371
Б28

Р-Р

959/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи
УДК 372 /09/

БАТЛИНА Людмила Викторовна

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УКРАИНСКОЙ ССР / 1917 - 1941 гг./

13.00.01 - теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

К и е в - 1982

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100310722

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького.

Научный руководитель -
кандидат педагогических наук, профессор В.З.СМАЛЬ

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор Н.М.ГРИЩЕНКО
кандидат педагогических наук, доцент З.Н.БОРИСОВА

Ведущее учреждение: Ровенский государственный педагогический институт имени Д.З.Мануильского, кафедра педагогики.

Защита состоится 15 декабря 1983 года в 15 часов на заседании специализированного совета К 113.01.02 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького /252030, г.Киев - 30, ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Автореферат разослан " " _____ 1983 г.

Ученый секретарь
специализированного совета кандидат
педагогических наук, доцент И.П.КОПАЧЕВ.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

А к т у а л ь н о с т ь т е м ы. Общественное дошкольное воспитание является составной частью государственной системы народного образования в СССР. В Программе КПСС, решениях XXУ и XXУI съездов Коммунистической партии Советского Союза, июньского /1983 г./ Пленума ЦК КПСС подчеркивается важная роль дошкольных учреждений в решении задач коммунистического воспитания подрастающего поколения. В этом аспекте известный интерес представляет история советского дошкольного воспитания. Богатое ленинское наследие учит, что подход к любому общественному явлению, подход, позволяющий чётко ориентироваться в разнообразном историческом материале, заключается в том, чтобы "не забывать основной исторической связи, смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь."I/

Историко-педагогический аспект общественного дошкольного воспитания в нашей стране был предметом исследования многих ученых-педагогов. Одной из первых работ в этой области явилась монография Л.И.Красногорской "Очерки развития дошкольного воспитания в РСФСР" /1938 г./.В ней показаны пути становления советской дошкольной педагогики и её отличие от буржуазной подвергнуты критике лженаучные буржуазные теории /"свободное воспитание", фребелизм, педоцентризм/.В монографии Е.И.Волковой, посвященной развитию дошкольного воспитания в стране в годы первых пятилеток /до 1952 г./, проанализированы содержа-

---

I/ В.И.Ленин. Полн.собр.соч., т.39, с.67.

ние, формы и методы воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях на различных этапах социалистического строительства. Становление и развитие советской системы общественного дошкольного воспитания в союзных и автономных республиках рассматривается в кандидатских диссертациях А.А.Кадымбеко - вой, М.С.Корнеевой, В.С.Крыловой, Г.П.Охотской, М.Р.Рахимовой, Г.А.Савенковой, Л.К.Савиновой, М.Н.Фахретдиновой и других авторов.

Истории развития общественного дошкольного воспитания в Украинской ССР также посвящен ряд работ. Однако в большинстве из них вопросы общественного дошкольного воспитания на Украине освещаются в связи с изучением влияния ленинских идей на развитие народного образования в Украинской ССР /Н.М.Грищенко/; состояния общественного дошкольного воспитания детей в России в дореволюционный период /И.В.Чувашев, Г.П.Ларионова/; положения детского населения на территории республики в годы гражданской войны /С.К.Гутянский/; организации общественного воспитания подрастающего поколения в Украинской ССР /А.Д.Бондарь, Г.И.Иваненко/.

Некоторые вопросы истории общественного воспитания детей дошкольного возраста на Украине освещались в журнальных статьях С.А.Абрамсон, Г.П.Ларионовой, /дореволюционный период/, А.Д.Бондаря, А.Г.Дзеверина, Е.К.Сухенко, Н.Е.Переверзевой, И.В.Васкиной /советский период/.

Анализ работ названных авторов даёт основание сделать вывод, что история становления и развития общественного дошкольного воспитания на Украине еще не получила своего систематического освещения. Это касается прежде всего тенденций его развития, характеристики содержания и методики учебно-воспитательной

работы в дошкольных учреждениях, взаимного влияния опыта работы детских садов союзных республик.

