11. Gonzalez, N. A., Sanivarapu, R. R., Osman, U., et al. (2023). Physical therapy interventions in children with cerebral palsy: A systematic review. *Cureus*, 15(8), e43846. DOI: https://doi.org/10.7759/cureus.43846

12. Jackman M., Sakzewski L., Morgan C. et al. (2022). Interventions to improve physical function in children and youth with cerebral palsy: international clinical practice guidelines. Advances in Medicine and Child Neurology. 2022. Vol.64.No. 5. Pp. 536-549. DOI:https://doi.org/10.1111/dmcn.15055

13. Morris C., Bartlett D. (2004). Gross Motor Function Classification System: impact and utility //Developmental Medicine and Child Neurology.- 2004.- V.46.- P.60-65.

14. Reedman S., Boyd R., Sakzewski L. (2017). The efficacy of strength training in children with cerebral palsy. Dev Med Child Neurol.2017;59(10):1011-1018. DOI:https://doi.org/10.1111/dmcn.13413

15. Robert Palisano, Peter Rosenbaum, Stephen Walter, Diana Russell, Ellen Wood, Barbara Galuppi (2008). Development and reliability of a classification system for gross motor functions in children with cerebral palsy. Dev Med Child Neurol 39(4):214 – 223.

16. Rosenbaum, P., Paneth, N., Leviton, A., Goldstein, M., Bax, M., Damiano, D., Dan, B., & Jacobsson, B. (2007). A report: The definition and classification of cerebral palsy. *Developmental Medicine & Child Neurology*, *49*(Suppl. 109), 8–14. https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.2007.tb12610.x

17. Sadowska M., Sarecka-Hujar B., Kopyta I. (2020). Cerebral Palsy: Current Opinions on Definition, Epidemiology, Risk Factors, Classification and Treatment Options. Neuropsychiatric Disease and Treatment. 2020. Vol. 16. P. 1505 1518.: https://doi.org/10.2147/NDT.S235165

18. Sellier E, Platt MJ, Andersen GL et al. (2016). Decreasing prevalence in cerebral palsy: a multi-site European population-based study, 1980 to 2003. Developmental Medicine & Child Neurology. 58; Issue 1: 85—92.

19. Soares, E. G., Gusmão, C. H. V., Souto, D. O. (2023). Efficacy of aerobic exercise on the functioning and quality of life of children and adolescents with cerebral palsy: A systematic review and meta-analysis. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 65(10), 1292–1307 DOI: https://doi.org/10.1111/dmcn.15570

20. Tapia, C., Constanzo, J., González, V., & Barría, R. M. (2023). The effectiveness of aquatic therapy based on the Halliwick concept in children with cerebral palsy: A systematic review. *Developmental Neurorehabilitation*, 26(6–7), 371–376. DOI:https://doi.org/10.1080/17518423.2023.2259986

Стаття надішла до редакції / Received 18.06.2026
Прийнята до друку / Accepted 19.07.2026
Опубліковано / Published 04.08.2026

DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.07(207).03

Бірук І.Д.
Старший викладач кафедри фізичного виховання
Національного університету водного господарства та природокористування, м. Рівне
https://orcid.org/0000-0002-0651-8842
Сініцина О.В.
Старший викладач кафедри фізичного виховання
Національного університету водного господарства та природокористування, м. Рівне
https://orcid.org/0000-0002-2196-2001
Сотник О.В.
Старший викладач кафедри фізичного виховання
Національного університету водного господарства та природокористування, м. Рівне
https://orcid.org/0000-0001-6500-0827
Пінчук В.Ф.
Старший викладач кафедри фізичного виховання
Національного університету водного господарства та природокористування, м. Рівне
https://orcid.org/0000-0001-8924-0876
Григорович О.С.
Старший викладач кафедри фізичного виховання
Національного університету водного господарства та природокористування, м. Рівне
https://orcid.org/0000-0003-3833-5984

ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЙНИХ ЧИННИКІВ ДО ЗАНЯТЬ НАСТІЛЬНИМ ТЕНІСОМ СТУДЕНТІВ ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ НУВГП

