взаємодії філософії та освітніх інституцій. Неминуча актуалізація питання легітимності статусів та класичних положень підштовхує до переосмислення університетської філософської культури. Інакше академічна філософія остаточно втратить авторитетну позицію на ринку освіти та науки.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Горьков И. А. Становление философского образования и проблема рациональности. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта // Серия: Гуманитарные и общественные науки, 2011. – [б.с.].
2. Данилов В.Н., Костылев П.Н. Структура и функции философского образования. Российский контекст // ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ, 2006. – [б.с.].
3. Делёз Ж. Логика смысла / Ж. Делез. – М.: Академический Проект, 2011. – 472 с.
4. Порожняков А. С. Институт образования как объект социально-философского анализа // Общество: политика, экономика, право, 2010. – [б.с.].
5. Фуко М. Археология знания / М. Фуко. – СПб.: Гуманитарная Академия, 2004. – 416 с.

ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОГО ДОСВІДУ ЯК ЧИННИКА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА

Колесникова Валентина Федорівна
кандидат психологічних наук,
доцент кафедри психології та педагогіки
Національного педагогічного
університету імені М.П. Драгоманова
Чанцева-Коваленко Олена Миколаївна
кандидат психологічних наук,
секретар Шосткинської міської ради,
викладач психології Шосткинського
інституту Сумського державного університету

У тезах актуалізовано особливості усвідомлення власного досвіду у підлітковому віці та виокремлено основні характеристики формування складових досвіду підлітків. Емпірично доведено, що структура ціннісних орієнтацій сучасних підлітків може змінитися при проведенні психокорекційних заходів.

Виклад основного матеріалу і результатів дослідження. Одна з основних переваг людини - це її життєвий досвід. Особистість з багатим життєвим досвідом, знаннями, навичками та уміннями завжди більш пристосована до успішного життя, більш компетентна. Зарубіжний вчений Г. Халлаш вважає, що компетентність – це здатність людини застосовувати свої знання. Ірландський педагог Дж. Куллахан розкриває цей термін як

здатність, яка ґрунтується на досвіді або знаннях, які людина розвинула завдяки практиці або освіті [6, с. 54]. Дослідники С. Шишов та В. Кальней вважають, що компетентність – це здатність (уміння) діяти на основі здобутих знань [3, с. 21].О. Пометун вважає, що компетентністю людини можна називати спеціально структуровані (організовані) набори знань, умінь, навичок і ставлень, яких набувають у процесі навчання, і які дають змогу людині визначити, тобто ідентифікувати й розв'язувати, незалежно від контексту (ситуації), проблеми, притаманні певній сфері діяльності.

Підлітковий вік характеризується емоційною нестійкістю і різкими коливаннями настрою (від екзальтації до депресії). Для підлітків характерна полярність психіки: цілеспрямованість, наполегливість межують з імпульсивністю; підвищена самовпевненість, безапеляційність у судженнях швидко змінюється вразливістю і непевністю у собі; потреба у спілкуванні змінюється прагненням усамітнитися; розв'язність у поведінці часом узгоджується з сором'язливістю; романтичні настрої нерідко межують із цинізмом, розважливістю тощо. Максималізм, який властивий підлітку, не дає можливості для переосмислення і реконструювання власного досвіду. При цьому підлітки породжують наративи зі своїм власним сюжетом, описуючи емоційно-значимі життєві події. Дитина розкриває власні проблеми, але, зазвичай, це проблеми у взаєминах з ровесниками і дорослими.

Отже, на наш погляд, у даному віці зарано говорити про широту часової перспективи і ретроспективи особистісного простору, оскільки підлітки не усвідомлюють того, наскільки події минулого зумовлюють сьогоднішню поведінку людини й наскільки плани та мрії впливають на реальну поведінку в теперішньому й на її актуальний автонаратив. Водночас, у сучасній Україні спостерігається деяке падіння моральності молоді, що означає зміну ціннісних орієнтацій людей під впливом різних обставин. Можна сказати, що на сьогоднішній день в країні складається нова морально-етична атмосфера, відбувається переоцінка цінностей, їх творче переосмислення, розгорнулися суперечки про перетворення у багатьох сферах людського життя, в тому числі і духовно-моральної, моральної.

