7. *Перцев А. В.* Типы методологии историко-философского исследования: закат рационализма / А. В. Перцев. – Свердловск : Изд-во Уральского университета, 1991. – 193 с.
8. *Флаш К.* Как писать историю средневековой философии? / К. Флаш [пер. с нем. А. Маркова] // Логос. – 4-5 (72). – М., 2009. – С. 224-246.

Аннотация

В статье рассматриваются основные принципы методологии историко-философской реконструкции и возможности ее применения для исследования средневековой философии на примере анализа антропологических идей Иоанна Солсберийского (XII ст.)

Abstract

Present paper discusses the basic methodological principles of the historical-philosophical reconstruction and its application to the study of medieval philosophy with regard to the anthropological ideas of John of Salisbury (XII century).

УДК 37.048.45(075.8)

Косцова М. В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Проблема профессионального становления личности непосредственно связана с вопросами освоения профессиональной деятельности, с вопросами развития и реализации личности на различных этапах ее профессионального пути, а также осознания личностных мотивов профессиональной деятельности.

В условиях модернизации деятельности высших учебных заведений в Украине введена новая система ценностей и целей образования, основанная на идеях личностно-ориентированной педагогики. Все больше обговариваются темы гуманизации и гуманитаризации высшего технического образования. Такая смена акцентов предусматривает отношение к студенту не как объекту, получающего знания и приобретающего систему умений и навыков, а как самоценному субъекту, способного к сознательному самосовершенствованию с учетом личных мотивов, интересов, способностей. Таким образом, в процессе обучения у студента формируется не только профессиональная компетентность, позволяющая решать конкретные профессиональные задачи, но и личностная, основная задача которой осознать свои личностные ресурсы, позволяющие раскрыть личность в профессии.

По мнению С. А. Дружилова [Дружилов, с. 19] именно “индивидуальный ресурс профессионального развития как некоторая совокупность свойств человека, рассматриваемая как внутренний потенциал (ресурс), который обеспечивает возможность успешного освоения профессии, высокоэффективную профессиональную деятельность и развитие профессионала.

В рамках изучения профессиональной рефлексии нами были выделены и экспериментально подтверждены компоненты профессиональной рефлексии студентов технических специальностей, а именно рефлексивность, профессиональную направленность личности: профессиональные склонности и мотивы, способность к прогнозированию, профессиональные знания и умения, а также профессиональную идентичность. Эти существенные компоненты профессионального рефлексии студентов технического профиля подготовки, по нашему мнению, и являются индивидуальными ресурсами профессионального развития студентов, а также психологическими условиями формирования профессиональной рефлексии студентов в процессе профессионализации.

По мнению зарубежных исследований, профессиональный рост осуществляется благодаря особым, так называемым метанавыкам (meta-skills), к которым относятся:

1) быстрое освоение новых способов обучения и самообучения;
2) развитая способность к саморефлексии;
3) высокая адаптивность;
4) высокий уровень самоэффективности, иными словам, осознанная способность справляться с различными ситуациями в ходе осуществления служебной деятельности [2, с. 23].

В результате проведения нами констатирующего эксперимента на базе СНУЯЭиП, в котором участвовало 425 студентов различных курсов, были изучены особенности профессиональной направленности студентов. Согласно полученных данных, был сделан вывод, что профессиональная направленность у студентов в процессе получения высшего образования развивается недостаточно, а именно:

– профессиональные склонности в сферах “Человек-Техника”, “Человек – Знак” и “Человек – Человек” не формируются;

– мотивация к обучению изменяется следующим образом: внешние мотивы усиливаются, внутренние: мотивы получения знаний и профессии снижаются.

Содержательным компонентом профессиональной рефлексии является профессиональная направленность личности студентов. Развитие внутренней мотивации, профессиональных склонностей, и в целом, психологической готовности к профессиональной деятельности является одним их условий успешной профессионализации личности, а также компонентом профессиональной рефлексии студентов технических специальностей.

