15
К-66
Р-Р
945/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

6/685

На правах рукописи

КРЕГЖДЕ Сигитас Петрович

УДК 371.012+371.015+
152.26+152.3

ПСИХОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

19.00.07 — педагогическая, детская и возрастная психология

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора психологических наук

Киев — 1982

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313290

Работа выполнена на кафедре психологии Вильнюсского государственного педагогического института.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ — член-корреспондент АПН СССР, доктор психологических наук, профессор Е. А. КЛИМОВ

— доктор педагогических наук, профессор Л. А. ИОВАЙША

— доктор психологических наук, профессор Н. И. РЕЙНВАЛЬД

ВЕДУЩЕЕ УЧРЕЖДЕНИЕ — Научно-исследовательский институт психологии Министерства просвещения УССР

Защита состоится ..... 1983 г. в ..... часов на заседании специализированного совета Д 113.01,01 при Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького по адресу: 252030, Киев, ул. Пирогова, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького.

Автореферат разослан ..... 1983 г.

Ученый секретарь специализированного совета доктор педагогических наук, профессор

А. В. КИРИЧУК

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы определяется большим значением профессиональной ориентации в СССР, призванной регулировать наиболее рациональное распределение трудовых ресурсов, особенно из числа молодежи. Это положение отражено в партийных и правительственных документах (решения XXIV, XXV и XXVI съездов КПСС, Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки к труду» от 22 декабря 1977 г. и др.). Основным звеном в таком регулировании является управление профессиональной направленностью как одним из наиболее лабильных компонентов личности. Исключительная значимость направленности убедительно показана в психологических, педагогических, социологических и экономических исследованиях (Васильева Э. К., 1973; Войтко В. И., 1981; Кузьмин Е. С., 1967; Назимов И. Н., 1972; Сметанин Д. А., 1975; Тхоржевский Д. А., 1979; Федоришин Б. А., 1977, 1980; Шубкин В. Н., 1970, 1979; Ядов В. А., 1977, 1979 и др.).

Эффективное управление развитием профессиональной направленности в значительной мере зависит от степени изученности последней. Однако, как в советской, так и в зарубежной литературе профессиональная направленность и особенно ее динамические свойства изучены крайне мало, а по ряду их существенных закономерностей высказываются даже противоречивые мнения. В связи с отсутствием общей теоретической основы несомненно страдает как диагностика профессиональной направленности, проводимая в целях профессиональной ориентации, консультаций, отбора (подбора), так и ее управление в процессе профессиональной адаптации. В связи с этим **предметом исследования** автором диссертации были избраны структурные и динамические характеристики профессиональной направленности ряда основных возрастных этапов. Таким образом, **объектом исследования** стали следующие популяции:

1) учащиеся VI—XI классов средних общеобразовательных городских, сельских и школ районных центров Литовской ССР (4243); выборка была районированной; 2) студенты Вильнюсского государственного педагогического института и университета (2000); лонгитюдному исследованию подверглись 303 студента; 3) учителя средних общеобразовательных школ Литвы (429); 4) рабочие массовых профессий Вильнюсского завода сверл (388); 5) дошкольники (воспитанники детских садов г. Вильнюса) (726).

Цель исследования заключалась в том, чтобы: 1) разработать теоретическую концепцию, способную обобщить достигнутое в советских и зарубежных исследованиях по проблеме профессиональной направленности и проверить применимость ее к различным возрастным и профессиональным популяциям, а также 2) определить основные закономерности развития профессиональной направленности.

Гипотезой исследования послужило представление профессиональной направленности как модели личностного динамического комплекса взаимозависимых познавательных, эмоциональных и волевых компонентов, образующих определенную иерархическую структуру, которая в своем развитии претерпевает качественные скачки.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Разработать теоретическую концепцию инструментального характера, способную не только объяснить сущность исследуемого феномена, но и стать теоретической основой для прикладного управления им.

2. Предложить терминологический аппарат для тех явлений, которые по-новому представлялись в теоретической концепции, а также имели место в эмприческом исследовании. В частности, вместо общепринятого термина «профессиональная направленность» в исследовании используется термин «профессиональные интересы».

3. Разработать принципы и методику исследования, способную раскрыть как иерархическую структуру профессиональных интересов, так и их уровни, в которых находят свое отражение переходы в качественно новые образования.

4. Представить характеристику структуры и основных свойств профессиональных интересов различных возрастных популяций.

5. Выявить психологические механизмы, определяющие динамику развития профессиональных интересов, учет которых являлся бы основным условием для целенаправленного управления развитием профессиональных интересов.

Методологической основой исследования является положение марксистско-ленинской философии об общественно-исторической обусловленности развития личности. При этом автор исходил из основополагающих принципов советской психологии: структурной целостности личности, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности, единства внешних и внутренних факторов, определяющих развитие психики индивида.

Методы исследования. В процессе разработки собственной теоретической концепции был проведен критический анализ отечественной и зарубежной психологической, педагогической и социологической литературы, а также методик как научных, так и прикладных исследований. Пробная проверка разрабатываемой концепции и ее коррекция были осуществлены путем собственных анкет, стандартизированных интервью и независимых характеристик. Основное исследование проведено на различных популяциях при помощи разработанных нами батарей методик, в которых входили полузакрытые анкеты, стандартизированные интервью, независимые стандартизированные характеристики и эксперименты. Применялись как поперечные, так и продольные срезы (лонгитюды). **Достоверность** полученных данных контролировалась путем как взаимной проверки методик, так и показаниями экспертов. Полученные результаты подсчитывались на ЭВМ «Рута-110». Применялись статистические методы, в основном статистическая значимость оценивалась посредством коэффициента контингенции Пирсона. **Обоснованность** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется системно-комплексным характером двухэтапного исследования более чем 8000 лиц различных популяций, проведенного с помощью вышеуказанной батареи взаимопроверяющих методик, а также успешным применением концепции, выводов и рекомедаций в исследованиях, выполненных аспирантами диссертанта и в профориентационной практике различных организаций республики.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем впервые построена личностная иерархическая инстру-

ментальная концепция профессиональной направленности. Главное в этой концепции состоит в том, что: 1) в ней объединяется большое количество понятий, отражающих различные аспекты профессиональной направленности в единое целое; 2) личностный подход раскрывает иерархическую взаимозависимость и взаимопереход различных компонентов профессиональной направленности; 3) она позволяет выявить психологические схемы механизмов развития профессиональной направленности, что дает возможность предложить схемы управления последней.

Теоретическая значимость заключается в том, что представленная картина профессиональных интересов, начиная от самых младших возрастов и кончая зрелым специалистом, раскрыта как в целом, так и на отдельных этапах ее развития. При этом выявлены наиболее лабильные структурные компоненты профессиональных интересов, в процессе развития которых возможны сдвиги во всем их комплексе.

Выявлены психологические основы воздействия социальных факторов на развитие профессиональной направленности.

Одновременно выдвинута проблематика целого комплекса психологических, педагогических и социологических исследований, имеющих существенное значение для развития теоретических и прикладных сторон профессиональной ориентации.

Практическая ценность работы заключается в том, что в результате исследования были установлены такие возрастные, динамические и структурные характеристики профессиональных интересов, которые достаточно просты как для диагностики, так и для дальнейшего управления их развитием. Раскрыты принципы стратегии и тактики управления профессиональными интересами с учетом других социальных и психологических факторов.

Существенно также и то, что предложенная инструментальная концепция творчески учитывает наиболее важные достижения, полученные различными психологическими направлениями и школами.

Апробация результатов исследования проходила:

1) на общепсихологических всесоюзных, межреспубликанских и республиканских конференциях: на конферен-

циях психологов Прибалтики (Тарту, 1962; Рига, 1964; Вильнюс, 1966; Тарту, 1968; Рига, 1970; Вильнюс, 1972; Тарту, 1975; Рига, 1979; Киев, 1982), IV всесоюзном съезде (Тбилиси, 1971);

2) на специализированных профориентационных конференциях (Киев, 1967; Ленинград, 1969; Новокузнецк, 1970; Вильнюс, 1968, 1971, 1974, 1981; Вологда, 1978);

3) на междисциплинарных межреспубликанских специализированных конференциях: социологических конференциях по подготовке специалистов высшей квалификации (Каунас, 1969, 1970, 1971, 1973, 1974, 1978); II Всесоюзная конференция «Изменение социальной структуры советского общества» (Свердловск, 1972); II всесоюзная конференция «Детский организм и среда» (Вильнюс, 1971), а также на ряде ведомственных республиканских конференциях Комитета профтехобразования Литовской ССР (1979, 1980, 1981 и др.).

