373.04
М-41
Р-Р
993/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

МЕГЕМ Евгений Иванович

УДК 371.214(043.3)

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПРЕДМЕТНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КРУЖКОВ С УЧАЩИМИСЯ 4-8 КЛАССОВ

13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1984

Київський державний педагогічний інститут ім. Горького БІБЛІОТЕКА

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313461

Работа выполнена на кафедре трудового обучения и черчения Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор ТХОРЖЕВСКИЙ Д.А.

Официальные оппоненты – доктор педагогических наук КАЧНЕВ В.И.
кандидат педагогических наук, доцент ДЕМИН А.И.

Ведущее учреждение – Дрогобычский государственный педагогический институт им. И.Я.Франко.

Защита диссертации состоится "18" октября 1984г. в 15 часов на заседании специализированного совета /шифр К 113.01.02/ в Киевском государственном педагогическом институте им.А.М.Горького /252030, Киев – 30, ул. Пирогова, 9, ауд. 231/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института им.А.М.Горького.

Автореферат разослан "12" сентября 1984г.

Ученый секретарь
специализированного совета, доцент КОПАЧЕВ И.П.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность проблемы. В современных условиях одной из наиболее важных задач, стоящих перед общеобразовательной школой, является подготовка подрастающего поколения к труду, к сознательному выбору профессии. Ее актуальность определяется решениями XXVI съезда КПСС, июньского /1983г./ Пленума ЦК КПСС и "Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы", одобренными Пленумом ЦК КПСС и Верховным Советом СССР в апреле 1984г. В принятом в связи с этим постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда" /май 1984г./ намечены меры по коренному улучшению воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ, повышению уровня практической и морально-психологической подготовки их к самостоятельной жизни, формированию у них осознанной потребности в труде.

Одним из эффективных условий осуществления намеченных мер является улучшение внеклассной работы по технике и труду, особенно таких ее форм, как предметные технические кружки /слесарные, токарные, столярные и др./. В этих кружках получают дальнейшее совершенствование трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация учащихся, начатые на уроках трудового обучения. Предметные технические кружки являются важным средством улучшения трудовой подготовки школьников к работе в сфере материального производства, развивают у них интерес к определенному виду практической деятельности, обеспечивают эффективную профориентацию и углубленную теоретическую и практическую подготовку учащихся к труду. Этим определяется их место в системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профессиональной ориентации учеников. Все ее звенья теснейшим образом взаимодействуют между собой в едином учебно-воспитатель-

ном процессе и, выполняя соответствующие функции, решают общие задачи трудовой подготовки учащихся. Наиболее слабым и мало изученным звеном в этой системе являются предметные технические кружки, работающие на базе школьных мастерских. Этот вывод подтверждают результаты констатирующего эксперимента, которым было охвачено 184 общеобразовательные школы Киевской, Сумской и Черниговской областей.

Выбор темы исследования обусловлен необходимостью коренного улучшения трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся, формирования у них осознанной потребности в труде, обеспечения тесной взаимосвязи изучения основ наук с непосредственным участием школьников в систематическом общественно полезном, производительном труде.

Цель исследования - определение путей дальнейшего улучшения трудовой подготовки учащихся на занятиях предметно-технических кружков.

Объект исследования - внеклассная работа по технике и труду, проводимая на базе школьных мастерских с учащимися 4-8 классов.

Предмет исследования - содержание, формы и методы проведения занятий предметно-технических кружков с учащимися 4-8 классов.

В основу исследования была положена следующая гипотеза: подготовка учащихся к труду и обоснованному выбору профессии качественно улучшится, если будет обеспечено единство учебно-воспитательного процесса на уроках трудового обучения и занятиях предметно-технических кружков в его содержательном и дидактическом аспектах.

Задачи исследования состояли в том, чтобы:

проанализировать работу предметно-технических кружков в содержательном и методическом аспектах;

определить содержание работы предметно-технических кружков в

соответствии с требованиями реформы школы;

экспериментально апробировать разработанные программы предметно-технических кружков с учетом их профессиональных возможностей.

Методологической основой исследования являются учение классиков марксизма-ленинизма о трудовом воспитании и соединении обучения с производительным трудом подрастающего поколения; программные документы КПСС и Советского государства о задачах общеобразовательной школы в условиях развитого социализма.