У цьому зв'язку стає зрозумілим особливого значення ціннісних орієнтацій молоді. Тому виникає завдання цілісної організації освітнього простору, яка створювала б умови для наповнення внутрішнього світу підлітка ціннісним змістом. Особлива роль в її вирішенні належить духовно-моральному вихованню, спрямованому на формування емоційно-мотиваційної сфери особистості.

Методики та організація дослідження. Виходячи з цього, нами зроблено емпіричне дослідження, спрямоване на вивчення ціннісних орієнтацій підлітків. Дані, отримані нами в результаті проведеного дослідження на базі Шосткинської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів №4 достеменно показали, що в результаті проведення психокорекційних заходів, спрямованих на посилення професійної мотивації, етичних і

моральних норм взаємин змінилися як в середніх показниках по групі в цілому, так і в гендерному аспекті.

На основі теоретичного дослідження нами були обрані 3 методики:

- М. Рокича «Ціннісні орієнтації»,
- методика для вивчення цінностей особистості Ш. Шварца,
- тест мотивації досягнень Т. А. Меграбяна.

Аналіз даних, отриманих на початку навчального року по тесту М. Рокича виявив певні гендерні відмінності у визначенні життєвих цінностей підлітків. Дівчатками перші місця були відведені таких цінностей як «щасливе сімейне життя (4, 55) «цікава робота» (4, 35) «любов» (4, 26) Лідируюче положення займають такі цінності, як «здоров'я» (4, 20) «хороші і вірні друзі» (4,00) Середні місця в ієрархії цінностей відведені: « Активної життєвої діяльності» (3,80) «рівність» (3, 75) « пізнання та інтелектуальний розвиток» (3,60) « матеріальне забезпечення життя (3, 45). Найменш значущими цінностями для дівчаток були « творча діяльність» (3,35), «громадське визнання» (3, 25). Решта цінностей не визначають життєву позицію дівчаток.

Хлопчики показали велику орієнтованість на «цікаву роботу» (4,55), і «хороших і вірних друзів» (4,45). Серед провідних цінностей, що визначають ядро цінностей для хлопчиків даної групи, відзначені « пізнання» (4, 35), «здоров'я» (4,28), « впевненість у собі» (4,23). Також високо оцінюються «щасливе сімейне життя» (3,75), «любов» (3,65), «активні діяльне життя» (3,50). Малоцінними для хлопчиків є «краса природи» (3,20), «творча діяльність» (3,10), «спокій в країні» (3,00).

У цілому по групі підлітків на початку навчального року цінності розподілилися таким чином:

- «цікава робота» (4,42),
- «щасливе сімейне життя» (4,35),
- «наявність хороших і вірних друзів» (4,22),
- «здоров'я» (4,14).

Найменш значущі цінності:

- «спокій в країні, мир» (3,15),
- «отримання задоволення» (3,12),
- «громадське визнання» (3,10).

Аналіз даних по «інструментальним цінностям» показав, що у даної групи підлітків вищий ранг займають «життєрадісність, «освіченість», «чесність», «раціоналізм» Аналіз показників, отриманих за методикою Ш. Шварца на початку року на рівні нормативних ідеалів (Таблиця 1)

Таблиця 1

Середні показники значимості типів цінностей на рівні нормативних ідеалів в групі 9-класників на початку навчального року (за методикою Ш. Шварца)

Типи цінностей	Середні показники значимості типів цінностей		
	По всій групі в цілому	дівчата	юнаки
Конформність	3,52	4,02	3,02
Традиції	2,45	3,00	1,89
Доброта	3,89	4,45	3,32
Універсалізм	3,89	3,27	2,51
Самостійність	3,94	4,68	3,20
Стимуляція	2,92	3,42	2,42
Гедонізм	3,75	4,45	3,05
Досягнення	4,11	4,70	3,52
Влада	3,03	3,65	2,41
Безпека	3,59	4,06	3,12

Якщо порівняти отримані дані з даними досліджень, проведених в 70-80-х роках минулого століття, то можна сказати, що у сучасних підлітків серед «термінальних цінностей» переважають індивідуалістичні цінності міжособистісних відносин (любов, хороші друзі, здоров'я). Значимі в минулому такі цінності як «щастя інших», «безпека, мир», «краса природи» у сучасних підлітків значимості не мають. Тим не менш, молодь зберігає стійку орієнтацію на знання, стійкі особисті відносини, справжню любов, вірну дружбу.

