371.015
С59

1221/1—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи УДК 371

СОКОЛОВА
Людмила Степановна

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ТРУДУ ОПЕРАТОРА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

19.00.07 — педагогическая
и возрастная психология

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Київський педагогічний
інститут ім. О.М. Горького
БІБЛІОТЕКА

Киев — 1989 г.

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313859

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А. М. Горького

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, профессор Д. Ф. НИКОЛЕНКО

Официальные оппоненты — доктор психологических наук, профессор Ф. И. ИВАЩЕНКО, кандидат психологических наук, доцент Л. И. КОБЗАРЬ.

Ведущая организация — Научно-исследовательский институт психологии УССР.

Защита диссертации состоится 26 декабря 1989 г. в 15.00 часов на заседании специализированного совета К 113.01.02. в Киевском государственном педагогическом институте имени А. М. Горького по адресу: 252030, Киев-30, ул. Пирогова, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан «_____» _____ 1989 г.

Г. ПОДОЛЯК

Поверніть книгу не пізніше зазначеного терміну

Київо-Святошинська друк.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Актуальность проблемы. Коренные социально-экономические изменения в нашей стране требуют нового подхода к системе профориентации, улучшения качества подготовки молодежи к трудовой деятельности. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что в психологической науке возникло самостоятельное направление по изучению специфических аспектов деятельности в области сельскохозяйственного производства. В исследованиях К.Е. Дроздовой, Ф.И. Иващенко, Л.И. Кобзаря, О.И. Мороз, Р.Д. Санжаевой, В.Н. Федорчука и других раскрываются психологические подходы к воспитанию у школьников положительного отношения к сельскохозяйственному труду, формированию психологической готовности к профессиям растениеводства и механизированного земледелия.

Проблема эволюции профессиональных требований к субъекту сельскохозяйственных специальностей с учетом достижений НТР разработана еще недостаточно. Перенесение акцента в профессиональных нагрузках с физического на морально-психологический аспект требует не только изменений в профориентации учащихся, но и адекватного пропедевтического отбора. Отказ от ориентировки на среднего ученика, раскрытие способностей каждого школьника, развитие его личностных качеств, отношение к нему как субъекту деятельности – эти тенденции перестройки в народном образовании призваны выполнить также социальный заказ современной деревни: повысить уровень профессиональной и морально-психологической подготовки кадров сельскохозяйственного производства, способствовать воспитанию у них чувства хозяина, преодоления отчуждения от земли.

В связи с этим представляется актуальным выявить психологические механизмы формирования готовности школьников к сельскохозяйственному труду, к профессиям оператора сельского хозяйства в частности.

Объектом исследования является психологическая готовность школьников к сельскохозяйственному труду.

Предметом исследования выступили особенности формирования психологической готовности школьников к труду оператора сельского хозяйства.

Цель исследования – выявить эффективные условия формирования готовности школьников к труду оператора сельского хозяйства.

Гипотеза. Если осознание себя субъектом деятельности в автоматизированных системах управления "человек-машина-растение" и "человек-машина-животное" через я-включенность выступает психологическим механизмом формирования готовности школьников к труду оператора сельского хозяйства, тогда эффективность формирования психологической готовности школьников к деятельности оператора сельского хозяйства будет определяться принципами организации труда, детерминирующими степень я-включенности.

Для проверки гипотезы в соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи:

- разработать профессиограммы деятельности операторов сельского хозяйства;
- исследовать особенности формирования представлений школьников о деятельности оператора сельскохозяйственного производства;
- определить психолого-педагогические условия формирования готовности школьников к деятельности оператора сельского хозяйства;
- разработать практические рекомендации по профориентации и пропедевтическому отбору учащихся на операторские специальности сельскохозяйственного производства.

Методологической основой исследования являются положения марксистско-ленинского учения о трудовом воспитании и политехническом образовании молодежи. В теоретической разработке проблемы исследования мы исходим из положений советской психологии о единстве сознания и деятельности и о деятельности как главном факторе формирования личности / Л.С. Выготский, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн /, а также научных разработок проблем психологии труда, подготовки молодежи к труду и выбору профессии / К.М. Гуревич, Ф.И. Иващенко, Е.А. Климов, Д.Ф. Николенко, К.К. Платонов, Б.А. Федоришин, В.В. Чебышева /.