Кроме того, практическую апробацию и **внедрение** получили многие выводы исследования в систематических циклах лекций на факультете повышения квалификации директоров средних общеобразовательных школ Литвы, на курсах подготовки штатных работников профориентационных кабинетов городов и районов республики, в лекциях по радио, в спецкурсах для студентов Вильнюсского пединститута и университета, в опубликованных учебных пособиях (конспект спецкурса и курс лекций по психологии), а также при руководстве автором рядом общественных профориентационных организаций — межведомственный республиканский совет профессиональной ориентации молодежи (1965—1970), общественным институтом профессиональной ориентации при Министерстве высшего и среднего специального образования Литовской ССР (с 1973), научно-методической секции трудового обучения и профессиональной ориентации при Республиканском совете общества педагогов (с 1980 г.) и др.

План и проспект диссертации обсуждался на кафедре общей психологии Ленинградского государственного университета им. А. А. Жданова (1974 г.), диссертация — на кафедрах психологии Вильнюсского и Киевского госпединститутов.

Публикации. Содержание и результаты исследования отражены в монографии, конспекте спецкурса и 52 публикациях общим объемом 33,5 авторского листа.

Основные положения, выносимые на защиту. Объект защиты — инструментальная концепция профессиональных интересов. Одними из главных ее положений являются следующие:

1. Профессиональный интерес представляется как сложный, многоступенчатый, иерархический симптомокомплекс психических свойств и состояний, включающий избирательную познавательную, эмоциональную и волевую активность, направленную на выбранную или выбираемую профессиональную деятельность. Профессиональным интересам характерны вертикальные и горизонтальные структуры. Первые представляют интенсивность, постоянство и степень интеграции (интерес потребителя, деятеля и собственно профессиональный), вторые же — связаны с отношением к различным компонентам профессиональной деятельности.

2. Развитие профессиональных интересов определяется единством внешнего и внутреннего, социального и психологического. Причем на первичных этапах зарождения интереса большее значение имеет внешнее — способное возбудить непроизвольную активность индивида. Позже, на более высоких ступенях развития, большую значимость приобретает внутреннее, избирательно отражающее внешнее. Развитие интересов определяется не отдельными социальными и психологическими факторами, а их комплексом. К таким наиболее значимым комплексам относятся актуальная ситуация, возрастные особенности и др.

3. Обобщенная психологическая схема управления развитием профессиональных интересов включает учет следующих принципов: 1) сумма векторов внешних воздействий на индивида, возможность управления ими и выбор соответствующей стратегии воздействия; 2) подбор соответствующих мер воздействия на индивида в зависимости от уровня его профессиональных интересов; 3) типологические особенности структуры соответствующего профессионального интереса и как следствие — выделение главных компонентов профессионального интереса в целях дальнейшего развития; 4) возрастные особенности индивида, определяющие лабильность его интересов и степень возрастания внешнего воздействия.

Представленная концепция предлагает множество вариантов управления профессиональными интересами в зависимости от личностных качеств индивида и особенностей окружающей его среды, наиболее удобные мероприятия для управления профессиональными интересами. Окончательный результат определяется не отдельными мероприятиями, а всей их совокупностью. Различные варианты применительно к одному и тому же индивиду в тех же условиях могут быть одинаково успешны. Главное заключается в том, чтобы при этом учитывались все вышеуказанные принципы.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, пяти глав и заключения, списка литературы и приложений. Содержание исследования изложено на 306 страницах основного машинописного текста, в 38 таблицах и 5 рисунках. В приложении представлены тексты анкет. Список литературы включает 317 наименований, из которых 95 на иностранных языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первые три главы работы посвящены теоретическим поискам с целью построения собственной инструментальной концепции профессиональных интересов.

В первой главе проводится критический анализ литературы. Основное внимание уделено выявлению, с одной стороны, общего, а с другой — того различного, что оказывается противоречивым в существующих теориях интересов, в частности профессиональных. В дальнейшем делается попытка раскрыть причины, определяющие отмеченные противоречия.

Тщательное изучение многочисленных определений интереса, данных различными авторами и психологическими школами XIX—XX вв. (интеллектуалистическое направление — Гербарт (Herbart J., 1850), эмоциональное — Остерман, Иерузалем, Липпс (Osterman W., 1912; Ierusalem W., 1912; Lipps T., 1902), волюнтаристическое — Вальземан, Вильман (Walsemann A., 1907; Willmann O., 1896), П. Ф. Каптерев (1916), Нади, Джемс, Баумгартен, Бюлер (Nagy L., 1912; Джемс В., 1914; Baumgarten F., 1922; Bühler Ch. 1938) и советскими психологами Л. А. Гордоном (1940), Н. Г. Морозовой (1969), Г. И. Щукиной (1972), А. Г. Ковалевым (1970), Б. И. Додоновым (1971) и др., позволяет выделить

общее для всех положение, что интерес является стимулом для избирательной активности по отношению к определенным областям объективной действительности (соответствующим объектам, деятельности). В остальном же — в каких процессах проявляется эта активность, с какими свойствами личности она связана и т. д. — авторы расходятся.

Интерес представляется по-разному: то как непроизвольное и произвольное внимание, то как чувство, стремление, оценка значения, потребность, наклонность, влечение, расположение. В определении интереса различными авторами вышеперечисленные понятия очень часто переплетаются, связываются со способностями, склонностями, представлениями, мотивами и т. д.

Подход к проблеме интереса, как правило, обусловлен определенным пониманием психических явлений в целом и собственным пониманием личности. Главное в концепции исследователя становится основой и в понимании интереса.

В таком разнообразном понимании структуры интереса следует усматривать не столько некоторую запутанность понимания сущности интереса, как это часто встречается в критических обзорах по данной проблеме у многих авторов со времен С. А. Ананьина, сколько разноаспектный подход к пониманию интереса, который отражает либо определенный уровень, либо определенную сторону интереса. На наш взгляд, это дает богатый материал для построения как общей теории интереса, так и прикладных разработок, методик диагностирования в практических целях, изучения отдельных видов интереса. Для теории интереса важно понимание того, что именно является источником избирательной активности и в чем она проявляется.

Представители биологических теорий: Мак-Дауголь W. McDaugall), Фройд (S. Freud), Клапаред (E. Claparede) и др. усматривают истоки интереса во врожденных свойствах, в инстинктах. Представители бихевиоризма Торндайк (E. Thorndike), Вудвортс (R. Woodworth) и др. механизм развития интересов отождествляют с механизмом образования привычки и понимают интерес как тенденцию повторить действия, которые уже много раз повторялись.

Искаженное понимание сущности интересов вышеупомянутыми авторами встречает обоснованную критику, имеющую глубокий методологический смысл в трудах советских исследователей (Морозова Н. Г., 1969; Щукина Г. И.,

1972 и др.), позиции которых полностью разделяет автор данной работы. Биологизаторский подход является основой развития реакционных педагогических и социологических теорий, которые игнорируют определяющую роль социальной среды, социального опыта, воспитательных возможностей. Не менее удобным исходным пунктом для реакционных теорий являются и социологизаторские подходы, к которым следует отнести бихевиористическое понимание интереса. Исходя из позиции неизменной среды, эти учения отрицают и формирование интересов высшего порядка, не связанных с определенной средой. Обе группы теорий о природе интересов страдают односторонностью. Однако ленинский принцип подхода к анализу любой, даже реакционной теории, требует поиска в ней «рационального зерна». По мнению автора, в теориях, которые ограничивают природу интересов врожденными свойствами, заслуживает внимания утверждение о том, что предпосылки развития отдельных компонентов интереса на самых низких уровнях следует искать в генетически запрограммированных свойствах индивида, что нельзя оторвать интерес, общественный по своей сущности, от врожденного, от биологического, от той природной базы, которая избирательно усваивает социальные воздействия. По-видимому, не приходится отрицать, что начальные фазы зарождения интереса опираются на ориентировочные рефлексы, на непроизвольное внимание, которое представляют собой врожденные свойства индивида. Не следует, вероятно, отрицать и влияние врожденных предпосылок способностей, которые создают возможность для развития определенного интереса. Об этом нельзя забывать при решении теоретических и практических проблем развития интересов и управления ими.

Позитивные мысли можно извлечь и из бихевиористических тенденций, односторонне представляющих интерес как механизм образования привычек при многократном повторении определенных действий. По-видимому, никто не сомневается в том, что более высокий уровень развития интереса возможен лишь в результате многократного повторения определенной деятельности, определенных ситуаций. Конечно, не любое повторение и не в любых условиях приводит к образованию интереса. Повторение должно сопровождаться эмоциональным подкреплением, как организуемым со стороны, так и образующимся в зависимости от

сознания успеха, от удовлетворения определенного вида потребностей. Необходимо учитывать и другие специфические условия.

Казалось бы два разных аспекта — раздражители объективного мира, с одной стороны, и субъективные механизмы человека в процессе образования интересов, с другой, — в разных теориях становятся определяющими факторами. В биологизаторских теориях главная роль отводится прирожденным механизмам, в социологизаторских — раздражителям, внешней среде.