Результати, отримані за допомогою методик М. Рокича і Ш. Шварца узгоджені між собою: у всіх групах піддослідних верхню частину рейтингу займають цінності «цікава робота», «наявність хороших і вірних друзів», «любов», «щасливе сімейне життя», « здоров'я ». Нижню частину рейтингу займають цінності збереження («безпека» «конформність», «традиції») та і цінності самозвеличення. Середні показники значимості такого типу цінності як «цікава робота» збільшилися з 4,42 до 4,73; «наявність хороших і вірних друзів з 4.00 до 4,36;« активна життєва діяльність з 4,00 до 4,32. Змінилися рангові значення типів цінностей на рівні індивідуальних пріоритетів. Лідируюче місце стали займати такі цінності як «доброта», «досягнення», «самостійність».

Висновки. Таким чином, висунута нами гіпотеза про те, що структура ціннісних орієнтацій сучасних підлітків може змінитися при проведенні психокорекційних заходів, а показники значимості типів цінностей залежать від статі підлітків підтвердилася. Практична цінність, проведеного нами дослідження полягає в тому, що показала дієвість цілеспрямованої педагогічно-виховної роботи профорієнтаційної і духовно-морального спрямування на формування і зміна ціннісних орієнтацій підлітків. У наш час, коли так багато безладу і хаосу, напруженості, комплексне педагогічне

і виховний вплив життєво необхідно підліткам для формування у них пріоритету загальнолюдських цінностей для глибокого насолоди здоровою і врівноваженою життям, багатої красою і веде до гармонії всіх живих істот, навіть у наші складні часи.

ЛІТЕРАТУРА

1. Андрієвська В.В. Фігура школяра в оповідях педагогів про свій професійний досвід / В.В. Андрієвська // Актуальні проблеми психології. Психологічна герменевтика. – Том 2. – Випуск 4. – Київ, 2006. – С. 89-97.

2. Балтес П.Б. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование динамики подъемов и спадов на протяжении жизни / П.Б. Балтес // Психология развития : хрестоматия. – СПб. : Питер, 2001. – С. 436–459.

3. Березко І.В. Міф та розуміння особистого досвіду / І.В. Березко // Проблемипсихологічної герменевтики : монографія / За ред. Н.В. Чепелєвої. – К. : Міленіум, 2004. – С. 180–198.

4. Демчук О. О. Вікові особливості становлення життєвої компетентності особистості // Наукові записки. – Острог, 2010. – Вип. 14: Актуальні проблеми когнітивної психології. – С. 132 – 138.

5. Єрмаков І. Г. // Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство. – К. : Контекст, 2000. – С. 14–19.

6. Життєва компетентність особистості: науково-методичний посібник/ За ред. Л. В. Сохань, І. Г. Єрмакова, Г. М. Несен — К.: Богдана, 2003. — 520 с.

7.Пустовіт П. А. Життєва компетентність // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; гол. ред. В. Г. Кремень. — К. : Юрінком Інтер, 2008. - Є. 285.

8.Соціально-психологічні чинники розуміння та інтерпретації особистого досвіду / [Чепелєва Н.В. (ред.), Титаренко Т.М., Смульсон М.Л. та ін.]. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 256 с.

