



ОСВІТА І ЗДОРОВ'Я

**ПІДРОСТАЮЧОГО
ПОКОЛІННЯ**

ВИПУСК 2 . ЧАСТИНА 2

КИЇВ – 2018

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНИЙ ЦЕНТР
УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ МОН УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ

ДРУГОГО МІЖНАРОДНОГО СИМПОЗІУМУ

ОСВІТА І ЗДОРОВ'Я ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ

24-26 квітня 2018 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

ВИПУСК 2 . ЧАСТИНА 2

Київ – 2018

УДК 378.22.091.214:[61:304.3](072)
ББК 51.204.0РЗ-21

Матеріали другого міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 2. – Ч. 2. – К.: Алатон, 2018. – 149 с.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Андрущенко Віктор Петрович – ректор Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, академік НАПН України, доктор філософських наук, професор.

Бондар Володимир Іванович – декан факультету педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, академік НАПН України, доктор педагогічних наук, професор.

Вербицький Володимир Валентинович – директор Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді МОН України, доктор педагогічних наук, професор.

Страшко Станіслав Васильович – завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я факультету педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, кандидат біологічних наук, професор.

ISBN 978-966-2663-60-0

© Редакційна колегія, 2018
© Автори статей, 2018
© Видавництво «Алатон», 2018

ЗМІСТ

Muchacka R., Cebula N. STAN WIEDZY MŁODZIEŻY GIMNAZJALNEJ NA TEMAT RACJONALNEGO ŻYWIENIA	6
Алейнікова Г.В. ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	10
Березовський В.Я., Літовка І.Г. АНАЛІЗ ЗАХВОРЮВАНOSTІ ДІТЕЙ УКРАЇНИ ТА МОЖЛИВІ ШЛЯХИ ПОЛІПШЕННЯ РІВНЯ ЇХ ЗДОРОВ'Я	13
Беседа Н.А., Волошко Л.Б. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ УЧНІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	16
Бітко С.М., Кузменко О.П., ПРОЛОНГОВАНИЙ ВПЛИВ ЕФІРНОЇ ОЛІЇ ЛАВАНДИ НА ПОКАЗНИКИ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА АДАПТАЦІЮ ДО ФІЗИЧНИХ НАВАНТАЖЕНЬ У ГАНДБОЛІСТІВ»	19
Будзин В.Р., Хавелко Г.С. «ПРОФІЛАКТИКА ПОРУШЕНЬ ПОСТАВИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	22
Горбань Д.Д., Ревіна Д.О., Сажнєєв М.Ю. ВИЗНАЧЕННЯ ПОКАЗНИКІВ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У РАМКАХ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ	25
Гузій О.В., Шиян О.І., Будзин В.Р. ПОКРАЩЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ З ХВОРОБОЮ ШЕЙЕРМАНА – МАУ	28
Давиденко Ю.Г. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	32
Даниленко Є.В., Скворцова Н.С. ВИКОРИСТАННЯ ПОКАЗНИКА ГРУПИ КРОВІ ДЛЯ ВАЛЕОДІАГНОСТИКИ ТА ВАЛЕОКОРЕКЦІЇ	36
Добридень А.В. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	40
Жара Г.І. ОСОБИСТІСНО-СОЦІАЛЬНА СКЛАДОВА КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ	43
Жарська Н.В. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ ТЕХНІЧНОГО КОЛЕДЖУ	46
Ігнатенко С.А. КУЛЬТУРА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЯК СКЛАДОВА ПОДОЛАННЯ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСУ	49
Карленко Н.В., Терещенко Н.Д. УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ, ПРОЕКТІВ, ВИХОВНИХ ПРЕВЕНТИВНИХ ПРОГРАМ, КУРСІВ В СИСТЕМІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ	52