Для решения поставленных задач использовались такие методы: анкетирование; психолого-педагогические наблюдения; метод групповой и индивидуальной беседы со школьниками, учителями, сельхозспециалистами; констатирующий и формирующий эксперименты; анализ продуктов деятельности испытуемых; методика ранговых оценок; метод оценивания по шкале полярных баллов; метод изучения самооценки / по Ф.И. Иващенко /; статистическая обработка экспериментальных данных.

Надежность и обоснованность полученных результатов обеспечена всесторонним теоретическим анализом проблемы, адекватностью целям и задачам исследования методов изучения педагогической реальности,

сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных, репрезентативностью выборки испытуемых.

Научная новизна исследования состоит в определении психологических требований, предъявляемых к субъекту автоматизированными системами управления "человек-машина-животное" и "человек-машина-растение". Показано, что я-включенность как осознание себя субъектом деятельности сельскохозяйственного производства способствует формированию у школьников адекватных представлений о требованиях профессии, углубляет их интерес к ней, детерминируется формами организации труда и является психологическим механизмом формирования готовности к данной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении механизмов формирования психологической готовности школьников к деятельности оператора как специфическому виду сельскохозяйственного труда. Конкретизирована роль транзитивной функции деятельности, которая при определенных формах организации труда, характеризующихся нерегламентированностью и свободой действий, является условием возникновения внутренней доминанты долженствования в мотивах субъекта, меняя его отношение к труду и к себе, побуждая тем самым к максимальной реализации личностных возможностей.

Практическое значение работы состоит в том, что в ней предложен экспериментально обоснованный эффективный способ формирования психологической готовности школьников к деятельности оператора сельского хозяйства через подрядную форму организации труда. Разработанные профессиограммы специальностей автоматизированных систем управления "человек-машина-растение" и "человек-машина-животное" могут быть использованы в профориентационной работе и профдиагностическом отборе школьников, в учебном процессе сельскохозяйственных ПТУ и техникумов, при обучении студентов в профильных вузах.

Положения, выносимые на защиту:

I. Я-включенность как осознание себя субъектом сельскохозяйственной деятельности является психологическим механизмом формирования готовности школьников к труду. Трансформируясь из представлений о профессии через транзитивную функцию деятельности, я-включенность предполагает осознание и оценку субъектом собственных возможностей и способностей, желание реализовать свой профессиональный интерес в конкретном социальном окружении.

2. При формировании психологической готовности школьников к де-

тельности оператора сельского хозяйства необходимо учитывать специфичность автоматизированных систем управления "человек-машина-растение" и "человек-машина-животное". Воздействие на объект живой природы в операторских специальностях механизированного земледелия предъявляет повышенные требования к эмоциональной устойчивости человека-оператора, умению перераспределять внимание, творчески мыслить, быстро принимать неординарные решения в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. Особенности труда оператора промышленного животноводства заключаются во взаимодействии субъекта через посредство машины с объектом, наделенным психикой, что образует динамическую цепь взаимоадаптаций, предъявляющих повышенные требования к перцепции человека-оператора, его наблюдательности, скорости реакции.

3. Подрядная форма организации труда переориентирует сознание школьников с отвлеченно-обобщенного отношения к профессии в конкретно-действенное, что проявляется в значительной "самодетерминации" /Б.Ф. Ломов/ поведенческих актов субъекта.

Результаты исследования прошли апробацию на отчетных научных конференциях Киевского, Бердянского педагогических институтов, на конференциях учителей Обуховского района Киевской области. Практические рекомендации, вытекающие из результатов исследования, внедрены в практику школ Киевской области, а также применяются при обучении студентов факультета общетехнических дисциплин и труда по специальности "механизация сельского хозяйства" в Бердянском педагогическом институте.

Основное содержание работы отражено в 6 публикациях.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, содержит 105 страниц текста, 15 таблиц и рисунков. Список литературы состоит из 208 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, определены объект и предмет исследования, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, а также формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Теоретический анализ проблемы исследования" раскрывается состояние в современной литературе вопросов формиро-

вания психологической готовности школьников к сельскохозяйственному труду, формулируется исходная концепция постановки проблемы.

Анализ литературы свидетельствует о том, что имеются исследования социальных явлений современной деревни / О.И. Зотова, В.В. Новиков, Е.В. Шорохова /, психологических аспектов различных сфер сельскохозяйственного производства / В.В. Валешный, П.Т. Петрова, Р.С. Хайкин /. Проделана определенная научная работа по изучению психологической готовности учащихся к сельскохозяйственному труду / М.Г. Благин, Н. Боймуратов, Н.М. Гаджиева, Н.И. Головатый, Е.К. Дроздова, Ф.И. Иващенко, Л.И. Кобзарь, В.Н. Калмыков, О.И. Мороз, Р.Д. Санжаева и другие /.

