672/—
Я72

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УКРАИНСКОЙ ССР

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им.А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

Александр Васильевич ЯРЕМЕНКО

ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ТРУДАХ И РЕВОЛЮЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАРЛА ЛИБКНЕХТА

13.00.01. Теория и история
педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1973

НБ НПУ
100207678

Диссертация выполнена на кафедре общей педагогики Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, доцент СМАЛЬ В.В.

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель наук УССР ГРИШЕНКО Н.М.

Кандидат педагогических наук, доцент КЛАРИН В.М.

Ведущая организация - кафедра педагогики Горловского государственного педагогического института иностранных языков.

Автореферат разослан "____"_____1974 года.

Защита диссертации состоится "____" _____1974 года (14 час.,ауд.281) на заседании Ученого Совета Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького по адресу: г.Киев, ул.Пирогова, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале библиотеки института.

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ СОВЕТА
ПРОФЕССОР П.ВАКУЛЕНКО

В исторических решениях XXIУ съезда КПСС, наметившего грандиозную программу построения коммунистического общества в нашей стране, особое внимание уделено путям совершенствования и повышения эффективности коммунистического воспитания масс.

Выступая с отчетным докладом XXIУ съезду КПСС, тов.Л.И.Брежнев подчеркивал: "Великое дело строительства коммунизма невозможно двигать вперед без всестороннего развития самого человека. Без высокого уровня культуры, образования, общественной сознательности, внутренней зрелости людей коммунизм невозможен, как невозможен он и без соответствующей материально-технической базы"[1].

На решение этой важнейшей задачи - формирование у миллионов трудящихся марксистско-ленинского мировоззрения - направляются сейчас все средства идейного воздействия. Педагогическая наука как раз и призвана оказать помощь в решении этой важнейшей задачи, о чем говорится и в Постановлении ЦК КПСС "Об основных направлениях и деятельности Академии педагогических наук СССР" (март 1969 г.).

Наряду с этим, памятуя указание В.И.Ленина об отношении к культурному наследию прошлого, работники просвещения должны творчески использовать это наследие, ибо без понимания того, как развивалась теория и практика воспитания на различных этапах развития человеческого общества было бы невозможно решать научно вопросы коммунистического воспитания подрастающего поколения сегодня.

Особенно это ленинское указание относится к изучению развития и становления марксистской революционной педагогики, в

---

1. Л.И.Брежнев. Отчетный доклад Центрального Комитета КПСС XXIУ съезду Коммунистической партии Советского Союза. М., 1971, стр.101-102.

частности, это ленинское положение имеет прямое отношение к изучению наследия и деятельности Карла Либкнехта /1871-1919 гг./, выдающегося деятеля германского и международного рабочего движения, одного из основателей Коммунистической партии Германии, основателя германского и международного пролетарского юношеского движения, человека, чье имя стало "...символом преданности вождя интересам пролетариата, верности социалистической революции,... действительно искренней, действительно готовой на жертвы, беспощадной борьбы с капитализмом"[1].

В течение двух десятилетий Карл Либкнехт, будучи одним из руководителей левого крыла немецкой социал-демократии и первым председателем основанного им Интернационала социалистической молодежи, являясь депутатом Берлинского муниципалитета, прусского ландтага и германского рейхстага, вел решительную борьбу против эксплуататорских классов и их идеологии, против ревизионизма и оппортунизма в германском и международном рабочем движении.

Большое место в этой борьбе и всей его деятельности занимали вопросы школьной политики социал-демократии, вопросы социалистического воспитания подрастающего поколения рабочего класса. Фактически, Карл Либкнехт вместе с другими немецкими левыми продолжал революционную линию по созданию основ новой марксистской педагогики, которая пробивала себе дорогу в яростных схватках с идеологией буржуазии, оппортунизма и ревизионизма.

В современных условиях идеологической борьбы приобретает особенное значение изучение опыта идейно-теоретической борьбы революционного движения как против буржуазной идеологии, так и

1. В.И.Ленин. Полн.собр.соч., т.37, стр.413.

против идеологии оппортунизма и ревизионизма вообще и в историко-педагогическом процессе, в частности. В этой связи не случайно XXIУ съезд КПСС и УИ съезд СЕПГ (в 1971 году) в своих решениях указывали на необходимость решительной борьбы с буржуазной идеологией, против ревизионизма всех мастей и оттенков.

Изучение педагогических идей немецких марксистов, их опыта борьбы с буржуазной и оппортунистической идеологией в области народного образования окажет содействие в разработке актуальных проблем коммунистического воспитания.

О внимании советских и зарубежных исследователей к этой проблеме свидетельствуют работы советских авторов, в частности, работы Бершадской О.И., Дрбкина Я.С., Гинцберга Л.И., Игнашиной-Котовой Р.И., Клерина В.М., Кораллова М., Кулинича И.М., Носкова М.А., Огородниковой И.И., Сергеевой В., Соколовой М.А., Яркиной Г.Ф. и других, а также работы зарубежных исследователей: А.Абуша, М.Вернера, Ф.Глобига, Г.Ильберг, З.Хербиг, Г.Хоендорфа, Г.Флаха, З.Шольце, З.Шуманна и других[1].