Карнаушенко О.В., Кузменко О.П., Бітко С.М. КОМПЛЕКСНА ПРОГРАМА РЕАБІЛІТАЦІЇ ЖІНОК З ОСТЕОХОНДРОЗОМ ПОПЕРЕКОВОГО ВІДДІЛУ ХРЕБТА	56
Колумбет О.М. РОЗВИТОК КООДИНАЦІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В РАМКАХ ПРОГРАМИ ДИСЦИПЛІНИ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ	59
Кривич І.П., Палієнко К.В., Гусєва Г.М. НОВІ ПІДХОДИ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ОСНОВ ПЕДІАТРІЇ	62
Лукаш Л.В. АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ УЧНІВ У ФОРМАТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	65
Макаренко А.В., Яковенко В.Г., Венков Д.Ю. ВИКОРИСТАННЯ ФЕНОТИПІВ ГРУП КРОВІ (AB0) ДЛЯ ПОШУКУ ВИСОКО І ШВИДКО ТРЕНОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ	68
Малинівська Л.І. ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ВЛАСНОГО ЗДОРОВ'Я В УЧНІВ 5-9 КЛАСІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ПОЗАКЛАСНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ	72
Маторіна К.В. ELECTROCHEMICAL SENSORS FOR DETERMINATION CONTENT OF MOLYBDEN (VI) IN MINERALIZATIONS OF FOODSTUFFS OF PLAN ORIGIN	76
Мегалінська Г.П., Білик Ж.І. ПОРІВНЯЛЬНА ФІЗІОЛОГІЧНА АКТИВНІСТЬ ДЕЯКИХ ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН	79
Моїсєєнко М.М., Журавльова А.В. НАВЧАННЯ ЗДОРОВ'Ю У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ ТА ІНШИХ КРАЇНАХ СВІТУ	83
Моїсєєнко М.М., Коваленко І.М. КУЛЬТУРА ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ ЯК СТРАТЕГІЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ТА ЕКОЛОГОБЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ	86
Момот О.О. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	89
Овдієнко І.М. ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ І ЗДОРОВ'Я ЯК АКТУАЛЬНА ПОТРЕБА СУЧАСНОЇ ОСОБИСТОСТІ	91
Палієнко К.В., Гусєва Г.М. СТРУКТУРА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ»	93
Пісоцька Л.А., Гончаренко М.С., Глухова Н.В. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ КІРЛІАНФОТОГРАФІЇ В ОЦІНЦІ СТАНУ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ПРИ РІЗНИХ ФОРМАХ НАВЧАННЯ	97
Подплетня О.А., Хмельникова Л.І. ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ЯК	100

ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНІХ ПРОВІЗОРІВ	
Полівара З.В., Мамедова К.Б. ДО ПИТАНЬ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	103
Рибалко Л.М., Омеляненко О.В. ОПТИМІЗАЦІЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ	108
Родіонов В.А. ВАЛЕОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ПЛАНУВАННЯ СІМ'Ї	113
Руденко Р.Є. НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАСАЖУ ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ	118
Савонова О.В. ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	122
Стельмахівська В.П., Берзін В.І. АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РАЦІОНАЛЬНОГО ХАРЧУВАННЯ ШКОЛЯРІВ	125
Таран О.М., Клименко О.В., Кліпко О.М. РОЛЬ ДИТЯЧИХ ЗАКЛАДІВ ОЗДОРОВЛЕННЯ ТА ВІДПОЧИНКУ В ФОРМУВАННІ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДИТИНИ	127
Хмельникова Л.І., Більчук В.С., Збаранський П.Ю. ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ОСНОВ ЕКОЛОГІЇ НА ПІДСТАВІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ	131
Цогла О.О. КУЛЬТИВУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ НА ОСНОВІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ	133
Челнокова М.С. ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЯК СКЛАДОВОЇ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	136
Шеремет І.В. ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	139
Шеремет І.В., Василенко К.С. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ КІНЕЗІОЛОГІЧНИХ ВПРАВ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРІВ	142

**ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

Анотація. На сучасному етапі розвитку педагогічної науки, першочергового значення набуває установка на формування всебічно розвиненої, творчої, здатної до новаторської діяльності, професійного самовдосконалення та саморозвитку в ході підготовки вчителів будь-якої спеціальності, в тому числі і майбутніх учителів початкової школи. Особливу роль в рішенні цього завдання відіграють дисципліни природничо-наукового циклу. Тому важливою є розробка нових педагогічних технологій вдосконалення системи природничо-наукової підготовки майбутніх учителів початкової школи з метою підвищення їх конкурентоспроможності, готовності до професійного зростання та здатності ефективно реалізовувати весь спектр професійних обов'язків.