Актуальность вопроса, а также отсутствие систематического освещения истории общественного дошкольного воспитания в УССР обусловили выбор темы данного исследования, в котором общественное дошкольное воспитание в Украинской ССР рассматривается как составная часть государственной системы народного образования страны.

О б ъ е к т исследования — общественное воспитание детей дошкольного возраста в Украинской ССР.

П р е д м е т исследования - процесс становления и развития общественного дошкольного воспитания в Украинской ССР в период с 1917 по 1941 годы.

Ц е л ь исследования - показать становление и развитие общественного дошкольного воспитания в УССР в указанные годы.

З а д а ч и исследования:

- определить периоды становления и развития общественного дошкольного воспитания в Украинской ССР в 1917 - 1941 гг.;

- осветить политику Коммунистической партии и Советского правительства в области общественного дошкольного воспитания;

- охарактеризовать основные направления учебно-воспитательной работы с детьми в дошкольных учреждениях республики.

М е т о д о л о г и ч е с к о й о с н о в о й исследования является марксистско-ленинское учение о культурной революции и коммунистическом воспитании. В своём исследовании автор руководствовался решениями съездов ВКП/б/ и КП/б/У, постановлениями партии и правительства по вопросам народного образования, в том числе общественного дошкольного воспитания.

М е т о д ы исследования. Изучая и систематизируя лите-

ратурные источники и архивные материалы, автор пользовался методами научно-исторического и научно-педагогического анализа, сопоставления материалов различных источников, интервьюированием.

Научная новизна. В работе впервые в систематизированном виде освещается процесс становления и развития общественного дошкольного воспитания в Украинской ССР в 1917 - 1941 годы.

Практическая ценность. Диссертация является историко-педагогическим исследованием, материалы которого могут быть использованы при изучении учебных курсов "История педагогики" и "Дошкольная педагогика", читаемых студентам пединститутов.

Апробация. Основные положения диссертации сообщались автором на кафедрах педагогики Киевского государственного педагогического института им. А.М.Горького, дошкольной педагогики и теории и методики обучения дошкольников Запорожского государственного педагогического института, на научных конференциях преподавателей Киевского государственного педагогического института им.А.М.Горького /1983 г./ и Запорожского государственного педагогического института /1981 г., 1982 г./, республиканских курсах повышения квалификации преподавателей педагогических училищ и заведующих детскими садами /Запорожье, 1980 г., 1981 г./. Материалы исследования использовались в лекциях для студентов педагогического факультета Запорожского государственного педагогического института.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обосновываются актуальность проблемы, её предмет, определяются методы исследования, раскрываются научная новизна и практическая ценность работы.

В первой главе - "Становление общественного дошкольного воспитания в Украинской ССР /1917 - 1925 гг./" - освещается состояние общественного дошкольного воспитания на Украине накануне Великой Октябрьской социалистической революции, характеризуются коренные изменения в области общественного дошкольного воспитания, происшедшие в первые годы Советской власти, прослеживается процесс становления общественного дошкольного воспитания как составной части государственной системы народного образования в СССР.

Важное значение для становления системы дошкольного воспитания на Украине имели принятое в 1917 г. за подписью В.И.Ленина постановление СНК РСФСР о передаче духовного ведомства "дела воспитания и образования ведению Наркомпроса", декрет СНК РСФСР, провозгласивший отделение церкви от государства и школы от церкви /1918 г./, декрет ВЦИК "Положение о единой трудовой школе РСФСР" и "Декларация о единой трудовой школе" /1918 г./, декларация "О дошкольном воспитании" /1917 г./. В последней общественное воспитание детей дошкольного возраста рассматривалось как составная часть всей системы народного образования. В принятой в марте 1919 г. на УШ съезде РКП/б/ второй программе партии подчёркивалось, что, в целях улучшения общественного воспитания и раскрепощения женщин, одной из основ школьного и просветительного дела является создание сети дошкольных учреждений: яслей, садов, очагов и т.д.