Нет сомнений в том, что для образования интересов существенное значение имеют как первый этап — возникновение ситуативного интереса, так и дальнейшее его развитие. С одной стороны, особенности объекта, их яркость, сила влияют на возникновение внимания. С другой же такие особенности, как впечатлительность, чувствительность, подвижность нервных процессов влияют на активность отражения. В дальнейшем, уже в процессе деятельности, интерес поддерживается как наличием определенных предпосылок способностей (и совпадением их с общей направленностью личности), так и стимулированием, положительным отношением, поощрением со стороны.

Таким образом, следует считать методологически единственно правильной ту концепцию, которая, подходя к интересам как к зарождающемуся, развивающемуся свойству личности, основывается на единстве врожденного и приобретенного. Однако на низших ступенях возникновения интереса значимость врожденного выше. В процессе развития интереса значимость врожденного постепенно снижается и на соответствующем уровне врожденное под воздействием приобретенного становится настолько незаметным, что приобретенное даже оказывает обратное воздействие.

Исключительную значимость наряду с вопросом природы и структуры интересов имеет вопрос о месте их в структуре личности, взаимосвязь интересов с другими свойствами личности.

Отдельные авторы в зависимости от степени отграничения интересов от других психических свойств, состояний и процессов (Морозова Н. Г., 1969) или объединения этих психических явлений (Мерлин В. С., 1971) находятся на диаметрально противоположных позициях.

В этом смысле рациональная попытка решить вопрос о взаимоотношении интереса с другими свойствами личности предпринята чешским психологом О. Коларжиковой (Kolařiková O., 1967). На основе модели иерархии организации личности О. Коларжикова пытается выяснить, являются ли интересы структурным компонентом фактора более широкого значения или же они сами по себе представляют независимый фактор.

Если рассматривать структуру интересов как сложный комплекс психических свойств, связанных с направленностью личности, то для многих авторов, хотя они прямо данного вопроса и не ставят, характерна позиция, в соответствии с которой интересы (направленность личности) признаются относительно независимым, самостоятельным компонентом личности, влияющим на другие компоненты. На это указывает С. Л. Рубинштейн (1946), И. Н. Назимов (1972), Strong E.K. (1954).

Выделяются три этапа в развитии изучения профессиональных интересов, которых определяла значимость профессиональных интересов в развитии способа производства и особенно производственных отношениях. Ведь когда в связи с развитием общества до определенной степени отпала необходимость обязательно делать то, что человек может, связывать «могу» с «хочу» (по Назимову И. Н., 1972), сложилась такая ситуация, когда высокое развитие природных задатков становилось возможным при условии положительной мотивации, когда «могу» и «хочу» объединялись. В связи с этим роль профессионального интереса становилась первостепенной. Если интерес отсутствовал, возможности развития способностей, умений, навыков оказывались очень низкими даже при наличии задатков.

Этап, когда профессиональные интересы как явление были только замечены и оценены (без специального научного анализа и соответствующих методик определения их наличия или отсутствия и т. д.), можно назвать предисторией изучения профессиональных интересов.

Период предистории изучения профессиональных интересов длился до тех пор, пока значимость мотивационного компонента профессиональной деятельности в массовых специальностях не была осознана как организаторами производства, так и психологами, занимавшимися вопросами труда. В рамках возникшей профессиональной ориентации

психологи приступили к подготовке специальных методик установления профессиональной направленности человека.

Стронг (Strong) являлся автором первого опросника для изучения интересов (опубликован в 1927 г., новые варианты — в 1938 г. и позже). Следуя подходу Стронга и перерабатывая его вопросник исследования интересов, многие западные психологи подготовили свои методики: Сюпер (Super D.E.) — 1949; Сюпер и Кридт (Super a Kriedt) — 1962; Лайтон (Layton) — 1960 и др. Принципами Стронга руководствовались Кудер (Kuder G. F., 1948),работа которого, опубликованная в 1939 г., выдержала несколько изданий, во Франции Ларсебо (Larcebeau S., 1958) и др.

Инструментом начатой Стронгом экспериментальной диагностики интересов в целях профессиональной ориентации и отбора служила созданная эмпирическим путем методика — опросник. Обусловливалось это тем, что ни в конце XIX, ни в начале XX в. не проводились обстоятельные исследования, посвященные профессиональным интересам, отсутствовала обоснованная теория как профессиональных, так и интересов вообще. Аналогичным образом созданы многие другие (в частности и вышеупомянутые) методики исследования профессиональных интересов. В связи с этим данный этап исследования профессиональных интересов можно назвать эмпирическим.

Накопленный богатый материал стал основой для научных обобщений, часть которых связана с исследованием достоверности результатов, полученных посредством применения прикладных методик, и дальнейшим их усовершенствованием. Другая часть исследований была посвящена — прямо или косвенно — анализу некоторых основных закономерностей профессиональных интересов.

Среди этих обобщений были в частности такие, которые отражали закономерности профессиональных интересов в зависимости от возраста, принадлежности к той или иной социальной группе и характеристики интересов представителей отдельных профессий (Fryer D. H., 1931; Berdie R. F., 1944; Super D. E., 1940; Larcebeau S., 1958; Tyler L. E., 1951, 1960 и др.). (Галките Г. И., 1966; Йовайша Л., 1964; Крылов Н. И., 1973; Майоров И. В., 1957; Шубкин В. Н., 1970 и др.), учащихся профтехучилищ (Дьяченко Н. Н., 1969; Журавлев В. И., 1972; Сейтешев А., 1974 и др.).

Значительное число такого рода исследований было посвящено развитию профессиональных интересов под влиянием профориентационных мероприятий (Йовайша Л., 1964; Нечипорук З. С., 1967; Степанова Э. Д., 1969; Эсаулов А. Ф., 1955 и др.). Многие из этих работ касаются влияния социальной среды на развитие профессиональных интересов и профессионального самоопределения (Васильева Э. К., 1973; Водзинская В. В., 1969; Лисс Л. Ф., 1969; Шубкин В. Н., 1970 и др.).

Данный этап в изучении профессиональных интересов можно назвать началом научных обобщений. Именно началом, поскольку до настоящего времени не сложилось общепризнанное понимание профессионального интереса, не разработана научно обоснованная общая теория в данной области.

В заключение автор предлагает свое инструментальное определение профессионального интереса как многоуровневого симптомокомплекса (фактора) психических свойств, состояний и процессов, связанных с избирательной активностью, направленной на предполагаемую или приобретенную профессию. Природа и развитие интересов определяется единством биологического и социального, с преимуществом последнего.

Во второй главе представлен критический обзор используемых в настоящее время методик исследования профессиональных интересов, методик, применяемых как в прикладных, так и в научных целях. Выяснено, что различные методики, начиная с наиболее распространенных стандартизированных опросников-инвентариев и кончая методиками лабораторного эксперимента, отражают одни и те же узкие места в теории интересов, что и в самих рассмотренных в критическом обзоре теоретических концепциях: различные методики изучают различные психические явления, а именно, различные структурные компоненты, различные уровни профессиональных интересов. Оценка методического арсенала преследовала цель не только дополнительной оценки результатов, достигнутых при их помощи, но и разработку принципов собственного методического подхода, который, во-первых, способствовал бы более целостному, взаимосвязанному отражению различных структур профессиональных интересов и, во-вторых, включал бы взаимопроверку одних методик другими.

В третьей главе сформулирована теоретическая концепция автора, отражающая как теоретический анализ литературы, так и предварительный этап собственных исследований.

Понимая профессиональный интерес как сложный комплекс психических свойств и состояний, как фактор (симптомокомплекс), автор считает, что наличие в структуре профессиональных интересов одного из компонентов предполагает существование ряда других компонентов аналогичной интенсивности.

Имея в виду, что профессиональный интерес является динамичным комплексом свойств (он или растет, усиливается или гаснет), в понимании его отражена не общая, специфичная для любого профессионального интереса структура, а отдельные уровни профессиональных интересов, которые, по мнению автора, весьма существенны при инструментальном подходе к проблеме.

Профессиональные интересы разделяются на три уровня — потребителя, деятеля и собственно профессиональный, которые охватывают развитие профессионального интереса от его зарождения до зрелости. Критерием для классификации является характер активности деятельности, особенности структуры профессионального интереса.

Таким образом, для первого уровня (потребителя), который, как правило, является началом развития профессионального интереса, характерна незначительная активность деятельности, носящая созерцательный характер и возникающая у индивида самостоятельно под влиянием особенностей (свойств) того или иного рода деятельности, определенных объектов или же под влиянием других индивидов — когда на эти объекты специально направляет внимание какое-то лицо (в школьных условиях — учитель, родные, знакомые и т. п.).

Для уровня потребительского (созерцательного) интереса присущи следующие психологические проявления:

а) непроизвольное внимание к определенной деятельности, организованной другими или с которой индивид встретился случайно; б) отсутствие произвольных усилий к повторению этой деятельности и включению в нее (при наличии желания, чтобы деятельность повторилась); в) положительные эмоции при отсутствии усилий образовать, найти ситуацию, в которой они смогли бы возобновиться;

г) предпосылки способностей к соответствующей деятельности еще не осознаны и практически не проверены; д) интерес является ситуативным, необобщенным и еще не связывается с ценностными ориентациями.