Серед широкого кола педагогічних технологій найбільш значущими для природничо-наукової підготовки, на нашу думку, є особистісно орієнтовані технології, технології проектного та проблемного навчання, інформаційно-комунікаційні та інтерактивні технології. Адже вивчення основ природничих наук з використанням проблемного стилю викладу навчального матеріалу, проведення самостійних наукових досліджень, дозволяють підвищити пізнавальний інтерес, спонукати студентів до активного набуття професійних знань, умінь та навичок, створити міцний фундамент для глибокої фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи.

Ключові слова: природничо-наукова підготовка, вчителі початкової школи, інформаційно-освітнє середовище, вищі навчальні заклади.

Розвиток суспільства на сучасному етапі цивілізаційних змін висуває оновлені вимоги до змісту вищої освіти, у тому числі й педагогічної. У сучасному світі вимоги до професійної підготовки майбутніх вчителів базуються на тому, що для успішного здійснення професійної педагогічної діяльності уже аж ніяк недостатньо оволодіння лише фаховими знаннями, вміннями і навичками. В ході підготовки вчителів будь-якої спеціальності, в тому числі і майбутніх учителів початкової школи, першочергового значення набуває установка на формування всебічно розвиненої, творчої, здатної до новаторської діяльності, професійного самовдосконалення та саморозвитку.

Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи у вищому навчальному закладі є складною цілісною багатосторонньою динамічною системою, яка функціонує відповідно до кваліфікаційних вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики бакалаврів початкової освіти, що пред'являються до майбутніх фахівців у галузі педагогічної освіти, та здійснюється за навчальним планом, який передбачає об'єднання дисциплін гуманітарної, фундаментальної, природничо-наукової та професійної циклів підготовки.

Особливостями сучасного стану підготовки майбутнього вчителя початкової школи є комплекс методологічних, педагогічних та методичних проблем, які розв'язуються через залучення студентів педагогічних вищих навчальних закладів до здобуття теоретичних знань та практичної педагогічної діяльності, спрямованої на підвищення рівня їхнього професіоналізму.

Особливу роль в рішенні цього завдання відіграють дисципліни природничо-наукового циклу. У процесі вивчення дисциплін даного циклу підготовці майбутніми вчителями початкових класів відбувається формування природничо-наукової компетентності. Природничо-наукову компетентність майбутнього вчителя початкових класів ми розглядаємо як складову професійної компетентності.

Аналіз теоретичних напрацювань і практичного досвіду свідчить, що особливості професійної підготовки вчителя в умовах освітнього середовища вищого навчального закладу були розкриті в дослідженнях А. Алексюка, Л. Коваль, С. Лисенкової, С. Мартиненко, О. Матвієнко [4], Н. Ничкало, Г. Тарасенко, Л. Хомич, Л. Хоружи, О. Шиман [8], О. Ярошинської [9], а також вчені ближнього та дальнього зарубіжжя А. Вишнякова-

Вишневецька, Ю. Железняк, Б. Курдюков, Л. Матвеева [3], В. Пешков, Е. Утишева, В. Чичикин, Г. А. Шашкин, F. Booth, D. Trichopoulos, W. E. Wyle, R. M. Thomas, R. Bor та ін. Проблематика якісної природничо-наукової підготовки також є предметом дослідження багатьох учених-педагогів (В. Білик [10], Ю. Бойчук, М. Верзилін, С. Гончаренко, М. Гриньова, В. Грубінко [2], Л. Зоріна, В. Ільченко, О. Іонова, Г. Калінова, В. Кузнєцова, А. М'якова, Л. Романишина, О. Савченко [5], А. Степанюк, С. Танана [6], О. Тімець [7] та ін.).

Звертаючи увагу на значне наукове і практичне значення праць вітчизняних і зарубіжних учених, доцільно зауважити, що проблема природничо-наукової підготовки майбутніх учителів початкової школи у педагогічних вищих навчальних закладах на даний час не знайшла достатньо повного висвітлення у науково-педагогічній літературі.

