371
К-14
Р-Р
953/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи
УДК 378. 035. 4

КАЗАНЖИ Федор Иванович

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕЙНОЙ УБЕЖДЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

13.00.01 — Теория и история педагогики

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313150

Киев — 1983

Работа выполнена в Одесском государственном педагогическом институте им. К. Д. Ушинского.

Научный руководитель —
доктор педагогических наук, профессор **Р. И. Хмелюк.**

Официальные оппоненты:

заслуженный работник высшей школы УССР,
доктор педагогических наук, профессор **А. П. Кондратюк,**
кандидат педагогических наук, доцент **Я. И. Бурлака.**

Ведущее учреждение — Луцкий государственный педагогический институт им. Л. Украинки.

Защита диссертации состоится «25» ноября 1983 г. в 15 часов на заседании специализированного совета К 113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького (252030, Киев-30, Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан «20» октября 1983 г.

Ученый секретарь
Специализированного Совета **И. П. Копачев**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. Июньский (1983 г.) Пленум ЦК КПСС подчеркнул, что формирование нового человека — не только важнейшая цель, но и непременное условие коммунистического строительства.

В своей речи на Пленуме Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю. В. Андропов сказал: «Партия добивается того, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но и прежде всего — как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущими ему идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения»[1].

Вступление в жизнь новых поколений советских людей, борьба за выполнение ключевых народнохозяйственных и социально-политических заданий, рост сознательности и культуры народа, обострение идеологической борьбы на международной арене — все это предъявляет новые, более высокие требования к идейно-воспитательной работе, обусловливает повышение ее качественного уровня.

В связи с этим особо важное значение приобретает повышение уровня общественно-политической и профессионально-педагогической подготовки к работе в школе студентов педагогических вузов — будущих учителей, ибо, как отмечалось на XXVI съезде КПСС, именно учителю принадлежит решающая роль в укреплении связи обучения с жизнью, улучшении подготовки школьников к общественно-полезному труду»[2].

Советская педагогическая наука уделяет большое внимание проблеме формирования личности учителя для современной школы. Разным аспектам этой проблемы посвятили свои

---

[1] Материалы Пленума ЦК КПСС 14 — 15 июня 1983 года. М.: Политиздат, 1983, с. 18.

[2] Материалы XXVI съезда КПСС. М.: Политиздат, 1981, с. 60

исследования Абдикеев Р. З., Бондарева Н. В., Бугаева Г. А., Василевская Е. Н., Кичук Н. В. Кучанская С. В., Молчанин Ю. А., Низаметдинов З., Пасько Н. И., Хворостяный В. Я. В работах Джуманиязова М., Киселева И. П., Клепикова А. И., Латыш Н. И., Легай А. С., Соколовой Г. М., Финикова Т. В. освещается роль студенческих строительных отрядов в коммунистическом воспитании вузовской молодежи.

В исследованиях Васиной Э. Л., Додонова В. И., Кондратюка А. П., Назаровой Н. С., Никитина Н. А., Соболева В. П., Хмелюк Р. И., Целиковой О. П. рассматриваются вопросы воспитания идейной убежденности молодежи в условиях развитого социализма.

В монографии З. В. Коваленко и М. М. Ященко «Формирование идейной убежденности старшеклассников в процессе общественно-политической деятельности» раскрываются формы и методы общественно-политической деятельности старшеклассников, которыми в совершенстве должны владеть учителя.

Однако общественно-политическая деятельность как фактор эффективного формирования идейной убежденности студентов педагогических вузов все еще исследована недостаточно. Учитывая актуальность проблемы, а также ее недостаточную теоретическую и методическую разработанность, **темой** настоящего исследования избрана общественно-политическая деятельность как фактор формирования идейной убежденности будущих учителей — студентов педагогических вузов.

Цель исследования заключалась в том, чтобы на основании эксперимента определить педагогические условия, соблюдение которых повышает эффективность формирования идейной убежденности студентов педагогических вузов в процессе их общественно-политической деятельности.

Объект исследования — общественно-политическая деятельность студентов как фактор формирования у них идейной убежденности.

Предмет исследования — формирование идейной убежденности студентов в процессе их участия в общественно-политической деятельности.

Гипотеза исследования. В своей работе автор исходил из следующей гипотезы: формирование идейной убежденности

будущих учителей в процессе общественно-политической деятельности требует определенных условий, соблюдение которых делает его целенаправленным, управляемым и результативным.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили следующие его задачи:

— выявить воспитательные возможности общественно-политической деятельности как фактора формирования идейной убежденности у студентов;

— определить педагогические условия, соблюдение которых обеспечивает высокую эффективность формирования идейной убежденности студентов в процессе общественно-политической деятельности;

— на основе результатов эксперимента разработать рекомендации, направленные на дальнейшее совершенствование работы по формированию у студентов идейной убежденности в процессе этой деятельности.