Нетрудно понять, что уровень интереса потребителя легко возбудить преднамеренно с помощью ярких, сильных, выделяющихся среди других раздражителей, способных вызвать прежде всего ориентировочный рефлекс, а вместе с ним и непроизвольное внимание, что уже связано с интеллектуальной активностью и положительными эмоциональными переживаниями.

Дальнейший ход развития интереса потребителя зависит от обстоятельств. Если интерес получает эмоциональное подкрепление при повторении встреч с соответствующими объектами, деятельностью (при условии возникновения соответствующей связи с существующей направленностью и т. п.), у человека появляется более деятельное отношение к этим объектам. В противном случае, если такое положительное подкрепление не отмечается и нет связи с общей направленностью человека, потребительский интерес гаснет.

Для более высокого уровня — интереса деятеля характерны:

а) непроизвольное (переплетающееся с произвольным) внимание к деятельности, которую организует сам индивид. Физиологическую основу такого внимания можно было бы представить как доминанту в понимании А. А. Ухтомского; б) наличие активных усилий при возможности заняться определенной деятельностью; в) переживание положительных эмоций и сознательные поиски возобновления их во время определенной деятельности; г) раскрытие предпосылок способностей во время активной деятельности; д) постоянство интереса, достигающего определенного уровня обобщения (однако еще не связывающегося с ценностными ориентациями личности).

Таким образом, главное в уровне деятеля — волевой компонент, который связан с тем, что человек не довольствуется уже интересом, вызванным у него другими, а сам планирует деятельность, которая должна доставлять ему и, конечно, доставляет удовольствие, вызывает положительные эмоциональные переживания, но уже не от процесса созерцания, восприятия, а от процесса деятельности. Глав-

ный и непосредственный мотив такого вида деятельности — удовольствие, положительные эмоциональные переживания, вызываемые самим процессом деятельности. Конечно, к этому непосредственному мотиву могут присовокупляться и опосредованные, чаще всего связанные со значимостью вида деятельности в личном или общественном плане.

Главным стимулом развития интереса на уровне деятеля является осознание успеха в этой деятельности, в чем особенно большую роль играет положительное эмоциональное подкрепление со стороны (признание, похвала и т. п.). Разумеется, что в развитии интереса на уровне деятеля большую значимость приобретают предпосылки способностей для развития которых одновременно складываются благоприятные условия. В том случае, если предпосылки способностей для определенной деятельности слабы или же этому не благоприятствуют социальная среда или другие условия деятельности человека, развитие интереса ослабевает, что приводит к его угасанию.

При наличии одного из интересов на уровне деятеля обычно проявляется намерение выбрать соответствующую профессию, в основу которой легла бы именно та деятельность, в отношении которой образовался интерес деятеля (в крайнем случае, чтобы она являлась существенным компонентом избираемой профессии). Такое решение личности поднимает интерес деятеля на качественно новый уровень.

Для высшего уровня — собственно профессионального интереса характерны:

а) большая интенсивность внимания, волевых усилий и эмоциональных переживаний, чем в интересе деятеля, поскольку образуется новый существенный стимулятор — осознанное решение сделать определенную деятельность профессиональной в целом или хотя бы компонентом последней; б) уже раскрывшиеся предпосылки способностей; в) постоянство, обобщенность и осознанность интереса, его связь с другими группами обобщенных интересов и с ценностными ориентациями личности.

Теоретически большая интенсивность собственно профессионального уровня объясняется тем, что, кроме непосредственной мотивации определенной деятельности (она нравится, потому что вызывает чувство удовлетворения и т. п.), добавляются еще и опосредованные мотивы, вызываемые значимостью данной деятельности как профессио-

нальной, как такой, благодаря которой человек в будущем станет цениться как личность и которая определит его профессиональное продвижение и т. п.

В развитии профессиональных интересов осуществляется структурализация при переходе от многочисленных неглубоких к единственному глубокому интересу.

В развитии профессиональных интересов наблюдается тенденция к росту их автономии. Если при потребительских интересах поведение человека больше определяется средой (ситуацией), то при сформировавшемся профессиональном интересе личность часто им руководствуется.

В модели профессиональных интересов автора профессиональное самоопределение является границей между уровнем деятеля и уровнем собственно профессионального интереса. Возникает вопрос, возможно ли профессиональное самоопределение на более низких уровнях профессионального интереса? На этот вопрос следует ответить утвердительно. Достаточно часто встречается профессиональное самоопределение, не связанное с высшим уровнем профессиональных интересов.

В таких случаях, однако, отсутствует тесная структурная связь между интересом и обоснованным самоопределением, нет постоянства ни в интересе, ни в профессиональном самоопределении. Исходя только из наличия (или отсутствия) профессионального самоопределения, целесообразно разделить первые два («предварительных») уровня на подуровни: интерес потребителя без профессионального самоопределения и с профессиональным самоопределением, интерес деятеля без профессионального самоопределения и с профессиональным самоопределением, осознаваемый человеком как неокончательный (собираюсь выбрать..., или буду выбирать ту или эту профессию).

«Работоспособность» теоретической концепции автора проверяется путем исследования различных популяций (дошкольники, школьники всех возрастов, студенты, учителя, рабочие) **в четвертой главе** работы. Главной целью исследования является, во-первых, получение характеристик, как самих профессиональных интересов каждой из данных популяций, так и общей картины их развития, и, во-вторых, выяснение факторов определяющих данное развитие.

Автор исследования, опираясь на протоколы наблюдений и естественного эксперимента воспитательниц различ-

ных групп детских садов, выявляет зародыши профессиональных интересов у дошкольников. Выборка дошкольников позволяет раскрыть самые элементарные механизмы возникновения ситуативного интереса в достаточно наглядной, обнаженной форме, относительно свободной от различных личностных установок, связанных с опытом индивида.

Выясняется, что у дошкольников при воздействии среды, возбуждающей непроизвольное внимание (ориентировочный рефлекс), как правило, легко образуется интерес потребителя, который проявляется в непосредственных реакциях, особенно во время игры. При этом на его специфику оказывают сильное влияние как врожденные, так и в определенной степени развившиеся особенности личности ребенка (пол, темперамент, общая развитость). Естественный эксперимент (демонстрация фильма, рассказ, экскурсия) выявляет постепенный и последовательный рост постоянства интереса.

У младших школьников образование интереса потребителя имеет те же самые особенности, что и у дошкольников, однако большую роль при этом играет уже накопившийся опыт, бывшие эмоциональные переживания. В связи с этим не все ситуации, связанные с профессиональной деятельностью, оказываются достаточно эмоциональными и возбуждающими непроизвольное внимание, чтобы образовать интерес потребителя. Особенно это касается тех случаев, когда у младших школьников уже имеется интерес деятеля. В частности, такой интерес у незначительной части младших школьников наблюдается в отношении музыки, рисования и т. д. Особенно ярко это проявляется в результатах исследования младших учащихся школы искусств.

Основное внимание в исследовании уделяется популяции подростков и юношей — учащихся VI—XI классов. Это объясняется тем, что, во-первых, они являются основным профориентационным объектом, в связи с чем необходимо наиболее детально знать особенности профессиональных интересов, а также их формирование на данном возрастном этапе. Во-вторых, данный возраст уже был объектом многочисленных исследований со стороны психологов, социологов, педагогов в нашей стране и за рубежом, благодаря чему становится возможным сопоставить уже имею-

щиеся в науке данные и их интерпретацию с результатами собственного исследования.

Предпринята попытка выяснить причины противоречий во взглядах различных авторов на постоянство профессионального самоопределения интересов, намерений, а также в отношении главных факторов, определяющих развитие профессиональных интересов. В связи с этим в теоретическом плане раскрыта взаимосвязь между такими понятиями, как профессиональный интерес, профессиональное самоопределение, профессиональная и социальная ориентация, и выявлено, что причина многих противоречий заключается в отсутствии учета уровня развития профессионального интереса, который является главным показателем обоснованности профессионального самоопределения.

Характеристику профессионального самоопределения и профессиональных интересов отражает таблица 1[1].