Тому у сучасних умовах важливою є розробка нових педагогічних технологій вдосконалення системи природничо-наукової підготовки майбутніх учителів початкової школи з метою підвищення їх конкурентоспроможності на ринку праці, готовності до постійного професійного зростання та здатності ефективно реалізовувати весь спектр професійних обов'язків.

Серед широкого кола педагогічних технологій найбільш значущими для природничо-наукової підготовки, на нашу думку, є особистісно орієнтовані технології, технології проектного та проблемного навчання, інформаційно-комунікаційні та інтерактивні технології. Адже вивчення основ природничих наук з використанням проблемного стилю викладу навчального матеріалу, проведення самостійних наукових досліджень, результатом яких є створення навчальних проектів на актуальні теми, дозволяють підвищити пізнавальний інтерес, спонукати студентів до активного набуття професійних знань, умінь та навичок, розвинути розумові здібності, створити міцний фундамент для глибокої фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи.

Ефективність такої професійної підготовки багато в чому залежить від успішності подолання суперечностей, що виникають між:

- прикладним характером природничо-наукових знань і вмінь у професійній діяльності вчителів початкової школи і традиційними підходами щодо вивчення природничо-наукових дисциплін як загальнонаукових у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів;
- потребою використання в професійній діяльності вчителів початкової школи навчання знань із природничо-наукових дисциплін і недостатньою сформованістю у студентів навичок застосування цих знань для розв'язання професійних завдань;
- потребою підвищення якості рівня природничо-наукової підготовки вчителів майбутніх вчителів початкової школи і недостатнім рівнем професійної спрямованості навчання їх природничо-науковим дисциплінам;
- необхідністю розробки та впровадження навчально-методичного забезпечення процесу природничо-наукової підготовки майбутніх вчителів початкової школи в умовах інформаційно-освітнього середовища вищого навчального закладу та низьким рівнем готовності викладачів вищих навчальних закладів до цієї роботи.

У педагогічних дослідженнях останніх десятиліть активно обґрунтовуються терміни такі, як «освітнє середовище», «середовище навчання», «педагогічне середовище», «інформаційно-освітнє середовище»), які останнім часом стали широко вживатися не тільки теоретиками, а й педагогами та психологами-практиками, використовуватися в нормативних документах вищої освіти.

А. Вишнякова-Вишневецька, досліджуючи освітнє середовище вищого навчального закладу як фактор розвитку особистісних компетенцій студентів, обґрунтовує думку, що воно є системою умов, що впливають на розвиток індивіда [1, с. 8]. Вплив освітнього середовища на розвиток особистісних компетенцій студентів, на думку дослідниці, відбувається в процесі взаємодії суб'єктів освітнього процесу між собою і з ресурсами освітнього середовища.

У дисертаційному дослідженні О. Ярошинської [9], освітнє середовище вищого навчального закладу розглядається як сукупність умов, які впливають на цілеспрямовану взаємодію суб'єктів освіти і забезпечують ефективне функціонування форм, методів та засобів освітнього процесу з метою досягнення цілей його суб'єктів [9, с. 65].

Для подальшого ґрунтовнішого дослідження, виявлення найперспективніших напрямів науково-природничої підготовки майбутніх вчителів початкової школи в умовах інформаційно-освітнього середовища вищого навчального закладу необхідно визначити особливості та тенденції використання сучасних інноваційних педагогічних технологій у