У статті теоретично обґрунтовано та експериментально досліджено актуальну проблему формування мотиваційної сфери студентської молоді в процесі фізичного виховання. Метою роботи є визначення та аналіз провідних мотиваційних чинників, що безпосередньо впливають на залучення студентів до регулярних занять настільним тенісом у закладах вищої освіти. У ході наукового пошуку було проведено комплексне анкетування студентів підготовчого відділення сучасного університету. Отримані емпіричні результати детально представлені у вигляді об'єктивного рангового розподілу мотиваційних факторів, виражених у відсоткових показниках. Глибокий аналіз даних дозволив чітко визначити домінуючі мотиви участі молоді у секційних та

навчальних заняттях із настільного тенісу. Серед них вагоме місце посідають стійкий інтерес до самої гри, отримання психологічного задоволення від тренувального процесу, а також прагнення підвищити власний соціальний статус і престижність серед однолітків. Результати проведеного дослідження переконливо свідчать, що мотивація сучасних студентів формується переважно на основі внутрішніх потреб особистості. Ключовими рушійними силами виступають свідоме бажання активно й корисно проводити вільний час, підтримувати високий рівень фізичної форми, покращувати стан здоров'я та отримувати позитивне емоційне задоволення від занять обраним видом спорту. Доведено, що диверсифікація засобів фізичної культури через інтеграцію ігрових видів спорту суттєво підвищує загальну залученість здобувачів освіти. Отримані наукові результати мають практичне значення і можуть бути успішно використані викладачами для суттєвого вдосконалення чинної організації занять із фізичного виховання. Впровадження інноваційних підходів дозволить модернізувати навчальні програми у закладах вищої освіти з урахуванням індивідуальних інтересів студентів.

Ключові слова: *мотивація, студенти, настільний теніс, фізичне виховання, заклади вищої освіти, анкетування, внутрішні потреби, рухова активність.*

Biruk Iryna, Sinitsyna Olena, Sotnyk Oleh, Pinchuk Vitalii, Hryhorovych Oleksandr. Research on motivational factors for table tennis classes among students of the preparatory department of NUWEE*. The article theoretically substantiates and experimentally investigates the urgent problem of developing the motivational sphere of student youth in the process of physical education. The purpose of the study is to identify and analyze the leading motivational factors that directly influence the engagement of students in regular table tennis sessions in higher education institutions. In the course of the scientific research, a comprehensive questionnaire survey of preparatory department students at a modern university was conducted. The obtained empirical results are presented in detail in the form of an objective ranking distribution of motivational factors, expressed in percentages. A profound data analysis allowed for a clear determination of the dominating motives for youth participation in table tennis club and curriculum activities. Among them, a significant place is occupied by a steady interest in the game itself, obtaining psychological satisfaction from the training process, as well as the desire to increase one's social status and prestige among peers. The results of the study convincingly demonstrate that the motivation of modern students is shaped primarily by the internal needs of the individual. The key driving forces are a conscious desire to actively and usefully spend free time, maintain a high level of physical fitness, improve health status, and receive positive emotional satisfaction from playing the chosen sport. It is proven that the diversification of physical education means through the integration of sports games significantly increases the overall engagement of higher education students. The obtained scientific results are of practical value and can be successfully utilized by instructors to substantially improve the current organization of physical education classes. The implementation of innovative approaches will allow for the modernization of curricula in higher education institutions, taking into account individual student interests.*

Key words: *motivation, students, table tennis, physical education, higher education institutions, questionnaire, internal needs, motor activity.*

Постановка проблеми. Фізична активність є важливим компонентом гармонійного розвитку особистості та одним із ключових чинників збереження здоров'я сучасної молоді. У період навчання у закладах вищої освіти значна частина студентів веде малорухливий спосіб життя, що пов'язано з інтенсивним навчальним процесом, тривалим перебуванням за комп'ютером та зменшенням рівня фізичної активності. Саме тому питання формування мотивації до занять фізичною культурою та спортом набуває особливої актуальності.

Одним із найбільш доступних і популярних видів спорту серед студентської молоді є настільний теніс. Цей вид спортивної діяльності не потребує складного обладнання або значних фінансових витрат, що робить його доступним для широкого кола людей. Крім того, настільний теніс сприяє розвитку швидкості реакції, координації рухів, концентрації уваги, стратегічного мислення та витривалості.