Таблица 1

Уровень профессиональных интересов учащихся VI—XI классов средней общеобразовательной школы с различным профессиональным самоопределением, %

Характеристика самоопределения в отношении профессии	Уровень интересов	Пол	Класс					
			VI	VII	VIII	IX	X	XI
Еще не выбрали	Потребителя	М	99	98	70	98	82	82
		Д	97	100	61	100	78	55
	Деятеля	М	1	2	22	2	17	14
		Д	3	—	33	—	21	40
	Собственно профессиональный	М	—	—	8	—	1	4
		Д	—	—	6	—	1	5
Собираются выбирать из нескольких	Потребителя	М	92	78	47	59	28	33
		Д	76	67	46	64	33	25
	Деятеля	М	6	21	48	34	66	48
		Д	22	33	47	30	53	48
	Собственно профессиональный	М	2	1	5	7	6	19
		Д	2	—	7	6	14	27

Продолжение табл. 1

Характеристика самоопределения в отношении профессии	Уровень интересов	Пол	Класс					
			VI	VII	VIII	IX	X	XI
Уже выбрали	Потребителя	М	82	70	60	38	25	23
		Д	86	64	37	55	25	17
	Деятеля	М	13	28	28	51	31	39
		Д	13	34	46	42	43	40
	Собственно профессиональный	М	5	2	12	11	44	38
		Д	1	2	17	3	32	43

C_r для учащихся VI—XI классов[2]:

невыбравшие профессии — $\frac{0{,}56^{*}}{0{,}64^{*}}$

выбирающие из нескольких профессий — $\frac{0{,}62^{*}}{0{,}53^{*}}$

уже выбравшие профессию — $\frac{0{,}60^{*}}{0{,}66^{*}}$

Примечания к таблицам 1, 2 и 3.

1) Статистическая связь между признаками в таблицах оценивалась посредством коэффициента контингенции Пирсона с поправкой:

$$C_r = \sqrt{\frac{\varphi^2}{1+\varphi^2}} \sqrt{\frac{k_1 \cdot k_2}{(k_1-1)\cdot(k_2-1)}}$$

(Bitinas B. Statistiniai metodai pedagogikoje ir psichologijoje. — Kaunas 1974 p. 96).

2) В числителе — показатель C_r для мальчиков (мужчин), в знаменателе — для девочек (женщин); значимость коэффициента C_r оценивалась по критерию хи-квадрат; * — $p < 0{,}001$, ** — $p < 0{,}01$, *** — $p < 0{,}05$.

Устанавливается, что механизм образования профессиональных интересов у подростков и юношей отличается теми же особенностями, что и в младших возрастах, но со значительно большим отпечатком накопленного опыта и формирующихся возрастных и индивидуальных черт личности. Начинает играть существенную роль специфическая черта подростка и юноши — самоутверждение, которое направляет его ориентацию на чем-то выделяющиеся, героические, романтические, редкие профессии. Это позволяет нам всту-

шить в полемику с теми авторами, в трудах которых имеет место некоторая односторонность в объяснении закономерностей профессиональных интересов школьников как в отношении ориентации на редкие, романтические профессии, так и в противоречивых характеристиках постоянства профессиональных интересов у подростков.

Опираясь на фактический материал, мы высказываем несогласие с односторонностью выводов ряда авторов, которые представляют подростков, а в значительной мере также и юношей как отличающихся непостоянством профессиональных интересов, которое (непостоянство) характеризуется как возрастная закономерность. Однако главное заключается не столько в возрасте, сколько в социальной ситуации (8—11 кл.). При этом важную роль играет педагогическое воздействие. Наличие значительного числа как подростков, так и юношей с высоким уровнем собственно профессионального или по крайней мере интересом деятеля свидетельствует о реальных возможностях формирования таких интересов и у остальных.

Инструментальная концепция, выдвинутая автором работы, требовала изучения значимости различных социальных и психологических факторов в развитии профессиональных интересов по отношению их интенсивности и постоянства (уровня). Выяснилось, что на уровень влияют многие факторы. Их значимость отражена в таблице 2.

Таблица 2.

Значимость влияния различных факторов на уровень профессиональных интересов

Фактор/Класс	VI	VII	VIII	IX	X	XI	VI—XI
Возраст	—	—	—	—	—	—	0,60* / 0,66*
Место жительства	0,46* / 0,36*	0,30*** / 0,24	0,33** / 0,25***	0,14 / 0,30**	0,38** / 0,14	0,36*** / 0,33**	
Успеваемость по профилирующим дисциплинам	0,66* / 0,45*	0,41* / 0,52*	0,32** / 0,39	0,64* / 0,66*	0,71* / 0,67*	0,52* / 0,53*	
Общая успеваемость	0,56* / 0,29***	0,25 / 0,30***	0,39* / 0,39*	0,37*** / 0,41*	0,49* / 0,35**	0,48* / 0,43*	
Ранг выбора (вуз, техникум, ПТУ, ТУ или производство)	0,55*** / 0,39	0,32 / 0,39	0,44** / 0,30	0,30 / 0,42	0,47 / 0,46***	0,51** / 0,62*	

В литературе противоречиво представлен вопрос формирования направления самоопределения (выбора конкретной профессии), а также намерений, профессиональных интересов. Главным фактором, определяющим направление выбора многие социологи считают престиж профессий. Наряду с этим ряд авторов (Dunkan O. D., Blau P., 1967, Pavalko R., 1971) придерживаются мнения, что выбор профессии определяется статусом. Их взгляд разделяют Тальв В. А., Титма М. Х. (1977), хотя роль престижа профессий также признается. Кроме того формирование престижа определяется рядом социальных и психологических условий. В этом плане мы встречаем достаточно много разнообразных концепций, подчеркивающих роль ценностных ориентаций (А. Матулёнис, М. Н. Руткевич, М. Х. Титма, В. Н. Шубкин, Ф. Р. Филиппов, В. А. Ядов), типов людей (E. Spranger, J. Holland и др.), а также конкретных социальных и психологических условий (социальная среда, способности и т. п.). Разногласия встречаются только в том, какой из факторов имеет больший вес. Социологи нередко игнорируют психологические факторы, психологи в достаточной мере не учитывают социальные. Наше исследование достаточно четко выявляет влияние как социальных, так и психологических факторов (см. таблицу 3).

Таблица 3.

Значимость влияния различных факторов на направление профессиональных интересов

Фактор/Класс	VI, VII IX и X	VIII и XI	VIII	XI
Местонахождение школы	0,25 / 0,16	0,44* / 0,24	—	—
Образование отца	0,40** / 0,21	0,47* / 0,41*	—	—
Образование матери	0,41** / 0,35*	0,51* / 0,51*	—	—
Профессия отца	0,48* / 0,21	—	0,50** / 0,34	0,59** / 0,35
Профессия матери	0,44** / 0,32***	—	0,48*** / 0,50	0,57** / 0,52**
Статус отца (руководитель или подчиненный)	0,30*** / 0,13	—	0,57* / 0,53**	0,34 / 0,40**

Фактор/Класс	VI, VII IX и X	VIII и XI	VIII	XI
Статус матери	0,17 / 0,20	—	0,57* / 0,53**	0,35 / 0,60*
Средняя успеваемость	0,55* / 0,42*	—	0,54* / 0,51**	0,55* / 0,51*

Анализ уровня значимости вышеуказанных факторов раскрывает сложную картину взаимоотношения различных факторов и показывает различную их роль для каждого отдельного подростка и юноши. Выясняется, что значимость отдельного фактора определяется всем комплексом действующих факторов. Раскрывается тесное взаимодействие объективных и субъективных факторов. В социально-психологическом плане к самим существенным комплексным факторам следует отнести необходимость неотложного профессионального самоопределения (VIII и X—XI классы). Столь важная ситуация как комплексный фактор требует специального теоретического анализа. Это позволяет нам сформулировать обобщающую гипотезу о сумме векторов, определяющую направление формирования профессиональных интересов и профессионального самоопределения. Сущность такого подхода заключается в том, что сначала необходимо «измерить» все факторы (объективные и субъективные) и только потом определить пути профессионального ориентирования каждого отдельно взятого учащегося. Такой подход значительно облегчает индивидуальное управление развитием профессиональных интересов.

Исследование значимости профессиональных интересов в структуре мотивации профессионального самоопределения выявляет, что самыми значимыми мотивами при профессиональном самоопределении больше половины учащихся всех классов считают интересы и склонности (C_γ для мальчиков VI, VII, IX и X кл. — 0,53*; VIII и XI кл. — 0,51**, для девочек VI, VII, IX и X кл. — 0,58*, VIII и XI кл. — 0,38).

Исследование студентов раскрывает существование тех же самых основных уровней профессиональных интересов (потребителя, деятеля и собственно профессионального) по их интенсивности и обобщенности (вертикальная структура). Одновременно выясняется и горизонтальная структура, связанная с многогранностью профессиональной деятельности.

Так, в педагогическом институте выделяются 4 группы студентов: с наличием 1) профессиональной и предметной направленности, 2) только профессиональной, 3) только предметной и 4) без обеих направленностей.

Наличие горизонтальных структур профессиональных интересов выявляется и в других исследованных популяциях, в том числе и у рабочих. Как у студентов, учителей, так и у рабочих направление и интенсивность профессиональных интересов имеет тесную связь с учебой, производительной деятельностью, дисциплиной и другими показателями профессиональной деятельности.