---

1. См.Бершадская О.И.Борьба Карла Либкнехта за антимилитаристское воспитание молодежи.Уч.зап.кафедр истории международного рабочего и национально-освободительного движения высших партийных школ.Вып.2,изд-во ВПШ при ЦК КПСС.М.,1961.
Дрбкин Я.С. Карл Либкнехт и революционная Россия. "Новая и новейшая история", 1972, № 3 и др.
Гинцберг Л.И. К.Либкнехт - глашатай пролетарского интернационализма.М.,Политиздат, 1971 и др.
Игнашина-Котова Р.И. Взгляды и деятельность Клары Цеткин в области народного образования. "Советская педагогика",1957, № 12.
Клерин В.М. Клара Цеткин в борьбе за коммунистическое воспитание молодежи.М.,изд-во АПН РСФСР,1968.Борьба немецких марксистов за социалистическое воспитание молодежи в начале XX века."Советская педагогика",1971, № 8. Борьба немецкой революционной социал-демократии в начале XX века против ревизионистских извращений марксистской теории воспитания. В сб.Из истории марксистско-ленинской педагогики.Уч.зап. МГПИ им.В.И.Ленина,т.442,М.,1972 и др.
Кораллов М. Об эстетических взглядах Карла Либкнехта."Вопросы эстетики",вып.3, изд-во "Искусство", М., 1960 и др.

Анализ исследований указанных авторов показал, что в этих работах либо обстоятельно рассматриваются педагогические взгляды и деятельность соратников К.Либкнехта, либо анализируются взгляды Карла Либкнехта в общем плане борьбы немецкой революционной социал-демократии за социалистическое воспитание молодежи, либо же, если они относятся конкретно к деятельности Карла Либкнехта, то дают общую характеристику его деятельности. Отдельные работы освещают одну из сторон в многогранной деятельности Карла Либкнехта или охватывают ограниченный период.

Кулинич И.М. Пламенный революционер-интернационалист. "Український історичний журнал", 1971, № 8.
Носков М.А. Карл Либкнехт и США. Уч.записки Мордовского университета, 1968, т.28 и др.
Огородникова И.И. Программные требования немецких коммунистов в области народного образования и воспитания. "Советская педагогика", 1972, № 10.
Сергеева В. Карл Либкнехт о воспитании молодежи. "Народное образование", 1961, № 12.
Соколова М.А. Карл Либкнехт и социалистическая молодежь. "Молодой коммунист", 1961, № 8 и др.
Яркина Т.Ф. Идеологические позиции и оппортунистическая политика германской социал-демократии в области народного образования. "Советская педагогика", 1962, № 4.
Ильберг Г. Клара Цеткин. М., изд-во "Молодая гвардия", 1968.
Abusch A. Karl Liebknecht-revolutionärerer Volksheld,Todfeind des deutschen Imperialismus."Einheit",1971, № 7/8.
Flach H. Karl Liebknecht über Jugenderziehung und Schule. "Pädagogik",1959, № 1 und andere.
Globig F. Die revolutionäre Jugend folgte Karl Liebknecht. "Einheit", 1962, SH. und andere.
Herbig M. Über Karl Liebknechts Referatentätigkeit. BzG,1971, № 4.
Hohendorf G. Die Schulpolitik der deutschen Arbeiterklasse. "Pädagogik",1958, № 11. W.I.Lenins Einfluß auf die Bildungspolitik und Pädagogik der revolutionären deutschen Arbeiterbewegung. "Pädagogik",1970, № 4 und andere.
Scholze S. Karl Liebknecht und die revolutionäre Arbeiterjugendbewegung in den Jahren des ersten Weltkrieges. BzG,1972, № 1. Karl Liebknecht und die Jenauer Jugendkonferenz Ostern 1916. ZfG, 1971, № 8.
Schmann, Erich.Wir gingen mit Karl Liebknecht zusammen.Verlag Neues Leben,Berlin,1960.
Werler, Manfred.Zur Strategie nud Taktik der Bildungspolitik der deutschen Sozialdemokratic in den Schulkämpfen in Preußen in den ersten Jahren nach der Jahrhundertwende.In: Wiss.Zeitschrift Päd.Instituts "Ernst Schneller",Zwickau, 1971, № 1/2.

Между тем, многогранная революционная деятельность Карла Либкнехта, его идейно-теоретический вклад в марксистскую педагогику, его взгляды на цели, задачи, содержание обучения и воспитания, на роль и значение народного учителя в борьбе за демократизацию народного образования, его борьба в течение двух десятилетий за создание самостоятельных революционных пролетарских юношеских организаций и его роль в основании Интернационала социалистической молодежи и пролетарских юношеских организаций в Германии требуют того, чтобы стать предметом специального научного исследования. О такой необходимости, в частности, недавно писал видный немецкий ученый, педагог проф.Герд Хоендорф[1]. Попытка восполнить в определенной мере этот пробел и предпринята автором настоящей диссертации. При работе над диссертацией использованы труды советских и зарубежных авторов по данному вопросу.

