povnomasshtabnoi voiennoi ahresii [Formation of physical readiness of military personnel by means of special physical training in conditions of full-scale military aggression]. *Naukovyi chasopys Ukrainskoho derzhavnoho universytetu imeni Mykhaila Drahomanova. Seriia № 15* : Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura i sport). 2026. Vyp. 3 (202) 26. S. 124–128. DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.03(202).25

6. "Formuvannia psykhofizychnoi hotovnosti kursantiv zasobamy spetsialnoi fizychnoi pidhotovky : navch.-metod. posibnyk" (2020). A. O. Khabchuk, I. A. Shchebyna, A. V. Diatel ta in. : Zhytomyr : ZhVI, 100 s. (in Ukrainian)

7. Yahupov, V., Konovalov, D. (2022). Sutnist i zmist fizychnoi hotovnosti maibutnikh ofitseriv sukhoputnykh viisk do profesiinoi diialnosti [The essence and content of the physical readiness of future army officers for professional activities]. *Viiskova osvita*. (pp. 283-293). Kyiv. (in Ukrainian)

8. Pichuhin, M. F. ta in. (2011) Fizychne vykhovannia viiskovosluzhbovtsiv [Physical education of military personnel]. Zt. 820 p.

9. Valentyn V. Bondarenko, Vasyl V. Prontenko, Serhii V. Rusanivskyi, Rostyslav M. Radzievskyi, Vladyslav A. Danylchenko, Dmytro V. Shtanagei, Maksym V. Pidoprygora (2025). Motor activity regimen and daily energy expenditure of cadets and employees in practical units. Wiadomości Lekarskie, 78 (8), 1470-1475. https://doi.org/10.36740/WLek/209499 https://www.wiadomoscilekarskie.pl/pdf-209499-129137?filename=Motor%20activity%20regimen.pdf

10. Knapik J. J., Sharp M. A. Physical fitness and soldier performance in combat environments //Journal of Strength and Conditioning Research. 2018. Vol. 32, No. 4. P. 112–120.

Стаття надійшла до редакції / Received 23.06.2026
Прийнята до друку / Accepted 18.07.2026
Опубліковано / Published 04.08.2026

DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.07(207).06
УДК 796.015.1"364"(045)

Борисова Ю.Ю.,
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент
Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука, м. Рівне
https://orcid.org/0000-0003-1296-7617
Горпинич О.О.,
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент
Дніпровський національний університет ім. О.Гончара, м. Дніпро
https://orcid.org/0000-0002-5682-3861
Дідковський О.П.,
старший викладач кафедри фізичного виховання і спорту,
Дніпровський національний університет ім. О.Гончара, м. Дніпро
https://orcid.org/0000-0001-5268-5599

ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД ТРЕНЕРІВ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТРЕНУВАНЬ СПОРТСМЕНІВ У ВОЄННИЙ ПЕРІОД

Актуальність дослідження зумовлена глибокими трансформаціями, яких зазнала спортивна та освітня сфера України внаслідок повномасштабної війни. Мета дослідження – провести аналіз особливостей організації спортивних тренувань у період воєнного стану та визначити шляхи адаптації тренувального процесу до нових умов. Методи і організація дослідження: аналіз науково-методичної літератури, анкетування тренерів, педагогічне спостереження, методи математичної статистики. Висновки. Серед основних труднощів, з якими стикаються тренери, найчастіше називають нестачу місць для тренувань визначають 36,4% респондентів, психологічну напругу - 31,8%, нестачу інвентарю — 22,7% та нерегулярність занять засвідчують 18,2% тренерів. Варіант «інше» обрали 4,5% респондентів. Перспективи подальших досліджень. Розробка практичних рекомендацій щодо проведення навчально-тренувальних занять відповідно до безпекової ситуації в регіоні та види спорту.

