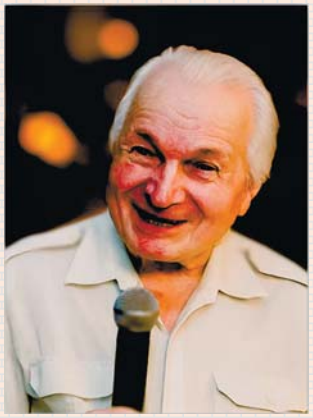
ВИДАВНИЦТВО
УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
імені Михайла Драгоманова

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ

VII МІЖНАРОДНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ
VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ
TOPICAL PROBLEMS OF THE THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING MATHEMATICS



До 100-річчя з дня народження Григорія Бевза
To the 100th anniversary of the birth of Hryhorii Bevz

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ / ABSTRACTS OF REPORTS

26–27 лютого 2026 р. /26-27 of February 2026
Київ, Україна / Kyiv, Ukraine

Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України
Криворізький державний педагогічний університет
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Учительский коледж Колумбійського університету (Нью-Йорк, США)
Білефельдський університет (Білефельд, Німеччина)
Шуменський університет імені єпископа Костянтина Преславського (Шумен, Болгарія)
Державний педагогічний університет «Іон Креанге» (Кишинів, Молдова)

VII МІЖНАРОДНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ

ДО 100-РІЧЧЯ З ДНЯ НАРОДЖЕННЯ ГРИГОРІЯ БЕВЗА

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

26–27 лютого 2026 р.
Київ, Україна

Тези доповідей VII Міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми теорії та методики навчання математики: до 100-річчя з дня народження Григорія Бевза», 26-27 лютого 2026 р., м.Київ, Україна. – К. : УДУ імені Михайла Драгоманова, 2026. – 236 с.

Організаційний комітет

Віктор Андрущенко – ректор УДУ імені Михайла Драгоманова, член-кореспондент НАН України, дійсний член НАПН України, доктор філософських наук, професор (голова):

Григорій Торбін – проректор з наукової роботи УДУ імені Михайла Драгоманова, доктор фізико-математичних наук, професор (заступник голови);

Микола Працьовитий – декан Факультету математики, інформатики та фізики УДУ імені Михайла Драгоманова, доктор фізико-математичних наук, професор (заступник голови);

Олександр Школьний – завідувач кафедри методики навчання математики УДУ імені Михайла Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор (заступник голови);

Василь Швець – професор кафедри навчання математики УДУ імені Михайла Драгоманова, кандидат педагогічних наук, професор;

Ольга Матяш – професор кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького ДПУ імені Михайла Коцюбинського, доктор педагогічних наук, професор;

Дарина Васильєва – завідувач відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України, кандидат педагогічних наук, старший дослідник;

Дмитро Бобилєв – завідувач кафедри математики і методики навчання математики Криворізького ДПУ, кандидат педагогічних наук, доцент;

Тетяна Годованюк – проректор з наукової роботи Уманського ДПУ імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор;

Александр Карп – професор Вчительського коледжу Колумбійського університету (Нью-Йорк, США), доктор філософії, професор;

Міхаель Кляйне – професор кафедри дидактики математики Університету міста Білефельд (Німеччина), доктор наук, професор;

Наталія Павлова – професор Шуменського університету імені єпископа Костянтина Преславського (Болгарія), доктор наук, професор;

Іон Акірі – професор ДПУ “Ion Creangă” (Кишинів, Республіка Молдова), доктор фізико-математичних наук, конференціар, провідний науковий співробітник.

Секретаріат оргкомітету

Світлана Мазур – зав. лабораторії кафедри методики навчання математики
Тетяна Года – аспірантка кафедри методики навчання математики

Контакти: 01601, м. Київ, вул. Пирогова, 9. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Факультет математики, інформатики та фізики, Кафедра методики навчання математики, тел. (044) 239-30-95; e-mail : kmmvm@ukr.net

Ministry of Education and Science of Ukraine
Dragomanov Ukrainian State University (Kyiv, Ukraine)
Mykhailo Kotsiubynskyi Vinnytsia State Pedagogical University (Vinnytsia, Ukraine)
Institute of Pedagogy of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine
Kryvyi Rih State Pedagogical University (Kryvyi Rih, Ukraine)
Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University (Uman, Ukraine)
Teachers College, Columbia University (New York, USA)
Bielefeld University (Bielefeld, Germany)
Konstantine Preslavsky University of Shumen (Shumen, Bulgaria)
State Pedagogical University “Ion Creangă” (Chisinau, Republic of Moldova)

VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

TOPICAL PROBLEMS OF THE THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING MATHEMATICS

TO THE 100TH ANNIVERSARY OF THE BIRTH OF HRYHORII BEVZ

ABSTRACTS

26-27 of February 2026
Kyiv, Ukraine

Abstracts of the VII International Scientific Conference "Topical Problems of the Theory and Methodology of Teaching Mathematics: to the 100th anniversary of the birth of Hryhorii Bevz", February 26-27, 2026, Kyiv, Ukraine. – Kyiv: Dragomanov USU, 2026. – 236 p.