Исследователи определяют психологическую готовность к труду как соединение знаний, умений, навыков с потребностью в труде, которые основываются на заинтересованности, желании трудиться, высоком уровне трудовой воспитанности. При этом подчеркивается важность наличия социальных мотивов / Г.С. Костюк, А.А. Смирнов /. Психологи различают длительную готовность, как устойчивую характеристику личности, и временную, как состояние личности. Структура психологической готовности включает в себя следующие компоненты: мотивационные, познавательные, эмоциональные, волевые / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович /. Внутренними стимуляторами готовности являются интересы, потребности / П.Р. Чамата /. Психологическая готовность к конкретному труду определяется как соединение способностей со специальными умениями, навыками, полученными в процессе допрофессиональной подготовки.

Разделяя точку зрения авторов на сущность психологической готовности, мы считаем необходимым рассматривать в структуре готовности и осознание себя субъектом данного вида деятельности, а также осознание субъектом соответствия своих способностей требованиям данной специальности.

Модель готовности мы строили, исходя из транзитивной функции деятельности, благодаря которой "возникают не новые свойства субъекта, а новые связи и отношения между свойствами, то есть новая структура личности как результат новых требований социальной ситуации" / В.С. Мерлин, 1978 /. Транзитивная функция деятельности заключается в формировании новых связей между компонентами готовности через включение субъекта в деятельность.

Это позволило исследовать формирование психологической готовности школьников к труду операторов сельского хозяйства через [illegible]

альную деятельность в социальном контексте, где прослеживаются "процессы социализации-индивидуализации как превращение социальных отношений в психические функции" / Б.Ф. Ломов, 1984 /.

Мы полагали, что фактором формирования психологической готовности школьников к труду является я-включенность как осознание себя субъектом деятельности. Я-включенность формируется через транзитивную функцию деятельности на основе интереса и представления школьников о профессии, проявляясь в мотивационном, когнитивном, аффективном и операциональном компонентах готовности субъекта. Мы учитывали, что "любая деятельность человека представляет собой и деление чего-то, и позицию по отношению к людям, к обществу, которую человек всем своим существом, в деятельности проявляющимся и формирующимся, утверждает" / Б.Г. Ананьев, 1977 /. Таким образом, в любой деятельности представлен специфический поведенческий аспект. Следовательно, я-включенность диагностируется и через "конативные" / Ж. Пиаже / акты субъекта.

Как показало исследование, представления о деятельности оператора сельского хозяйства складываются в результате участия школьников в различных сферах деятельности – уроки труда, работа в школьных производственных бригадах, помощь родителям на производстве и т.п. Критерий отбора информации о специальности детерминирован интересом субъекта. Возникая в когнитивной сфере сознания, представление о профессии как некий образ носит суммарный характер-это образ "себя" в данном виде деятельности, образ "других" в данном виде деятельности, образ объекта труда /растения, животного, поля и т.п. /, образ орудия труда /агрегата, техники и т.п./.

Первоначально возникает образ объекта или орудия труда, затем образ "других" в данном виде деятельности, который является своеобразным эталоном, так как из него последовательно возникает образ "себя" в этом виде деятельности. Через транзитивную функцию деятельности образ "себя" детерминирует осознание субъектом требований, собственных способностей, соответствия или несоответствия их данному виду деятельности, желание реализовать свой профессиональный интерес в конкретном социальном окружении.

На основе теоретических определений психологической готовности к конкретному виду деятельности, возникла необходимость разработать профессиограммы операторских специальностей сельскохозяйственного производства, а также выявить особенности формирования адекватных представлений школьников об их требованиях.

Вторая глава "Формирование у школьников представлений о профессии оператора сельского хозяйства" содержит профессиографический анализ операторских специальностей сельского хозяйства, а также в ней приводятся результаты эксперимента по выявлению и формированию представлений школьников об этих специальностях.

Исследование проходило в два этапа. На первом – изучалась сущность деятельности оператора сельского хозяйства. В связи с тем, что специфика профессий глубже раскрывается при сравнительном анализе и изучении / В.В. Чебышева, 1983 /, нами были исследованы специальности двух отраслей: механизированного земледелия и промышленного животноводства. В каждой из них сравнивались смежные специальности, что в итоге позволило разработать четыре профессиограммы: оператора-наладчика машинно-тракторного парка и оператора-механизатора, оператора мясного птицеводства и оператора машинного доения.