***Ключові слова**: тренування, спортсмени, умови, онлайн-заняття, бомбосховище, безпека.*

***Borysova Yuliia, Horpynych Oleksii, Didkovskyi Oleksandr Practical Experience of Coaches in Organizing Athletes' Training During the Wartime Period.** The relevance of this study stems from the profound transformations that Ukraine's sports and education sectors have undergone as a result of the full-scale war. The aim of the study is to analyze the characteristics of organizing sports training during martial law and to identify ways to adapt the training process to the new conditions. Methods and research design: analysis of scientific and methodological literature, survey of coaches, pedagogical observation of the training process, and methods of mathematical statistics. Research results. The results of the survey of coaches indicate that martial law has caused comprehensive changes in the training process, encompassing organizational, content-related, and psychological-motivational aspects of sports activities. It was found that the most significant changes are related to the difficulty of accessing sports infrastructure, which is due to security restrictions and the need for frequent changes in training locations. This has led to the proliferation of alternative training formats, including training in non-traditional locations, the use of online platforms, an increase in the proportion of individual and small-group sessions, and adjustments to training methods based on available resources. The psychological state of athletes is characterized by increased anxiety, reflecting the general emotional climate of wartime. **Conclusions**. Among the main difficulties faced by coaches, the most frequently mentioned are the lack of training facilities, identified by 36.4% of respondents; psychological tension, noted by*

31.8%; insufficient equipment, reported by 22.7%; and irregular training sessions, indicated by 18.2% of coaches. The "other" option was chosen by 4.5% of respondents. ***Development of practical*** *recommendations for conducting training sessions in accordance with the security situation in the region and the specific sport.*

Keywords: *training, athletes, conditions, online classes, bomb shelter, safety*.

Дослідження є актуальним через масштабні зміни, яких зазнали спортивна сфера України внаслідок воєнних дій. Війна спричинила значні інфраструктурні втрати, обмеження матеріальних можливостей, логістичні проблеми, зростання психологічного навантаження та потребу в адаптації до дистанційних і змішаних форм роботи. У цих умовах особливо важливим є науковий аналіз того, як тренери з різних видів спорту адаптують тренувальний процес, забезпечують безпеку учасників та підтримують їхню фізичну і психологічну стійкість. Дослідження цієї проблематики дозволяє визначити ефективні моделі організації занять, які можуть бути застосовані в умовах тривалої нестабільності.

Так, у науковій праці Кіндзерської А. та Багаса О. окреслено ключові труднощі, що постали перед українськими спортсменами, серед яких руйнування спортивної інфраструктури, скорочення фінансування, психологічний стрес і вимушена міграція, що потребує адаптації тренувальних програм і посилення підтримки [4]. У статті Сороколіт Н., Римар О. та Кудрявця Д. проаналізовано цифровізацію фізичного виховання, яка забезпечує безперервність освітнього процесу, хоча супроводжується технічними та мотиваційними бар'єрами [7]. Дослідження Гнидюк О. та Токовенка О. присвячене діяльності тренера-викладача у прикордонному виші. Її ефективність залежить від уміння викладачів забезпечити стабільність навчання в умовах ризику та невизначеності. Автори наголошують що при організації навчально-тренувальної роботи потрібно використовувати комплексний підхід, який враховує як освітні, так і безпекові виклики воєнного часу [1]. У роботі Ісічко Я. розглянуто проблеми організації національних і міжнародних змагань, які супроводжуються значними логістичними та безпековими ризиками [3]. Денисовець А., Янченко І., Магули О. та Кузьменко Н. підкреслюють роль фітнесу як ресурсу психологічної стійкості жінок, що сприяє зниженню тривожності та покращенню емоційного стану [2]. У дослідженні Криштановича С. та Татаріна Д. проаналізовано психологічні чинники мотивації футболістів, які зазнають впливу стресу та небезпеки, що потребує індивідуального підходу до кожного гравця і стабільного командного середовища [5]. У науковій праці Сосновської О., Джумана Р. та Остапчук О. розглянуто адаптацію підготовки боксерів, яка передбачає модифікацію тренувальних програм, використання альтернативних форм роботи та підтримання психологічної стійкості спортсменів [8]. Дослідження Оніпченко М., Мазуркевич А. та Вареника О. присвячене діяльності дитячо-юнацьких організацій, що в умовах війни переходять до змішаних форматів, посилюють виховну та психологічну підтримку молоді та впроваджують інноваційні підходи [6]. Спузяка В. та Рубан А. підкреслили, що пандемія та війна стали каталізаторами оновлення системи фізичного виховання та спорта, сприяючи впровадженню гнучких та інноваційних моделей організації занять [9].