У сучасних умовах значна частина студентів недостатньо активно займається фізичною культурою. Однією з основних причин цього є недостатній рівень мотивації. Саме мотивація визначає рівень зацікавленості людини у спортивній діяльності та її прагнення до систематичних занять.

Мотиваційна сфера особистості є складною системою внутрішніх і зовнішніх стимулів, які визначають поведінку людини. У спортивній діяльності мотивація відіграє особливо важливу роль, оскільки вона визначає не лише початок занять, а й їхню регулярність та результативність.

Таким чином, дослідження мотиваційних чинників до занять настільним тенісом серед студентів є актуальним і важливим напрямом наукових досліджень у сфері фізичного виховання.

Аналіз літературних джерел. Проблема мотивації до занять фізичною культурою та спортом широко досліджується у сучасній педагогіці, психології та теорії фізичного виховання. Науковці розглядають мотивацію як систему внутрішніх і зовнішніх спонукань, які визначають поведінку людини та спрямовують її діяльність.

Мотивація відіграє важливу роль у формуванні ставлення особистості до фізичної активності. Вона впливає на інтенсивність занять, їхню регулярність та бажання досягати спортивних результатів.

У наукових дослідженнях зазначається, що мотиваційні чинники до занять спортом можуть бути різноманітними. До них належать: бажання зміцнити здоров'я; прагнення покращити фізичну форму; отримання задоволення від процесу занять; прагнення досягти спортивних результатів; можливість активного проведення дозвілля; соціальне спілкування.

Дослідники також відзначають, що мотивація до занять фізичною культурою у студентів формується під впливом різних факторів: особистих інтересів, соціального середовища, рівня фізичної підготовки та психологічних особливостей.

Настільний теніс має низку переваг як засіб фізичного виховання студентів. По-перше, він сприяє розвитку швидкісно-силових якостей та координації рухів. По-друге, гра має високий емоційний потенціал, що сприяє формуванню позитивного ставлення до фізичної активності. По-третє, настільний теніс сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, оскільки потребує швидкого прийняття рішень та стратегічного мислення.

Таким чином, дослідження мотиваційних чинників до занять настільним тенісом дозволяє краще зрозуміти причини залучення студентів до фізичної активності та визначити шляхи підвищення їхньої мотивації.

Мета та завдання дослідження. Метою дослідження є визначення основних мотиваційних чинників, що спонукають студентів до занять настільним тенісом.

Для досягнення поставленої мети було визначено такі завдання:

1. Проаналізувати наукову літературу з проблеми мотивації до занять спортом.
2. Провести анкетування студентів щодо мотивів занять настільним тенісом.
3. Визначити найбільш значущі мотиваційні фактори.
4. Проаналізувати отримані результати та сформулювати висновки.

Методи дослідження. У процесі дослідження було використано комплекс наукових методів:

1. Аналіз науково-методичної літератури дозволив вивчити сучасний стан дослідження проблеми мотивації у спортивній діяльності.

2. Анкетування. Основним методом збору інформації було анкетування.

Опитування проводилося серед 127 студентів підготовчого відділення університету водного господарства та природокористування на протязі 6 років.

3. Метод ранжування. Студентам було запропоновано оцінити 16 мотиваційних чинників, які впливають на їхнє бажання займатися настільним тенісом. Це дозволило визначити пріоритетність кожного мотиваційного фактору.

4. Статистична обробка даних. Результати дослідження були представлені у відсотках та проаналізовані з використанням методів описової статистики.

Результати дослідження. Аналіз результатів анкетування дозволив визначити пріоритетність мотиваційних чинників до занять настільним тенісом серед студентів підготовчого відділення. Отримані дані були представлені у відсотках, розподілені відповідно до рангових позицій та подані у табл.1.