Organizing Committee of the Conference

Victor Andrushchenko – Rector of Dragomanov USU, Academician of the NAPS of Ukraine, Doctor of Philosophic Science, Professor (chairman):

Gregory Torbin – Vice-Rector of Scientific Work of Dragomanov USU, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor (vice chairman);

Mykola Pratsiovytyi – Dean of the Faculty of Mathematics, Informatics and Physics of Dragomanov USU, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor (vice chairman);

Oleksandr Shkolnyi – Head of the Department of Mathematics Teaching Methods of Dragomanov USU, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (vice chairman);

Vasyl Shvets – Professor of the Department of Mathematics Teaching Methods of Dragomanov USU, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor;

Olha Matiash – Professor of the Department of Algebra and Mathematics Teaching Methods of Vinnytsia SPU named after Mykhailo Kotsiubynsky, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor;

Daryna Vasylieva – Head of the Department of Mathematics and Informatics Education of the Institute of Pedagogy of the NAPS of Ukraine, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher;

Dmytro Bobylev – Head of the Department of Math and Methods of Teaching Mathematics of the Kryvyi Rih SPU, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

Tetiana Hodovaniuk – Vice-Rector for Scientific Work of the Pavlo Tychyna SPU of Uman, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor;

Alexander Karp – Professor of the Teachers College of Columbia University (New York, USA), PhD, Professor;

Michael Kleine – Professor of the Department of Mathematics Didactics of the University of Bielefeld (Germany), Doctor of Sciences, Professor;

Nataliya Pavlova – Professor of the Konstantin Preslavsky University of Shumen (Bulgaria), Doctor of Sciences, Professor;

Ion Akiri – Professor of the SPU “Ion Creangă” (Chisinau, Republic of Moldova), Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Conferenciar, Leading Researcher.

Organizing Committee Secretariat

Svutlana Mazur – Laboratory manager of the Department of Mathematics Teaching Methods.
Tetiana Hoda – PhD student of the Department of Mathematics Teaching Methods.

Contacts: Pyrohova, 9, Kyiv, Ukraine, 01601, Dragomanov Ukrainian State University, Faculty of Mathematics, Informatics and Physics, Department of Mathematics Teaching Methods; tel. **+380-44-239-30-95**; E-mail: kmnm@udu.edu.ua

Світлана Яценко
УДУ імені Михайла Драгоманова
Київ, Україна
s.ye.yatsenko@udu.edu.ua

ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Розвиток сучасної математичної освіти відбувається в умовах упровадження компетентнісного підходу та розбудови інклюзивного освітнього середовища. Відповідно до Закону України «Про освіту» [1], кожен здобувач освіти має право на доступне та якісне навчання з урахуванням його індивідуальних особливостей. Це зумовлює підвищені вимоги до професійної підготовки майбутніх учителів математики, зокрема щодо формування їхньої готовності до роботи з учнями з особливими освітніми потребами (ООП). Концептуальні засади інклюзивної освіти, визначені у відповідних нормативних документах МОН України [2], орієнтують педагогів на створення освітнього середовища, у якому різноманітність освітніх потреб розглядається як ресурс розвитку, а не як перешкода навчальному процесу.

У наукових дослідженнях з проблем інклюзивної освіти наголошується, що ефективна діяльність учителя в інклюзивному класі можлива за умови сформованості не лише предметної, а й інклюзивної компетентності [3; 4]. За А. Колупаєвою, інклюзивна компетентність учителя передбачає здатність адаптувати зміст навчання, методи та засоби відповідно до освітніх потреб кожного учня [3].

Математична компетентність майбутнього вчителя математики розглядається як інтегративне утворення, що поєднує ґрунтовні математичні знання, методичні вміння та здатність до педагогічної рефлексії [5]. У контексті інклюзії ця компетентність доповнюється вмінням добирати альтернативні способи пояснення математичного матеріалу та організовувати диференційовану навчальну діяльність здобувачів освіти(учнівства).

Важливе місце у формуванні готовності майбутніх учителів математики до інклюзивного навчання в УДУ імені Михайла Драгоманова посідає вибіркова дисципліна «Навчання математики учнів з особливими освітніми потребами». У процесі її вивчення здобувачі освіти бакалаврату опановують теоретичні засади інклюзивної освіти, аналізують типові труднощі навчання математики учнів з ООП, вчаться бачити особливості сприйняття математичної інформації та навчаються адаптувати навчальний матеріал без зниження його змістової насиченості [3; 4; 7].