Узагальнення цих та інших досліджень свідчить, що фізична культура і спорт в умовах війни потребують комплексної адаптації, інноваційних рішень та міжгалузевої взаємодії. З огляду на динамічність ситуації та постійні зміни умов тренувань, необхідно продовжувати наукові дослідження та пошук ефективних способів організації навчально-тренувального процесу і змагальної діяльності у воєнний час, що забезпечуватиме стійкість і розвиток спорту в України.

Мета дослідження – провести аналіз особливостей організації спортивних тренувань у період воєнного стану та визначити шляхи адаптації тренувального процесу до нових умов.

Методи і організація дослідження: аналіз науково-методичної літератури, анкетування тренерів, порівняльний аналіз особливостей тренувань в різних видах спорту, педагогічне спостереження за тренувальним процесом, методи математичної статистики.

У дослідженні взяли участь 26 тренерів з різних видів спорту. Анкетування тренерів проводилося онлайн за допомогою Google-form. Анкета складалася з 14 запитань, і була спрямована на вивчення особливостей організації навчально-тренувального процесу у воєнний час.

Результати дослідження. Умови воєнного стану значною мірою визначають специфіку організації навчально-тренувального процесу в різних видах спорту.

Для розуміння реальних труднощів, з якими стикаються фахівці, нами було проведено анкетування тренерів з: техніко-естетичних видів спорту (23,1 %), легкої атлетики (15,5 %), ігрових видів спорту (19,2 %), єдиноборств, силових і функціональних видів спорту (21,3 %), водних (11,5 %) та зимових видів спорту (7,7 %). Отримані результати дозволили визначити ключові проблеми організації тренувань у нестандартних умовах, а також з'ясувати, які стратегії та рішення тренери застосовують для забезпечення безперервності та якості підготовки спортсменів (рис. 1).

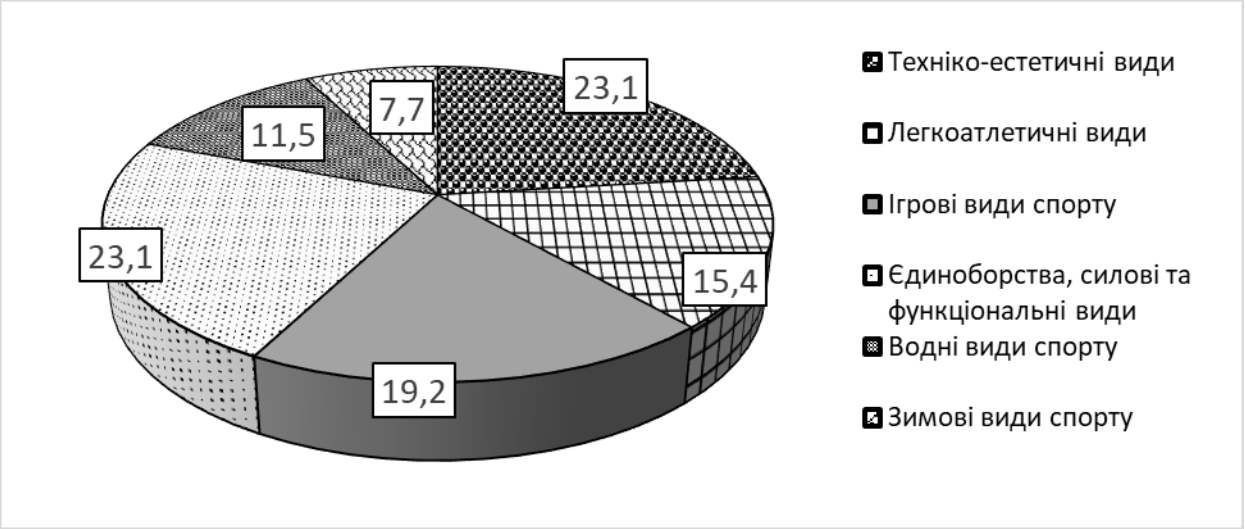


Рис. 1. Розподіл тренерів, які брали участь у тестуванні за спортивними спеціалізаціями, %.

