МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕРЕПІДГОТОВКИ
ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ, ІНФОРМАТИКИ ТА ФІЗИКИ

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ

Міжнародна науково-практична конференція
з нагоди 70-річчя доктора педагогічних наук, професора,
заслуженого працівника освіти України,
директора Навчально-наукового інституту перепідготовки та підвищення кваліфікації
СЕРГІЄНКА Володимира Петровича

МАТЕРІАЛИ

28 жовтня 2024 року



Київ
Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова
2024

УДК 37.011:37.016-021.383]:005.745
С 24

За загальною редакцією професора **В. П. СЕРГІЄНКА**

Редакційна колегія:

В. П. Андрущенко	–	член-кореспондент НАН України, академік Національної академії педагогічних наук України, доктор філософських наук, професор;
Р. Г. Драпушко	–	проректор з науково-педагогічної роботи (адміністративно-господарська діяльність), кандидат філософських наук, доцент;
В. Г. Лавриненко	–	проректор з міжнародних зв'язків, кандидат історичних наук, професор;
Н. В. Марченко	–	кандидат педагогічних наук, доцент;
Шебень Володимир	–	кандидат педагогічних наук, професор (Пряшевський університет, Словаччина);
В. П. Сергієнко	–	доктор педагогічних наук, професор;
В. М. Слабко	–	доктор педагогічних наук, професор;
Г. М. Торбін	–	проректор з наукової роботи, доктор фізико-математичних наук, професор;
В. І. Федоришин	–	доктор педагогічних наук, професор.

С 24 **Цифрова трансформація освіти: теоретико-методичні засади :** збірник мат. Міжнародної науково-практичної конф., присвяч. 70-річчю проф. В. П. Сергієнка. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. – 485 с.

ISBN 978-966-931-316-4

До збірника ввійшли матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції "Цифрова трансформація освіти: теоретико-методичні засади", у яких науковці розглядають актуальні питання теорії, методології та практики неперервної освіти в умовах соціальних та інформаційних змін.

Матеріали збірника можуть бути використані науковцями, практиками, здобувачами вищої освіти в галузі психології, педагогіки та дотичних до них наук.

УДК 37.011:37.016-021.383]:005.745
DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-MKNino-Sergiyenko70-2024

ISBN 978-966-931-316-4

© Автори матеріалів, 2024
© Редакційна колегія, 2024
© Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024

УДК 004.85-051

Ткаченко Л. А.,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри інформаційних систем і технологій
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова,
м. Київ, Україна

ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасний етап розвитку освіти в професійній діяльності педагога характеризується надзвичайною інтенсивністю, масштабністю змін, що зумовлені не лише актуальними завданнями формування молодої особистості, а й участю системи освіти у процесах світової інтеграції, які відбуваються в умовах комп'ютеризації та глобалізації [3].

Електронне навчання стало невід'ємною частиною освітнього процесу, саме тому виникає необхідність підсумку та аналізу накопиченого досвіду роботи з електронними освітніми ресурсами, розгляду питання онлайн та офлайн форматів спілкування учасників освітнього процесу ЗВО, наявності та специфіки наповнення контенту дистанційного курсу, ролі супроводу практичних занять у формуванні інформаційно-освітнього середовища ЗВО, характеристики переваг та недоліків електронного навчання [1].

E-learning – це метод навчання, який передбачає використання мультимедіа, спеціальних онлайн-платформ, програмного забезпечення. Раніше педагоги в своїй професійній діяльності залучали і знаходили способи для зацікавленості студентів, студентів до предмету за допомогою книг, через власний досвід, за допомогою порад інших педагогів. Сьогодні вже використовують інструменти електронного навчання, такі як: тестування, презентації, опитування, вікторини, онлайн-лекції тощо. Цей формат є гнучким та універсальним, оскільки дає змогу підлаштовувати його у професійній діяльності педагога. Онлайн навчання застосовують як у формальному навчанні (освіта, що здобувається відповідно до визначених законодавством кваліфікаційних рівнів), так і в неформальному (освіта, що не передбачає присудження цих рівнів).

Електронне навчання (англ. E-learning, скорочення від англ. Electronic Learning) – система навчання, за допомогою інформаційних, електронних технологій. Часто тлумачиться, як синонім таких понять: дистанційне навчання, навчання з застосуванням комп'ютерів, мережеве навчання, віртуальне навчання, мультимедійне навчання, мобільне навчання [2].

Онлайн-навчання наслідує прийоми очного навчання і відбувається за допомогою цифрових технологій.

Дистанційне навчання передбачає проведення систематичних занять зі студентом: використання засобів комунікацій мережі Інтернет (форуми, чати, електронна пошта, відеоконференції, спілкування в соціальних мережах, віртуальна реальність); використання нових технологій представлення інформації (інфографіка, скрайбінг, ментальні карти, сторітеллінг, доповнена реальність тощо; використання

освітніх ресурсів мережі Інтернет для проведення навчальних заходів (веб-квести, телеконференції, віртуальні дискусії, проєкти тощо); організація поточного і підсумкового контролю у вигляді завдань, в яких можна самостійно створити відповідь (дискусія у форумі, резюме в блогах, круглий стіл у режимі відеоконференції, чат-консультації, рольові ігри тощо).

Формати спілкування в дистанційному навчанні можуть бути онлайн і офлайн. Онлайн – це відеотрансляції, вебінари, обговорення в чаті. Формат офлайн – обговорення у форумі, спілкування за допомогою електронної пошти, самостійна робота. Засоби цифрових технологій під час контролю можна також поділити на синхронні (онлайн) та асинхронні (офлайн). До синхронних засобів належать: відеоконференції, чати, віртуальний світ, до асинхронних – електронна пошта, блог, форум тощо. Заняття онлайн за розкладом значно важче для сприйняття, ніж заняття за розкладом в закладі освіти. Перехід на дистанційне навчання потребує перебудови освітніх підходів з боку викладача і з боку студента. Дистанційне навчання вимагає навичок самоорганізації [1].

Отже, електронне навчання може застосовуватись в професійної діяльності педагога у багатьох формах освітньої діяльності. Навчання, наприклад, у форматі лекцій, практичних, лабораторних занять, при використанні електронних освітніх ресурсів істотно збільшують можливості не лише педагога в професійній діяльності, як організатора навчання, а й різноплановість представлення навчального матеріалу, і дають змогу побудувати власну освітню траєкторію.

Література:

1. Величко В., Глазова В., Кайдан Н., Федоренко О. Стан та перспективи електронного навчання в університетській освіті. URL : http://profped.ddpu.edu.ua/article/view/242937/240789
2. Вікіпедія. Електронне навчання. URL : https://uk.wikipedia.org/wiki/Електронне_навчання
3 Докучаєва В. В, Тесленко Т. В. Вплив дистанційного навчання на формування професійної компетентності майбутніх педагогів до роботи в початковій школі. URL : https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10352/19_%d0%86%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d1%96%d0%b9%d0%bd%d0%b0_%d1%81.%2065.pdf?sequence=1&isAllowed=y