Установлено, что в массовых профессиях сельского хозяйства под влиянием научно-технической революции изменилась психологическая структура труда примерно у 3/4 специальностей. Человек, взаимодействуя с управляемой машиной, образует "функциональное целое, многоконтурную и многоканальную автоматизированную систему управления "человек-машина" / В.Ф. Венда, Б.Ф. Ломов, 1981 /. Это обуславливает перенесение в процессе труда основной психологической нагрузки с сенсорно-моторной на когнитивную и аффективную сферу сознания субъекта, предъявляя требования к мышлению, памяти, перцепции, устойчивости эмоций, так как в деятельности оператора значительное место занимает восприятие и переработка информации, принятие ответственных решений в условиях ограниченного времени и с учетом особенностей объекта труда.

Анализ профессиограмм показал, что оператор сельского хозяйства в процессе труда не только воздействует на "производственный материал" / К.К. Платонов /, но и взаимодействует с ним, так как предметом труда является живая природа. Взаимодействие это опосредствуется машиной, которая выполняет функцию орудия труда. Таким образом, в контур функционального целого СЧМ / система "человек-машина" / входит еще один компонент – живая природа. Следовательно, операторские специальности сельского хозяйства соотносятся с двумя типами профессий: "человек-природа" и "человек-техника" / Е.А. Климов, 1974 /. На основании этого их можно было бы объединить в общую систему "человек-техника-природа". Но это не раскроет специфи-

ки взаимодействия субъекта и объекта труда, опосредствованного машиной, которая оказывает существенное влияние на психограмму специальностей. Сложность объекта труда / живые организмы- растения, животные / требует знаний их особенностей , формирования соответствующих умений и навыков взаимодействия с ними, так как, "чем сложнее объект труда, тем больше от оператора требуется знаний его свойств, тем разнообразнее будут его действия, тем больше требуется навыков и умений" / К.К. Платонов /.

Оператор-механизатор, управляя в заданном ритме движущимся агрегатом, распределяет внимание между пультом управления, положением машины в пространстве, корректировкой воздействия машины на растение. При этом нервно-психическое напряжение возрастает за счет концентрации произвольного внимания на состоянии растения, необходимости учитывать процессы вегитации и влияния на них постоянно изменяющейся окружающей среды. Это требует предусмотрительности и безошибочности действий, своевременных и точных решений, что повышает эмоциональную напряженность оператора.

Оператор-животновод непосредственно и опосредствованно через машину взаимодействует с живым организмом, нацеленным психикой, что предусматривает необходимость учитывать в работе обратную связь, определяемую родовыми, видовыми, возрастными и индивидуальными особенностями объекта труда. При этом нервно-психическое напряжение возрастает за счет концентрации внимания оператора на первичных и вторичных адаптационных процессах в звеньях "человек-животное", "животное-машина". Эти звенья являются ключевыми в структуре специальности. Они требуют от оператора своеобразных эмпатических способностей, взвешенности действий, направленных на снятие так называемого "технологического стресса" животного.

Данные опроса операторов сельского хозяйства о профессиональных требованиях их специальности показали, что эти требования в первую очередь относятся к психофизиологическим свойствам личности, расположенным по рангу в таком порядке:

1/ умение мыслить;

2/ быстрая реакция;

3/ хорошая память;

4/ большой объем, переключаемость произвольного внимания;

5/ сила воли;

6/ хорошее физическое развитие, хорошие зрение и слух.

Деятельность оператора механизированного земледелия определялась также специфическими требованиями: 1/ физической выносливос-

тью в сочетании с эмоциональной устойчивостью; 2/ самостоятельностью при принятии решений; 3/ устойчивостью к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания.

В промышленном животноводстве оператор должен обладать: 1/ умением по незначительным признакам и внешним проявлениям проникать во временные психические и физиологические состояния объекта труда; 2/ умением снимать с объекта труда психическое напряжение, возникающее при взаимодействии с машиной; 3/ качествами, способствующими адаптации всех звеньев системы: "человек-животное", "человек-машина", "животное-машина".

Было установлено, что оператор должен иметь такие личностные качества, как предрасположенность к работе с живыми организмами, которую мы определили как проявление у субъекта не только интереса и любви к ним, но и желания ухаживать за ними. Кроме этого, оператор сельскохозяйственного производства должен осознавать нравственную и экологическую ответственность за совершаемые действия.