За результатами опитування, 38,5 % тренерів працюють із дитячими групами, що становить найбільшу частку вибірки. Підготовкою юніорів займаються 34,6 % респондентів. У роботі з дорослими спортсменами задіяні 15,4 % тренерів, тоді як підготовку збірних команд забезпечують 11,5 % респондентів.

Аналіз відповідей тренерів щодо змін у кількості тренувань протягом місяця показує, що у більшості респондентів (40,9 %) вона не змінилася. Проте у 27,3% тренерів кількість занять зменшилася, ще 27,3% відзначили нерегулярність тренувань, а лише 4,5% респондентів зафіксували їх збільшення. Тобто спостерігається зниження стабільності тренувального процесу та підвищена необхідність його адаптації до умов воєнного часу. Основними причинами скорочення або неритмічності тренувань є обмежений доступ до спортивної інфраструктури, часті повітряні тривоги, зміна місця проживання спортсменів, психологічне напруження та нестача ресурсів. Це впливає на якість підготовки й потребує перегляду тренувальних планів та впровадження гнучкіших форматів роботи, зокрема дистанційних або змішаних.

Щодо місць проведення занять, тренери найчастіше використовують спортивні зали — 36,4%. Відкриті майданчики обирають 22,7% респондентів, укриття — 18,2%, онлайн-формат — 9,1%. Регулярно працюють онлайн 13,6% тренерів, тоді як 18,2% ніколи не використовували дистанційні заняття, іноді застосовують 45,5% тренерів. Тобто онлайн-тренування залишаються переважно допоміжним інструментом.

Переважна більшість тренерів зазначила, що їм доводиться змінювати місце проведення тренувань через загрозу безпеці спортсменів. Регулярно це роблять 40,9% опитаних, ще 36,4% — іноді. Лише 18,2% змінюють локацію рідко, тільки 4,5% ніколи не стикалися з такою необхідністю. Нестабільна безпекова ситуація спричиняє часті зміни місць тренувань. Тренери мають швидко реагувати на повітряні тривоги і переміщувати групу в укриття це обмежує використання спортивних споруд, обладнання та інвентарю. Такі умови створюють додатковий психологічний тиск на всіх учасників тренувального процесу та потребують гнучкого планування і корекції програм. Для таких випадків лише 9,1% тренерів мають повну достатність матеріально-технічних засобів. Більшість респондентів (54,5%) мають ресурси частково, тоді як 40,9% - працюють, спираючись лише на базове забезпечення. Недостатність ресурсів відзначили 9,1% тренерів. Це свідчить про наявність суттєвих обмежень, що впливають на якість тренувального процесу та потребують додаткової підтримки.

Психологічний стан спортсменів у воєнний період переважно характеризується підвищеним рівнем напруження. Помірно напружений стан спортсменів відзначили 50,0% тренерів, високу тривожність — 23,1%. Лише 19,2% тренерів повідомили про стабільний емоційний стан своїх вихованців, а 7,7% - зазначили, що їм важко його оцінити. Отримані дані демонструють високий рівень психологічного навантаження на спортсменів і вказують на необхідність розширення психологічної підтримки з боку тренерського штабу та спортивних психологів (рис. 2).

