a foundation for the realization of intended learning outcomes.

It is proved that the prevalence of interdisciplinary processes is conditioned by the high level of mutual integrativity of modern systems, which requires cognitive subjects to transition from fragmented understanding to a holistic re-evaluation of scientific interconnections.

It is determined that the practical implementation of the aforementioned integration at the higher education level requires a systemic scientific and pedagogical initiative aimed at updating curricula, modernizing didactic tools, and rationalizing the allocation of instructional time.

Particular attention is paid to the mode of professional training for future informatics teachers, whose activity directly correlates with the dynamics of information and technological progress. It is argued that the effectiveness of professional competence formation is ensured through the consolidation of pedagogical tasks, which holistically reflect the intensification of interaction between informatics and professionally-centered disciplines.

The phenomenon of interdisciplinary integration is visualized as a stable system of connections at the content and procedural levels. The essence of pedagogical integration is revealed as a holistic structure functioning through the interconnectedness of three elements: the systematicity of the educational process, interdisciplinary interaction, and didactic synthesis. It is established that such systematicity actualizes the formation of professional mobility and the ability of future teachers to operate with the complex conceptual and categorical apparatus of related fields to solve applied problems.

ISSN 2786-6025 Online

It is summarized that interdisciplinary integration acts as a dominant principle for structuring educational content, ensuring the continuity of personal and professional development. It is stated that the creation of a holistic, highly integrative educational space is a strategic condition for developing the readiness of future educators to operate amidst contemporary digital challenges.

Keywords: interdisciplinary integration; informatics disciplines; professional training; future teachers.

Постановка проблеми. Підготовка конкурентоспроможного фахівця сьогодні відбувається в умовах наскрізної міждисциплінарної інтеграції. У фокусі імплементації компетентнісного підходу на канву діючих стандартів очевидним залишається єдине: міждисциплінарність – основа реалізації програмних результатів навчання.

Доцільність імплементації міждисциплінарної інтеграції на канву освітньої практики детермінована високою когерентністю та взаємозалежністю явищ сучасного соціоприродного середовища, що потребує формування на особистісному рівні цілісної наукової картини світу. Концептуальна цілісність освітніх систем, як складних інтегративних утворень, ґрунтується на взаємопроникненні змістових компонентів та їхніх функціональних зв'язків. І коли на рівні цілісної педагогічної системи формується міцний ланцюг міждисциплінарних взаємодій, тоді суб'єкти пізнання вже по-іншому відрефлексовують значущість того, що знаходиться у полі зору їх пізнавальної діяльності. Вони переходять зі щабля фрагментарного розуміння – на щабель цілісного переосмислення взаємозв'язків між структурами, які формують у них глибинний інтерес та мотивацію пізнання.

Практична реалізація міждисциплінарної інтеграції на рівні вищої школи потребує сьогодні командної науково-педагогічної ініціативи. А це у свою чергу передбачає оновлення змісту навчальних планів, урізноманітнення позицій дидактичного інструментарію та навчальних компонентів з метою оптимізації їх залучення у напрямку підвищення ефективності процесу навчання.

Особливої актуальності досліджувана проблематика набуває у контексті професійної підготовки майбутніх учителів інформатики. Адже, фахова діяльність останніх детермінована інтенсивним розвитком науково-технологічного прогресу. Слід констатувати, що якість інформатичної освіти є стратегічним чинником забезпечення продуктивної адаптації та функціонування особистості в умовах глобальних цифрових трансформацій та інноваційних викликів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Значний внесок у вивчення науково-педагогічного потенціалу досліджуваного свого часу зробили такі

ISSN 2786-6025 Online

українські учені, як В. Биков, О. Спірін, М. Жалдак, В, Сиротюк та інші. Водночас, на рівні означеної проблематики потребують більш предметного комплексного відрефлексування питання, які пов'язані з розкриттям феноменологічного потенціалу на рівні визначеної цільової аудиторії суб'єктів пізнання.

Мета статті – здійснити теоретичний аналіз значущості впливу міждисциплінарної інтеграції інформатичних та професійно-центрованих дисциплін на якість фахової підготовки майбутніх учителів інформатики.