Таблиця 1

Ранжування мотиваційних чинників до занять настільним тенісом студентів підготовчого відділення Національного університету водного господарства та природокористування

№ п/п	Мотиви	Ранги															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Цікаве, активне та корисне дозвілля	38,6	18,9	3,9	3,2	6,3	8,7	1,6	0,8	6,3	3,2	0	2,4	1,6	1,6	2,4	0,8
2	Отримання задоволення від тренувань	12,6	29,1	3,9	9,5	4,7	11,8	1,6	0	7,9	1,6	1,6	6,3	0	5,5	3,9	0
3	Займатися настільним тенісом – престижно	17,3	5,5	2,4	8,7	11,8	14,2	3,2	6,3	3,9	2,4	2,4	1,6	1,6	7,1	9,5	2,4
4	Розвиток різних фізичних навичок	5,5	10,2	3,2	11,0	8,7	11,8	3,2	4,7	3,9	5,5	3,9	11,0	0,8	7,1	7,1	2,4
5	«Розрядка» після розумової праці	0,8	6,3	9,5	7,9	9,5	9,5	3,9	6,3	3,2	3,2	5,5	6,3	3,2	15,8	6,3	3,2
6	Бажання навчитися гарно грати	5,5	7,1	3,2	16,5	12,6	3,2	3,2	4,7	2,4	6,3	7,1	4,7	3,9	9,5	7,1	3,2
7	Корекція недоліків статури	3,2	5,5	1,6	11,0	10,2	2,4	3,9	3,2	3,2	10,2	7,9	8,7	1,6	4,7	11,8	11,0
8	Пропаганда здорового способу життя	3,2	5,5	5,5	8,7	2,4	7,1	2,4	7,1	6,3	7,1	9,5	4,7	5,5	9,5	8,7	7,1
9	Бажання досягти	3,2	2,4	7,9	3,9	9,5	6,3	3,2	7,9	5,5	7,1	8,7	10,2	7,1	7,1	5,5	4,7

	високих результатів																
10	Підвищення стійкості до емоційних стресів	0,8	1,6	7,9	10,2	3,9	6,3	8,7	5,5	4,7	3,9	11,8	8,7	8,7	3,9	7,1	6.3
11	Тренування як чинник гармонійного розвитку	0,8	3,2	8,7	3,9	6,3	7,1	4,7	14,2	11,8	4,7	7.1	7.1	3,9	4.7	9,5	2,4
12	Навчитися чомусь новому	3,2	0	3,9	0	5,5	3,2	7,1	10.2	2,4	13,4	9,5	6,3	7,1	11,0	3,9	5,5
13	Пропаганда настільного тенісу	0,8	0	6,3	3,2	1,6	4,7	6,3	8,7	8,7	10,2	7,9	9,5	15,8	2,4	4,7	9,5
14	Гарне тренування головного мозку	0,8	0,8	10,2	0,8	1,6	2,4	7,9	9,5	8,7	7,9	10,2	3,2	18,9	3,9	5,5	7,9
15	Рухова активність, зміцнення м'язів	0	2,4	8,7	3,2	0	1,6	11,0	9,5	10,2	5,5	1,6	7,1	15.0	3,2	8,7	12,6
16	Не потребує значних матеріальних вкладень	0,8	0,8	11,8	0	3,9	0,8	28,4	3,2	6,3	2,4	6,3	2,4	6,3	5,5	0	21,3

Згідно табл.1 найвищі показники спостерігаються у мотиваційних чинниках, пов'язаних із особистим інтересом до гри та активним проведенням дозвілля.

1.Домінантні мотиви (лідери рейтингу):

Ці чинники отримали найбільшу кількість голосів на 1-му та 2-му рангах (найвищий пріоритет). Чинник №1 (цікаве дозвілля) – абсолютний лідер. 38,6% студентів поставили його на 1-ше місце, що свідчить про високий рівень зацікавленості студентів у самому процесі гри. Це означає, що настільний теніс сприймається не лише як фізична активність, а й як форма відпочинку та емоційного розвантаження. Другим за значущістю мотиваційним чинником є отримання задоволення від тренування (чинник №2), де показник першого рангу становить 12,6 %, а другого – 29,1 %. Це свідчить про те, що значна частина студентів займається настільним тенісом через позитивні емоції, які вони отримують під час гри. Чинник №3 (престижність). За результатами дослідження, цей мотив має досить високі показники у різних рангах (зокрема 17,3 % у першому ранзі), що підтверджує популярність даного виду спорту серед студентської молоді.

2.Мотиви середньої значущості.