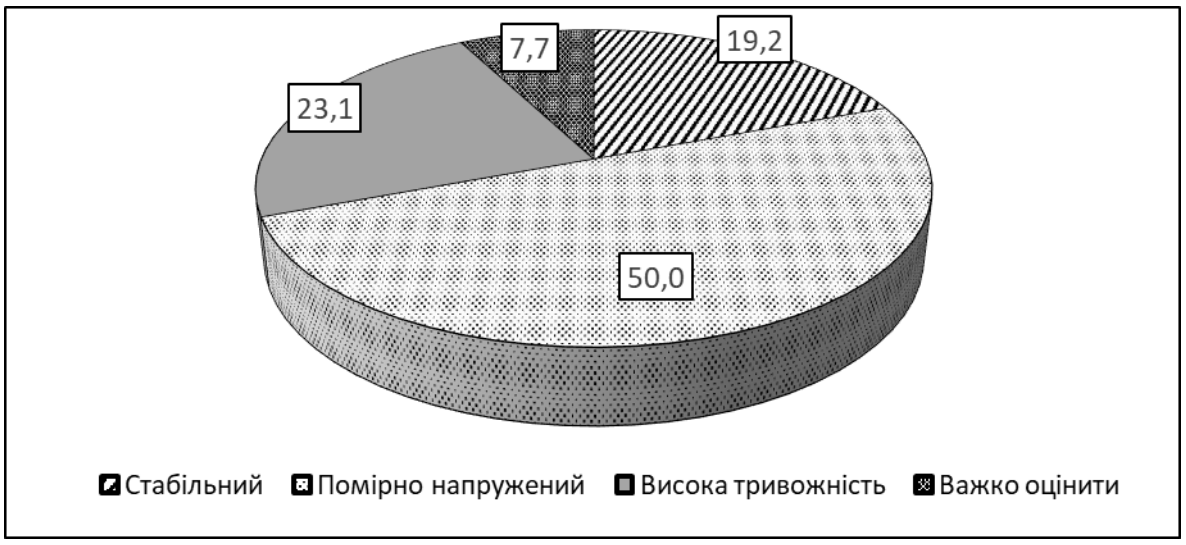


Рис. 2. Розподіл відповідей тренерів на запитання «Як ви оцінюєте психологічний стан спортсменів?», %.

Щодо мотивації спортсменів, її зростання відзначили 45,5% тренерів, незмінність — 27,3%. Зниження мотивації атлетів спостерігають 18,2% респондентів, а значне зниження — 9,1%. Такий розподіл відображає різні емоційні реакції спортсменів, серед яких є як ті, хто знаходить у спорті опору, так і ті, хто переживає втому та емоційне виснаження. Водночас успіхи українських спортсменів на світовій арені посилюють внутрішню мотивацію юних атлетів і тренерів, адже їхні перемоги відображають боротьбу України на спортивному та інформаційному фронтах. і підтримують віру в силу національного духу. Досягнення провідних атлетів підсилюють прагнення юних спортсменів брати участь у міжнародних стартах і сприймати це як власний внесок у загальнонаціональну боротьбу.

Щодо використання адаптованих під час війни методів роботи, 38,5 % тренерів планують зберегти їх повністю, 46,2 % — частково інтегрувати окремі елементи. Лише 3,8 % - не мають наміру продовжувати їх застосування, а 11,5 % респондентів вагалися з відповіддю. Це свідчить про високу готовність тренерів до подальшої адаптації тренувального процесу.

Отже, результати опитування тренерів засвідчують, що воєнний стан спричинив комплексні зміни у тренувальний процесу, які охоплюють організаційні, змістові та психолого-мотиваційні аспекти спортивної діяльності. Встановлено, що найбільш суттєві зміни пов'язані з ускладненням доступу до спортивної інфраструктури, що зумовлено безпековими обмеженнями та необхідністю частих змін місця занять. Це призвело до поширення альтернативних форматів роботи, зокрема тренувань у нетипових локаціях та використання онлайн-платформ.

Адаптація змісту та структури тренувань проявилася у зменшенні інтенсивності навантажень, збільшенні частки індивідуальних і малогрупових занять та корекції методичних підходів відповідно до наявних ресурсів. Недостатній рівень матеріально-технічного забезпечення залишається одним із ключових стримувальних чинників ефективності підготовки. Психологічний стан спортсменів характеризується підвищеним рівнем тривожності, що відображає загальний емоційний фон воєнного часу. Водночас зафіксовано зростання мотивації значної частини спортсменів, що пов'язано з посиленням патріотичних установок та впливом успіхів українських атлетів на міжнародній арені.

Висновки.

1. Найпоширенішими труднощами тренери називають нестачу місць для тренувань (36,4%), психологічну напругу (31,8%), брак інвентарю (22,7%) та нерегулярність занять (18,2%). Це свідчить про комплексний характер проблем, де матеріальні та психологічні чинники взаємно посилюють складність організації тренувального процесу.