Однако создание дошкольных учреждений в республике прохо-

дило в трудных условиях. Первые годы Советской власти на Украине были периодом экономической разрухи, гражданской войны и военной интервенции, острой классовой борьбы, голода. Решение проблемы тормозило отсутствие практического опыта в организации дошкольного дела, неразработанность теории вопроса. Однако это не мешало созданию в республике первых дошкольных учреждений, которые, как отмечал В.И.Ленин, возникали повсюду, где имелась малейшая к тому возможность."[I/]

Большую помощь дошкольным работникам в организации детских садов на основании претворения в жизнь требований Программы РКП/б/ оказал I Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию, состоявшийся в 1919 г. Сформулировав важнейшие положения об организации учреждений по дошкольному воспитанию, съезд определил основной тип дошкольных учреждений - детский сад; выделил задачи педагогической пропаганды идей общественного дошкольного воспитания среди населения. Следует отметить, что отдельные делегаты съезда выступили в защиту идей "свободного воспитания", аполитичности воспитания детей дошкольного возраста.

На основе решений I Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию на Украине, кроме детских садов, создавались пищевые пункты, детские площадки. Они содержались как на государственные ассигнования, так и на средства, выделяемые местными Советами и различными общественными организациями. Если в начале 1919г. на Украине функционировало 99 детских садов,[2/] то к концу 1920 г., по мере освобождения Украины от интервентов, насчитывалось 689 стационарных дошкольных учреждений, в которых воспитывалось 44 580 детей.[3/] Росту числа стационарных до-

---

I/ В.И.Ленин.Полн. собр. соч., т.39, с.203.
2/ ЦГАОР УССР, ф.166, оп.1, ед.хр.198, с.101.
3/ ЦГАОР УССР, ф.166, оп.1, ед.хр.983, с.9.

школьных учреждений во многом способствовала деятельность Совета защиты детей, созданного по примеру РСФСР в июне 1920 г.

Однако детский сад в эти годы не стал пока основным типом дошкольного учреждения. В 1921 г. по решению I Всероссийского партийного совещания по народному образованию, II Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию и I Всеукраинского совещания дошкольных работников таким типом был признан детский дом.

Это было продиктовано необходимостью охватить общественным воспитанием детей, оставшихся без родителей в годы гражданской войны и военной интервенции, экономической разрухи и голода, постигшего страну в начале 20-х годов. Именно в эти годы на Украине происходил быстрый, но стихийный рост сети детских домов, перед которыми ставилась задача охватить воспитанием беспризорных детей, страдавших от голода и болезней.

Должно быть отмечено, что в первой половине 20-х годов наблюдалось резкое сокращение количества детских садов. Если в 1921 г. в республике было 879 детских садов, то в 1923 г. их функционировало только 257, а в 1925 г. - 118. На совещании народных комиссаров просвещения Советских республик, состоявшемся в 1923 г., заместитель наркома просвещения УССР отмечал, что эта очень важная отрасль работы социального воспитания, встречающая самую горячую поддержку женщин-работниц, "оставалась на последнем плане."1/ Сокращение сети детских садов было связано главным образом с переводом их финансирования на местный бюджет.

В 1924 г. состоялся XIII съезд РКП/б/. На съезде, наряду с другими важными вопросами социалистического строительства,

---

1/ Народное просвещение на Украине. - Харьков, 1924, с. 143.

рассматривались также вопросы активизации работы среди женщин, привлечения их к участию в партийном, общественном и кооперативном строительстве, что требовало создания широкой сети дошкольных учреждений.

В свете решений XIII съезда РКП/б/ III Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию /1924 г./ обсудил задачи общественного дошкольного воспитания. Отметив неудовлетворительное развитие сети дошкольных учреждений, участники съезда определили пути её расширения. С этой целью было признано необходимым усиление работы по установлению тесных контактов детских садов с предприятиями и учреждениями, создание при детских садах вечерних и ночных групп, при рабочих клубах и кооперативных домах детских комнат. Н.К.Крупская, выступившая на съезде, указала на важное значение сельских дошкольных учреждений в выполнении заданий партии о вовлечении крестьянок в общественно-политическую деятельность, а также оздоровления и коммунистического воспитания детей.