Згідно із таблицею багато чинників мають більш рівномірний розподіл, але рідко займають перші позиції. Чинник №12 (навчитися новому) має помірний інтерес, пік припадає на 10-й ранг (13,4%). Студенти відкриті до нових навичок, але це не головна мета. Чинник №10 (стресостійкість) має розмиті показники, що вказує на те, що студенти не завжди усвідомлюють психотерапевтичну роль спорту. Суттєву роль відіграє розвиток фізичних якостей (чинник №4). Згідно з результатами дослідження, показники цього мотиву коливаються від 5,5 % до 11,8 % у різних рангах. Це означає, що студенти розуміють користь настільного тенісу для фізичного розвитку. Серед інших мотиваційних факторів можна відзначити бажання досягти високих спортивних результатів (чинник №9). Цей мотив має середній показник, що свідчить про його додаткову, але не головну роль у формуванні мотивації до занять настільним тенісом. Також важливим фактором є бажання навчитися добре грати (чинник №6), де спостерігається досить рівномірний розподіл показників у різних рангах (від 3,2 % до 16,5 %). Цей мотив показує прагнення студентів підвищувати власний рівень майстерності.

3.Найменш впливові мотиви.

Ці мотиви (№7, №13, №16) студенти ставлять на останні місця. Чинник №7 (корекція статури) є одним з найбільш протирічливих мотивів до занять настільним тенісом, адже частина студентів (11%) поставила його у 4 ранг, а частина (11,8%) – у 15 ранг та 11% – у 16 ранг. В той час, як чинник №16 (матеріальні витрати) велика група студентів (21,3%) поставила на останнє, 16-те місце. Це означає, що фінансовий чинник не є пріорітетним для занять. Чинник №13 (пропаганда тенісу) також має високі показники на низьких рангах (15,8% на 12-му місці), що є логічним для студентів, які займаються для себе, а не для популяризації виду спорту. Чинник №15 (рухова активність) частіше опиняється в середині або наприкінці списку (наприклад, 15,0% на 13-му місці). Це свідчить про те, що «здоров'я» для студентів є менш важливим, ніж «цікавість».

Отже, результати дослідження свідчать про те, що мотивація студентів до занять настільним тенісом формується переважно під впливом внутрішніх мотивів, пов'язаних із задоволенням від гри, інтересом до спортивної діяльності та бажанням підтримувати фізичну форму.

Обговорення результатів. Отримані результати дослідження підтверджують, що мотивація студентів до занять настільним тенісом формується переважно під впливом внутрішніх факторів. Основними мотивами є інтерес до гри, бажання активно проводити вільний час та прагнення до фізичного самовдосконалення. Це пояснюється тим, що настільний теніс поєднує у собі фізичну активність, інтелектуальну складову та елемент змагання. Завдяки цьому він здатний викликати стійкий інтерес серед студентської молоді. Важливу роль відіграє також психологічний аспект. Настільний теніс сприяє зниженню рівня стресу, покращенню емоційного стану та формуванню позитивного ставлення до фізичної активності. Крім того, цей вид спорту сприяє розвитку когнітивних здібностей. Під час гри спортсмен повинен швидко аналізувати ситуацію, приймати рішення та прогнозувати дії суперника. Таким чином, настільний теніс поєднує у собі фізичний, психологічний та інтелектуальний розвиток особистості. Крім того, важливим фактором є позитивний емоційний вплив гри. Настільний теніс дозволяє зняти психологічне напруження після навчального дня, покращує настрій та сприяє формуванню соціальних контактів.

Висновки. У результаті проведеного дослідження було встановлено, що мотивація студентів до занять настільним тенісом формується під впливом різних факторів.

1. Найбільш значущими мотивами є: інтерес до гри, активне проведення дозвілля, отримання задоволення від тренувального процесу та популярність даного виду спорту серед студентської молоді. Для більшості студентів настільний теніс є привабливим способом проведення вільного часу, який поєднує відпочинок і фізичну активність. Значна частина студентів відзначає позитивні емоції та задоволення від процесу гри. Багато студентів займаються настільним тенісом через особистий інтерес до цього виду спорту.