9.Титаренко Т. Життєвий шлях особистості : підручник // Основи практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелєва та ін. – К. : Либідь, 1999. –С. 136-190.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА

Факультет філософської освіти і науки
Факультет педагогіки та психології

ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ
«АКАДЕМІЯ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ І ПРАКТИКИ»

ГУМАНІТАРНИЙ КОРПУС

Випуск 17

Збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії

Вінниця
«Нілан-ЛТД»
2018

УДК 159.9+1+37+93](063)
ББК 88я431+87я431+74я431+63я431
Г94

Редакційна колегія:

Бондар В.І. – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, декан факультету педагогіки і психології НПУ імені М.П.Драгоманова, заслужений працівник освіти України.

Дробот І.І. – доктор історичних наук, професор, декан факультету філософської освіти і науки НПУ імені М.П.Драгоманова, заслужений діяч науки і техніки України.

Долинська Л.В. – кандидат психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології, заступник декана факультету філософської освіти і науки НПУ імені М.П.Драгоманова з наукової роботи та міжнародних зв'язків, заслужений працівник освіти України.

Крагель К.О. – голова Студентського наукового товариства факультету філософської освіти і науки НПУ імені М.П. Драгоманова

Матвієнко О.В. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкового навчання, заступник декана факультету педагогіки і психології НПУ імені М.П.Драгоманова з наукової роботи.

Морозов І.В. – доктор культурології, професор кафедри менеджмента соціокультурної діяльності Білоруського державного університету культури і мистецтв.

Меднікова Г.С. – доктор філософських наук, професор кафедри культурології НПУ імені М.П.Драгоманова.

Митник О.Я. – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри практичної психології НПУ імені М.П.Драгоманова.

Можейко М.О. – доктор філософських наук, професор, завідуюча кафедрою методології гуманітарних наук Білоруського державного університету культури і мистецтв.

Політевич О.Е. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри інформаційних ресурсів і комунікацій Білоруського державного університету культури і мистецтв.

Приходько Ю.О. – доктор психологічних наук, професор кафедри психології і педагогіки факультету педагогіки і психології НПУ імені М.П.Драгоманова, академік Академії наук вищої школи України.

Синьов В.М. – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, декан факультету корекційної педагогіки і психології НПУ імені М.П.Драгоманова, президент Асоціації корекційних педагогів України.

У збірнику подано наукові статті за матеріалами XII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми гуманітарних наук у дослідженнях молодих науковців» (18 травня 2018 р.).

У працях аспірантів, студентів та молодих вчених з України, Польщі та Чехії висвітлено актуальні теоретичні та прикладні проблеми психології, філософії, культурології, історії, педагогіки, а також представлено міждисциплінарні пошуки та здобутки.

Упорядники:

Кучеренко Є.В. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології і педагогіки НПУ імені М.П. Драгоманова.

Русаков С.С. – кандидат філософських наук, доцент кафедри культурології НПУ імені М.П. Драгоманова, заступник декана факультету філософської освіти і науки НПУ імені М.П.Драгоманова з соціально-виховної роботи.

Г 94 Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії] – Випуск 17. – Вінниця : ТОВ Нілан-ЛТД, 2018, – 204 с.

ISBN 978-966-924-823-7

УДК 159.9+1+37+93](063)

ББК 88я431+87я431+74я431+63я431

© Автори статей, 2018

© Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2018

ISBN 978-966-924-823-7

© Видавництво «Нілан Лтд», 2018

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
M.P. DRAGOMANOV NATIONAL UNIVERSITY OF PEDAGOGY
Faculty of Philosophical Education and Science
Faculty of Pedagogy and Psychology
ACADEMY FOR DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL
SCIENCE AND PRACTICE

HUMANITARIAN CORPUS

Issue 17

Collection of scientific articles on contemporary problems of philosophy, cultural studies, psychology, pedagogy and history

Vinnytsia
Nilan Ltd.
2018.