В. Я. Кикоть и В. А. Якунин в рамках изучения формирования специалиста на этапе подготовки разделяют цели обучения и цели учения. Первые задаются извне и выявляют общественные запросы и ценности, которые по отношению к студентам являются внешними. Вторые определяются индивидуальными потребностями, сформировавшимися на основании их предшествующего опыта. Обе цели могут совпадать лишь в идеальном случае, когда первые воспроизводят себя в структуре индивидуальных мотивов [2].

Осознание высокой значимости мотива учения как важного внутреннего мотиватора привело к формированию принципа мотивационного обеспечения учебного процесса О. С. Гребенюка [1]. Важность этого принципа вытекает из того факта, что в процессе обучения в вузе сила мотива учения и освоения выбранной специальности снижается, что также подтверждается нашими экспериментальными исследованиями. Мотивационная основа учебной деятельности, по мнению О. С. Гребенюка, представляет собой определенную последовательность мотивационных состояний, постоянно побуждающих деятельность в целом, поддерживающих ее непрерывность и стабильность [1].

Современным исследователем в области внутренней мотивации В. А. Климчуком были выявлены три уровня развития внутренней мотивации [3]:

Первый уровень – ситуативный, когда появление внутренней мотивации определяется способностью деятельности удовлетворить потребности в самодетерминации, компетентности и значимых отношениях.

Второй уровень – ситуативно-ценностный. Появление внутренней мотивации на этом уровне возможно даже тогда, когда в деятельности удовлетворяются не все названные психологические потребности. Нужно лишь, чтобы деятельность была для человека значимой.

Третий уровень – субъектно-ценностный. На этом уровне внутренняя мотивация становится личностным свойством. Потребности в самодетерминации, компетентности и значимых отношениях приобретают статус ценностей. Человек теперь сам способен изменить ситуацию или переформулировать внешне поставленную задачу. На субъектно-ценностном уровне человек может сформировать внутреннюю мотивацию к любой деятельности, становясь выше требований ситуации.

Приведенные результаты говорят о том, что задача развития внутренней мотивации расщепляется на две: оказывать содействие появлению опыта внутренне мотивированного поведения и способствовать переходу стратегий, приобретенных в этом опыте, в ценностную сферу.

Таким образом, механизмы развития мотивационного компонента профессиональной рефлексии студентов технического направления подготовки включает в себя: осознание внешних и внутренних мотивов учебной и будущей профессиональной деятельности, значимых личностных мотивов, интериоризацию внешних мотивов, иерархию внутренних мотивов профессионального и личностного самоопределения.

Використана література:

1. *Гребенюк О. С.* Общая педагогика: курс лекций / О. С. Гребенюк // Калинингр. ун-т. – Калининград, 1996. – 107 с.
2. *Дружилов С. А.* Психология профессионализма. Инженерно-психологический подход / С. А. Дружилов. – Х. : Изд-во "Гуманитарный Центр", 2011. – 296 с.
3. *Кикоть В. Я., Якунин В. А.* Педагогика и психология высшего образования: учебник / В. Я. Кикоть, В. А. Якунин. – СПб. : СПбГУ, 1996. – 320 с.
4. *Климчук В. А.* Тренинг внутренней мотивации / В. А. Климчук. – СПб. : Речь, 2006. – 76 с.

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные подходы к формированию профессиональной направленности личности студентка как одного из основных компонентов профессиональной рефлексии студентов технических специальностей. По нашему мнению, наиболее эффективна механизмами развития мотивационного компонента профессиональной рефлексии студентов технического направления подготовки являются: осознание внешних и внутренних мотивов учебной и будущей профессиональной деятельности, значимых личностных мотивов, интериоризация внешних мотивов, иерархия внутренних мотивов профессионального и личностного самоопределения.

Annotation

This article describes the main approaches to the creation of a professional orientation of the individual student as a key component of professional reflection engineering students. In our opinion, the most effective mechanism of the motivational component of professional reflection of students of technical training areas are: awareness of internal and external training and motivation of future professional activity, significant personal motives, internalization of external motivation, internal hierarchy of motives of professional and personal identity.