Методология исследования. Теоретические и практические задачи исследования осуществлялись на основе марксистско-ленинского учения о коммунистическом воспитании, решений XXIV—XXVI съездов КПСС, материалов июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР о задачах высшей и средней школы на современном этапе ее развития.

Методы исследования. Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были использованы следующие методы: изучение и анализ литературы по проблеме, изучение опыта работы педагогических институтов по организации общественно-политической деятельности студентов, анкетирование, беседы с компетентными лицами, длительное наблюдение за работой студентов в строительных и педагогических отрядах, метод обобщения независимых характеристик, педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий), опытно-экспериментальная работа по специально разработанной программе.

Результативность эксперимента оценивалась на основе критериев, которые помогали определить степень сформированности у студентов качеств, характеризующих их идейную убежденность. Для выявления степени удовлетворенности у студентов общественно-политической деятельностью использовались данные самонаблюдения и самооценки.

В эксперименте участвовали студенты, руководители общественно-политической практики и факультета общественных профессий, комсомольский актив, командиры, комиссары студенческих строительных и педагогических отрядов, всего 1800 человек. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Одесского, Измаильского и Николаевского педагогических институтов. В исследовании использован также восьмилетний опыт работы соискателя в качестве командира, комиссара студенческих строительных отрядов, секретаря комитета комсомола института.

Исследование осуществлялось поэтапно.

На первом этапе (1976—1977 гг.) изучено состояние проблемы в литературе и практике работы педагогических вузов, разработана методика исследования.

На втором этапе (1978—1980 гг.) проведен констатирующий и формирующий эксперимент, в ходе которого с учетом рабочей гипотезы решались задачи исследования.

На третьем этапе (1981—1982 гг.) подведены итоги эксперимента и разработаны практические рекомендации по исследуемой проблеме.

Научная новизна исследования состоит в обосновании педагогических условий общественно-политической деятельности, соблюдение которых обеспечивает его высокую результативность, а также в определении оценочных характеристик уровней сформированности у студентов идейной убежденности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций, направленных на дальнейшее совершенствование процесса формирования идейной убежденности студентов в их общественно-политической деятельности.

Апробация. Результаты исследования в 1980 — 1983 гг. сообщались автором на научных конференциях преподавателей Одесского педагогического института, областном семинаре командиров и комиссаров студенческих строительных отрядов, научно-практической конференции вузов Одесского региона, республиканской и городской конференциях по интернационально-патриотическому воспитанию студентов. По теме исследования опубликованы статья и четыре методические рекомендации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении определяются актуальность работы, ее цель, объект, предмет, задачи и методологические основы, характеризуются методы исследования, оценивается теоретическое и практическое значение работы.

В первой главе раскрывается сущность и структура понятия идейной убежденности, выявляются воспитательные возможности общественно-политической деятельности и педагогические условия ее эффективности в аспекте решения исследуемой проблемы.

В философской, психологической и педагогической литературе отсутствует однозначное определение понятия «идейная убежденность». Одни авторы считают идейную убежденность качеством личности, другие — ее психологическим состоянием, третьи — политической ориентацией, принципами, стремлениями. Это, по нашему мнению, объясняется не столько недостаточной разработанностью содержания и структуры понятия, сколько сложностью самого понятия, которое интегрирует в себе мировоззренческие знания и устремления личности, ее уверенность в правоте идей, готовность к действию. Идейную убежденность мы рассматриваем как качество личности. Основанием для этого служат следующие положения.

Качество — это философская категория, которая выступает как основа свойств личности. Идейная убежденность обобщенное свойство личности, имеющее сложную структуру. Идейная убежденность, которая, как считают Менчинская Н. А., Моносзон Э. П., Назарова Н. С., Платонов К. К., Шляпошников А. П., является психологическим образованием.

Таким образом, идейная убежденность является сложным личностным образованием, представляющим собой совокупность таких компонентов, как: а) **идейная направленность, которая выражается в коммунистических убеждениях, интересах и мотивах деятельности личности; б) умение применять политические знания на практике, воплощать в жизнь свои идейные взгляды, аргументированно отстаивать их; в) морально-политические и волевые качества личности, формируемые на основе коммунистической убежденности.** При определении идейной убежденности автор учитывал, что XXV

съезд КПСС рассматривал коммунистическую идейность как сплав знаний, убеждения и практического действия, а также руководствовался Программой КПСС, в которой записано, что «в поведении каждого человека, в деятельности каждого коллектива и каждой организации коммунистические идеи должны органически сочетаться с коммунистическими делами».[1]

В главе общественно-политическая деятельность автором рассматривается как социальная практика советской молодежи. Участие в ней помогает каждому человеку не только осознать необходимость общественно-политической деятельности, но и понять свою роль в преобразовании общества на коммунистических началах, проявить свою творческую активность.