2. Значну роль також відіграють наступні чинники, однак вони поступаються основним мотивам. Це прагнення до самовдосконалення, розвиток фізичних якостей та стресостійкості. Мотив досягнення спортивних результатів є важливим, але не домінуючим фактором. Частина студентів прагне до спортивного самоствердження, участі у змаганнях та покращення власних результатів.

3. Менш значущими виявилися мотиви, такі як пропаганда настільного тенісу, доступність у матеріальному плані та корекція зовнішнього вигляду.Це свідчить про те, що для більшості студентів заняття настільним тенісом є насамперед особистою потребою, а не результатом зовнішнього впливу.Отже, для підвищення мотивації студентів до занять настільним тенісом необхідно створювати сприятливі умови для тренувань, організовувати змагання та популяризувати цей вид спорту серед молоді.

Результати дослідження можуть бути використані при плануванні програм фізичного виховання у закладах вищої освіти. Врахування мотиваційних чинників дозволяє підвищити інтерес студентів до занять фізичною культурою та сприяти формуванню здорового способу життя. Таким чином, настільний теніс може виступати ефективним засобом залучення студентів до регулярної фізичної активності та формування здорового способу життя.

Література

1. Бальсевич В. К. Фізична культура для всіх і для кожного. – Київ: Олімпійська література, 2012. – 214 с.

2. Бірук І. Д. Настільний теніс в системі фізичного виховання студентської молоді. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. – Рівне: РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2019. – Вип. 1 (21). – С. 182-190.

3. Волков Л. В. Фізичне виховання студентської молоді. – Київ: Освіта України, 2016. – 256 с.

4. Воронін Д. М. Формування мотивації студентів до занять фізичною культурою. – Київ: Освіта, 2019. – 160 с.

5. Гринько В. В. Настільний теніс: теорія і методика навчання. – Харків: ХНУ, 2016. – 184 с.

6. Зубрицький Б. Д., Бірук І. Д., Сініцина О. В., Петрук Л. А. Особливості формування здорового способу життя в студентської молоді засобами фізичної культури і спорту. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15: Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт). – Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2020. – Вип. 3(123). – С. 63–66. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2020.3(123).12

7. Петрук Л. А., Сініцина О. В., Бірук І. Д., Кособуцький Ю. Ф. Спортивні ігри у пріоритеті студентів закладу вищої освіти. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15: Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт). – Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2022. – Вип. 6(151). – С. 109–112. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.6(151).24

8. Сайдаков П. В., Куліш Н. М. Вплив найбільш популярних спортивних ігор у вищих навчальних закладах на розвиток рухової активності студентів. Молодий вчений. – 2015. – № 5. – С. 173–175.

9. Сергієнко Л. П. Психологія спорту. – Київ: Центр навчальної літератури, 2015. – 320 с.

10. Сініцина О. В. та ін. Дослідження мотиваційних чинників до занять з фітнесу студенток І курсу НУВГП. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15: Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт). – Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2022. – Вип. 1(145). – С. 96–99. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.1(145).24

11. Сотник Ж. Г., Кравчук Я. І., Сотник О. В. Формування мотивації до занять спортом на етапі початкової підготовки. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15: Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт). – Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2021. – Вип. 8(139). – С. 94-97. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.8(139).16

12. Holovanova I.A., Arefyev V.G., Masenko L.V., Masol V.V., Salamakha O.Ye., Popov M.D., Lyakhova N.A. (2025). Morphological and motor prerequisites of differentiated physical education of schoolchildren. World of Medicine and Biology, 3(93), 52-56. doi: https://doi.org/10.26724/2079-8334-2025-3-93-52-56

References

1. Balsevych, V. K. (2012). Fizychna kultura dlia vsikh i dlia kozhnoho [Physical culture for everyone and for each]. Olimpiiska literatura. 214 p [in Ukrainian].

2. Biruk, I. D. (2019). Nastilnyi tenis v systemi fizychnoho vykhovannia studentskoi molodi [Table tennis in the system of physical education of student youth]. Psykholoho-pedahohichni osnovy humanizatsii navchalno-vykhovnoho protsesu v shkoli ta VNZ: zbirnyk naukovykh prats, 1(21), 182–190. [in Ukrainian].

3. Volkov, L. V. (2016). Fizychne vykhovannia studentskoi molodi [Physical education of student youth]. Osvita Ukrainy. 256 p. [in Ukrainian].

