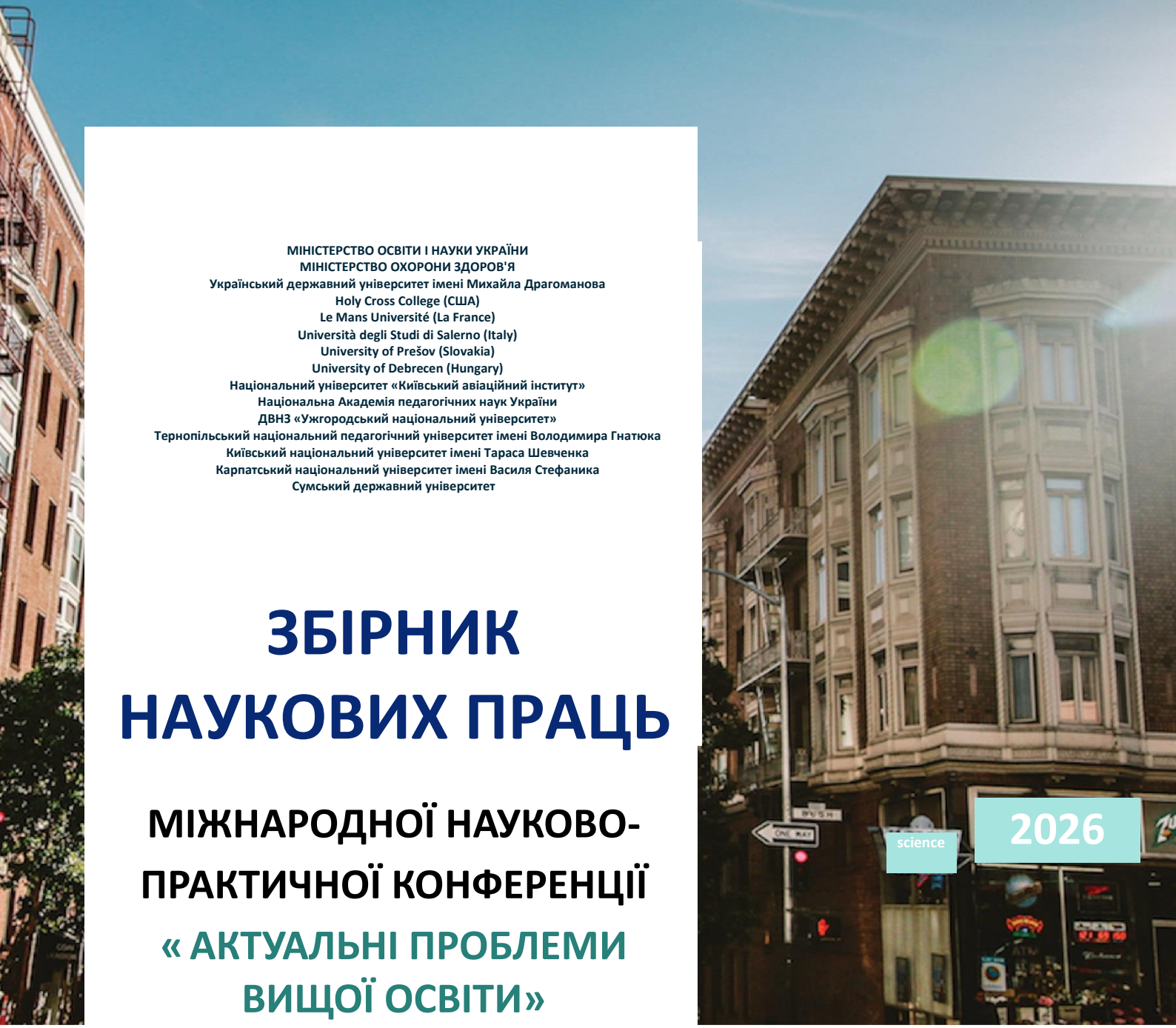


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Holy Cross College (США)
Le Mans Université (La France)
Università degli Studi di Salerno (Italy)
University of Prešov (Slovakia)
University of Debrecen (Hungary)
Національний університет «Київський авіаційний інститут»
Національна Академія педагогічних наук України
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Сумський державний університет

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

« АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

23 квітня 2026 року

Київ - 2026

УДК 378.02:001.89(08)

Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми вищої освіти» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. – К., 2026. 342 с.