В главе раскрываются воспитательные возможности общественно-политической деятельности в свете задач коммунистического воспитания, вытекающих из Программы КПСС, решений XXIV — XXVI съездов КПСС, июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС. Эксперимент подтвердил, что именно общественно-политическая деятельность является особенно важным фактором формирования нравственной направленности личности и ее главного компонента — идейной убежденности — стержня активной жизненной позиции советского человека, его творческой индивидуальности и самоутверждения.

Как обобщающий показатель эффективности идейно-нравственного воспитания, активная жизненная позиция является действенным средством проверки моральных устоев личности будущего учителя. Она утверждается в борьбе за коммунизм на основе высокой коммунистической сознательности, беззаветной преданности своей Родине, верности интернациональному долгу, воплощается в целеустремленной борьбе за претворение в жизнь планов коммунистического строительства.

Одной из задач исследования являлось определение педагогических условий, соблюдение которых имело своей целью повышение эффективности процесса формирования идейной

---

[1] Программа Коммунистической партии Советского Союза. М.: Политиздат, 1972 г., с. 18.

убежденности будущих учителей в их общественно-политической деятельности. Педагогические условия рассматриваются автором как совокупность обстоятельств и факторов, под влиянием которых протекает процесс формирования идейной убежденности личности будущего учителя. Они определялись на основе выявления воспитательных возможностей общественно-политической деятельности, данных массового опроса студентов различных курсов о готовности к участию в ней, отбора таких ее видов, которые наиболее способствовали бы удовлетворению общественных запросов и интересов студентов и обеспечивали достижение цели исследования.

В качестве условий формирования идейной убежденности студентов в процессе общественно-политической деятельности были определены следующие:

— осознание студентами социальной значимости деятельности и необходимости личного участия в ней;

— единство общественно-политической деятельности и изучения студентами общественных наук;

— направленность общественно-политической деятельности на удовлетворение социально-ценных потребностей студентов;

— опора на предшествующий опыт в общественно-политической деятельности;

— учет личных интересов, наклонностей и способностей студентов в процессе этой деятельности;

— наличие здорового морально-психологического климата в студенческом коллективе;

— связь общественно-политической деятельности с профессиональной подготовкой будущих учителей;

— общественная аттестация на основе единых требований;

— целенаправленное руководство процессом формирования у студентов идейной убежденности, учет и оценка его результатов.

Во второй главе на основе опытно-экспериментальной работы раскрываются содержание и методика организации общественно-политической деятельности студентов, оценивается ее результативность.

Анализ данных констатирующего эксперимента позволил определить состояние готовности студентов-первокурсников к участию в общественно-политической деятельности. Анкетный опрос показал, что до поступления в педвуз систематическое участие в общественно-политической деятельности принимало только 57,8 процента будущих студентов. Остальные 42,2 процента не участвовали в этой работе по разным причинам.

Главная из этих причин состояла в том, что школа недостаточно активно вовлекала их в общественно-политическую деятельность. Некоторая часть бывших школьников свое неучастие в общественно-политической деятельности объясняла перегрузкой учебными занятиями и даже отсутствием устойчивого интереса к ней. В результате студенты-первокурсники не имели сколько-нибудь реального представления о содержании общественно-политической работы, ее формах и методах, не владели умениями и навыками ее проведения. Они не имели должного представления о том, как, например, подготовить и провести комсомольское собрание, политическую беседу, информацию, диспут, организовать встречу со знатными людьми, выпустить стенную газету и т. д.

Готовность студентов к проведению общественно-политической работы предполагала: осознание ими социальной значимости этой работы, наличие у них устойчивого интереса к ней, понимание ее мотивов и значения таких личностных качеств будущего учителя, как коммунистическая идейность, ответственность, принципиальность, целеустремленность, активность, самостоятельность, дисциплинированность, умение организовать работу клубов по интересам, подготовить и провести Ленинский урок, урок мужества, встречу с ветеранами КПСС, участниками Великой Отечественной войны, Героями Советского Союза и Героями Социалистического Труда, передовиками производства, другими знатными людьми страны, подготовить и провести комсомольское собрание, пионерский сбор, политическую информацию, политическую беседу, диспут на общественно-политическую тему, выпустить радиогазету, политический плакат и т. д.