4. Voronin, D. M. (2019). Formuvannia motyvatsii studentiv do zaniat fizychnoiu kulturoiu [Formation of students' motivation for physical education classes]. Osvita. 160 p. [in Ukrainian].

5. Hrynko, V. V. (2016). Nastilnyi tenis: teoriia i metodyka navchannia [Table tennis: theory and methodology of teaching]. KhNU. 184 p. [in Ukrainian].

6. Zubrytskyi, B. D., Biruk, I. D., Sinitsyna, O. V., & Petruk, L. A. (2020). Osoblyvosti formuvannia zdorovoho sposobu zhyttia v studentskoi molodi zasobamy fizychnoi kultury i sportu [Features of forming a healthy lifestyle in student youth by means of physical culture and sports]. Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 15. Scientific and Pedagogical Problems of Physical Culture (Physical Culture and Sports), 3(123), 63–66. doi.org https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2020.3(123).12 [in Ukrainian].

7. Petruk, L. A., Sinitsyna, O. V., Biruk, I. D., & Kosobutskyi, Yu. F. (2022). Sportyvni ihry u prioryteti studentiv zakladu vyshchoi osvity [Sports games in the priority of students of a higher education institution]. Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 15. Scientific and Pedagogical Problems of Physical Culture (Physical Culture and Sports), 6(151), 109–112. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.6(151).24 [in Ukrainian].

8. Saidakov, P. V., & Kulish, N. M. (2015). Vplyv naibilsh populiarnykh sportyvnykh ihor u vyshchykh navchalnykh zakladakh na rozvytok rukhovoi aktyvnosti studentiv [The influence of the most popular sports games in higher educational institutions on the development of students' motor activity]. Molodyi vchenyi, (5), 173–175. [in Ukrainian].

9. Serhiienko, L. P. (2015). Psykholohiia sportu [Psychology of sport]. Tsentr navchalnoi literatury. 320 p. [in Ukrainian].

10. Sinitsyna, O. V., Zubrytskyi, B. D., Biruk, I. D., Sotnyk, O. V., Pinchuk, V. F., & Kosobutskyi, Yu. F. (2022). Doslidzhennia motyvatsiinykh chynnykiv do zaniat z fitnesu studentok I kursu NUVHP [Research of motivational factors for fitness classes of 1st year female students of NUVGP]. Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 15. Scientific and Pedagogical Problems of Physical Culture (Physical Culture and Sports), 1(145), 96–99. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.1(145).24 [in Ukrainian].

11. Sotnyk, Zh. H., Kravchuk, Ya. I., & Sotnyk, O. V. (2021). Formuvannia motyvatsii do zaniat sportom na etapi pochatkovoi pidhotovky [Formation of motivation for sports at the stage of initial training]. Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 15. Scientific and Pedagogical Problems of Physical Culture (Physical Culture and Sports), 8(139), 94–97. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.8(139).16 [in Ukrainian].

12. Holovanova I.A., Arefyev V.G., Masenko L.V., Masol V.V., Salamakha O.Ye., Popov M.D., Lyakhova N.A. (2025). Morphological and motor prerequisites of differentiated physical education of schoolchildren. World of Medicine and Biology, 3(93), 52-56. doi: https://doi.org/10.26724/2079-8334-2025-3-93-52-56

Стаття надійшла до редакції / Received 12.06.2026
Прийнята до друку / Accepted 19.07.2026
Опубліковано / Published 04.08.2026

DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.07(207).04

Благій О.Л.
кандидат педагогічних наук, професор,
професор кафедри оздоровчо-рекреаційної рухової активності
Національний університет фізичного виховання і спорту України,
Київ, Україна
https://orcid.org/0000-0001-8923-7319
Парасочка С.В.
викладач кафедри оздоровчо-рекреаційної рухової активності
Національний університет фізичного виховання і спорту України,
Київ, Україна
https://orcid.org/0009-0002-1882-9549

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО КОРЕКЦІЇ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ ЗАСОБАМИ ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ

Мета дослідження полягає у визначенні сучасних та ефективних підходів до використання засобів оздоровчо-рекреаційної рухової активності для корекції психоемоційного стану ветеранів війни. В процесі