Опрацювання досліджуваної проблематики актуалізувало формулювання наступного спектру дослідницьких завдань:

- здійснити теоретичний аналіз досліджуваної феноменології;
- обґрунтувати взаємозв'язок між змістовим та процесуальним рівнями, виявивши вплив дидактичного синтезу інформатичних та професійно-центрованих дисциплін на формування цілісної наукової картини світу майбутнього учителя інформатики;
- визначити стратегічні вектори та дидактичні умови на шляху до імплементації досліджуваного на рівні визначеної цільової аудиторії суб'єктів пізнання.

У процесі реалізації визначеного спектру дослідницьких завдань нами було використано наступний перелік методів дослідження: аналізу й синтезу, індукції та дедукції, порівняння, узагальнення та систематизації.

Виклад основного матеріалу. Сучасна підготовка учителя визначеного профілю повинна апелювати до укрупнення педагогічних завдань, зміст яких повинен наскрізно віддзеркалювати пряму інтенсифікацію системи міждисциплінарної інтеграції інформатичних та професійно-центрованих дисциплін. Безумовно, що осягнення такого спектру завдань повинно засновуватися на імплементації принципу міждисциплінарної взаємодії, який актуалізує питання правильного структурування змісту навчального матеріалу та раціоналізацію правильного підбору дидактичного інструментарію відповідно до виду заняття, тематики та предметної зорієнтованості.

Усі ці ключі до ефективної професійної підготовки учителя інформатики відкривають перед майбутнім фахівцем потенціал можливостей для більш глибинного пізнання сутності складних процесів на рівні досліджуваного галузевого поля.

У той же час, процеси цифрової трансформації у закладах вищої освіти визначаються як фундаментальна платформа для впровадження інноваційних моделей навчання та інтеграції знань [2].

На рівні академічного ландшафту, феномен міждисциплінарної інтеграції розглядається у якості стійких інтегративних зв'язків між освітніми компонентами на змістовому та процесуальному рівнях взаємодії (див.рис.1).

№ 5(59) 2026
НАУКА і ТЕХНІКА СЬОГОДНІ
ISSN 2786-6025 Online

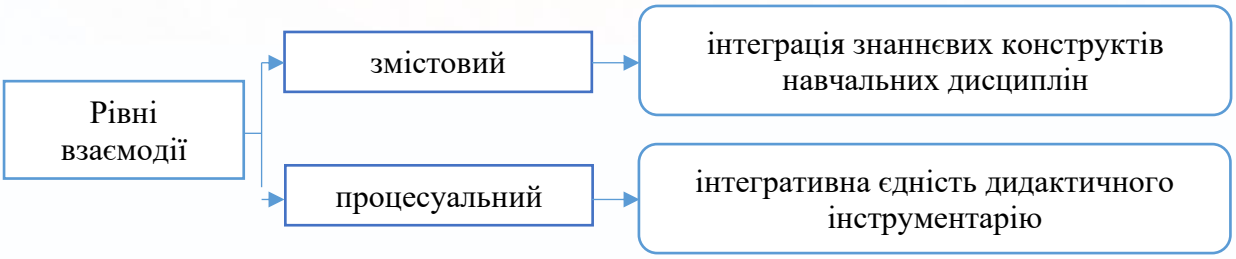


Рис.1. Структура міждисциплінарної інтеграції на рівні фахової підготовки майбутніх учителів інформатики

Змістовий рівень актуалізує необхідність надбудови відповідного знаннєвого конструкту, завдяки якому підтримується продуктивність засвоєння навчального матеріалу (рис.1). У той же час, процесуальний проблематизує системність побудови цілісного дидактичного «каркасу» навчального процесу таким чином, щоб змістова складова була перерозподілена з урахуванням максимальної необхідності досягнення програмних результатів навчання на кожному етапі процесу пізнання (рис.1).