Специальные разделы диссертации посвящены выявлению конкретной картины показателей в профессиональной деятельности вышеуказанных популяций, в частности, таких как: отсев студентов, их отношение к изучаемым дисциплинам, отдельным их циклам, динамика данного отношения, жизненные перспективы и ценности студентов; отношение к своей учительской профессии и динамика этого отношения; осуществление своих профессиональных намерений рабочими, выполнение плана, производительность, использование материалов, брак, прогулы, опаздывания, динамика отношения к труду, текучесть и др. Представленные данные в более чем 20 таблицах, рисунках и графиках наглядно раскрывают значимость наличия профессиональных интересов и их характеристик в профессиональной учебе и деятельности.

Сравнительный анализ сдвигов в профессиональных интересах исследованных популяций (учащиеся, студенты, специалисты высшей квалификации, рабочие) позволяет сделать вывод о различной стабильности компонентов в структуре профессиональных интересов, выявить наиболее лабильные компоненты. Поскольку в структуре профессиональной направленности студентов самой неустойчивой является предметная направленность, а у учителей и рабочих — процесс приспособления к труду, ведущая роль мотива успеха в трудовой деятельности позволяет предположить, что самые лабильные — это именно те компоненты профессиональных интересов, которые повседневно связаны с конкретным трудом, с определенными действиями и которые способны достаточно часто вызывать различные эмоциональные состояния. Следует полагать, что если тру-

довой процесс часто вызывает положительные эмоции, то отношение к труду улучшается, и наоборот.

Лабильность компонентов профессиональных интересов отвлеченного характера, которые не могут проявиться непосредственно в процессе повседневного труда, отличающиеся более высоким уровнем обобщения, в зрелом возрасте уменьшается и, как правило, эти компоненты ярко отражаются в системах ценностных ориентаций.

В пятой главе обсуждаются теоретические и практические вопросы управления развитием профессиональных интересов.

Проблема управления развитием профессиональных интересов не является новой. После Великой Октябрьской социалистической революции идеологическое воспитание в СССР неизменно направлялось на привитие всем членам советского общества положительного отношения к труду как к самой высокой человеческой потребности. В структуру такого отношения входило и развитие профессиональных интересов. Одновременно осуществлялось и самоуправление этими интересами, которое происходило под воздействием требований выдвигаемых социальным строем потребностей народного хозяйства страны.

По мнению автора, управление развитием профессиональных интересов (направленности, отношений, установок, мотивов и т. п.), описанное в социально-психологических, социологических, экономических, педагогических и других исследованиях, в зависимости от осознания инструментов управления (стимулов) целесообразно условно разделить на сознательное и стихийное, причем сознательное управление развитием профессиональной направленности следует подразделять на научное и интуитивное.

Научное управление основывается на определенных теоретических положениях или гипотезах, тогда как интуитивное — на методе проб и ошибок. В частности, разновидностью интуитивного управления является стихийное самоуправление профессиональной направленностью, имеющее место в разных популяциях без сознательного вмешательства посторонних (руководящих лиц — организаторов производства, администраторов, педагогов и т. п.). Эти виды управления развития профессиональных интересов уже являлись объектом научного исследования представителей определенных отраслей социальных наук.

Наибольшее число работ посвящено стихийному самоуправлению развитием профессиональных интересов. К ним относятся преимущественно социологические и социально-психологические исследования. Во-первых, это самостоятельные работы констатирующего характера, проведенные с целью выявления главных факторов, определяющих профессиональные намерения, интересы, жизненные планы различных популяций (Шубкин В. Н., 1970; Васильева Э. К., 1973; Крылов Н. И., 1973). Вторую группу составляют труды, авторы которых ставили задачей самостоятельное экспериментальное управление развитием профессиональных намерений (профориентационные работы).

Стихийное самоуправление развитием профессиональных интересов, происходящее под влиянием различных социальных и психологических факторов, исследовалось многими зарубежными социологами и психологами (Lederle-Schenk U., 1972; Forzi M., 1971 и др.).

Проблематика сознательного управления развитием профессиональных интересов анализировалась в основном в работах педагогического характера, связанных с профессиональной ориентацией. Подавляющее большинство этих исследований отражает пути развития профессиональных интересов, намерений, профессионального самоопределения. Их авторы, как правило, опираются на определенную систему педагогических воздействий, в результате чего исследователи или практики добиваются соответствующего результата. Подбор воздействующих мероприятий чаще всего осуществляется с учетом анализа социального опыта, возможностей, но без углубленного психологического анализа. Такой подбор нередко можно назвать интуитивным.

Исследованию, как правило, подвергаются сама система мероприятий и окончательный результат — эффект ее воздействия. Средняя часть процесса перестройки профессиональных интересов (психологическая сторона) обычно остается вне анализа.

Сравнение результатов, полученных посредством разных систем педагогического воздействия, показывает, что в процессе управления развитием профессиональных интересов эффективными являются многие стимулы, так как можно предположить, что они выполняют одну и ту же психологическую функцию при перестройке и развитии профессиональных интересов.

Ввиду вышесказанного становится очевидным, что наиболее рационально раскрыть психологический механизм, занимающий промежуточное положение между воздействием определенных профориентационных мероприятий и окончательным результатом. Знание такого механизма могло бы значительно облегчить создание гибких индивидуализированных профориентационных систем по отношению как к социальным условиям, так и к профориентируемым.

Исходя из концепции автора настоящего исследования и опираясь на анализ исследований многих других авторов, можно утверждать, что решающую роль в возникновении определенной направленности играют непроизвольное внимание, любопытство, положительные эмоции, неожиданная информация (увлечение определенной профессией благодаря окружающим, ее пропаганде). В других случаях интенсивный интерес предопределяется успешной собственной деятельностью (сельскохозяйственные профессии, профессии родителей, определенные учебные предметы в школе и т. п.). Наконец, бывает и так, что решающее значение имеет усвоение соответствующих ценностных ориентаций, варианты воздействия социальной среды. Сознательное управление профессиональными интересами интуитивного характера основывается на информации и активизации деятельности.

В предыдущих главах представлена теоретическая модель инструментальных уровней профессиональных интересов автора, в частности, показана пригодность этой модели для диагностических целей. Применима она и для управления развитием профессиональных интересов.

Разумеется, не приходится претендовать на полное раскрытие сущности процессов средней цепи в их конкретной форме. Это остается своего рода «черным ящиком». Однако автора вполне удовлетворяет определение общей принципиальной схемы, которая могла бы оказать эффективную помощь в процессе практического управления профессиональными интересами. Общие принципы этой схемы уже нашли отражение в сравнительной характеристике уровней профессиональных интересов (потребителя, деятеля, и собственно профессионального).

На первом этапе формирования профессионального интереса решающее значение имеют внешние факторы, которые в силу внешних особенностей и внутреннего содержания должны пробудить у индивида непроизвольную ак-

тивность. Разумеется, что эффективность воздействия этих факторов в значительной мере обусловливается опытом (знаниями, ценностными ориентациями, интересами, идеалами) данного индивида. Существенных результатов такого воздействия можно ожидать лишь в том случае, если они соответствуют внутреннему настрою индивида.

Концепция управления развитием профессиональных интересов постоянно должна учитывать неразрывный характер единства и взаимодействия внешних и внутренних факторов и отдавать преимущество этому единству перед частными принципами, известными в общей психологии. К такому общему принципу автор относит закономерность векторной силы факторов. Векторный принцип ориентирует на измерение — хотя бы в интуитивном плане (современный уровень развития психологии, к сожалению, еще не позволяет проводить здесь измерение, т. е. применить обоснованные методы шкалирования) — суммарной силы всех действующих (внешних и внутренних) факторов. В практике профессиональной ориентации как в СССР, так и за рубежом основное внимание обычно обращается только на внутренние факторы — на интересы, склонности и идеалы ориентируемого. Разумеется, информация о внутренних факторах одновременно содержит сведения о результатах воздействия внешних факторов. И этим можно было бы ограничиться, если бы в дальнейшем они были «выключены», а продолжал действовать только профориентатор. Однако на практике так не бывает — внешние факторы не прекращают воздействия, поэтому задача профориентатора состоит в том, чтобы при существующем положении правильно определить свое место и подобрать соответствующий арсенал профориентационных воздействий, которые оказались бы достаточно эффективными в условиях сложного взаимодействия всей совокупности внешних и внутренних факторов. Принцип векторной силы факторов является ведущим в процессе выбора направления развития профессиональных интересов.

Вторым принципом, на котором в концепции автора основывается выбор арсенала рациональных механизмов развития профессиональных интересов, является уровень этих интересов у ориентируемого.

Принцип различных уровней профессиональных интересов с точки зрения цели управления их развитием пред-

ставляется следующим образом. Если интерес к определенной профессиональной деятельности отсутствует, но его целесообразно развивать (потребности народного хозяйства, наличие ярких предпосылок, способностей и т. д.), то прежде всего необходима первоначальная ориентация на интерес потребителя. Поскольку в психологической характеристике этого интереса главной является непроизвольная активность, определяемая внешними факторами, внешние раздражители, выполняющие функцию профориентационного воздействия, должны отвечать определенным требованиям: 1) чтобы пробудить ориентировочный рефлекс, а на его основе и непроизвольное внимание, они должны быть достаточно сильными, яркими и впечатляющими; 2) во время действия они должны обеспечить положительное эмоциональное настроение; 3) их можно считать достаточными, если под их воздействием пробуждается внутренняя потребность самостоятельной деятельности, обязательно связанной с той, на которую ориентируется данный индивид. Разумеется, что требования, предъявляемые к внешним стимулам профориентационного воздействия, кроме общего значения имеют и индивидуальное. Профориентационный эффект будет тем выше, чем больше будут учитываться индивидуальный опыт и свойства личности ориентируемого.