2. Отримані дані свідчать про високу адаптивність тренерів, їхню здатність оперативно модифікувати тренувальний процес та інтегрувати нові підходи в умовах невизначеності. Більшість фахівців планує зберегти частину напрацьованих під час війни методів, що вказує на формування більш гнучкої, стійкої та сучасної моделі спортивної підготовки.

Перспективи подальших досліджень. Розробка практичних рекомендацій щодо проведення навчально-тренувальних занять відповідно до безпекової ситуації в регіоні та види спорту.

Література

1. Гнидюк О., Токовенко О. Особливості педагогічної діяльності викладача як тренера у прикордонному виші під час війни. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки, *37*(2), 2024. С. 36-50. https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v37i2.1585

2. Денисовець А., Янченко І., Магула О. Кузьменко Н. Фітнес як ресурс психологічної стійкості жінок в умовах війни та стресу. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка Том 189 № 33 (2025) С. 216-221. DOI: https://doi.org/10.58407/visnik.253334

3. Ісічко Я. Дослідження проблеми організації та проведення національних і міжнародних змагань та участі в них спортсменів під час війни. Фізична культура і спорт. Виклики сучасності [Електронне видання] : зб. тез доп. III

наук.-практ. конф., Харків, 1–2 груд. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2023. – С. 74–79. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13545

4. Кіндзерська А.Г., Багас О.П. Актуальні проблеми підготовки та розвитку українських спортсменів в сучасних умовах війни. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Випуск 9 (182) 2024. С. 137-142. DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.9(182).24

5. Криштанович С., Татарін Д. Особливості психологічного впливу на мотивацію спортсменів у футболі в умовах воєнного стану. Фізична активність, здоров'я і спорт. 2024. №2(36). С. 63-68. DOI: https://doi.org/10.32782/2221-1217-2024-2-09

6. Оніпченко М.С., Мазуркевич А.В., Вареник О.М. Сучасні тенденції в діяльності дитячо-юнацьких організацій в Україні. Фізична культура і спорт: традиції, досвід, інновації. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 13 березня, 2025 р. [Електронний ресурс] / Редкол.: В.М. Мазін, Л.В. Шуба, Курта Є.О., Н.І. Висоцька, С.В. Сметанін, Г.А Омок. Електрон. дані – Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2025. – С. 146-150.

7. Сороколіт Н., Римар О., Кудрявець Д. Цифровізація фізичного виховання в умовах війни та змішаного навчання: переваги та труднощі застосування. Physical culture and sport: scientific perspective 2026, №*1*, С. 351-360. https://doi.org/10.31891/pcs.2026.1.38

8. Сосновська О., Джуман Р., Остапчук О. Адаптація підготовки боксерів до умов війни. Physical culture and sport: scientific perspective 2023, №3, С. 79-85. https://doi.org/10.31891/pcs.2023.3.10

9. Спузяк В., Рубан А. Пандемія та війна як фактори, що змінюють підходи до фізичного виховання: адаптація та відновлення. Фізична культура і спорт. Виклики сучасності : зб. тез доп. V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 листоп. 2025 р.) / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; редкол.: Ю. Бойчук (голов. ред.) та ін. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2025. С. 328–331.

References

1.Hnydiuk, O., & Tokovenko, O. (2024). Osoblyvosti pedahohichnoi diialnosti vykladacha yak trenera u prykordonnomu vyshi pid chas viiny. [Peculiarities of the teacher's pedagogical activity as a coach at a border university during the war] *Zbirnyk naukovykh prats Natsionalnoi akademii Derzhavnoi prykordonnoi sluzhby Ukrainy. Seriia: pedahohichni nauky, 37*(2), S. 36–50. https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v37i2.1585 [in Ukrainian].

2.Denysovets, A., Yanchenko, I., Mahula, O., & Kuzmenko, N. (2025). Fitnes yak resurs psykholohichnoi stiikosti zhinok v umovakh viiny ta stresu [Fitness as a resource for the psychological stability of women in conditions of war and stress]. *Visnyk Natsionalnoho universytetu "Chernihivskyi kolehium" imeni T. H. Shevchenka, 189* (33), S. 216–221. https://doi.org/10.58407/visnik.253334 [in Ukrainian].