В конце 1971 года в ГДР было закончено издание 9 томника собранных сочинений Карла Либкнехта, предоставившее широкое поле для исследователей жизни, деятельности и идей Карла Либкнехта и давшее возможность автору настоящей работы изучить деятельность Либкнехта в области народного образования и его педагогические идеи. При этом автор постоянно руководствовался ленинскими указаниями на сильные и слабые стороны немецких левых. Разумеется, была также учтена ленинская оценка деятельности Карла Либкнехта. Ленинские указания дали также возможность внимательно проследить за процессом формирования взглядов Либкнехта в вопросах социалистического воспитания пролетарской молоде-

1. См. Hohendorf Gerd.Bildugspolitische und pädagogische Traditionen der deutschen Arbeiterbewegung in der III.Hauptperiode ihrer Entwicklung."Pädagogik",1972, № 11.

ма. При этом отмечается, что на формирование взглядов К.Либкнехта существенное воздействие оказала русская революция 1905-1907 года и в особенности Великий Октябрь, стратегия и тактика русских большевиков.

Положения классиков марксизма-ленинизма по вопросам воспитания явились основополагающим критерием при исследовании трудов и деятельности К.Либкнехта.

В исследовании поставлены следующие задачи:

1. Определить роль К.Либкнехта в деле разработки важнейших вопросов рабочей политики рабочего класса в процессе борьбы за демократизацию народного образования в буржуазно-империсткой Германии в начале XX века и дать марксистско-ленинскую оценку его педагогическим идеям.

2. Показать место и роль Либкнехта в разработке марксистских теоретических принципов пролетарского юношеского движения.

3. Раскрыть значение Либкнехта в деле основания и развития пролетарского юношеского движения в Германии и его роль в основании Интернационала социалистической молодежи.

4. Определить вклад Либкнехта в разработку актуальных проблем марксистской педагогики и оценить значение этого вклада для нашей современности, для теории и практики коммунистического строительства.

Источники исследования. Труды классиков марксизма-ленинизма, произведения, статьи, письма Карла Либкнехта, его речи, доклады, выступления на съездах СДПГ и СДП Пруссии, на международных и всегерманских конференциях, слетах и собраниях молодежи, в прусском ландтаге и германском рейхстаге, на митингах трудящихся масс в Германии, Англии, Франции, США и другие, опубликованных в 9-ти томном издании Сочинений Карла Либкнехта, а так-

же в других изданиях.

2. Постановления, резолюции и другие материалы съездов СДПГ, международных конференций рабочей молодежи.

3. Периодическая педагогическая литература на немецком языке (педагогические журналы) и фундаментальные исследования на немецком языке, изданные в Германии в конце XIX и начале XX в.

4. Периодическая литература по педагогическим вопросам на русском и немецком языках, издававшаяся за последние 15 лет в Советском Союзе и ГДР.

Диссертация состоит из введения, 3-х глав и заключения.

Во введении обосновывается выбор темы, разъясняются задачи и методы исследования, дается критический обзор литературы, представляющий состояние изучаемой проблемы, характеризуются источники исследования, а также кратко показаны условия, в которых формировалось мировоззрение Карла Либкнехта.

В первой главе диссертации характеризуется состояние народного образования и положение народного учителя в Германии в начале XX в.; анализируются законы о школах того периода, показывается крайне неблаговидная позиция правых лидеров социал-демократии в вопросе образования народных масс.

Первые два десятилетия XX века в истории общественного развития характеризуются огромными социально-политическими сдвигами: капитализм вступил в последнюю свою стадию развития - империализм, наступила эра социалистических революций, ярчайшим проявлением которой была Великая Октябрьская социалистическая революция. На эти два десятилетия и приходится революционная деятельность Карла Либкнехта. Этот период характеризуется острейшей борьбой во всех сферах общественно-политической жизни, в том числе и в области педагогики, этой важной сфере "практически-

социальных отношений". Уже в конце XIX века в рабочем движении Германии ярко выкристаллизировалось оппортунистическое течение. Встав на путь ревизии марксизма, оппортунисты предали интересы рабочего класса, пошли на службу господствующих классов. Особенно ярко это предательство проявилось в области педагогики, в области народного образования. В то же время буржуазная педагогика полностью отказалась от прогрессивных традиций Песталоцци и Дистервега.