Иной характер носят требования, возникающие при формировании более высокого уровня интересов — интереса деятеля. Интерес деятеля отличается большим постоянством, избирательной активностью внимания и произвольной деятельности, направленных на объект интереса. В процессе деятельности уже проявляются предпосылки способностей.

Основной отличительной чертой интереса деятеля является образование внутренней потребности активности, направленной на объект интереса, которая вызывает не только непроизвольную, но и произвольную активность внимания, познавательной деятельности. Активность окрашена положительными эмоциями, в достаточной степени сильными и осознанными. Индивид при любой возможности обращается к деятельности по интересу, стимулируемый главным образом тем удовольствием, которое он получает от процесса деятельности. Вместе с тем сам объект интереса пока не является осознанной самостоятельной ценностью.

Таким образом, основным стимулирующим началом на уровне интереса деятеля становится собственные положительные эмоциональные переживания индивида. Значимость внешней стимуляции как организующего компонента на данном уровне значительно снижается. Это, разумеется, отнюдь не означает, что внешние стимулы вообще теряют всякое значение. Вот почему при управлении развитием интереса деятеля ставятся цели иного характера.

В настоящее время главное заключается в том, чтобы способствовать усилению интереса. Это достигается посредством следующих мероприятий: а) эмоционального подкрепления, так как переживание удовольствия является основной внутренней стимулирующей силой; б) предоставления существенной, лично трудно доступной индивиду информации об объекте интереса (занимательная форма подачи такой информации, что требовалось на уровне интереса потребителя, уже не имеет значения); в) проверки наличия предпосылок способностей к деятельности, являющейся объектом интереса; г) формирования сознательного отношения к общественной и личной значимости объекта интереса для перехода на высший уровень интереса, вполне достаточный для обоснованного профессионального самоопределения.

Требования к нашей стимуляции при развитии интереса деятеля должны носить иной характер. Самое существенное на данной фазе — содержательная информация. Она может быть предоставлена и в усложненной форме с тем, чтобы индивид мог приложить силы для ее обработки с последующим усвоением. Достигнутый успех вызывает у индивида удовольствие, развивает способности, образует навыки, расширяет знания. Легкого успеха, к которому приводит помощь со стороны, на данном уровне индивид, как правило, не приемлет. Не менее существенное значение имеет умелая поддержка чувства удовольствия: похвала, признание, оценка достигнутых результатов, указание на проявление способностей.

Наличие профессионального самоопределения на базе развитого интереса, объект которого является главной ценностью в системе ценностных ориентаций индивида, является главной характеристикой собственно профессионального интереса.

Главной силой, поддерживающей собственно профессиональный интерес, становится не только удовольствие (как

в интересе деятеля), но и осознание личной и общественной значимости определенной деятельности, благодаря чему уровень удовольствия еще более повышается. Переход на данный уровень профессионального интереса вносит существенные изменения как в цели внешней стимуляции, так и в основные требования к внешним воздействиям.

Перед организаторами внешней стимуляции в этом процессе возникают две задачи: 1) создать такие общую среду и ситуации, которые усиливали бы желание индивида приобрести новые знания и навыки; 2) в определенной степени помочь индивиду приобрести эти знания и навыки.

Сущность требований, относящихся к внешней стимуляции, заключается в том, чтобы поставленные задачи не только могли быть, но и обязательно были усложненными и утрудненными по сравнению с задачами стимуляции интереса деятеля.

В соответствии с концепцией автора принцип уровней развития профессиональных интересов позволяет решать существенную проблему управления профессиональными интересами — проблему их перестройки. Наиболее гуманной и эффективной формой торможения следует считать образование нового, конкурирующего профессионального интереса, начиная от интереса потребителя и кончая собственно профессиональным интересом.

В работе представлена конкретная характеристика процесса и закономерностей экспериментального развития профессиональных интересов учащихся старших классов и студентов педагогического института при учете всех указанных факторов как суммы векторов. Анализируется построение конкретной экспериментальной программы. При ее разработке, во-первых, принимаются во внимание независимые и почти неподдающиеся управлению внешние социальные и внутренние психологические факторы, действующие на испытуемых; во-вторых, устанавливаестя вертикальная и горизонтальная структуры профессиональных интересов испытуемых; в-третьих, при условии учета первых двух групп факторов выбираются стимуляционные подходы, которые имеют типизированный и индивидуализированный характер.

Кроме конкретного содержания экспериментальной программы управления развитием профессиональных интересов и анализа его как психологического механизма, пред-

ставлены эффект развития профессиональных интересов и предпосылки дальнейших прикладных разработок в целях массового внедрения инструментальной концепции в практику профориентации.

Следует подчеркнуть, что представленные психологические механизмы управления развитием профессиональных интересов, раскрывают только основные принципы управления, которые при решении конкретных задач могут быть осуществлены достаточно различными путями и при помощи различных подходов. Вместе с тем рассматриваемое управление полностью должно учитывать конкретные психологические требования, предъявленные установленной психологической ситуацией (структурой и уровнем интересов).

В заключении подчеркивается существенное значение новых тем и целей, раскрытие или достижение которых привело бы к углубленному решению комплекса теоретических и практических проблем управления профессиональными интересами.

Во-первых, выяснилось, что развитие профессиональных интересов индивида и управление им протекают под влиянием комплекса социальных факторов, что обусловливает необходимость социально-психологических исследований, которые позволили бы определить наиболее типичные и существенные социальные факторы. Примером тому может послужить проанализированный в настоящей работе фактор актуальной социальной ситуации. Наряду с этим для прикладных целей необходима разработка и апробирование методик выявления комплекса факторов, формирующих профессиональные интересы каждого отдельного конкретно взятого учащегося.

Во-вторых, при индивидуализированном подходе в процессе развития профессиональных интересов и управления ими требуется методическая разработка и апробирование наиболее типических систем стимулирующих факторов, адресуемых юношам и девушкам в зависимости от уровня профессиональных интересов, специфических требований, обстоятельств, связанных с профориентационной ситуацией, и т. п.

В-третьих, необходимы специальные социально-психологические исследования проблемы управления наиболее существенными социальными и психологическими факторами,

стимулирующими развитие профессиональных интересов молодежи (родители, средние общеобразовательные и профессиональные школы, каналы массовой коммуникации). Ведь именно их действие в настоящее время часто диаметрально противоположно.

Кроме того, в настоящем исследовании невозможно было детально раскрыть ряд частных проблем, таких как типологизация профессиональных интересов отдельных популяций (на основе структурного принципа уровневой концепции, выявление наиболее лабильных существенных компонентов отдельных структур и др.).

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Книги и брошюры

1. Психология формирования профессиональных интересов. — Вильнюс: Мокслас, 1981. — 196 с.

2. Психология профессиональных интересов (конспект спецкурса). — Вильнюс, 1975. — 81 с. — На лит. яз.

Статьи

1. Некоторые вопросы профессиональной ориентации в средних общеобразовательных школах Литовской ССР. — Научные труды высших учебных заведений Литовской ССР. Педагогика и психология, 1962. т. II, с. 5—18 — На лит. яз., резюме на рус. яз.

2. Необходимо всестороннее и глубокое познание учащихся. — Тарибине мокикла (Советская школа), 1966, № 5, с. 1—2. — На лит. яз.

3. Некоторые особенности развития профессиональных интересов у студентов педагогического института. — Научные труды высших учебных заведений Литовской ССР. Педагогика и психология, 1966, т. VIII, с. 5—10.

4. Выбирая путь учителя. — Културос барай (Вехи культуры), 1967, № 9. с. 9—11. — Соавтор О. Крегждене. — На лит. яз.

5. Как установить призвание человека. — Мокслас ир техника (Наука и техника), 1967, № 10, с. 16—19. — На лит. яз.

6. Психологический аспект в понимании структуры личности студента в целях конкретно социологических исследований. — В кн.: Личность студента. Каунас, 1970, с. 31—39.

7. Взаимоотношение профессиональной направленности и социальной ориентации молодежи. — В кн.: Социальная ориентация молодежи. Вильнюс, 1971, с. 64—76.

8. К проблеме измерения мотивов. — В кн.: Мотивация жизнедеятельности студента. Каунас, 1971, с. 86—91.

9. Формирование личности. — Мокслас ир гивянимас (Наука и жизнь), 1972, № 5, с. 41—43. — На лит. яз.