У фокусі заявленого дослідницького акценту, особливої уваги набуває феномен педагогічної інтеграції, як своєрідної точки відліку для предметного відрефлексування заявленого (див.рис.2). На представленому рисунку помітним чином виділяється три базові компоненти, які пов'язані між собою різними ступенями феноменологічних взаємодій (рис.2). Зрозумілим залишається для нас і той факт, що феномен педагогічної інтеграції функціонує, як цілісна структура, завдяки взаємозв'язку трьох ключових елементів – цілісності і системності освітнього процесу, міждисциплінарної інтеграції та дидактичного синтезу (рис.2).



Рис.2. Полірівневість педагогічної інтеграції

У модусі дослідницького відрефлексування, вбачаємо пряму феноменологічну кореляцію досліджуваного на рівні різних освітніх компонентів (рис.2). Зокрема, означене корелюється із множинністю освоєння значного переліку наукових понять та методів пізнання, які проблематизують розширення предметного поля пошукової активності. Саме така системність сприйняття досліджуваного актуалізує формування професійної компетентності

ISSN 2786-6025 Online

майбутнього учителя інформатики як цілісного феноменологічного утворення. Адже перед сучасною вищою школою сьогодні постає завдання створення цілісної високоінтегративної моделі формування майбутнього учителя. Педагогічні працівники інформатичного профілю повинні володіти таким спектром знань, умінь й навичок, який беззаперечно актуалізує гнучку професійну мобільність. Саме остання фактажність передбачає практичну готовність педагога до оперування понятійно-категоріальним апаратом, який використовується суб'єктом пізнання на рівні різних дисциплін у тісному інтегративному взаємозв'язку. Адже, ми повинні пам'ятати і той факт, що сучасна концепція педагогічного дизайну уроку інформатики розглядається як інструментарій для проектування цілісного освітнього середовища на засадах системності та технологічності [1]. На рівні такої системи, педагог у колі своїх вихованців повинен вільно вибудовувати «каркас» міжпредметних взаємодій, які згодом успішно трансформуються у цінний інструмент для вирішення пізнавально-професійних завдань прикладного характеру.

У межах досліджуваного варто підкреслити і той факт, що ефективна педагогічна комунікація у освітньо-цифровому середовищі нині трансформується у справжній дієвий інструмент для реалізації завдань міждисциплінарної взаємодії [3]. Сьогодні професійний розвиток педагога вбачається у використанні відкритого освітньо-цифрового середовища з елементами штучного інтелекту, що суттєвим чином розширює межі предметного поля інформатики [4]. Штучний інтелект виступає каталізатором трансформації змісту освітньо-професійних програм, детермінуючи необхідність модернізації структурно-логічної схеми підготовки майбутнього учителя [7].

Проекція міждисциплінарної інтеграції інформатичних та професійно-центрованих дисциплін на рівні фахової підготовки майбутніх учителів інформатики повинна віддзеркалюватися у:

- практичній імплементації принципу систематичності та послідовності;
- розширенні пізнавального інтересу до обраної галузі знань;
- формуванні комплексного спектру умінь, як результату освоєння предметної області;
- актуалізації всебічного особистісного розвитку.

Таким чином, урахування вище викладеного наближає нас до розуміння того, що міждисциплінарна інтеграція є складним феноменологічним утворенням, яке дає можливість поєднати на рівні професійного поля знання з предметної та суміжних галузей, що актуалізує формування у майбутнього фахівця глибинного усвідомлення цінності обраного фаху.

Використання у системі фахової підготовки майбутніх учителів інформатики інструментарію міждисциплінарної інтеграції уможливлює відрефлексування суб'єктом пізнання глибинності взаємозв'язку різних

ISSN 2786-6025 Online

освітніх компонентів, які у цілісному знаннєвому «ансамблі» формують єдину канву наукових уявлень про обрану галузь знань. На цьому дослідницькому полі саме інформатичні дисципліни, які підсилюються спектром професійно-центрованих освітніх компонентів, актуалізують питання оптимізації знань у поєднанні з визначеним переліком методів навчання. Саме така системність освоєння майбутнім учителем інформатики обраного фаху проблематизує питання кристалізації на особистісному рівні практико центрованих знань, умінь та навичок.