Вступление капитализма в высшую фазу - империализм, -рост революционного рабочего движения вынуждает господствующие классы учитывать изменившееся положение и искать пути приспособления к новым историческим условиям. Капитализм, конечно, не отказался от присущего его природе метода насилия, но одновременно он стремился мобилизовать идеологические резервы, искать новые средства борьбы против растущего самосознания масс, против растущего революционного движения рабочего класса. Огромную услугу империализму в идеологической борьбе оказывал оппортунизм и ревизионизм. Это обстоятельство поставило перед революционной частью германской социал-демократии, перед ее левым крылом, К.Либкнехтом, Р.Люксембург, К.Цеткин, Ф.Мерингом, В.Пиком и др. задачу: четко определить отношение рабочего класса к буржуазной системе просвещения и сформулировать школьную программу социал-демократии в новых исторических условиях. Деятельность Карла Либкнехта как раз и была во многом направлена на решение этих задач.

В диссертации анализируются основные труды Карла Либкнехта: выступления, речи, статьи, в которых в той или иной мере отражены его педагогические взгляды, которые характеризуют борьбу Либкнехта за демократизацию народного образования, борь-

бу за социалистическое воспитание пролетарской молодежи. Особое место в выступлениях Либкнехта в прусском ландтаге и рейхстаге занимает критика буржуазной системы народного образования, что также нашло свое отражение в диссертации. Важное место в борьбе за демократизацию народной школы Либкнехт отводил учителю, понимая, что реформа народной школы немыслима без изменения положения народного учителя, активно выступал в защиту этой самой близкой к народу демократической части интеллигенции.

Разоблачая классовую суть буржуазной школы, Либкнехт в то же время формулирует основные требования пролетариата в отношении школьной реформы, рисует идеал новой школы, школы, которая будет создана в результате победы социалистической революции.

Анализ деятельности и педагогических идей Либкнехта приводится не изолированно от эпохи и его современников, а в тесной связи с деятельностью немецких левых, правых лидеров социал-демократии, отдельных представителей буржуазной реформаторской педагогики. Это дает возможность значительно глубже оценить значимость вклада, который сделал К.Либкнехт в развитие марксистской педагогики.

Во второй главе диссертации рассматриваются взгляды К.Либкнехта на цели, задачи, методы и содержание обучения и воспитания, проводится сравнительный анализ взглядов Либкнехта на ряд принципиальных вопросов воспитания и обучения со взглядами видного деятеля в области педагогики, одного из признанных идеологов германской социал-демократии в области педагогики Генриха Шульца.

Трактуя с марксистских позиций цели и задачи обучения и воспитания, Либкнехт неоднократно подчеркивал: цель воспитания -

всестороннее развитие личности. Под личностью Либкнехт понимал воспитание независимого, сознательного убеждения, самостоятельности мышления и поступков индивидуума. По мнению Либкнехта, именно самостоятельность выделяет человека, поэтому задача разумного воспитания заключается в том, чтобы воспитать в молодом человеке личность, Либкнехт в этой связи решительно выступает против слепого подчинения детей, против авторитета принуждения. Авторитету принуждения он противопоставляет авторитет убеждения, а последний зиждется на сознательности и добровольности. Он дает теоретическое обоснование антинаучности, антигуманности методов воспитания путем страха перед наказанием. Этому "методу" он противопоставляет метод воспитания сознательной дисциплины. В воспитании всесторонне развитой личности Либкнехт значительное место отводил самовоспитанию.

Придавая содержанию образования большое значение, К.Либкнехт стремился добиться значительного улучшения постановки образования в народных школах, требовал давать в народных школах не урезанные и искаженные знания о природе и обществе, а истинные, об"ективные знания, содействующие всестороннему развитию личности.

В своих выступлениях Либкнехт подчеркивал, что всякое обучение предполагает, чему учат, как учат и когда происходит обучение. В этой связи Либкнехт разоблачал антинаучную сущность классового воспитания в буржуазном обществе, выступал за научность обучения.

Научность обучения Либкнехт увязывал с революционной борьбой класса пролетариата, подчеркивая, что только партия рабочего класса строит свою политику на научном фундаменте, поэтому осуществление принципа научности обучения будет служить делу

рабочего класса. Это, конечно, понимают и представители буржуазно-юнкерского государства, поэтому они, по мнению Либкнехта, боятся как огня научности преподавания не только в народных школах, но даже и в средних и высших учебных заведениях, где обучаются только дети господствующих классов.

К.Либкнехт подвергал резкой критике содержание образования и методы обучения в буржуазной школе, однако ему было чуждо нигилистическое отношение к педагогическому опыту прошлого только на том основании, что этот опыт является продуктом культуры буржуазного общества. В системе обучения и воспитания он отличал общее и особенное, так сказать, общечеловеческую и классовую сторону. Это свидетельство того, что Либкнехт понимал, что настоящие, истинные труды педагогического творчества и педагогического опыта не теряют своего значения и представляют об"ективную ценность и для других классов, и для других эпох. Однако Либкнехт решительно выступал против тех, кто тщился доказать, что школа и воспитание не связаны с политикой и с условиями конкретной жизни.