Претворение в жизнь решений XIII съезда РКП/б/ и III Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию способствовало дальнейшему развитию сети детских садов на Украине и росту контингента детей в них.

Воспитательная работа в детских садах в этот период ещё не осуществлялась на основе единой программы, выдержанной в коммунистическом духе. На содержание воспитательной работы с детьми оказывали влияние мировоззрение и педагогические взгляды тех воспитателей, которые в своей работе придерживались гребелевского направления, или "свободного воспитания", или практиковали систему М.Монтессори. Наблюдались также попытки националистического характера, выражавшиеся в стремлении на-

саждать т.н. "украинскую систему дошкольного воспитания" /С.Русова/.

Большое значение в определении задач и содержания воспитательной работы с детьми в эти годы сыграли I и II Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию. На I Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию были сформулированы основные положения, на основе которых должна была строиться воспитательная работа с детьми дошкольного возраста /взаимосвязь детского сада и школы, связь воспитания с жизнью, интересами и требованиями нового общественного строя, учет возрастных особенностей детей, единство общественного и семейного воспитания и т.д./, на II съезде обсуждались вопросы, касавшиеся содержания и методов работы дошкольных учреждений. Съезд подверг критике буржуазные системы воспитания дошкольников /Ф.Фребеля, М.Монтессори, "свободного воспитания"/, подчеркнув при этом, что только на основе марксистско-ленинской теории можно создать научную дошкольную педагогику.

Воспитатели детских садов республики в своей практической работе стремились претворять в жизнь установки съездов по дошкольному воспитанию. Однако отсутствие единых программ для стационарных дошкольных учреждений создавало трудности в выборе содержания, форм и методов воспитания. Приходилось пользоваться литературой по воспитанию дошкольников, которая не всегда являлась коммунистически выдержанной.

Так, в педагогической литературе начала 20-х годов сказывалась ещё незрелость советской дошкольной педагогики и детской психологии, о чем свидетельствуют пособия для воспитателей детских садов /"Детский дом" В.Н.Чередниченко, "Детский сад" О.И.Дороженко/. В них отражалось влияние защитников теории

"отмирания школы" и детского сада, систем Ф.Фребеля, М.Монтессори, "свободного воспитания". Они не были также свободны от националистических извращений в области дошкольного воспитания.

Определение содержания учебно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях в эти годы затруднялось влиянием педологии. От основных установок педологов по вопросу изучения ребёнка несвободны были и решения III Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию /1924 г./. Съезд принял предложенную педологами программу изучения ребёнка-дошкольника. В ней роль педагога сводилась к организации среды и фиксации наблюдений за детьми, а ребёнок рассматривался как пассивный продукт социальной среды. Программа не нацеливала внимание воспитателей на решение основной педагогической задачи - воспитания "будущих строителей и творцов за осуществление коммунистического общества."I/

Таким образом, 1917 - 1925 годы являются периодом становления общественного дошкольного воспитания на Украине. Строительство первого в мире социалистического общества показало, что общественное воспитание детей дошкольного возраста является закономерностью новой общественно-экономической формации. В то же время в организации дошкольного дела существовали трудности, связанные с конкретно-историческими условиями общественно-политической, экономической и культурной жизни республики.

Во <u>второй главе</u> - "Развитие общественного дошкольного воспитания в Украинской ССР в период построения и упрочения со-

---

I/ Резолюции по докладам Второго Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию. - М.,1921, с.I.

циализма /I926 - I94I гг./" - даётся характеристика развития общественного воспитания детей дошкольного возраста в годы реконструкции народного хозяйства и упрочения социалистического общества.