10. Формирование общности основных социально-психологических характеристик студентов в процессе их совместной деятельности. — В кн.: Студент и вузовский коллектив. Каунас, 1973, с. 74—82.

11. Система профориентации в Литовской ССР. — Школа и производство, 1973, № 10, с. 12—15.

12. Интеллектуализация профессии. — Культурос барай (Вехи культуры), 1973, № 10, с. 20—22. — На лит. яз.

13. Проблема профессиональной направленности в профессиональной ориентации. — В кн.: Профессиональная ориентация в школе. Каунас: Швиеса, 1974, с. 38—42. — На лит. яз.

14. Предпосылки диагностики профессиональных интересов методом КГР. — Ученые записки ТГУ, вып. 395. Труды по психологии, 1976, т. IV. Тарту, с. 104—108.

15. Профессия, интересы, способности, ценностные ориентации. — В кн.: Путь в профессию. Вильнюс, 1976, с. 54—57. На лит. яз.

16. Проблема формирования психологической установки при подготовке квалифицированных рабочих в ПТУ. — В кн.: Профессионально-техническое образование. Вильнюс: Минтис, 1978, с. 10—14. На лит. яз.

17. Призвание можно формировать. — Тарибу дарбас (Работа Советов), 1978, № 2, с. 38—39 и 45. — На лит. яз.

18. Мотивация выбора профессии и специальности студентами пединститута и ее роль в процессе личностной адаптации. — В кн.: Проблемы адаптации студентов. Вильнюс, 1978, с. 86—91.

19. Механизмы формирования профессиональных интересов в процессе консультации учащихся. — Тарибине мокикла (Советская школа), 1979, № 1, с. 8—10. — На лит. яз.

20. Интересы. — В кн.: Лекции по общей психологии. Учебное пособие для студентов пединститутов. Вильнюс: Мокслас, 1980, с. 180—182. — На лит. яз.

21. Характеристика ориентации учащихся на профессии педагогического профиля: — Научные труды высших учебных заведений Литовской ССР. Психология, 1980, т. I, с. 3—12.

22. Проблема профессиональной направленности. — Мокслас ир гивянимас (Наука и жизнь), 1980, № 12, с. 18—19. — На лит. яз.

Тезисы и материалы конференций

1. Некоторые особенности профессиональных интересов и их мотивов в среднем школьном возрасте. — В кн.: Тезисы докладов на конференции психологов. Тарту, 1962, с. 25—27.

2. Некоторые особенности развития профессиональных интересов у студентов педагогического института. — В кн.: Тезисы докладов зональной конференции психологов Прибалтики. Рига, 1964, с. 40—41.

3. Развитие профессиональных интересов и их мотивов у студентов педагогического института. — В кн.: Тезисы докладов. Тбилиси, 1965, с. 16—18.

4. Опыт организации профессиональной ориентации учащихся в Литовской ССР. — В кн.: Профессиональная ориентация и консультация молодежи. Киев: Радянская школа, 1966, с. 150—152. — Соавтор Л. Иовайша.

5. О психологической пригодности будущих учителей иностранного языка к их профессиональной деятельности. — В кн.: Профессиональная ориентация и консультация молодежи. Киев: Радянская школа, 1966, с. 78—80.

6. К вопросу о роли типологических различий в профконсультации. — В кн.: Тезисы докладов научной конференции НИИ школ Литовской ССР. Вильнюс. 1966, с 35—37. — На лит. яз.

7. Вопросы профессиональной ориентации учащихся. — В кн.: Некоторые актуальные проблемы воспитания несовершеннолетних. Тезисы докладов научно-практической конференции работников научно-исследовательских институтов и высших учебных заведений Ленинского района гор. Вильнюс. Вильнюс, 1967, с. 14—15.

8. Профессиональное самоопределение абитуриентов сельского района и его мотивация. — В кн.: Совершенствование обучения и воспитания. Тезисы докладов научной конференции. Вильнюс, 1967, с. 56—59. — На лит. яз.

9. О роли профессиональных интересов в формировании личности. — В кн.: Материалы 5 зональной конференции психологов Прибалтики. Тарту, 1968, с. 102—105.

10. Роль педагогической направленности при отборе поступающих в педвуз. — В кн.: Проблемы профориентации и профконсультации в школе. — М.: Просвещение, 1969, с. 295—297. — Соавтор О. И. Крегждене.

11. Динамика формирования профессиональных интересов. — В кн.: Эффективность подготовки специалистов. Материалы межреспубликанского симпозиума. Каунас, 1969, с. 20—24.

12. Характеристика профессиональной направленности студентов вечернего отделения специальности «дошкольная педагогика и психология» в педагогическом институте. — В кн.: В. И. Ленин и народное образование. Материалы республиканской научной конференции. Вильнюс, 1970, с. 124—127. — На лит. яз.

13. Опыт профессиональной ориентации в Литовской ССР. — В кн.: Профессиональная ориентация и консультация молодежи. Материалы к межвузовской научной конференции. Новокузнецк, 1970, с. 59—60.

14. К вопросу об изучении уровней профессиональных интересов. — В кн.: Материалы VI конференции психологов Прибалтики. Рига, 1970, с. 21—23.

15. К вопросу структуры и развития математических интересов. — В кн.: Проблемы профессиональной ориентации. Материалы республиканской конференции. Вильнюс, 1971, с. 79—82. — Соавтор А. Анелаускене. На лит. яз.

16. Уровни профессиональных интересов и проблема их установления. — В кн.: Проблемы профессиональной ориентации. Материалы республиканской конференции. Вильнюс, 1971, с. 76—79. — На лит. яз.

17. К проблеме измерения профессиональных интересов. — В кн.: Материалы IV Всесоюзного съезда общества психологов. Тбилиси 1972, с. 517—518.

18. Среда и профессиональная направленность личности. — В кн.: Детский организм и среда. Материалы II научно-методической конференции преподавателей школьной и дошкольной гигиены. Вильнюс, 1971, с. 136—138.

19. Структура детской личности в процессе социализации. — В кн.: Социализация индивида и семья. Вильнюс, 1972, с. 36—43. — На лит. яз.

20. Некоторые причины ограничивающие эффективность профориентационной работы школы. — В кн.: Материалы Вильнюсской конференции психологов Прибалтики. Вильнюс, 1972, с. 149—151.

21. Роль успеваемости в формировании профессиональных интересов подростков. — В кн.: Семья, общество и подросток. Материалы научно-методической конференции. Вильнюс, 1972, с. 175—177. — Соавтор А. Ненишкис. На лит. яз.

22. Эффект экспериментального развития профессиональных интересов в старших классах средней школы. — В кн.: Личность и профессиональная ориентация. Материалы республиканской конференции. Вильнюс, 1974, с. 53—55. — Соавтор А. Ненишкис На лит. яз.

23. Сравнительная характеристика профессиональных интересов студентов различных профессиональных профилей специальности «история». — В кн.: Личность и профессиональная ориентация. Материалы республиканской конференции. Вильнюс, 1974, с. 57—59. — На лит. яз.

24. К вопросу о структуре свободного времени как посредственном показателе профессиональной направленности рабочего. — В кн.: Личность и профессиональная ориентация. Материалы республиканской конференции. Вильнюс, 1974, с. 27—30. — Соавтор Г. Матулене. На лит. яз.

25. Уровни и структура профессиональных интересов у учащихся старших классов Латвийской ССР. — В кн.: Личность и профессиональная ориентация. Материалы республиканской конференции. Вильнюс, 1974, с. 69—72. — Соавтор Г. Холопова. На лит. яз.

26. Роль профессиональной педагогической направленности для прогнозирования перспективности формирования специалиста на различных специальностях естественно-географического факультета. — В кн.: Личность и профессиональная ориентация. Материалы республиканской конференции. Вильнюс, 1974, с. 24—27. — Соавтор З. Жебраускене. На лит. яз.

27. Исследование профессиональных интересов при помощи методики КГР. — В кн.: Личность и профессиональная ориентация. Материалы республиканской конференции. Вильнюс, 1974, с. 22—24 — На лит. яз.

28. Эффективность совмещения методов социальной и дифференциальной психологии в исследовании профессиональных интересов. — В кн.: Проблемы методологии психологических и педагогических исследований. Тезисы докладов республиканской научной конференции. Вильнюс, 1977, с. 28—29.

29. Проблема факторов, определяющих формирование направления профессиональных интересов. — В кн.: Актуальные проблемы формирования и воспитания активности. Тезисы докладов конференции. Рига, 1979, с. 101—103.

30. Некоторые закономерности развития профессиональной педагогической направленности учащихся и студентов. — В кн.: Совместная деятельность педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя. Материалы Всесоюзного совещания. Вологда, 1980, с. 33—36.

Статьи в газетах педагогического профиля

Публиковались по проблеме диссертации с 1961 года. Всего опубликовано 26 статей, что составляет 11,15 печ. л.

С. П. КРЕГЖДЕ.

Тип. ТУ № 21 Вильнюс, П. Цвиркос 15 Зак. 101 Тир. 150