Отдавая себе отчет, "что весь отбор материала, методы преподавания заключают в себе определенную политическую тенденцию..."[1], К.Либкнехт выступал против методов зубрежки, натаскивания и заучивания никому не нужных фактов. Суть обучения, по мнению Либкнехта, заключается не в заучивании, не в зубрежке наук, отдельных фактов, а в развитии самостоятельности, независимости, активности, гуманности, свободы личности.

Таким образом, и методы обучения Либкнехт увязывал с общими задачами борющегося пролетариата, так как пролетариату нужна

---

1. Karl Liebknecht. Gesammelte Reden und Schriften. Bd.5, Berlin, Dietz Verlag, 1963, S.140.

молодежь, знающая не только основы наук, но и умеющая самостоятельно мыслить, принимать решение и действовать. Эти требования Либкнехта к методам обучения и воспитания не потеряли своей актуальности и сегодня, когда перед молодым поколением нашей страны стоят величественные задачи активного участия в строительстве коммунизма, а молодежью ГДР - в строительстве развитого социалистического общества.

В системе основ наук Либкнехт придавал большое значение изучению предметов гуманитарного и общественного цикла, в частности, истории, литературе, языкам, граждановедению, считая, что эти предметы имеют большое познавательное и воспитательное значение.

Подрастающее поколение следует воспитывать на боевой революционной поэзии, ибо героика революционных традиций, по мнению Либкнехта, это не героика "бойни народов", а "героика самопожертвования ради самых великих идеалов человечества". Либкнехт высоко ценил русскую литературу, требовал введения изучения русского языка в немецких школах. Поистине пророческими словами являются слова Либкнехта, сказанные более полувека назад о том, что русский язык приобретает и будет приобретать все большее значение в жизни немецкого народа.

Среди естественно-математических наук Либкнехт придавал большое значение естествознанию, астрономии, географии, математике и др. Математику он считал важнейшим мерилом зрелости ума.

Считая, что цель воспитания и обучения - всестороннее развитие личности, Либкнехт важное место в системе обучения уделял нравственному, эстетическому, физическому и трудовому воспитанию. Высказывания по этим вопросам, безусловно, базируются на глубоком знании творений К.Маркса и Ф.Энгельса. Труд Либкнех-

та рассматривал как явление, содействующее не только физическому развитию личности, но и умственному, нравственному и социальному воспитанию человека. Либкнехт считал труд огромным фактором в деле перевоспитания детей и юношей, запущенных в педагогическом отношении, юношей, в силу социальных условий оказавшихся в исправительных колониях.

Особое значение К.Либкнехт придавал нравственному воспитанию, подрастающего поколения пролетариата. Одним из важнейших вопросов в нравственном воспитании Либкнехт считал воспитание патриотизма и пролетарского интернационализма. Воспитание этих качеств Либкнехт увязывал с решительной борьбой против национализма, великодержавного шовинизма, подвергал критике воспитание ложных понятий о родине, отечестве. В интернационалистическом воспитании Либкнехт видел огромную силу борющегося за свое освобождение пролетариата. Не случайно В.И.Ленин называл Либкнехта лучшим предотавителем интернационализма[1].

О важности и актуальности воспитания пролетарского интернационализма не случайно говорится и в резолюции XXIУ с"езда КПСС. "Съезд придает важное значение воспитанию всех трудящихся в духе советского патриотизма, гордости за социалистическую Родину..., в духе интернационализма, непримиримости к проявлениям национализма, шовинизма и национальной ограниченности, в духе уважения ко всем нациям и народностям"[2].

Очень ценны и крайне актуальны высказывания Либкнехта о необходимости воспитания революционной убежденности и активности. Эти качества, как и самостоятельность в суждениях и дейст-

---

1. См.В.И.Ленин.Полное собр.сочинений,т.30,стр.198.
2. Материалы XXIУ с"езда КПСС.М.,издательство политической литературы, 1971, стр.208.

ниях, возможно воспитать в молодом поколении только в том случае, если революционные идеи будут являться не чем-то заученным, а самостоятельно продуманным, воспринятым не только умом, но и сердцем. Залогом воспитания революционной убежденности, считал Либкнехт, является непосредственное участие пролетарской молодежи в борьбе рабочего класса за его классовые интересы. Это требование Либкнехта созвучно с ленинскими положениями, высказываниями им на 3-м с"езде комсомола и являющимися программным документом нашей партии в деле формирования новых поколений строителей коммунизма.

Карл Либкнехт был принципиальным сторонником совместного обучения юношей и девушек. Это требование Либкнехта вытекало не только из экономической стороны организации системы просвещения, но и из принципиальных позиций о необходимости ликвидации неравенства положения женщины в области народного образования и осуществления всеобщего обязательного обучения детей, а также целей всестороннего развития личности.

Борьба К.Либкнехта за осуществление принципов марксистской педагогики встречала ярое сопротивление не только в среде открытых реакционно-клерикальных сил, но и в среде правых лидеров германской социал-демократии, которые в вопросах школьной политики примыкали к буржуазной педагогики, в особенности к концепции трудовой школы Г.Кершенштейнера. Либкнехт и другие немецкие левые в рядах социал-демократии резко отмежевались от буржуазной школьной политики, проводимой правыми лидерами СДПГ.