Для достижения цели исследования использовались следующие методы: теоретический анализ литературы и педагогического опыта; педагогическое наблюдение; анализ технических продуктов деятельности учащихся /технологический анализ/; педагогический эксперимент; беседы с учителями трудового обучения, руководителями технических кружков, учащимися; контрольные работы; количественный и качественный анализ; математическая обработка результатов исследования.

Этапы исследования.

На первом этапе /1978-1979/ изучалось состояние проблемы, готовилась база эксперимента, проводился констатирующий эксперимент, осуществлялась теоретическая разработка программ предметно-технических кружков /столярного, слесарного, токарного и комбинированных по обработке металлов и „древесины/.

На втором этапе /1979-1982/ проводился формирующий эксперимент, в котором участвовало 214 учащихся.

На третьем этапе /1982-1983/ экспериментально апробировались программы предметно-технических кружков с учетом их профориентационных возможностей. На этом этапе в эксперименте участвовало 487 учащихся.

На четвертом этапе /1983-1984/ проводились анализ и матема-

работы. Это связано с необходимостью дальнейшего расширения политехнических знаний учащихся, улучшения их трудовой подготовки к работе в сфере материального производства, формирования у них интереса к производству, науке, технике, умений творчески работать и т.п. Для этого учащиеся должны владеть навыками конструирования и рационализаторской работы, уметь быстро осваивать новые виды труда /то есть осуществлять перенос знаний, умений и навыков/, уметь технически мыслить, быть сообразительными и решать технические задачи, требующие практической деятельности.

Сказанное предъявляет особые требования к отбору содержания работы предметно-технических кружков, которое должно являться логическим продолжением содержания трудового обучения, быть тесно связанным с жизнью, практикой коммунистического строительства, отражать основные положения науки и техники в области технологии и организации производства.

Руководствуясь общими принципами и критериями отбора учебного материала, разработанными в дидактике, и опираясь на результаты исследований П.Р.Атутова, М.А.Жиделева, К.А.Ивановича, В.А.Полякова, П.И.Ставского, Д.А.Тхоржевского, Д.А.Эпштейна и других, в диссертации сформулированы научно-педагогические требования к отбору содержания учебно-практического материала для предметно-технических кружков. Содержание работы кружков должно:

достоверно и объективно отражать процесс труда на производстве, что является одним из условий формирования у учащихся научно-материалистического мировоззрения;

согласовываться с программой трудового обучения, между ними должна соблюдаться преемственность и логическая связь в изучении однотипных понятий;

способствовать развитию у учащихся конструкторских способнос-

тей, технического мышления, сообразительности, быстроты реакции при решении различных технических задач, связанных с практической деятельностью;

включать вопросы истории техники, повышения производительности труда, овладения рациональными приемами работы и организации рабочего места, экономии материальных ресурсов;

учитывать уровень знаний и умений учащихся по учебным предметам, их практическую подготовленность;

отвечать возрастным особенностям учащихся;

развивать у учащихся умение применять на практике полученные знания;

способствовать завершению изучения каждой темы понятными обобщениями и выводами;

отбираться с учетом современных требований к организации и технологичности производства и перспективности изготовляемых типов изделий.

С учетом этих требований в диссертации выделяются технологические операции и технические сведения, изучение которых является обязательным при изготовлении учащимися большинства изделий, соответствующих профилю работы кружков.

Одной из основных характеристик содержания работы кружка является его логическая структура, которая отражает рациональную последовательность изложения отдельных частей учебного материала. Эксперимент показал, что наиболее приемлемой на занятиях предметно-технических кружков является операционно-предметная система. Использование этой системы позволило распределить операции, отобранные для изучения, в зависимости от использования их при изготовлении конкретных видов изделий, и сгруппировать их в последовательность, целесообразную с точки зрения сложности овладения ими.

В основу составления экспериментальных программ была положена такая последовательность изучения операций, при которой каждая из них совершенствуется в процессе изготовления типовых изделий.

Отобранные типы изделий, характерные для предметно-технических кружков, были расположены в порядке возрастания сложности их изготовления. Такое структурирование содержания работы предметно-технических кружков учитывалось при составлении их тематических планов.

С учетом глобальной структуры и локализации содержания работы кружков по каждой изучаемой теме были составлены экспериментальные программы столярного, комбинированного по обработке древесины, слесарного, комбинированного по обработке металлов и токарного предметно-технических кружков.