Editorial Board:

V.I. Bondar, Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor, full member of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Dean of the Faculty of Pedagogy and Psychology of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy, Meritorious Worker of Education of Ukraine

I.I. Drobot, Doctor of Sciences in History, Professor, Dean of the Faculty of Philosophy Education and Science of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy, Meritorious Worker of Science and Engineering of Ukraine

L.V. Dolynska, PhD in Psychology, Professor, Chair of the Psychology Department, Assistant Dean of the Faculty of Philosophy Education and Science of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy for Academic Matters and International Relations, Meritorious Worker of Education of Ukraine

K.V. Krahel - Chairman of the Student scientific society, Faculty of Philosophy Education and Science of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy

O.V. Matviyenko, Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor at the Department of Pedagogy and Methodology of Primary Education, Assistant Dean of the Faculty of Pedagogy and Psychology of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy for Academic Matters

I.V. Morozov, Doctor of Cultural Studies, Professor at the Department of Management of Sociocultural Activities of Belarusian State University of Culture and Arts

G.S. Mednikova, Doctor of Sciences in Philosophy, Professor at the Department of Cultural Studies of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy

O.Y. Mytnyk, Doctor of Sciences in Pedagogy, Chair of the Department of Practical Psychology of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy M.O. Mozheiko, Doctor of Sciences in Philosophy, Professor, Chair of the Department of Methodology of Humanities of Belarusian State University of Culture and Arts

A.E. Palitsevich, PhD in Pedagogy, senior lecturer of the Department of the theory and history of information-document communicationof Belarusian State University of Culture and Arts

Y.O. Prykhodko, Doctor of Sciences in Psychology, Professor at the Department of Psychology and Pedagogy of the Faculty of Pedagogy and Psychology of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy, Academician of the Academy of Sciences of the Higher School of Ukraine

V.M. Syniov, Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor, full member of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Dean of the Faculty of Correctional Education and Psychology of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy, President of the Association of Correctional Pedagogues of Ukraine

This collection features scientific articles based on materials of the XII International scientific conference "Contemporary problems of humanities in research works by young scientists" (May 18, 2018).

Works by undergraduate and postgraduate students and young scientists from Ukraine, Poland and The Czech Republic address contemporary theoretical and applied problems of psychology, philosophy, cultural studies, history and pedagogy, and present interdisciplinary research and findings.

Compiled by:

Y.V. Kucherenko, PhD in Psychology, Associate Professor at the Department of Psychology and Pedagogy of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy

S.S. Rusakov, PhD in Philosophy, Associate Professor at the Department of Cultural Studies of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy, Assistant Dean of the Faculty of Philosophy Education and Science of M.P. Dragomanov National University of Pedagogy for Social

Humanitarian Corpus: [collection of scientific articles on contemporary problems of philosophy, cultural studies, psychology, pedagogy and history] – Issue 17. – Vinnytsia: Nilan Ltd. – 2018. – 204 p.

ISBN 978-966-924-823-7

© Article authors, 2018

© M.P. Dragomanov National University of Pedagogy, 2018

© Nilan Ltd, 2018

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ГУМАНІТАРНИЙ КОРПУС
Випуск 17

Друкується за оригінальними авторськими текстами.
Редакційна колегія не несе відповідальності
за авторську редакцію поданих матеріалів.

Верстка та оригінал-макет Мохонько Віталій

Підписано до друку 06.06.2018.
Формат 60х84/16. Папір офсетний.
Друк цифровий.
Умов. друк. арк. 12,75. Обл.-видавн. арк. 11,86.
Наклад 40 прим. Зам. № 4122/1.

Віддруковано з оригіналів замовника.
ФОП Корзун Д.Ю.

Видавець ТОВ «Нілан-ЛТД».
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до
Державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів
видавничої продукції серія ДК № 4299 від 11.04.2012 р.
21027, а/с 8825, м. Вінниця, вул. 600-річчя, 21.
Тел.: (0432) 69-67-69, 603-000,
(096) 97-30-934, (093) 89-13-852.
e-mail: tvory2009@gmail.com
http://www.tvoru.com.ua

ЗМІСТ

ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОГО ПІДЛІТКА: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ
Галяга Альона Сергіївна 5

ПОЛТАВСЬКИЙ НЕЗАЛЕЖНИЙ ТЕАТР ДМИТРА РАЧКОВСЬКОГО В СИСТЕМІ АНТРЕПРИЗНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ УКРАЇНИ
Гапчук Юлія Олександрівна 7