Таким образом, педагогические идеи К.Либкнехта, его борьба за осуществление принципов революционной марксистской педагогики, его творческий подход к решению ряда вопросов обучения и воспитания с позиций диалектического и исторического матери-

лизма являются ценным вкладом в развитие марксистской революционной педагогики и представляют интерес и ценность не только, как аспект чисто исторический, т.е. с точки зрения развития марксистской педагогики, но они не потеряли своего значения и для нашей современности.

В третьей главе исследуется и показывается роль К.Либкнехта в выработке теоретических принципов, форм и методов работы с пролетарской молодежью, освещается и анализируется деятельность К.Либкнехта в основании пролетарских союзов молодежи в Германии и Интернационале социалистической молодежи.

На рубеже XIX и XX веков и в особенности в начале XX века рабочая молодежь привлекает к себе все более пристальное внимание революционеров-марксистов. Так, уже в 1900 г. В.И.Ленин, разрабатывая план создания партии нового типа, ставил задачу: "...воспитать...из молодых социалистов и рабочих умелых руководителей революционного движения..."[1]. Это происходит не случайно. Бурное развитие капитализма ведет к серьезным социально-политическим и общественным изменениям. Прежде всего растет рабочий класс-могильщик капитализма. Но рабочий класс рос не только в численном отношении, он изменился и качественно.

Одним из об"ективных последствий роста капитализма явилось изменение рабочего класса в структурном отношении: происходит "омоложение" пролетариата, так как капиталистическое применение машин приводит к широкому вовлечению в сферу капиталистического производства и капиталистической эксплуатации молодежи трудящихся масс. Этот процесс особенно был характерным в конце XIX и начале XX века для Германии, которая позже других встала на путь капиталистического развития. Так, число рабочих в промышленности и гор-

1. В.И.Ленин.Полн.собр.соч.,т.4,стр.327.

ном деле за период с 1881 по 1907 год выросло с 4,1 млн. до 8,6 млн., в транспорте - с 0,7 млн. до 2 млн.[1].

Однако влияние оппортунизма привело к тому, что в немецкой социал-демократии в начале XX века в целом было широко распространено мнение недооценки роли и значения пролетарской молодежи. Одним из первых в немецкой социал-демократии, кто в начале XX века ясно осознал, какие выводы следует сделать из факта растущей в численном отношении рабочей молодежи, вступления капитализма в империализм и милитаризация всей общественной жизни кайзеровской Германии, был Карл Либкнехт, который со всей свойственной его натуре страстью выступил за вовлечение пролетарской молодежи в общеполитическую борьбу за интересы рабочего класса и за создание самостоятельных пролетарских юношеских организаций.

Первые организации рабочей молодежи в Германии возникли в 1904 году как результат революционного творчества пролетарских масс. Правые лидеры немецкой социал-демократии сразу же выступили против участия рабочей молодежи в политической борьбе пролетариата, против самостоятельного пролетарского юношеского движения.

Революция в России в 1905-1907 гг. показала, насколько важно для судеб рабочего движения активное участие в нем рабочей молодежи. Заслуга Карла Либкнехта заключается именно в том, что он одним из первых в германском рабочем движении дал глубокое теоретическое обоснование необходимости и неизбежности участия рабочей молодежи в общепролетарском движении. Уже в 1907 году, выступая на I-й Международной конференции социалистических организаций молодежи в Штутгарте, К.Либкнехт указал на

1. См.Майский И.М. Из далеких лет (1908-1912). Воспоминания и размышления. Ежегодник Германской истории 1970.М.,Изд-во "Наука", 1971, стр.400.

об"ективные факторы, на диалектику развития капиталистического общества, толкающие рабочую молодежь на активное участие в классовых битвах пролетариата. Одновременно К.Либкнехт рассматривает и суб"ективные факторы: это, прежде всего, существование буржуазных и реакционно-клерикальных юношеских организаций и стремление господствующих классов вовлечь рабочую молодежь в эти союзы и, во-вторых, функция рабочей молодежи в системе осуществления буржуазией своей власти. Из этого Либкнехт делает важный вывод: в эпоху империализма, в канун социалистической революции, партия, перед которой теперь стояли новые задачи, более сложные задачи, партия, которая хочет повысить свою боеспособность, обязана была привлечь на свою сторону рабочую молодежь, так как вопрос о молодежи перерастал в вопрос о власти.

В эпоху империализма, в новых конкретно-исторических условиях встал вопрос о новых формах и методах участия пролетарской молодежи в революционном рабочем движении. Либкнехт был одним из первых марксистов, кто правильно понял, что молодежь "...вынуждена приближаться к социализму и н ы м, н е т е м путем, н е в т о й ф о р м е, н е в т о й обстановке, как ее отцы"[1].