Матеріали збірника друкуються в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідальність несуть учасники конференції

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО СТВОРЕННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ВІДЕОРЕСУРСІВ

Горбачук Василь Олександрович
кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри інформаційних
технологій та програмування
Українського державного університету
імені Михайла Драгоманова

Сучасна система підготовки фахівців у галузі цифрових технологій стикається із серйозним викликом: розривом між теоретичною базою та практичною необхідністю постійного оновлення професійних навичок. Традиційні підходи часто не створюють умов для циклічного застосування здобутих знань у реальних ситуаціях. У цьому контексті особливої ваги набуває інформаційна підготовка майбутнього учителя інформатики, яка повинна виходити за межі простого вивчення інструментарію та трансформуватися у цілісну систему створення інтелектуальних цифрових продуктів, зокрема навчального відеоконтенту.

Формування готовності педагога до роботи з імерсивними та динамічними ресурсами вимагає інтегративного підходу. Професійна компетентність учителя інформатики не може формуватися ізольовано, адже вона потребує наскрізної інтеграції освітніх завдань, де створення відеоресурсів розглядається як універсальний інструмент для візуалізації знань у будь-якій «точці» предметної галузі. Такий підхід дозволяє розширити зміст професійних модулів, інтегруючи нові компетенції, пов’язані з медіадизайном, роботою з цифровим контентом тощо.

У процесі навчання майбутніх фахівців доцільно виокремити три ключові змістові лінії, які забезпечують фундамент для роботи з відеоресурсами:

1. Процесуальний концентр – розуміння динаміки інформаційних процесів, що відбуваються під час трансляції та сприйняття візуальної інформації.

2. Моделюючий концентр – здатність створювати цифрові інформаційні моделі (анімації, симуляції, відеоуроки), які адекватно відтворюють реальні об’єкти чи явища.

3. Прикладний концентр – практичне впровадження відеоресурсів у різні галузі (зокрема, від природничо-наукових до соціально-економічних дисциплін).

Сучасна методика викладання інформатики повинна оперативно реагувати на світові тенденції розвитку програмного забезпечення для обробки медіаданих. Використання наскрізних змістових ліній дозволяє об’єктивно вибудовувати міжпредметні зв'язки, де інформатика виступає не лише об'єктом вивчення, а й високотехнологічним інструментом професійної діяльності. Створення навчальних відеоресурсів майбутніми вчителями сприяє формуванню у них навичок автоматизації складних інформаційних процесів та підготовки контенту, що відповідає актуальним вимогам ринку праці.

Інтеграція відеоматеріалів в освітній процес стимулює метапредметний характер діяльності студентів. Це не просто перегляд інформації, а передусім активний процес конструювання знань. Майбутній учитель інформатики, оволодіваючи методикою створення відеоресурсів, вчиться розв'язувати складні педагогічні задачі: від візуалізації абстрактних понять до організації дистанційної та змішаної форм навчання. Таке навчання забезпечує формування універсальних здібностей до створення інтелектуальних систем різної природи.

Підготовка майбутніх учителів інформатики до створення та використання відеоресурсів є стратегічним напрямом подолання кризи «старіння знань». Це вимагає впровадження нових міждисциплінарних курсів, які орієнтовані на реальний сектор цифрової економіки. Тільки через поєднання фундаментальної інформатичної підготовки з практичним «медіавиробництвом» можливе формування педагога, здатного створювати ефективне та сучасне освітнє середовище.