Осуществив в основном задачи восстановления народного хозяйства страны, советский народ под руководством Коммунистической партии вступил в период социалистического строительства. XIУ съезд ВКП/б/ взял курс на индустриализацию страны /I925 г./. Пленум ЦК КП/б/ Украины /I926 г./ и I Всеукраинская партийная конференция /I926 г./ одобрили решения XIУ съезда ВКП/б/ и постановили превратить республику в один из крупнейших индустриальных центров страны. Большую роль в выполнении этих грандиозных планов играла женщина-труженица. Поэтому на X съезде КП/б/ Украины /I927 г / предусматривалось расширение мероприятий по охране женского труда на производстве, повышению квалификации работниц.

XУ съезд ВКП/б/ принял директивы о составлении первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР, открывавшие дальнейшие перспективы развития дошкольного воспитания в стране. Однако, поскольку основным источником финансирования дошкольных учреждений продолжал оставаться местный бюджет, количество дошкольных учреждений во второй половине 20-х годов хотя и увеличивалось, но медленными темпами /I00-I30 детских садов в год/. В конце I929 г. в Украинской ССР насчитывалось 430 детских садов, в которых воспитывалось I7 826 детей.I/

Переломным моментом в выполнении заданий пятилетки по расширению сети детских дошкольных учреждений явился I930 г. Се-

---

I/ ЦГАОР УССР, ф.I66, оп.I0, ед.хр.49I, с.203.

стоявшийся в этом году XУI съезд ВКП/б/ провозгласил курс на развернутое наступление социализма по всему фронту. В массовое движение за организацию дошкольных учреждений под руководством партийных организаций включились не только дошкольные работники, но и профсоюзные,и комсомольские организации. Был организован "дошкольный поход", в результате проведения которого произошли большие изменения в развитии дошкольного воспитания в Украинской ССР.

Во-первых, резко увеличилась сеть детских садов. Если в начале I930 г. в республике насчитывалось 474 детских сада на 2I 328 мест, то в I93I г., по неполным данным, в республике функционировало I 5I2 детских садов на 74 тыс. мест.I/

Во-вторых, быстрый рост сети детеких садов наблюдался и в сельской местности. Так, если в I929 г. в селах Украины имелось всего I4 детских садов, то в начале I93I г. их уже насчитыва - лось 392.

В-третьих, значительно возросли ассигнования на содержание детских садов. В I930 г. они составили I,9 млн.руб., то есть увеличились больше, чем вдвое по сравнению с I929 годом. Кроме того, в I930 г. на строительство помещений для детских садов промышленные предприятия, колхозы, совхозы, кооперации выделили I,065 млн. руб. По решению ВУЦИК, принятому в I930 г., предприятия, кооперации, профсоюзы и другие общественные организации на строительство и содержание дошкольных учреждений отпустили 7 млн. руб.2/

Таким образом, "дошкольный поход" оказал положительное

I/ ЦГАОР УССР, ф.I66, оп.I0, ед.хр.49I, с.204.

2/ ЦГАОР УССР, ф.I66, оп.I0, ед.хр.49I, с.207-208.

влияние на развитие общественного дошкольного воспитания в Украинской республике. С этого момента сеть дошкольных учреждений расширялась интенсивными темпами. Накануне Великой Отечественной войны /1940 г./ в УССР насчитывалось 3 384 детских сада, в которых воспитывалось 172 тыс. детей. Кроме того, в 1940 г. было открыто 3 520 сезонных детских площадок, расчитанных на 147 тыс. детей дошкольного возраста.[1]

Одновременно происходят большие изменения в содержании и методах воспитания детей-дошкольников. Это находит свое отражение в стремлении Народных комиссариатов просвещения РСФСР и УССР создать программу для дошкольных учреждений.

Большую роль в разработке программы сыграл IУ Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию.