Формування математичних компетентностей у майбутніх учителів у цьому аспекті здійснюється через:

- розвиток умінь добору диференційованих та адаптованих завдань з математики;
- використання наочних, практико-орієнтованих і діяльнісних методів навчання;
- формування здатності до педагогічної рефлексії та аналізу навчальних досягнень учнів з ООП.

Практична спрямованість підготовки майбутніх учителів математики реалізується через аналіз і модифікацію навчальних завдань з елементарної математики. Так, до прикладу під час вивчення теми «Дроби» здобувачам освіти пропонується розробити адаптовані завдання з використанням наочних моделей і кольорового кодування, що сприяє кращому розумінню матеріалу учнями з ООП. Ефективність використання дидактичних ігор та діяльнісного підходу у 5–6 класах підтверджено результатами наукових досліджень [6; 7].

У курсі методики навчання математики особлива увага приділяється впровадженню проєктної діяльності як засобу формування математичних і ключових компетентностей. Досвід використання методу проєктів у шкільному курсі математики та в системі професійної підготовки майбутніх учителів доводить його ефективність у розвитку пізнавальної активності та самостійності здобувачів освіти [8].

Таким чином, формування математичних компетентностей майбутніх учителів математики в умовах інклюзивної освіти має здійснюватися на засадах інтеграції предметної, методичної та психолого-педагогічної підготовки. Залучення студентів до аналізу адаптованих математичних завдань, проєктної діяльності та вивчення особливостей навчання учнів з ООП сприяє підвищенню рівня їхньої професійної готовності до роботи в інклюзивному освітньому середовищі [3; 6; 8].

Література

1. Закон України «Про освіту»: чинне законодавство України станом на 2024 р. – URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 (дата звернення: 09.02.2026).

2. Концепція розвитку інклюзивної освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912. – URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0912290-10 (дата звернення: 09.02.2026).

3. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного середовища. – Київ : Літера ЛТД, 2019. – 304 с.

4. Синьов В. М., Шеремет М. К. Інклюзивна освіта: сутність, проблеми, перспективи. – Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. – 146 с.

5. Савченко О. Я. Компетентнісний підхід у сучасній освіті. – Київ : Педагогічна думка, 2011. – 176 с.

6. Яценко С. Є. Дидактичні ігри як дієвий засіб впровадження діяльнісного підходу у процес навчання математики в 5–6 класах // Наступність у навчанні математики в умовах реформи загальної середньої освіти: реалії та перспективи : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 25 березня 2025 р. – Одеса, 2025. – С. 135–136.

7. Світлана Яценко. Впровадження деяких спеціальних технологій інклюзивного навчання математики учнів з синдромом дефіциту уваги та гіперактивністю // Дидактика математики: теорія, досвід, інновації. – 2024. – №1 С.53-62. - DOI: 10.31652/3041-2277-2024-1-53-62.

8. Яценко С., Сергійко Д. Проєктна діяльність в системі професійної підготовки майбутніх учителів математики // Дидактика математики: теорія, досвід, інновації. – 2024. – № 2. – С. 109–119. – DOI: 10.31652/3041-2277-2024-2-109-119.

Світлана Яценко. Формування математичних компетентностей майбутніх учителів математики в контексті підготовки до роботи в умовах інклюзивного навчання.

Анотація. У тезах розглянуто особливості формування математичних компетентностей майбутніх учителів математики в умовах реалізації інклюзивного підходу в освіті. Акцентовано увагу на ролі вибіркової дисципліни «Навчання математики учнів з особливими освітніми потребами» у професійній підготовці студентів. Обґрунтовано необхідність інтеграції інклюзивної складової в систему методичної та математичної підготовки майбутніх педагогів.

Ключові слова: математична компетентність, майбутній учитель математики, інклюзивне навчання, особливі освітні потреби учнівства, професійна підготовка.

Svitlana Yatsenko. Formation of mathematical competencies of future mathematics teachers in the context of preparation for work in inclusive education.

Abstract. The paper addresses the peculiarities of forming mathematical competencies of future mathematics teachers in the context of implementing an inclusive approach in education. Special emphasis is placed on the role of the elective course “Teaching Mathematics to Students with Special Educational Needs” in the professional training of university students. The necessity of integrating an inclusive component into the system of methodological and mathematical training of future teachers is substantiated.

Key words: mathematical competence, future mathematics teacher, inclusive education, students with special educational needs, professional training.