У той же час, ми повинні розуміти і той факт, що професійна підготовка майбутнього фахівця відбувається за змістом навчального плану, на рівні якого представлена варіативна та інваріантна складові. Кожен із заявлених освітніх компонентів, в межах цих складових, націлюється на підготовку компетентних фахівців у свідомості яких повинна сформуватися цілісна наукова картина світ. У зв’язку з вище заявленим стає зрозумілим і той факт, що міждисциплінарна інтеграція трансформується нині у один із домінантних принципів побудови змісту професійної підготовки майбутнього учителя інформатики на рівні визначених освітніх завдань. Важливо також підкреслити і той факт, що важливе місце у змісті фахової підготовки майбутніх учителів інформатики повинні займати і міждисциплінарні навчальні дисципліни. Останні спрямовуються на формування у суб’єкта пізнання готовності до майбутньої професійної діяльності, за рахунок розширення спектру професійних компетенцій. Зокрема, формування цифрової компетентності здобувачів освіти пов'язується із системним використанням засобів інформатизації як інтегративного чинника навчання [8]. Використання технологій штучного інтелекту у підготовці учителів інформатики розглядається як засіб інтенсифікації міжпредметних зв'язків та інноваційної активності [9]. Професійна готовність та інформаційна культура майбутніх фахівців актуалізуються через механізм стійких міждисциплінарних зв'язків на усіх етапах навчання у вищій школі [10].

Дидактична цінність принципу міждисциплінарної інтеграції зумовлена тим, що потенціал окремої навчальної дисципліни є недостатнім для забезпечення переходу свідомості особистості до глибокої рефлексії предметної галузі як складника цілісної наукової картини світу. А це у свою чергу передбачає проектування на кожному аудиторному занятті інтегрального пізнавального простору, що ґрунтується на взаємозв’язку концептуальних положень сукупності навчальних дисциплін. Такий простір повинен відзначатися високим ступенем педагогічного моніторингу, відповідно до індивідуальних особливостей суб’єктів пізнання та реальних освітніх умов.

Цілком очевидним для нас залишається і той факт, що ключовою метою міждисциплінарної інтеграції інформатичних та професійно-центрованих дисциплін є розвиток здатності студента вирішувати складні педагогічні

ISSN 2786-6025 Online

завдання різного ступеня складності, на основі узагальнених систем міждисциплінарних знань.

Таким чином, феномен міждисциплінарної інтеграції інформатичних та професійно орієнтованих дисциплін на рівні підготовки майбутніх учителів набуває ознак цілісного інтегративного ресурсу їхнього фахового становлення. Основу останнього формують «цеглини» інноваційного дидактичного інструментарію та організаційних форм навчання, з метою формування професійної компетентності.

Завдяки академічній тенденційності до імплементації міждисциплінарної інтеграції наукових знань на рівні усіх освітніх компонентів навчального плану, актуалізується підготовка майбутніх учителів інформатики до вирішення типових та атипових професійних завдань, які сумарним чином актуалізують у подальшому розвиток їх професійної компетентності.

Міждисциплінарний характер фахової підготовки майбутнього учителя інформатики проблематизує формування понять з опорою на наукові факти, закони, теорії, які є спільними для суміжних професійно-центрованих дисциплін і наукових галузей.

Такий цілеспрямований шлях пізнання актуалізує на особистісному рівні глибинність засвоєння галузевих знань, на які «нанизуються» ще складніші знаннєво-змістові конструкти. Процес формування професійно центрованих умінь та навичок у цьому ключі потребує більш комплексного використання попередньо засвоєного на практиці.

Як засвідчує досвід науково-педагогічної діяльності у вищій школі, міждисциплінарна інтеграція актуалізує розширення кордонів освітнього простору, створює сприятливі умови для багаторазового застосування знань з кожної дисципліни у нових умовах і проблематизує розвиток уміння застосовувати отримані знання на рівні професійної діяльності (див.рис.3).