Первый проект программы был разработан дошкольным отделом НКП УССР в 1928 г. под названием "Дошкольное воспитание. Материалы к руководству". Проект включал в себя устав детского сада, определял содержание и методику воспитательной работы с детьми. Являясь важным нормативным документом, проект программы способствовал установлению согласованности в работе детских садов. В то же время он имел ряд существенных недостатков. Так, содержание педагогической работы с детьми сводилось к совершенствованию "биологических функций организма" с целью "научить детей спать, есть, ухаживать за своим телом и одеждой".[2] Рекомендованная проектом программы методика учебно-воспитатель-

---

I/ Народное образование, наука и культура в СССР. - М., 1971, с.40?.

2/ Дошкольное воспитание. Материалы к руководству. - Харьков, 1926, с.25.

ной работы строилась на основных положениях рефлексологии.

В определении содержания, форм и методов работы с дошкольниками решающую роль сыграли постановления ЦК ВКП/б/ "О начальной и средней школе"/1931 г./, "О состоянии педагогической науки на Украине" /1931 г./, "Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе" /1932 г./, "О перегрузке школьников и пионеров общественно-политическими заданиями"/1934 г./, "О педологических извращениях в системе Наркомпросов" /1936 г./. В этих документах были подвергнуты острой критике существенные недостатки в области народного образования, в том числе дошкольного воспитания.

Состоявшееся в 1932 г. Всеукраинское методическое совещание дошкольных работников приняло второй проект программы для детского сада под названием "Основные вопросы работы в дошкольных учреждениях". В нем четко формулировалась цель дошкольного воспитания, определялись его задачи. Акцент делался на необходимости обеспечения коммунистического воспитания дошкольников, укрепления его связи с жизнью. Появление второго проекта программы способствовало упорядочению работы дошкольных учреждений. Однако проект программы не был свободен от влияния педологии и потому имел существенные недостатки. Ми являлись: перенасыщение познавательным материалом, несоответствие форм работы возрастным возможностям детей, отрыв процесса обучения от процесса воспитания, недооценка игры, творческой деятельности, художественного и интернационального воспитания дошкольников. Кроме того при создании проекта проявилось стремление отдельных руководителей Наркомпроса УССР создать так называемую "украинскую программу воспитания для детских садов", не учитывавшую опыта работы детских садов союзных республик.

Тесное сотрудничество между Наркомпросами РСФСР и УССР

помогло более четко определить содержание воспитательной работы с дошкольниками, которое получило свое отражение в созданной в 1934 г. "Программе и внутреннем распорядке детского сада". В программе говорилось, что основная задача дошкольных учреждений состояла в осуществлении всестороннего развития ребёнка. Круг необходимых знаний и навыков для дошкольников сократился и приводился в частичное соответствие с возрастными возможностями детей. Положительной стороной программы явилось то, что в ней обращалось внимание воспитателей на важность для дальнейшего развития личности правильно поставленной учебно-воспитательной работы начиная с младшего дошкольного возраста, указывалось на необходимость интернационального воспитания в детском саду, делался акцент на формирование у дошкольников навыков общественного поведения, уделялось внимание игре как ведущему виду деятельности ребёнка-дошкольника. Однако существенный недостаток программы состоял в том, что в ней недооценивалась руководящая роль педагога в развитии и воспитании ребёнка. Кроме того, несмотря на стремление авторов программы учесть возможности дошкольного возраста и строить учебно-воспитательную работу, используя принцип последовательности, в программе можно было найти примеры формального усложнения и распределения учебно-воспитательного материала по возрастным группам. Содержание разделов изобиловало знаниями, превышающими возможности дошкольников. Составители программы ориентировали практического работника на построение педагогического процесса только с помощью организующих моментов и тем-комплексов.

Острая критика педологии ЦК ВКП/б/ помогла дошкольным работникам освободить теорию и практику дошкольного воспитания от влияния педологов, а также исходя из марксистско-ленинского

учения об условиях и движущих силах развития личности, определить генеральное направление дальнейшей разработки содержания, форм и методов педагогического воздействия на ребёнка-дошкольника.