вищій педагогічній освіті України та зарубіжних країн.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Вишнякова-Вишневецкая А. К. Образовательная среда высшего учебного заведения как фактор развития личностных компетенций учащихся: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.01 / Вишнякова-Вишневецкая Алла Константиновна. – Санкт-Петербург, 2010. – 243 с.
2. Грубінко В. В. Система формування дослідницьких умінь майбутніх учителів природничих дисциплін [Текст] / В. В. Грубінко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / МОН України, Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка ; [редкол.: А. А. Сбруєва, О. Є. Антонова, Дж. Бішоп та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2016. – № 2 (56). – С. 227–235.
3. Матвеева Л. А. Внедрение информационных технологий в процессе подготовки учителей для начальной школы / Л. А. Матвеева // Информационные технологии в образовании: проблемы, перспективы = Information technologies in education: problems, perspectives: Материалы Междунар. науч. – практ. конф., 15-16 мая 2000 г. / Г.А. Бордовский (отв. ред.); Российский гос. пед. университет им. А. И. Герцена и др. – СПб. : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 274 с.
4. Матвієнко О. В. Педагогічна взаємодія суб'єктів навчально-виховного середовища школи як складова соціально-педагогічної системи / О. В. Матвієнко // Topical issues of social pedagogy: collective monograph. – CARICOM, Barbados, 2017. – С. 100–122.
5. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи – К.: Генеза, 2002 – 368 с.
6. Танана С. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації краєзнавчої роботи / С. М. Танана // Наукові записки : Зб. наук. ст. НПУ ім. М.П. Драгоманова. – К., 2006. – С. 147-153.
7. Тімець О. В. Щодо сучасної підготовки майбутніх учителів до краєзнавчо-туристської роботи з учнями / О. В. Тімець // Формування здорового способу життя у студентської та учнівської молоді засобами туристської роботи: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. – К., 2001. – С. 112-115.
8. Шиман О. І. Формування основ інформаційної культури майбутніх учителів початкової школи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.02 / О. І. Шиман. – К., 2005. – 20 с.
9. Ярошинська О. О. Теоретичні і методичні засади проектування освітнього середовища професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Ярошинська Олена Олександрівна. – Умань, 2015. – 543 с.
10. Bilyk V. Realization of synergetic approach in science preparation of future psychologists in higher education institutions / V. Bilyk // World Science: multidisciplinary scientific editions. – 2017. – № 11(27), Vol. 3. – PP. 8-10.

Sheremet I.V.

National Pedagogical Dragomanov University

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF NATURALLY-SCIENTIFIC PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF INITIAL SCHOOL IN THE CONDITIONS OF INFORMATIVELY-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

ABSTRACT. *On the modern stage of development of pedagogical science, near-term value setting acquires on forming all-round developed, creative, apt at innovative activity, professional self-perfection during preparation of teachers of any speciality, including future teachers of primary school. The special role the decision of this task is played by disciplines of naturally-scientific cycle. Therefore important is development of new pedagogical technologies of perfection of the system of naturally-scientific preparation of future teachers of primary school with the aim of increase of their competitiveness, readiness to the professional increase and ability effectively to realize all spectrum of professional duties.*

Among the wide circle of pedagogical technologies most meaningful for naturally-scientific preparation, to our opinion, there are the personality oriented technologies, technologies of project and problem studies, of informatively-communication and interactive pedagogical technologies.

In fact the studies of bases sciences with the use of problem style of exposition of educational material, realization of independent scientific researches, allow to promote cognitive interest, induce students to active acquisition of professional knowledge, abilities and skills, to create strong foundation for deep professional preparation of future teachers of primary school.

Keywords: *science preparation, teachers of primary school, informatively-educational environment, higher education establishments.*

УДК 378.22.091.214:[61:304.3](072)
ББК 51.204.0Р3-21

Збірник наукових праць

Матеріали другого міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. праць в 2-х частинах / За ред. Страшко С.В. – Вип. 2. – Ч. 2. – К.: Алатон, 2018. – 149 с.

Загальна редакція:

Страшко С.В.

Відповідальний секретар:

Челнокова М.С.

ISBN 978-966-2663-60-0

Редакційна колегія залишає за собою право редагувати тексти.

Відповідальність за грамотність, точність поданих цитат, посилань, фактів і цифр несуть автори матеріалів.

Передрук матеріалів збірника дозволяється лише при посиланні на «Освіта і здоров'я підростаючого покоління».

Адреса оргкомітету:

01054, Україна, м. Київ, вул. Тургенівська 8/14, Гуманітарний корпус Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, кімн. 14-3

Тел.: (044) 486-41-40

E-mail: kmbvoogz@gmail.com

Видавництво «Алатон»
Київ - 2018