Глобальное структурирование содержания работы предметно-технических кружков по типам изделий и его локализация при составлении программ помогли в решении их главных задач, состоящих в расширении политехнических знаний, формировании практических умений и навыков у учащихся, необходимых для вовлечения их в общественно полезный, производительный труд, улучшения подготовки к работе и осознанному выбору профессии в сфере материального производства.

Основной задачей, которая решалась в процессе апробации программ, была проверка доступности содержания работы кружков для учащихся различных возрастных групп. Вместе с тем в процессе эксперимента решались и такие задачи, как уточнение времени, необходимого для изучения отдельных тем, нахождение оптимального сочетания форм и методов обучения на различных этапах занятий кружка, определение возможностей предметно-технических кружков в ориентировании учащихся на выбор рабочих профессий.

Для проверки доступности содержания программ предметно-техни-

ческих кружков сравнивались текущая успеваемость и средние арифметические оценок учащихся на занятиях кружка /экспериментальные группы/ и на уроках трудового обучения /контрольные группы/ при изучении разделов, соответствующих профилю работы кружков.

Учитывались также такие меры центральной тенденции полигонов оценок, как мода /Мо/ и медиана /Ме/, определялись стандартное отклонение /σ/ и дисперсия /s/ в сравниваемых выборках оценок.

Цикл эксперимента составлял один учебный год. В некоторых случаях, с целью сокращения этого времени, ставился локальный эксперимент в пределах изучения одной темы. На основе полученных таким образом промежуточных данных вносились коррективы в дальнейший ход эксперимента. Если в процессе локального эксперимента выявлялось, что материал темы оказывался легким, то при ее изучении в других экспериментальных группах в содержание вводились дополнительные теоретические сведения, подбирались для изготовления более сложные изделия или сокращалось отводимое на ее изучение время.

В процессе эксперимента было установлено, что для учащихся сложными являются задания, связанные с составлением эскизов изготавливаемых изделий. С целью компенсирования недостатка в графической подготовке учащихся в содержание всех тем экспериментальных программ ввели изучение основ графической грамоты и практическое составление эскизов или чертежей изготавливаемых изделий. Это дало положительные результаты. Учащиеся, занимавшиеся в кружке, составляли эскизы быстрее и более сложных деталей. Ученики 5-го класса, которые занимались в кружке в предыдущем году, составляли эскизы простых деталей прямоугольной формы за 5-7 минут, в то время, как учащиеся, ранее не занимавшиеся в кружке, эти задания выполняли за 8-10 минут, а некоторые совсем не справлялись с заданиями.

Сложным для учащихся является нарезание резьб. Примерно 78%

учащихся, выполнявших работы, где основное внимание уделялось нарезанию резьб, не укладывались в отведенное время. В дальнейшем время на изучение этой темы было увеличено.

В программе предметно-технического кружка по столярному делу сложным для учащихся 5-6 классов было выполнение операций по изготовлению изделий круглого сечения ручным столярным инструментом. Об этом свидетельствует тот факт, что из I56 учащихся только I6 изготовили изделия, размеры которых не выходили за поле допуска. Задание по изготовлению этого изделия было упрощено.

Для определения достоверности результатов, полученных в процессе эксперимента, использовалось t -распределение.

Результаты проверки доступности программ предметно-технических кружков частично отражены в таблице I, где указаны стандартные отклонения и разности средних арифметических оценок, полученных учащимися в процессе сравнительного эксперимента в контрольных и экспериментальных группах.

Таблица I.

Наименование кружков	Экспериментальная группа		Контрольная группа		t_{emp}	t_{kait}
	$\bar{X}_1$	σ_1	$\bar{X}_2$	σ_2		
столярный	4	0,669	4,I	0,64	0,374	I,96
комбинированный по обработке древесины	4,25	0,65	4,3	0,62	0,I93	I,96
слесарный	4,I9	0,669	4,25	0,62I	0,228	I,96
комбинированный по обработке металлов	4,I7	0,684	4,25	0,62I	0,3	I,96
токарный	4	0,687	4,I	0,66	0,363	I,96

Представленные в таблице данные подтверждают достоверность результатов эксперимента, касающихся доступности программ пред-

метно-технических кружков, так как $t_{кат} > t_{emp}$ /1,96 > 0,374/.

При определении общего количества времени, отводимого для занятий кружков учитывалось, что они должны проводиться регулярно по два часа в неделю на протяжении 34 недель. Основная часть времени /около 84%/ отводилась на практические работы.