С 1939 г. дошкольные работники УССР стали пользоваться "Руководством для воспитателя детского сада" и "Уставом детского сада". В них чётко определялась цель воспитания дошкольников - всестороннее развитие и воспитание их в духе коммунизма; конретизировались задачи и содержание учебно-воспитательной работы в детском саду; вся воспитательная работа в дошкольном учреждении рассматривалась как единый педагогический процесс, центральной фигурой в котором является воспитатель. "Устав детского сада" и "Руководство для воспитателя детского сада" обращали внимание дошкольных работников на углубление воспитательного процесса. Но всё же "Руководство" имело недостатки, по словам Н.К.Крупской, они заключались в том, что "программа была о ч е н ь д а л е к а о т ж и з н и ..." и обходила ряд трудных вопросов, связанных, в частности, с физическим воспитанием детей, их умственным развитием, общением детей-дошкольников со школьниками, рабочими и колхозниками.[1] Недостатки программы обусловливались слабой разработанностью в дошкольной педагогике конкретного содержания, форм и методов воспитания и обучения детей. Несмотря на эти недостатки, "Руководство для воспитателя детского сада" имело большое значение, так как в нем отразились достижения теории дошкольного воспитания того периода /определены факторы, влияющие на развитие дошкольника, конкретизированы цели и задачи воспитания в детском саду, выделен основной вид детской деятельности -

---

[1] Н.К.Крупская. Пед.соч., т.6. М., 1959, с.297-298.

игра, указана роль педагога в учебно-воспитательной работе с детьми/.

В годы третьей пятилетки в форме организации научно-практических конференций и совещаний дошкольных работников стало практиковаться обобщение передового опыта, посвященного повышению качества работы с детьми по нравственному, физическому и эстетическому воспитанию.

Для лучшего методического руководства работой областных кабинетов дошкольного воспитания и обмена передовым опытом работы в 1939 г. при Наркомпросе УССР был организован Центральный научно-методический кабинет дошкольного воспитания.

Улучшению качества учебно-воспитательной работы в детских садах способствовало расширение сети учреждений по подготовке кадров дошкольных работников. Состав заведующих и воспитателей пополнялся выпускниками институтов народного образования. Значительную роль в этом важном деле играли дошкольные отделения педагогических училищ, а также кратковременные курсы. Так, среднее специальное образование в педагогических училищах получили: в 1931 г. - 55 человек, в 1935 г. - 588, в 1938 г. - I 457, в 1939 г. - I 500 человек.

Таким образом, в 1926 - 1941 гг. в Украинской ССР была создана широкая сеть дошкольных учреждений, определены цель, задачи и основное содержание учебно-воспитательной работы в детских садах.

В заключении исследования делается вывод о том, что в истории общественного дошкольного воспитания в Украинской ССР следует различать два периода: период становления общественного дошкольного воспитания в годы гражданской войны, военной интервенции и восстановления народного хозяйства /1917-1925 гг./

и период его развития в годы построения и упрочения социалистического общества /1926-1941 гг./ в СССР. Особенности каждого периода определялись конкретно-историческими условиями общественно-политической, экономической и культурной жизни республики.

Руководствуясь политикой ЦК ВКП/б/ и Советского государства в области народного образования, КП/б/ Украины и Советское правительство УССР постоянно связывали организацию общественного дошкольного воспитания с проблемами привлечения женщин к общественно-политической и производственной жизни, осуществления задач коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Результаты исследования освещены в следующих публикациях:

Батлина Л.В. Методические указания к спецкурсу "История общественного дошкольного воспитания в Украинской ССР /1917 - 1941 гг./". - Запорожье, 1983. - 14 с.

Батлина Л.В. Основные периоды развития общественного дошкольного воспитания в Украинской ССР / 1917 - 1941 гг./ : Методические рекомендации для студентов педагогических факультетов. - Запорожье, 1982. - 22 с.

Макляк Н.М., Батлина Л.В., Немчинова А.Х. О становлении и развитии дошкольного воспитания : Методическая разработка для студентов педагогических факультетов. - Запорожье, 1982. - 39 с.

ФОЛ КГПИ им.А.М.Горького, зак.602, тир.150 экз.
Подписано к печати 27.09.83 г.