МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОСВІТА І ЗДОРОВ'Я ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

ЧАСТИНА 1



НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА

2021 р.

УДК 613-053.2:37]:005.745(072)

Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – 251 с.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Андрущенко Віктор Петрович – ректор Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, академік НАПН України, член-кореспондент НАН України, доктор філософських наук, професор.

Вербицький Володимир Валентинович – директор Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді МОН України, доктор педагогічних наук, професор

Олефіренко Тарас Олексійович – декан факультету педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова, кандидат педагогічних наук, професор.

Страшко Станіслав Васильович – завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я НПУ імені М.П. Драгоманова, кандидат біологічних наук, професор.

ISBN 978-617-7834-07-5

© Редакційна колегія, 2021
© Автори статей, 2021
© Видавництво «Алатон», 2021

РОЗДІЛ V
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

РОЗВИТОК ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ STEM-ПІДХОДУ В ОСВІТІ

Антонюк Яна Валеріївна
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, студент бакалавр кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я
Білик Жанна Іванівна
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, кандидат біологічних наук, доцент кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я

STEM-підхід є одним з напрямів освіти сьогодення. STEM-підхід дозволяє вивчити природничі науки, при цьому застосувати технології, технічну творчість, мистецтво та математику. Водночас ці предмети вивчаються в цілому, а не окремо, як зазвичай. Практичне застосування набутих знань має велике значення [3]. Дитина не лише знайомиться з новими напрямками розвитку точних наук та техніки, а й вчиться застосовувати вивчене на практиці.

На відміну від класичного навчання, при застосуванні STEM-підходу, дитина отримує набагато більшу самостійність. На процес навчання менше впливають стосунки між учнем і вчителем, що дозволяє більш об'єктивно оцінювати прогрес [2]. Завдяки цій самостійності дитина вчиться бути самостійною, приймати власні рішення та нести за них відповідальність.

Діти дошкільного віку часто задають такі питання: «Звідки беруться хмари?», «Як виглядає веселка?», «Чому м'яч рухається?» тощо. Головним фактором STEM-навчання дітей дошкільного віку є вирішення проблемних запитань. Розвиток особистості з використанням STEM-підходу також актуальний у дошкільних установах. Заняття з використанням нестандартного підходу до використання STEM-іграшок представлятимуть великий інтерес для дітей. Такі заняття присвячені вивченню явищ природи, а також формуванню думок дітей про те, як працює наш світ.

Головний принцип такої освіти індивідуальний підхід на основі віку дітей, індивідуальних особливостей, їх тенденції та інтереси. Підростаюче покоління потрібно підготовлювати до життя у високотехнічному конкурентному світі, тобто розвивати інтерес до науково – технічної творчості, техніки та високих технологій, цьому сприяє застосування STEM-підходу.

Метою даного дослідження є наукове обґрунтування і експериментальна перевірка педагогічних умов застосування STEM-підходу як здоров'язбережувальної педагогічної технології в умовах дошкільного навчального закладу.

Для дослідження впливу застосування STEM-підходу на формування здоровязбережувальної компетенції застосували метод експертних оцінок та обраховували коефіцієнт Спірмена [1].

При вивченні теми: «Чому потрібно мити руки?» Дошкільнята мали можливість за допомогою usb – мікроскопа побачити брудні руки, предмети та зрозуміти поняття «брудний і чистий». Під час гри «Де живуть мікроби?» вони дізналися про наявність невидимих частинок – мікробів, та відгадували загадки, пов'язані з засобами гігієни. Слухаючи казочку «Про брудні руки» діти замислювались над тим, звідки береться бруд, яка небезпека є і як цього уникнути. Повторювали на практиці «Правила миття рук».

Після проведення експерименту експерти відповідали на запитання анкети (від 1 до 5 балів, де 1 – мінімальне значення ознаки, а 5 максимальне).

На думку експертів, застосування STEM-підходу підвищує мотивацію до вивчення природи та комп'ютерної техніки,

сприяє опануванню правил особистої гігієни, тобто формуванню здоров'язбережувальної компетенції. Експерти зазначили, що застосування STEM-підходу негативно впливає на поведінку вихованців.

Таблиця 1.

Обчислення критерія Спірмена

№	Зміст запитання	Експерт 1	Експерт 2	d	d^2
1	Чи підвищує застосування STEM-підходу мотивацію до вивчення природи	5	5	0 0	0 0
2	Чи підвищує застосування STEM-підходу мотивацію до вивчення компютерної техніки	5	5	0 0	0 0
3	Чи дозволяє застосування STEM-підходу покращити поведінку вихованців	3	3	0 0	0 0
4	Чи дозволяє застосування STEM-підходу сприяти освоєння вихованцями правил особистої гігієни	5	5	0 0	0 0

Сума $d^2=0$

$R_s=1-6\Sigma D^2/N(N^2-1)=1$

Відповідно до результатів дослідження коефіцієнт Спірмена складає 1, що означає повне співпадіння думок експертів

Таким чином, застосування розробленого заняття на основі STEM-підходу сприяє формуванню здоровязбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку.

Список використаних джерел

1. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження. Методологічні поради молодим науковцям. – Київ – Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008., 278 с.

2. Патрикеєва О. STEM-освіта: умови впровадження у навчальних закладах України / О. Патрикеєва, О. Лозова, С. Горбенко // Управління освітою. – 2017. – № 1. – С. 28 – 31.

3. STEM – освіта: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://imzo.gov.ua/stem - osvita/

ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ В ШКОЛАХ ЯПОНІЇ

Бакіко Ігор Володимирович
Національний університет фізичного виховання і спорту України, кандидат з фізичного виховання і спорту, докторант
Мельник Світлана Адамівна
Луцький національний технічний університет, кандидат біологічних наук, доцент

В Японії здоров'я громадян – частина національної ідеї, тому фізичного виховання в школах приділяють дуже багато уваги. Тут викладають не спорт, а саме фізичну культуру.

Зарплата вчителя фізкультури часто дорівнює зарплаті директора великого заводу. У школі, як правило, викладається 8 – 10 видів спорту, і для кожного є свій викладач.

Учитель фізкультури в Японії – не просто фізрук, він повинен мати ще й медичну кваліфікацію. Мабуть, ні в одній країні світу немає такого уважного ставлення до здоров'я школяра. Уже в першому класі дитини тестують і виявляють проблеми зі здоров'ям, анатомічні особливості і