На основании этих профессиональных требований нами были дифференцированы и определены ранее не выделяемые инженерной психологией системы управления двух типов: "человек-машина-животное" и "человек-машина-растение". При профориентации и пропедевтическом отборе школьников на операторские специальности сельского хозяйства необходимо учитывать [illegible] требования, предъявляемые к субъекту в данных системах. Важно также ориентировать школьников на футурологические изменения профессиограмм, связанные с постоянным внедрением в сельскохозяйственное производство новой более сложной техники. Установлено, что на комбайнах с электронной системой управления типа "Дон" не готовы работать 43% опрошенных механизаторов из-за недостаточного уровня общеполитехнического образования; среди них - 9% подтвердили несоответствие индивидуальных способностей возросшим требованиям специальности.

Таким образом, операторская деятельность сельскохозяйственного производства предъявляет к человеку как общие, так и специфические требования, знать которые необходимо школьникам при выборе соответствующей профессии.

На втором этапе исследовались представления старших подростков сельских школ об этих специальностях, проводился эксперимент по формированию у них адекватных представлений о деятельности оператора машинного доения.

Для исследования представлений школьников о требованиях к операторам сельского хозяйства были отобраны старшие подростки, у ко-

торых проявился интерес к этим специальностям. Установлено, что первоначальные представления об этих специальностях у них носят поверхностный характер. Школьники / 32% / имеют более адекватные представления о содержании труда оператора сельского хозяйства, чем о требованиях, предъявляемых им к субъекту.

Первоначально у подростков проявляется интерес к объекту или орудию труда, на основании чего формируются соответствующие образы объектов и орудий труда. Только после ознакомления с деятельностью оператора возникает образ оператора / образ "другого" /, который служит основой для формирования образа "себя" в данном виде деятельности. Образ "себя" в данном виде деятельности в процессе включенного труда преобразуется в я-включенность, которая определяется как осознание себя субъектом деятельности. Я-включенность способствует формированию адекватного представления о профессии / 28% подростков /. Школьники, у которых отсутствовала я-включенность, чаще всего имели неадекватные представления о профессиональных требованиях, предъявляемых к личности операторской деятельностью сельскохозяйственного производства / 40% испытуемых /. Так в представлениях старших подростков наблюдалась тенденция недооценки интеллектуальных и других психических нагрузок в деятельности оператора сельского хозяйства.

Формирующий эксперимент был направлен на развитие адекватных представлений о требованиях к оператору в системе "человек-машина-животное" путем активного включенного изучения школьниками его деятельности. Перед ними ставилась задача исследовать под руководством экспериментатора требования, предъявляемые к человеку деятельностью оператора машинного доения, используя наблюдение, хронометрирование, фиксирование конечного результата, беседы со специалистами. Полученные данные школьники записывали в дневник, в конце эксперимента они провели математическую обработку этих результатов.

В процессе исследования школьники выявили зависимость продуктивности животного от адаптации в звеньях "человек-животное","животное-машина". Они определили, что животное привыкает к человеку в среднем за 5-6 дней, при этом убытки молока составляют 28% от среднестатистических показателей. К машине животное адаптируется дольше - от 9 до 14 дней, потери молока - около 56%. Была выявлена зависимость периода адаптации животного от умения оператора положительно влиять на него. У операторов, обладающих этим качеством, первичная адаптация системы происходит в 1,5 раза быстрее, а убыт-

ки при этом на 27% ниже среднегрупповых.

Работа, проведенная школьниками, значительно изменила первоначальные представления о личности оператора. У большинства испытуемых / 97% / сформировалось адекватное представление о требованиях профессии, что явилось предпосылкой для углубления интереса к специальности, для осознания своих способностей, сопоставления их с требованиями специальности. Следовательно, применение метода активного включенного ознакомления с профессией целесообразно в профориентационной работе со школьниками.

Проведенные исследования позволили заключить, что при формировании психологической готовности школьников к труду оператора сельского хозяйства необходимо учитывать специфику деятельности оператора, требования к его личности, которые и определили направленное развитие психических компонентов готовности.

Третья глава "Пути и средства формирования у школьников психологической готовности к труду оператора сельского хозяйства" посвящена рассмотрению влияния различных форм организации труда - нормированного и подрядного - на формирование психологической готовности школьников к деятельности оператора сельского хозяйства.