ТРИВОЖНІСТЬ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА НАВЧАЛЬНУ УСПІШНІСТЬ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА
Денісова Катерина Вадимівна 10

ZABURZENIA ZACHOWANIA WSPÓŁCZESNEJ MŁODZIEŻY - ZAGROŻENIA I WSPARCIE (WYBRANE ASPEKTY)
Drozd Iryna 13

KOMUNIKACJA W DOBIE NOWYCH TECHNOLOGII: SPOŁECZEŃSTWO SOCIAL MEDIA NA WYBRANYM PRZYKŁADZIE
Żmijowska Paulina.....21

ГЛОКАЛІЗАЦІЯ В СУЧАСНОМУ ГУМАНІТАРНОМУ ДИСКУРСІ
Заряжко Тетяна Валеріївна 29

RUCH ORGANIZACYJNY ZIEMIANEK W KRÓLESTWIE POLSKIM POD KONIEC XIX I NA POCZĄTKU XX WIEKU
Mgr Kaźmierczak Agnieszka.....31

GUSTAVO GUTIÉRREZ – TWÓRCA TEOLOGII WYZWOLENIA
Agnieszka Kaźmierczak, Dominik Bień.....37

KOBIETY W BIZNESIE. PREDYSPOZYCJE I PRZECIWNOŚCI W „BYCIU NA SZCZYCIE”
Kierska Marta.....46

ТИПОЛОГІЯ І ПРОБЛЕМАТИКА ДОСЛІДЖЕНЬ ЄРЕСІ КАТАРІВ ТА ІНКВІЗИЦІЇ НА ПІВДНІ ФРАНЦІЇ У XIII – ПОЧАТКУ XIV СТ. У НОВІТНІЙ АНГЛО-АМЕРИКАНСЬКІЙ ІСТОРІОГРАФІЇ
Климків Сергій Михайлович 53

ФІЛОСОФСЬКИЙ ДИСКУРС У ВИМІРІ XXI СТОЛІТТЯ: ДЕАКТУАЛІЗАЦІЯ «НАУКОВОГО» ТА СТАН СУЧАСНОЇ ФІЛОСОФСЬКОЇ ОСВІТИ
Кода Ганна Юріївна 59

ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОГО ДОСВІДУ ЯК ЧИННИКА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА
Колесникова В. Ф., Чанцева-Коваленко О. М. 61

РОЗВИТОК АСЕРТИВНОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ
Колесникова В. Ф., Чанцева-Коваленко О. М. 66

КУЛЬТУРА СМІХОВОГО СПІЛКУВАННЯ ЯК ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОПІР РОСІЙСЬКІЙ ОКУПАЦІЇ
Коробка Галина Олександрівна 70

ПЕРСПЕКТИВА ЗБЕРЕЖЕННЯ НЕМАТЕРІАЛЬНОЇ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ
Костюк Віта Вікторівна 73

ЛЬВІВСЬКА АКАДЕМІЧНА ГІМНАЗІЯ ПІД ЧАС ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ
Коцюмбас Ореста Романівна 75

ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ У СУЧАСНИХ ШОУ-ПРОГРАМАХ
Крипчук М. В, Єгорова Н. П. 79

PROBLEMY TEORETYCZNE KOMUNIKOLOGII
Kubś Jakub 82

ПРОБЛЕМА ПРОКРАСТИНАЦІЇ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ
Кузнецов Ігор Михайлович 89

ПОНЯТТЯ ВНУТРІШНЬООСОБИСТІСНОГО КОНФЛІКТУ У ДИНАМІЧНІЙ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХОСИНТЕЗІ
Кучеренко Є. В., Решетняк Ю. В., ... 93

ВИКОРИСТАННЯ ЗМІШАНОЇ МЕТОДОЛОГІЇ У СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ПРАКТИКАХ В КОНТЕКСТІ ПОСТНЕКЛАСИЧНОЇ РАЦІОНАЛЬНОСТІ
Ларін Дмитро Ігорович 97

ВЫБРАННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ В ЛИЦЕЕ. ОБЗОР
Мажец-Юзьвицка Магдалина 100