Прежде всего перед Либкнехтом, как и перед другими немецкими левыми, стояла задача добиться того, чтобы партия рабочего класса официально высказалась за поддержку пролетарских юношеских организаций. В результате упорной борьбы Карла Либкнехта, Розы Люксембург, Клары Цеткин, и не в последнюю очередь, под влиянием русской революции 1905-1907 гг. с"езд СДПГ в Мангейме в 1906 г. принял резолюцию в поддержку юношеских союзов пролетариата и социалистического воспитания молодежи.

---

1. В.И.Ленин. Полн.собр.соч., т.30, стр.226.

В октябре 1907 г. Либкнехт был осужден на полтора года тюремного заключения за книгу "Милитаризм и антимилитаризм в связи с рассмотрением интернационального движения рабочей молодежи". Это был первый удар реакционных сил, направленный против пролетарского юношеского движения. Одновременно буржуазно-юнкерское государство начало общий поход против пролетарских юношеских союзов. В апреле 1908 г. немецкий рейхстаг принял закон о союзах, запрещавший молодежи до 18 лет участвовать в политической жизни страны. В конце июня 1908 года конгресс немецких профсоюзов, находившихся под влиянием ревизионистов, принимает решение распустить пролетарские юношеские союзы. Мотив: молодому рабочему лучше съесть кусок колбасы, чем платить взносы. В сентябре 1908 г. с"езд СДПГ в Нюрнберге, хотя и в более дипломатической форме, но по существу принимает аналогичное решение.

В этих условиях для К.Либкнехта было очень важным наряду с теоретическим обоснованием закономерности существования пролетарского юношеского движения, выработать формы и методы работы партии с пролетарской молодежью. В 11 письмах, направленных Либкнехтом в 1908 году из тюрьмы Главц руководящим членам СДПГ, а также в статье "Рабочее движение и юношеские организации", опубликованной в журнале "Рабочая молодежь" в № 8 от 1 августа 1908 г. Либкнехт дает глубокое теоретическое обоснование необходимости и закономерности существования пролетарского юношеского движения, форм и методов приобщения рабочей молодежи к идеям социализма и участия молодежи в общепролетарской борьбе.

Важнейшие теоретические принципы работы партии рабочего класса по воспитанию подрастающего поколения, выработанные Либкнехтом, явились значительным научно-теоретическим вкладом в историю развития марксизма, они обогатили марксизм новыми поло-

ниями о роли и месте молодежи рабочего класса в борьбе за социалистическую революцию, о формах и методах социалистического воспитания рабочей молодежи в новых исторических условиях. Вместе с тем, они поставили молодежное движение пролетариата на уровень научного марксизма, что в значительной степени содействовало росту как германского, так и международного пролетарского юношеского движения, они привели к созданию социалистического Интернационала молодежи, первым председателем которого был Карл Либкнехт (с 1907 года по 1910 год), они привели к об"единению разрозненно существовавших юношеских союзов рабочей молодежи Германии в единый Союз рабочей молодежи Германии (в 1908 году). Эти теоретические принципы не потеряли своего значения и на сегодняшний день. Они созвучны, близки или полностью совпадают с ленинскими положениями о коммунистическом воспитании молодежи.

Особенно важным является и то обстоятельство, что Либкнехт являлся не только теоретиком в вопросах социалистического воспитания пролетарской молодежи, не только выработал формы и методы участия молодежи в классовой борьбе пролетариата, но и был самым активным практиком в осуществлении этих теоретических и организационных принципов. После выхода из тюрьмы в июне 1909 года Карл Либкнехт со всей решительностью ведет борьбу за развитие самостоятельного юношеского пролетарского движения: он систематически выступает с докладами и рефератами перед пролетарской молодежью, выступает в ее защиту не только на ежегодно проводившихся с"ездах СДПГ, но и на сессиях прусского ландтага и германского рейхстага.

Однако, Карл Либкнехт, как и другие немецкие левые, до-

пускали в своей деятельности некоторые ошибки. Будучи опутанными, по меткому выражению В.И.Ленина, со всех сторон каутскианской ложью[1], немецкие левые, в том числе и Либкнехт длительное время боялись разрыва с правыми силами в социал-демократической партии Германии, что приводило к ослаблению влияния левых революционных сил в рядах социал-демократии на рабочую молодежь. В ходе первой мировой войны, в результате назревания революционного кризиса, под влиянием тактики и стратегии русских большевиков во главе с Лениным, Карл Либкнехт постепенно избавлялся от этих ошибок. Ярким примером и свидетельством этого является нелегальная Всегерманская конференция оппозиционной (революционно настроенной части) молодежи, организованная и проведенная Либкнехтом в разгар первой империалистической войны в апреле 1916 года в Иене. Среди решений Иенской конференции важнейшими являются идеологический и организационный разрыв с оппортунистами всех мастей (в том числе и с центристами), и основание новой революционной самостоятельной юношеской организации пролетариата Германии. Иенская конференция фактически положила начало будущему Коммунистическому союзу молодежи Германии. В диссертации дается детальный анализ решений Иенской конференции и подчеркивается их значение для будущего юношеского движения пролетариата

Величайшей заслугой Карла Либкнехта в борьбе за социалистическое воспитание пролетарской молодежи является основание Интернационала социалистической молодежи.