В эксперименте участвовали две группы старших подростков. В каждой группе были организованы звенья, соответствующие интересам учащихся - растениеводов и животноводов. Участники первой и второй группы выполняли идентичные виды и объемы работ. Отличие заключалось в формах организации труда. В одной группе труд был организован так, как, в основном, он существует в колхозе, то есть нормированный, характеризующийся регламентированностью, иерархической соподчиненностью действий, оцениванием по суточным нормативным результатам /трудодням/. В другой - труд был организован по принципу арендного подряда, заключающемуся в самостоятельности и свободе действий, в оценивании по конечному результату сельскохозяйственного цикла. Ставилась цель - определить особенности формирования психологической готовности школьников к труду оператора сельского хозяйства при разных формах организации труда.

Учитывая структуру психологической готовности к труду, которая включает в себя мотивационный, когнитивный, аффективный, операциональный компоненты и диагностируется в конативных актах субъекта, мы ставили задачу: сформировать у школьников психологическую готовность к труду оператора сельского хозяйства путем формирова-

ния адекватных представлений о профессии и включения их в деятельность сельскохозяйственного производства. Мы полагали, что в арендно-подрядной форме заложены условия, способствующие естественному формированию психологической готовности к сельскохозяйственному труду. Это, прежде всего, свобода и самостоятельность действий субъекта, детерминирующихся перспективой оценивания труда по конечному результату. При нормированном труде этот принцип отсутствует, поэтому необходимо было создавать, организовывать специальные условия для формирования психологической готовности школьников к данному виду труда. Эксперимент проходил в школьной производственной бригаде.

При нормированном труде в школьной производственной бригаде старшим подросткам необходимо было ставить задачи теоретического и практического характера, разработанные нами на основе профессиограмм операторских специальностей сельского хозяйства и результатов эксперимента по формированию адекватных представлений школьников об этих специальностях. Школьники писали сочинения о профессии, наблюдали за работой операторов, беседовали с ними, определяли профессиональные требования операторских специальностей сельского хозяйства. Наблюдения и самонаблюдения испытуемые фиксировали в дневник. В процессе труда они выясняли соответствие своих способностей требованиям специальности.

Анализ рефлексии, как способности к самоанализу и самоотчету, проявившейся у старших подростков, свидетельствовал о том, что 42% испытуемых в ходе эксперимента осознали адекватность своих способностей требованиям операторской специальности сельского хозяйства. Осознали несоответствие своих способностей 31% школьников, часть из них - 14% - в дальнейшем процессе труда при помощи коррекции со стороны операторов-наставников преодолели внутренний барьер "хочу, но не смогу".

Измерение профессиональных интересов по шкале полярных баллов показало, что у 67% испытуемых развился в ходе эксперимента познавательный интерес к деятельности оператора сельского хозяйства, у 14% он оказался нестойким, у 19% познавательный интерес угас. В то же время самооценки школьников по шкале полярных баллов показали, что психологическая готовность в процессе нормированной формы организации труда сформировалась у 41% испытуемых; готовность с оттенком неуверенности выявлена у 32%; нестойкая готовность проявилась у 8%; неготовность - у 19% испытуемых.

Анализируя результаты первого эксперимента, мы пришли к выводу,

что на формирование психологической готовности школьников к труду отрицательно влияет заложенная в принципе нормативной организации труда заданность "на всех". Она влечет за собой деиндивидуализацию, создает условия для конформности, при которой можно спрятаться за коллектив; нагрузки школьниками воспринимаются неадекватно – для одних они завышены, для других – занижены. Субъект, являясь исполнителем, не заинтересован в конечном результате сельскохозяйственного цикла; главное – выполнить норму и отработать время. Ответственность за результат возлагается на стоящего выше по иерархии. Следовательно, нормированный принцип организации сельскохозяйственного труда исключает потребность личности в максимальной реализации своих способностей и возможностей, так как я-включенность не стимулируется интересом на перспективу.

В условиях арендно-подрядной формы организации труда за школьниками закреплялись поле, ферма. От бригады требовался конечный результат – урожай с закрепленного поля или определенная животноводческая продукция с подрядной фермы. Труд в этих условиях был регламентирован и ненормирован.

Эксперимент показал, что при подрядной форме организации труда действовала в полную силу самодетерминация личности, так как возникла необходимость перспективного планирования, организации своей деятельности, обучения и жизнедеятельности" / Б.Ф. Ломов, 1984 /. В ходе эксперимента повышалась интеллектуальная инициативность учащихся как стремление к рационализаторству / 15% школьников/; углублялся познавательный интерес, что проявилось у 43% старших подростков в самостоятельном изучении основ агротехники, зооветеринарии, кормопроизводства.