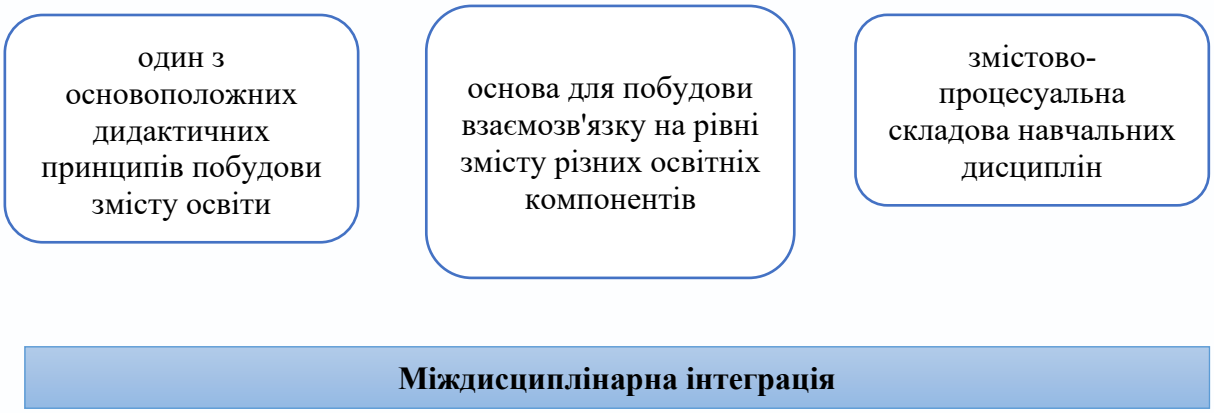


Рис.3. Феноменологічна варіативність тлумачення змісту дефініції «міждисциплінарна інтеграція»

ISSN 2786-6025 Online

Дані рис.3 засвідчили, що феноменологічна проекція змісту дефініції «міждисциплінарна інтеграція» розкривається крізь призму 3-х векторного предметного відрефлексування досліджуваного у якості: 1) одного з основоположних дидактичних принципів; 2) основи для побудови взаємозв'язку на рівні змісту різних освітніх компонентів; 3) змістово-процесуальної складової навчальних дисциплін (рис.3).

Висновки. На основі проведеного аналізу можемо зробити наступні висновки:

- однією з провідних тенденцій розвитку сучасної вищої школи є міждисциплінарна інтеграція як педагогічний феномен, який відзначається органічним взаємопроникненням змісту освітніх компонентів, що забезпечує на особистісному рівні формування цілісної наукової картини світу;
- міждисциплінарна інтеграція як вища форма інтеграції змісту освіти у підготовці майбутніх учителів інформатики спрямована на: всебічний особистісний розвиток майбутнього фахівця; формування професійної мобільності та стійкості, що дозволяють ефективно функціонувати у динамічному професійному середовищі;
- фундаментальною умовою формування професійної готовності майбутніх педагогів визначеного профілю в межах освітнього середовища є міждисциплінарна інтеграція інформатичних та професійно орієнтованих дисциплін, що забезпечує неперервність особистісного та фахового розвитку на кожному етапі їхнього становлення.

Література:

1. Бирка, М. Ф. (2024). Педагогічний дизайн уроку інформатики нової української школи: сутність та основні принципи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (214), 17-25. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-214-17-25

2. Вороненко, О. (2025). Становлення та розвиток цифрової трансформації у закладах вищої освіти. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, (220), 141-147. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-220-141-147

3. Кайдалова, Л. (2025). Педагогічна комунікація у цифровому середовищі закладу вищої освіти. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, (220), 41-46. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-220-41-46

4. Коваленко, В., & Шишкіна, М. (2025). Модель відкритого освітнього середовища з елементами штучного інтелекту для професійного розвитку педагогічних кадрів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (219), 43-49. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-219-43-49

5. Коваль, О. (2025). Підготовка майбутніх учителів інформатики до організації освітнього процесу в умовах змішаного навчання . *Український Педагогічний журнал*, (1), 45–59. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-1-45-59