Рассматривая солидарность международного пролетариата как фактор огромной силы и мощи революционного движения рабочего класса, Либкнехт отводил в своей деятельности важное место воспитанию пролетарского интернационализма среди юношества рабоче-

---

1. См.В.И.Ленин,Полн.собр.соч.,т.30,стр.16.

го класса. Будучи страстным пропагандистом интернационализма, Либкнехт в 1906 году на Всегерманской конференции пролетарской молодежи в Мангейме вносит предложение созвать в 1907 году Международную конференцию трудящейся молодежи, с целью создания социалистического Интернационала молодежи. В конце августа 1907 года в Штутгарте состоялась под председательством Карла Либкнехта Международная конференция молодежи, учредившая Интернационал социалистической молодежи. Анализ деятельности и решений этой конференции свидетельствует о том, что на ней были сформулированы основные принципы международного юношеского пролетарского движения, была создана программа юношеского движения, выдержанная в целом в духе марксизма. Карл Либкнехт был избран председателем Интернационала социалистической молодежи, на посту которого он находился до 1910 года. "То, что делал Карл Либкнехт для пробуждения, организации и руководства революционной молодежью,- писала Клара Цеткин, видный деятель немецкого и международного революционного движения, - не уступает по значению его беспощадной борьбе против империализма"[1].

В заключение вкратце резюмируются педагогические идеи Карла Либкнехта, его деятельность в области народного образования и его борьба за социалистическое воспитание пролетарской молодежи.

Результаты анализа педагогических идей Либкнехта, исследование его деятельности в области народного образования и социалистического воспитания подрастающего поколения пролетариата, изложенные в настоящей диссертации, дают основание утверждать, что они имеют большое значение для понимания общей картины борь-

1. Цит.по: Scholze S. Karl Liebknecht und die Jenauer Jugendkonferenz Ostern 1916. ZfG, 1971, № 8, S.1033.

бы немецких левых за школьную программу рабочего класса, для понимания развития марксистской педагогической мысли в первые два десятилетия XX века.

Кроме того, и это особенно важно, педагогические идеи Либкнехта, в частности, его мысли о воспитании революционной активности и убежденности, воспитании патриотизма и пролетарского интернационализма, ряд требований к содержанию обучения и воспитания в народной школе, его высказывания о целях и задачах воспитания и обучения, и другие не потеряли своего значения и сегодня.

Карл Либкнехт, как революционер-марксист, не рассматривал образование и воспитание, как что-то самодовлеющее, не связанное с конкретно-историческими условиями, классами, стоящим вне общественно-политической жизни. Борьбу за демократизацию народного образования он увязывал с социалистической революцией: только победа рабочего класса может привести к полной и истинной демократизации народного образования.

Не потеряли своего значения и мысли Либкнехта о формах, методах, содержании работы с пролетарской молодежью во внеурочное время, его положения об организационных формах пролетарского юношеского движения.

Педагогические идеи К.Либкнехта находятся на вооружении современной педагогики в странах социалистического содружества, и прежде всего, в Германской Демократической Республике - первом государстве рабочих и крестьян на немецкой земле, где трудящиеся под руководством СЕПГ выполняют успешно решения УШ с"езда СЕПГ, наметившего конкретную программу завершения социалистического строительства в ГДР. Об огромном внимании немецкого рабоче-крестьянского государства к вопросам народного образования свиде-

тельствует и такой сам по себе знаменательный факт: в 1971 году в ГДР основана Академия Педагогических Наук, призванная изучать, обобщать и разрабатывать вопросы теории и практики марксистско-ленинской педагогики.

Идеи К.Либкнехта находятся сегодня на вооружении прогрессивных педагогов в буржуазных странах, на вооружении всех антиимпериалистических сил в борьбе за просвещение и социалистическое воспитание народных масс.

Основные положения диссертации отражены в следующих работах:

1. Карл Либкнехт о воспитании молодежи. Журнал "Радянська школа", 1969, № 1, стр.90-92 (на укр.языке).

2. Карл Либкнехт. Письма сыну. Перевод с немецкого. Журнал "Семья и школа", 1971, № 5, стр.46.

3. Карл Либкнехт о народном образовании. Журнал "Народное образование", 1971, № 8, стр.89-90.

4. Карл Либкнехт об учителе. Журнал "Початкова школа", 1971, № 8, стр.68-69 (на укр. языке).

5. Борец за просвещение трудящихся. Журнал "Радянська школа", 1971, № 8, стр.98-95 (на укр.языке).

6. Великий гуманист. Журнал "Призыв", 1971, № 8, стр.8-4.