ФІЛОСОФІЯ СВОБОДИ АНГЕЛА ГРИНЧАРОВА
Михайлова Аліса Олександрівна *109*

PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY OKAZANIA OSOBY. ZMIENNE SZACUNKOWE WPŁYWAJĄCE NA IDENTYFIKACJĘ
Michałowska–Kubś Aleksandra 111

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА
Носкова Маргарита Вячеславівна 120

ŹRÓDŁA I SKUTKI MOBBINGU W ORGANIZACJI
Ober Józef, Sakiewicz Piotr 123

ЕСКАПІЗМ ЯК ЯВИЩЕ МАСОВОЇ КУЛЬТУРИ
Поліщук Юлія Олександрівна 131

ПОЯВА ТА РОЗСЕЛЕННЯ ПОЛЯКІВ НА ТЕРИТОРІЇ МИКОЛАЇВЩИНИ
Радзіцька Анастасія Сергіївна, ... 133

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ СЕТЕВОГО БИЗНЕСА
Савош Г. П., Чутчев А.Д., Куденко В.И., ... 135

ANTROPOLOGIA KULTUROWA W PROJEKTACH ZAKŁADAJĄCYCH PARTNERSTWO MIĘDZYSEKTOROWE
Sikora Mateusz....139

РЕКОНСТРУЙОВАНА УКРАЇНСЬКА НАРОДНА ЛЯЛЬКА
Скляренко Оксана Андріївна....146

ГРОМАДСЬКИЙ АКТИВІЗМ УКРАЇНСЬКИХ СЕЛЯНОК КІНЦЯ XIX - ПЕРШОЇ ТРЕТИНИ XX СТ.
Точиліна Ірина Олександрівна....148

ТРАДИЦІЇ ЯК ФУНДАМЕНТ ТВОРЧОСТІ (НА ПРИКЛАДІ ДІЯЛЬНОСТІ ОДЕСЬКОГО АКАДЕМІЧНОГО ТЕАТРУ МУЗИЧНОЇ КОМЕДІЇ ІМ. М. ВОДЯНОГО)
Тютюнник-Мухаммад Наталія Борисівна....152

POSTHUMANIZM. NAUKA, KULTURA I SZTUKA W DOBIE TRANSFORMACJI TECHNOLOGICZNEJ
Ferster Piotr....154

PRAWO DO ŻYCIA W ŚWIETLE KONWENCJI O OCHRONIE PRAW CZŁOWIEKA I PODSTAWOWYCH WOLNOŚCI ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM PRAWA DZIECKA DO ŻYCIA
mgr Hanas Katarzyna....160

ЗОВНІШНЬОПОЛІТИЧНИЙ ДИСКУРС І ДИПЛОМАТИЧНІ НОВАЦІЇ В ЄВРОПІ ДОБИ РАННЬОГО НОВОГО ЧАСУ (XVI-XVIII ст.): ІНСТИТУЦІОНАЛЬНИЙ КОНТЕКСТ (ФРАНЦУЗЬКИЙ ВАРІАНТ)
Ціватий Вячеслав Григорович....166

КУЛЬТУРНО-ПРОСВІТНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ НАУКОВИХ ІНСТИТУЦІЙ ПІВНІЧНОАМЕРИКАНСЬКОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ДІАСПОРИ
Чайка Владислава Володимирівна....169

CZŁOWIEK A BEZDOMNOŚĆ - ROZWAŻANIA
mgr Anita Edyta Wizner....172

HUMANIZM NAUKI ZBAWICIELA W UJĘCIU WINCENTEGO GRANATA
Maciąg Paweł....181

СУБ'ЄКТ ПІЗНАННЯ У ФІЛОСОФІЇ ЧАРЛЬЗА ТЕЙЛОРА
Гривінський Роман Романович....188

WYBRANE ZAGADNIENIA DOTYCZĄCE ZŁOŻONOŚCI BADAŃ NAD LICZEBNOŚCIĄ MNEJSZOŚCI MUZUŁMAŃSKIEJ W POLSCE
Mgr Piątkowska Marzena....192