Таблица I.

Результаты диагностирования интереса школьников к специальности оператора сельского хозяйства / в процентах /.

Уровень интереса	При нормированном труде	При арендно-подрядном труде
Очень интересно	30	40
Интересно	37	42,5
Не очень интересно	I4	4
Не интересно	I9	I3,5

Результаты измерения профессиональных интересов у испытуемых по шкале полярных баллов, как видно из таблицы I, свидетельствуют, что интерес к специальности в условиях арендно-подрядной формы организации труда проявился у большего количества школьников / 82,5% /, чем при нормированной форме организации труда / 67% /. Следовательно, арендно-подрядная форма организации труда заключает в себе более благоприятные условия для формирования познавательных интересов субъекта, что способствует повышению активности при самостоятельном осмыслении профессиональных требований специальности.

Таблица 2.

Сравнительная характеристика самооценки способностей школьников при разных формах организации труда / в процентах /

Самооценка способностей	При нормированном труде	При арендно-подрядном труде
Соответствует	42	79
Не соответствует	31	13
Не знаю	27	8

Согласно данных таблицы 2, при арендно-подрядной форме организации труда осознали адекватность своих способностей требованиям специальности значительно большая часть испытуемых / 79% /, чем при нормированной / 42% /. Кроме этого, при арендно-подрядной форме меньше ответов "не знаю" / 8% /, чем при нормированной форме организации труда / 27% испытуемых /, что свидетельствует о положительном влиянии арендно-подрядной формы организации труда на рефлексию субъекта.

Нами установлено, что принципы независимости и свободы действий подрядной формы организации труда повлияли также на социальную мотивацию трудового поведения школьников /не помогать колхозу, а на равных со взрослыми трудиться/, сместились ролевые акценты и социальная позиция школьников по отношению к себе как к субъекту деятельности /не помощники или исполнители, а самостоятельно работники/. Это принципиально изменило отношение старших подростков к

труду: самостоятельность действий не сдерживалась иерархией административной соподчиненности, труд стал творческим, предоставилась возможность личности максимально реализовать свои способности. Все это положительно повлияло на продуктивность труда. Она возросла у школьников в два раза по сравнению с продуктивностью при нормированном труде.

Следует оговориться, что материальный стимул не входил в условия эксперимента, поэтому школьникам не говорилось об оплате. Тем не менее, при подрядной форме организации труда бригадой было заработано в два раза больше, чем при нормированной.

Характерными проявлениями эмоционально-поведенческих актов испытуемых в процессе подрядной формы организации труда были: собранность, внутренняя сосредоточенность, дисциплинированность. В мотивах стал преобладать акцент долженствования: "Я должен, потому что от моей работы зависит конечный результат всей бригады". У подростков появилась потребность социального признания их трудовых успехов, что не наблюдалось при нормированной форме организации труда. На вопрос: Хочешь ли ты, чтобы о твоих трудовых успехах знали односельчане?" - положительно ответили в начале эксперимента 3% испытуемых, в конце - 91% - при подрядной форме организации труда. В то время, как при нормированной форме-процент значительно ниже: положительно ответили в начале эксперимента 6% испытуемых, в конце - 42%.

Таблица 3.

Сравнение самооценок психологической готовности школьников к труду оператора сельского хозяйства / в процентах /

Степень готовности	При нормированном труде		При арендно-подрядном труде	
	К началу эксперимента	К концу эксперимента	К началу эксперимента	К концу эксперимента
Готов	I7	4I	I6	79
Больше готов, чем не готов	66	32	65	2
Больше не готов, чем готов	I7	8	I9	6
Не готов	-	I9	-	II

Как показано в таблице 3, в процессе арендно-подрядной формы ор-

ганизации труда большая часть испытуемых / 79% / высоко оценила свою готовность к труду оператора сельского хозяйства. В то же время при нормированном труде такая самооценка выявлена у 41% старших подростков, у значительной части школьников / 32% / готовность сформировалась с оттенком неуверенности.

Следовательно, наш эксперимент подтвердил гипотетическое положение о целесообразности использования арендно-подрядной формы организации труда в условиях школьной производственной бригады для успешного формирования психологической готовности школьников к труду оператора сельского хозяйства.

Обобщая изложенное, мы пришли к выводу: при нормированной форме организации труда в сельском хозяйстве действия личности находятся в значительной зависимости от иерархической, административной соподчиненности, регламентации и норм труда; деиндивидуализация нагрузок /заданность "на всех" / сдерживает производственную инициативу, развивает конформность; психологическая готовность школьников к труду формируется при незначительной степени я-включенности и самодетерминации трудового поведения.