Анкетный опрос 620 первокурсников, а также беседы с ними позволили установить, что достаточное представление о сущности, задачах, формах и методах общественно-политической деятельности имели только 20 процентов опрошен-

ных, частичное представление — 67 процентов, не имели представления 12 процентов. Должно быть отмечено, что из числа опрошенных первокурсников имели осознанное представление о необходимости и важности общественно-политической деятельности 17 процентов, проявили положительное отношение к ней 47.5 процента, индифферентное — 4 процента. Только 42,4 процента студентов-первокурсников обнаружили понимание общественно-значимых мотивов деятельности. Важно при этом подчеркнуть, что самооценка студентами первых курсов своей готовности к участию в общественно-политической деятельности составила в среднем 1,8 балла, тогда как оценка компетентных лиц не превышала в среднем 1 балл.

В процессе формирующего эксперимента студенты выполняли постоянные общественные поручения, участвовали в шефской работе, вели научные исследования, проводили, пропагандистско-агитационную работу среди населения.

В педвузах, на базе которых проводился эксперимент, функционировало 15 отделений факультетов общественных профессий. Благодаря этому все студенты, охваченные экспериментом, имели возможность избрать себе общественную профессию, отвечающую их интересам и способностям, а также овладеть методикой того или иного вида общественно-политической работы. Каждый участник эксперимента составлял личный комплексный план, в котором отражалась политическая, нравственная и профессиональная направленность подготовки будущего учителя.

Ведущими формами общественно-политической деятельности студентов являлись педагогические и строительные отряды, клубы по интересам, клубы интересных встреч, школа молодого лектора, народные университеты педагогических знаний для родителей, ленинские музеи в школах, школьные музеи революционной, боевой и трудовой славы, различные ученические научные общества и др. Выполняемые студентами задания носили коллективный и индивидуальный характер и четко регламентировались. Основные качественные показатели, характеризующие отношение студентов к общественно-политической деятельности на завершающем этапе эксперимента, отражает таблица 1.

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛИ,

ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕЙНОЙ УБЕЖДЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(в процентах к общему числу участников)

№№ п-п	Наименование	Экспериментальные группы--620 чел.	Контрольные группы —620 чел.
1.	Мотивы деятельности		
	а) общественно-значимые	79,5	56,7
	б) личного престижа	20,5	43,3
2.	Отношение к общественно-политической деятельности		
	а) положительное	81.5	60,0
	б) индифферентное	18,5	39.0
	в) отрицательное	—	1,0
3.	Участие в общественно-политической деятельности		
	а) систематическое	96,4	68,9
	б) эпизодическое	3,6	31,1
4.	Оценка сформированности морально-политических качеств		
	а) высокая	71,0	54,0
	б) средняя	23.0	32.0
	в) низкая	6,0	14,0
5.	Осознанность сущности и значения идейной убежденности личности		
	а) глубокая	77,0	49,0
	б) частичная	19,0	42,0
	в) отсутствует	4,0	9,0

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о существенных изменениях, происшедших в отношении студентов к общественно-политической деятельности.

Из таблицы следует, что почти 80 процентов студентов экспериментальных групп руководствовались в своей общественно-политической деятельности социально-значимыми мотивами. В связи с этим в главе подчеркивается, что более 80 процентов студентов экспериментальных групп положительно относились к общественно-политической деятельности и почти все активно и систематически участвовали в ней. Благодаря этому общественно-политическая деятельность являлась важным фактором формирования у них высоких морально-политических качеств. Это подтвердила оценка сформированности у студентов данных качеств на завершающем этапе эксперимента. По состоянию сформированности морально-политических качеств все студенты, участвовавшие в эксперименте, были разделены на три группы.

Первую группу составили студенты, отличавшиеся высоким уровнем сформированности морально-политических качеств. Студентов этой группы характеризовали глубокое понимание сущности идейной убежденности, ее социально-ценностной значимости, умение с последовательно классовых позиций истолковывать социальные явления действительности, вычленять причинно-следственные связи и зависимости в этих явлениях; непримиримость к чуждой идеологии; устойчивые общественно-значимые мотивы деятельности и поведения, положительное отношение к общественно-политической деятельности, систематическое участие в ней, высокая результативность этой деятельности, наличие чувства долга, ответственности, инициативы и творчества в совершенствовании форм и методов общественно-политической деятельности, сформированность навыков и умений организаторской и политико-воспитательной работы, способность убеждать в важности и общественной значимости этой работы, такие личностные качества, как принципиальность, честность, настойчивость, организованность, трудолюбие, самостоятельность, активность и др.