Среднее время, необходимое для изучения отдельной темы, после определения его эмпирическим путем, уточнялось в процессе эксперимента. На каждом занятии кружка фиксировалось время, фактически использованное для обобщения знаний, умений и навыков, полученных на уроках трудового обучения, сообщения дополнительных теоретических сведений и демонстрации приемов работы, выполнения каждым учащимся самостоятельной творческой работы и время, используемое непосредственно для изготовления изделия. На основе этих данных определялось среднее время, необходимое для изучения темы в целом, а также указывалось время, выделяемое на практическую работу.

Эксперимент показал, что наиболее целесообразная структура занятий в кружках частично совпадает со структурой комбинированного урока, то есть содержит в себе такие этапы, как организационный, повторения, обобщения и систематизации ранее изученного материала, ознакомление с практическим заданием и порядком его выполнения, творческой практической работы и работы по изготовлению изделия.

Для методики проведения кружковых занятий имел важное значение и такой аспект, как подбор соответствующих задачам и содержанию методов проведения занятий. В нашем исследовании применялись методы, предложенные В.А.Поляковым и А.Е.Ставским для трудового обучения. Использование беседы и объяснения на занятиях кружков для обобщения знаний и сообщения дополнительных сведений показало, что эффективность их применения примерно равна, о чем свидетельствуют данные, представленные в таблице 2.

Таблица 2.

Кружки	$\bar{X}$	σ	t_{emp}	t_{krit}
контрольные	4,05	0,89I	I,II	2,02
экспериментальные	4	0,882		

Беседа применялась в контрольных кружках, объяснение - в экспериментальных. Различия между средними арифметическими оценок /$\bar{X}$/ случайно /недостоверно/. Это подтверждает тот факт, что t_{emp} = I,II меньше t_{krit} = 2,02. На занятиях кружков, где применялась беседа, активность учащихся, определяемая по количеству выдвинутых ими предложений, оказалась выше. Эксперимент показал также, что беседа на занятии кружка должна быть ограничена во времени / не более 6 минут/ и поддерживаться вопросами со стороны учащихся, за исключением тех случаев, когда подводятся итоги за определенный период работ.

Особая роль на занятиях предметно-технических кружков отводилась инструктажу, особенно вводному, так как он предупреждает появление ошибок при выполнении учащимися практических работ. Об этом свидетельствуют данные эксперимента, отраженные в таблице 3.

Таблица 3.

Кружки	Учащихся	Количество ошибок, допущенных учащимися: в целом	Количество ошибок, допущенных учащимися: одним	t_{emp}	t_{krit}
контрольные	350	2070	6	3,08	2,02
экспериментальные	370	II40	3		

Разница в количестве ошибок, допущенных учащимися контрольных и экспериментальных кружков, значительна. Это свидетельствует о том, что вводный инструктаж серьезно влияет на уменьшение числа ошибок, возможных в процессе самостоятельной работы. Было установлено, что

время, необходимое для всех видов инструктажа, не должно превышать 15% времени, отводимого на занятие кружка. Задачами же вводного инструктажа являются: ознакомление учащихся с сущностью предстоящей работы, анализ существующих конструкций подобных изделий, восстановление в памяти учащихся необходимых для выполнения практических заданий теоретических сведений, демонстрация новых приемов работы /при необходимости/, определение основных этапов работы, предоставление необходимой технической документации, установление этапов промежуточного контроля, указания по использованию материалов и соблюдению правил техники безопасности.

С целью обеспечения на занятиях кружков активной мыслительной деятельности учащихся и развития их конструкторских способностей использовались методы решения технических задач и конструирования. Эксперимент показал, что в работе с учащимися 4-6 классов метод решения технических задач должен применяться чаще, чем метод конструирования, а в кружках для учащихся 7,8 классов метод решения технических задач предшествует использованию проблемного метода и методов конструирования.

Методы обучения в их различных сочетаниях всегда применялись в условиях тех или иных организационных форм проведения занятий. В практике работы кружков использовались такие формы организации работы учащихся, как фронтальная, звеньевая и индивидуальная. Использование этих форм в различных сочетаниях обеспечивает активную учебно-практическую деятельность каждого учащегося, позволяет учитывать их индивидуальные возможности работать в посильном темпе. Оно включало в себя следующие действия учащихся: осознание учебно-практической задачи, планирование и выполнение трудовых процессов, самоконтроль и учет результатов работы, оценка своих возможностей.