При арендно-подрядной форме организации труда нами были выявлены такие тенденции: в условиях нерегламентированности и ненормированности деятельности, направленной на перспективу, меняется отношение личности к труду и к себе; свобода действий способствует самодисциплинированности трудового поведения личности, стремлению к максимальной реализации своих способностей и возможностей; формирование психологической готовности школьников в этих условиях характеризуется высокой я-включенностью и самодетерминацией трудового поведения.

В заключении обобщаются материалы диссертации и формулируются следующие выводы:

I. Анализ процесса формирования психологической готовности школьников к труду оператора сельского хозяйства позволил выделить в этом процессе я-включенность как осознание себя субъектом деятельности, которая трансформируется из представлений о профессии через трайвитивную функцию деятельности. Результатами экспериментальной работы было показано, что я-включенность предполагает осознание субъектом собственных возможностей и способностей, соответствующих их представлениям специальности, а также требует умения реализовать свой потенциал в реальном и конкретном социальном окружении.

Установлено, что при профориентации и профотборе на операторс-

ские специальности механизированного земледелия необходимо учитывать специфические профессиональные требования автоматизированной системы управления "человек-машина-растение", значительно возросшие в связи с внедрением новых достижений НТР в сельское хозяйство. Человек-оператор в механизированном земледелии должен быть физически развитым и эмоционально устойчивым, уметь творчески мыслить и быстро принимать неординарные решения, быть устойчивым к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания. Определено, что некоторые операторские специальности промышленного животноводства требуют от субъекта в автоматизированных системах управления "человек-машина-животное" специфических способностей, так как в систему включен живой объект, наделенный психикой. В системе образуется динамическая цепь взаимоадаптаций, предъявляющая повышенные требования к скорости перцептивных способностей человека-оператора. При профориентации и профотборе на эти специальности необходимо учитывать наличие у профориентанта предрасположенности к работе с живыми организмами, которая заключается не только в интересе и любви к ним, но и желании ухаживать за ними. На основе выявленных требований к деятельности оператора сельского хозяйства были составлены профессиограммы, которые подтверждены деятельностью операторов-специалистов и реализованы в процессе формирования психологической готовности школьников к данному труду.

3. Выявлена зависимость эффективности формирования психологической готовности школьников к труду оператора сельского хозяйства от форм организации труда. Экспериментально подтверждено, что при подрядной форме организации труда складываются оптимальные условия для раскрытия личностных возможностей субъекта и проявления его индивидуальных способностей. В подрядной форме труда заложена естественная саморегуляция нагрузок на индивид, подростки в процессе труда самостоятельно приходят к оптимальной загруженности, адекватной своим психофизическим возможностям и способностям. Создаются благоприятные условия для самодетерминации, психологическая готовность развивается по линии самосовершенствования личности, ее творческих потенций. Высокая степень я-включенности субъекта в процессе труда создает предпосылки для развития активной формы психологической готовности, которая определяется понятием "чувство хозяина".

Дальнейшие перспективы исследования связаны с изучением я-вклю-

ченности в процессе адаптации субъекта к деятельности оператора сельского хозяйства, а также с изучением влияния на этот процесс различных форм организации труда.

Основное содержание работы изложено в следующих публикациях:

1. Стань хлеборобом. Профессионально-ориентировочные советы для учащихся. – К.: Молодь. – 1983. – 47 с. – укр.

2. Общение в селе. Микроклимат на производстве. – Хлебороб Украины. – 1984. – № 2. – С. 24. – укр.

3. Профессиональная ориентация школьников. И доброе слово также. – Хлебороб Украины. – 1985. – № 8. – С. 32. – укр.

4. Оператор машинного доения // Сельскохозяйственные профессии Нечерноземья / Под общ. ред. чл. корр. АПН СССР, проф. Е.А. Климова. – Л.: Лениздат. – 1985. – С. 84–88.

5. Оператор мясного птицеводства // Сельскохозяйственные профессии Нечерноземья / Под общ. ред. чл. корр. АПН СССР, проф. Е.А. Климова. – Л.: Лениздат. – 1985. – С. 113–115.

6. Мастер-наладчик машинно-тракторного парка // Сельскохозяйственные профессии Нечерноземья / Под общ. ред. чл. корр. АПН СССР, проф. Е.А. Климова. – Л.: Лениздат. – 1985. – С. 144–145.