6. Кузьменко, О., Томчук, М., & Кисюк, Д. (2024). Роль міждисциплінарної інтеграції в підготовці фахівців до роботи в сучасних умовах. *Педагогіка безпеки*, *9*(1), 8–13. https://doi.org/10.31649/2524-1079-2024-9-1-008-013

ISSN 2786-6025 Online

7. Курач, М., & Пасевич, М. (2025). Стан і перспективи інтеграції штучного інтелекту в освітньо-професійні програми підготовки вчителів інформатики. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, (220), 454-459. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-220-454-459

8. Садовий, М., & Трифонова, О. (2025). Цифрова компетентність здобувачів освіти в умовах функціонування засобу інформатизації. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, (219), 87-92. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-219-87-92

9. Уманець, В., Шахіна, І., & Розпутня, Б. (2024). Підготовка майбутніх учителів інформатики до використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*, 72, 162-169. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-72-162-170

10. Царик, О. М., & Копестинський, Д. Т. (2026). Формування професійної готовності та інформаційної культури здобувачів вищої освіти в умовах міждисциплінарної інтеграції. *Педагогічна Академія: наукові записки*, (28). https://doi.org/10.5281/zenodo.19263363

References:

1. Byrka, M. F. (2024). Pedagogical Design of an Informatics Lesson in the New Ukrainian School: Essence and Basic Principles. Naukovi Zapysky. Seriia: Pedahohichni Nauky, (214), 17–25. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-214-17-25 [in Ukrainian]

2. Voronenko, O. (2025). Formation and Development of Digital Transformation in Higher Education Institutions. Naukovi Zapysky. Seriia: Pedahohichni Nauky, (220), 141–147. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-220-141-147 [in Ukrainian]

3. Kaidalova, L. (2025). Pedagogical Communication in the Digital Environment of a Higher Education Institution. Naukovi Zapysky. Seriia: Pedahohichni Nauky, (220), 41–46. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-220-41-46 [in Ukrainian]

4. Kovalenko, V., & Shyshkina, M. (2025). Model of an Open Educational Environment with Elements of Artificial Intelligence for the Professional Development of Pedagogical Personnel. Naukovi Zapysky. Seriia: Pedahohichni Nauky, (219), 43–49. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-219-43-49 [in Ukrainian]

5. Koval, O. (2025). Preparation of Future Informatics Teachers for the Organization of the Educational Process in Blended Learning Conditions. Ukrainskyi Pedahohichnyi Zhurnal, (1), 45–59. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-1-45-59 [in Ukrainian]

6. Kuzmenko, O., Tomchuk, M., & Kysiuk, D. (2024). The Role of Interdisciplinary Integration in Training Specialists for Work in Modern Conditions. Pedahohika Bezpeky, 9(1), 8–13. https://doi.org/10.31649/2524-1079-2024-9-1-008-013 [in Ukrainian]

7. Kurach, M., & Pasievych, M. (2025). Status and Prospects of Integrating Artificial Intelligence into Educational and Professional Training Programs for Informatics Teachers. Naukovi Zapysky. Seriia: Pedahohichni Nauky, (220), 454–459. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-220-454-459 [in Ukrainian]

8. Sadovyi, M., & Tryfonova, O. (2025). Digital Competence of Students in the Conditions of Functioning of Informatization Tools. Naukovi Zapysky. Seriia: Pedahohichni Nauky, (219), 87–92. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-219-87-92 [in Ukrainian]

9. Umanets, V., Shakhina, I., & Rozputnia, B. (2024). Preparing Future Informatics Teachers to Use Artificial Intelligence Technologies in the Educational Process. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems, 72, 162–169. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-72-162-170 [in Ukrainian]

ISSN 2786-6025 Online

10. Tsaryk, O. M., & Kopestynskyi, D. T. (2026). Formation of Professional Readiness and Information Culture of Higher Education Students in the Conditions of Interdisciplinary Integration. Pedahohichna Akademiia: Naukovi Zapysky, (28). https://doi.org/10.5281/zenodo.19263363 [in Ukrainian]

Дата першого надходження статті до видання: 13.05.2026
Дата прийняття статті до друку після рецензування: 27.05.2026