В настоящее время работа кружков на базе школьных мастерских

характеризуется незначительным числом профилей. Представляется необходимым и возможным приблизить их работу к будущей конкретной профессиональной деятельности учащихся. Этот вывод подтверждается следующими данными. Если к началу эксперимента из I48 учащихся только II учащихся /7,44%/ пришли заниматься в кружки для того, чтобы ознакомиться с содержанием труда рабочих по интересующим их профессиям, то к моменту завершения эксперимента с этой целью занятия в кружках посещали 260 учащихся /53,3%/ из 487.

Добровольность занятий в кружках и сам характер заданий побуждают учащихся действовать с техническими объектами самостоятельно и инициативно. Это позволяет рассматривать кружковую работу как одну из форм самоопределения и подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

Эксперимент показал, что основной задачей профориентации на занятиях кружков является работа, направленная на подготовку школьников к сознательному выбору вида будущей трудовой деятельности, профессии. Для этого профориентационная работа, проводимая в кружках, должна знакомить учащихся с профессиями, предметами и технологией труда, требованиями, предъявляемыми профессией к личности рабочего, условиями подготовки специалистов по избранной профессии.

Профориентационный материал, используемый на занятиях кружков, должен также включать в себя сведения о потребностях народного хозяйства данного региона в рабочих кадрах пропагандируемых профессий и учитывать те направления, по которым ведется подготовка специалистов в ближайших учебных заведениях.

Целенаправленная профориентационная работа, проводимая на занятиях предметно-технических кружков по предложенной методике, помогла многим учащимся в выборе своей будущей профессии. Из 286 учащихся восьмых классов, занимавшихся в предметно-технических кружках, продолжили свое обучение в ПТУ и техникумах I39 учащихся /5I%/

Положенная в основу глобального структурирования содержания группировка учебного материала по типам изделий позволяет выстроить его в единую систему, обоснованную как с дидактических позиций, так и с позиций современного представления о технике и технологии производства.

В ходе эксперимента было подтверждено предположение о том, что использование методов, стимулирующих самостоятельную работу учащихся в условиях звеньевой и индивидуальной форм организации занятий, повышает качество знаний и улучшает практическую подготовку учащихся к труду на производстве. При этом особое внимание должно уделяться таким методам, как решение технических задач, конструирование, учебно-производительный труд.

Профессиональное информирование, привитие любви к труду, воспитание профессиональных интересов должно вестись с учетом возможностей и особенностей каждой возрастной группы учащихся, выделенных в процессе исследования.

Эксперимент подтвердил, что цель занятий в предметно-технических кружках в исследуемом аспекте достигается, если содержание их работы отвечает научным представлениям о современном производстве, тесно связано с изучением основ наук и трудовым воспитанием, ориентировано на сознательный выбор учащимися своей будущей профессии.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

I. Профориентация во внеклассной работе по труду и технике: Метод. рекомендации. - Пермь, Пермский гос. пед. ин-т, 1981. - 36с. / в соавторстве с В.Д.Симоненко/.

2. Хлебороб формируется в школе. - В кн. : Трудовое воспитание учащихся сельской школы / Сост. Н.Б.Лосина. - К. : Рад.школа, 1982, с. 9-20 /В соавторстве с В.Д.Симоненко/ - укр. яз.

3. Профориентация во внеклассной работе по труду и технике: Метод. рекомендации. - Пермь, Пермский гос. пед. ин-т, 1983. - I6с. /в соавторстве с В.Д.Симоненко и В.А.Костычевым/.

4. Программы предметно-технических кружков и методические рекомендации по их организации и проведению занятий. - К. : Рад.школа, 1984. - 40 с.

Подп. к печ. 13.03.84 Формат 60×84/16 Бумага обер. печ. офс.
Усл. печ. л. 0,94 Уч.-изд. л. 0,83 Тираж 100
Зак. 4-4118 Бесплатно

Киевская книжная типография научной книги. Киев, Репина, 4.

Поверніть книгу не пізніше зазначеного терміну.

Києво-Святошинська друк.

скакувати

М 36 Р-Р 611/—

Министерство просвещения УССР

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им.А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

МАТЮША ИЛЬЯ КИРИЛЛОВИЧ

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ Ш К О Л Е

(на материала школ Украины)

Специальность 13.00.01 – теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук

Диссертация написана на русском языке

К и е в – 1 9 7 5