3.Isichko Ya. Doslidzhennia problemy orhanizatsii ta provedennia natsionalnykh i mizhnarodnykh zmahan ta uchasti v nykh sportsmeniv pid chas viiny [Study of the problem of organization and holding of national and international competitions and participation of athletes in them during the war]. Fizychna kultura i sport. Vyklyky suchasnosti [Elektronne vydannia] : zb. tez dop. III nauk.-prakt. konf., Kharkiv, 1–2 hrud. 2023 r. / Kharkiv. nats. ped. un-t im. H. S. Skovorody ; [redkol.: Yu. Boichuk (holov. red) ta in.]. – Kharkiv, 2023. – S. 74–79. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13545 [in Ukrainian].

4.Kindzerska, A. H., & Bahas, O. P. (2024). Aktualni problemy pidhotovky ta rozvytku ukrainskykh sportsmeniv v suchasnykh umovakh viiny [Actual problems of training and development of Ukrainian athletes in modern conditions of war]. *Naukovyi chasopys Ukrainskoho derzhavnoho universytetu imeni Mykhaila Drahomanova, 9*(182), S. 137–142. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.9(182).24 [in Ukrainian].

5.Kryshtanovych, S., & Tatarin, D. (2024). Osoblyvosti psykholohichnoho vplyvu na motyvatsiiu sportsmeniv u futboli v umovakh voiennoho stanu [Peculiarities of psychological influence on the motivation of athletes in football in conditions of martial law]. *Fizychna aktyvnist, zdorovia i sport, 2*(36), S. 63–68. https://doi.org/10.32782/2221-1217-2024-2-09 [in Ukrainian].

6.Onipchenko M.S., Mazurkevych A.V., Varenyk O.M. Suchasni tendentsii v diialnosti dytiacho-yunatskykh orhanizatsii v Ukraini [Modern trends in the activities of children's and youth organizations in Ukraine]. Fizychna kultura i sport: tradytsii, dosvid, innovatsii. Materialy III Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii, m. Zaporizhzhia, 13 bereznia, 2025 r. [Elektronnyi resurs] / Redkol.: V.M. Mazin, L.V. Shuba, Kurta Ye.O., N.I. Vysotska, S.V. Smetanin, H.A Omok. Elektron. dani – Zaporizhzhia: NU «Zaporizka politekhnika», 2025. – S. 146-150. [in Ukrainian].

7.Sorokolit, N., Rymar, O., & Kudriavets, D. (2026). Tsyfrovizatsiia fizychnoho vykhovannia v umovakh viiny ta zmishanoho navchannia: perevahy ta trudnoshchi zastosuvannia [Digitalization of physical education in conditions of war and mixed education: advantages and difficulties of application]. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective, 1*, S. 351–360. https://doi.org/10.31891/pcs.2026.1.38 [in Ukrainian].

8.Sosnovska, O., Dzhuman, R., & Ostapchuk, O. (2023). Adaptatsiia pidhotovky bokseriv do umov viiny [Adaptation of training boxers to war conditions]. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective, 3*, S. 79–85. https://doi.org/10.31891/pcs.2023.3.10 [in Ukrainian].

9.Spuziak V., Ruban A. Pandemiia ta viina yak faktory, shcho zminiuiut pidkhody do fizychnoho vykhovannia: adaptatsiia ta vidnovlennia [Pandemic and war as factors changing approaches to physical education: adaptation and recovery]. Fizychna kultura i sport. Vyklyky suchasnosti : zb. tez dop. V Vseukr. nauk.-prakt. konf. (m. Kharkiv, 21 lystop. 2025 r.) / Kharkiv. nats. ped. un-t im. H. S. Skovorody ; redkol.: Yu. Boichuk (holov. red.) ta in. Kharkiv : KhNPU im. H. S. Skovorody, 2025. S. 328–331. [in Ukrainian].

Стаття надішла до редакції / Received 18.06.2026
Прийнята до друку / Accepted 20.07.2026
Опубліковано / Published 04.08.2026