Студентов, отнесенных ко второй группе, характеризовали недостаточная осознанность идейной убежденности личности, эпизодическое участие в общественно-политической

деятельности, недооценка общественно-значимых мотивов деятельности, индифферентное отношение к ней, неустойчивость общественно-значимых мотивов деятельности, слабо развитое чувство долга и ответственности перед коллективом и др.

Студентов, отнесенных к третьей группе, характеризовали непонимание сущности идейной убежденности, пассивное отношение к общественно-политической деятельности, эгоистические мотивы деятельности, отсутствие желания по своей инициативе участвовать в ней, несформированность общественно-значимых мотивов участия в общественно-политической деятельности и др.

Из таблицы видно, что к первой группе было отнесено 71,0 процент студентов, ко второй — 23,0; к третьей — 6,0; в контрольных группах соответственно: 54,0; 32,0; 14,0.

Таким образом, студентов, отнесенных к первой группе, характеризует глубокое понимание сущности и значения идейной убежденности (77,0 процентов от общего числа участвовавших в эксперименте).

Студентов, отнесенных ко второй группе (19,0 процентов), характеризует частичная осведомленность о сущности и значении идейной убежденности.

Студентов, отнесенных к третьей группе (4,0 процента), характеризует непонимание сущности и значения идейной убежденности личности как качества личности, формируемого в общественно-политической деятельности.

Одним из главных результатов исследования явилось уменьшение разницы между оценкой сформированности идейной убежденности студентов компетентными лицами и самими студентами. Констатирующий эксперимент показал, что оценка данного критерия компетентными лицами составила 1 балл, самооценка — 1,8 балла. На завершающем этапе эксперимента эти оценки составили 0 — 1 балл. Важно также подчеркнуть, что почти полностью совпали оценки компетентных лиц с самооценками студентов таких качеств будущих учителей, как дисциплинированность, целеустремленность (4,8 балла). Этого, однако, нельзя сказать об оценке и самооценке таких качеств личности, как настойчивость, самостоятельность, самокритичность. Часть студентов проявила склонность к завышению оценки сформированности этих качеств, нередко превышающей на 1 балл оценки, данные компетентными лицами.

В заключении делаются следующие выводы.

Общественно-политическая деятельность имеет большие возможности формирования идейной убежденности будущих учителей. Сформированность этого качества личности будущего учителя во многом определяется его отношением к общественно-политической деятельности. Заданные результаты достигаются тогда, когда общественно-политическая деятельность является составной частью целостного процесса формирования будущего учителя и подчиняется его целям. Эти цели должны осознаваться и становиться для студентов лично значимыми. Важно при этом, чтобы общественно-политическая деятельность являлась содержательной, насыщенной эмоциональными переживаниями, положительно оценивалась студентами.

Общественно-политическая деятельность достигает цели тогда, когда ее участники руководствуются социально-значимыми мотивами.

В ходе исследования установлена зависимость между формированием морально-политических качеств личности и ее жизненной позиции, которая становилась более устойчивой, активной, самостоятельной, целеустремленной. Именно благодаря этому общественно-политическая деятельность служит средством формирования коммунистической убежденности — стержневого качества мировоззрения советского учителя.

Учет интересов, потребностей и способностей студентов при организации общественно-политической деятельности способствовал росту удовлетворенности их данным видом деятельности, создавал оптимальные условия для самоутверждения личности будущего педагога.

Разумеется, проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы формирования идейной убежденности будущих учителей в процессе общественно-политической деятельности. Представляет теоретический и практический интерес для дальнейшего исследования проблема изучения внутренних и внешних побуждений личности к общественно-политической деятельности, преемственности в работе школ и педвузов по исследуемой проблеме, изучение влияния социально-психологического климата в академической группе

на формирование идейной убежденности студентов в процессе общественно-политической деятельности и др.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора.

1. Методические рекомендации по организации общественно-политической деятельности студенческих строительных отрядов. Областное педагогическое общество. Одесса, 1980, 2 п. л.

2. Единые требования к общественной аттестации студентов. Одесса. 1980, 0,5 п. л.

3. Методы формирования идейной убежденности будущих учителей. в сб.: Активизация познавательной деятельности студентов педвузов: Одесса, 1981, 0,5 п. л.

4. Методические рекомендации по организации воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства. Одесса, 1981. 2 п. л.

5. Формирование идейной убежденности студентов в процессе общественно-политической деятельности (на укр. языке). Киев: Радянська школа, 1982 г., № 4, 0,5 п. л.

