371
1727

Р79/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ПЕРЕЗ МОРЕНО ФРЕЯ ВИСЕНТА

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ К У Б А

13.00.01 - теория и история педагогики

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Київський державний педагогічний інститут ім. М. Горького
БІБЛІОТЕКА

К И Е В - 1 9 8 1

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313667

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького

Научные руководители – доктор биологических наук, профессор
ИВЧЕНКО С.И.
– кандидат педагогических наук, доцент
ПАНЧЕНКО Г.Д.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор А.В.Киричук
кандидат педагогических наук, доцент В.Д.Хрущ

Ведущая организация – Киевский государственный педагогический институт иностранных языков

Защита состоится "29" апреля 1981 года в 14.15 часов на заседании специализированного совета К 113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького /252030, Киев-30, ул.Пирогова, 9/

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "27" марта 1981 года

Ученый секретарь
специализированного совета И.П.Копачев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ. Идя по пути социалистических преобразований, народная Куба за последнее пятилетие добилась значительных успехов в своем политическом, экономическом и социальном развитии. "Завершающееся пятилетие 1976-1980 годов, - говорил на II съезде Коммунистической партии Кубы Первый секретарь ЦК, Председатель Государственного совета и Совета Министров Республики Куба товарищ Фидель Кастро, - ознаменовалось выдающимися успехами в области организации народного хозяйства Кубы, в борьбе за создание условий, необходимых для более эффективного использования наших производственных ресурсов, а также значительными достижениями в экономическом развитии и в выполнении задач по все более полному удовлетворению потребностей нашего народа"[I].

Важнейшим условием построения развитого социалистического общества на Кубе является формирование нового человека, свободного от пережитков прошлого, всесторонне развитого, беспредельно преданного социалистической Родине и своему народу.

Ведущую роль в формировании человека социалистического общества играет высшая педагогическая школа, призванная готовить будущих учителей к профессиональной деятельности, давать им глубокие и прочные знания, организационно-педагогические умения и навыки воспитания и обучения подрастающего поколения. Эти ценные качества, как известно, не приходят сами по себе, а являются результатом огромного воспитательного воздействия, оказываемого на студентов всей системой учебно-воспитательной работы вуза. И

I. Гранма, № 407 от 18.XII.1980 г., с.3

очень важно, чтобы эта система была как можно более совершенной. Совершенствование ее связано прежде всего с разработкой научно-педагогических основ подготовки учительских кадров в стране: определением оптимального объема научного содержания образования, использованием различных форм и методов его изучения, а также применением целесообразной системы практической подготовки будущего педагога.

Поиск ответов на эти и другие вопросы имеет важное значение для решения многих важнейших задач, стоящих перед кубинской высшей педагогической школой на современном этапе. Большую помощь в этом деле педагогическая школа Кубы получает от ученых-педагогов Советского Союза и других стран социалистического содружества. Широко популярны на Кубе работы советских авторов по проблемам вузовского обучения С.И.Архангельского, С.И.Зиновьева, Н.В.Кузьминой, П.И.Пидкасистого, А.В.Киричука и др. За последние годы вышло в свет немало трудов и кубинских авторов, в которых освещается передовой опыт институтов и преподавателей в работе над усовершенствованием учебно-воспитательного процесса в педвузе. Среди этих работ по глубине затронутых вопросов следует выделить коллективную работу кубинских авторов, изданную Министерством просвещения Кубы[I]. Ценность сборника определяется прежде всего тем, что в нем рассматриваются важнейшие направления улучшения обучения и воспитания студентов педагогических институтов. Значительный интерес в этом плане представляют работы Бузон Кастельс Мерседес, Вальдивия Пайроль Гладис Эстер, Лопеса Паласио Хуана В.,

---

I. Усовершенствование подготовки и переподготовки педагогического персонала /сборник статей/, Гавана, 1977 /на испан. языке/

Миранды Хасинто и др.[I]

Значительное количество материалов об улучшении вузовского содержания обучения, о поисках эффективных форм и методов, качественной подготовки студентов к практической деятельности опубликовано в периодических изданиях Кубы. Однако большинство авторов описывает преимущественно практический опыт без достаточного его теоретического анализа и обобщения.

Настоящее исследование является первой попыткой разработать общую научно-обоснованную педагогическую систему подготовки учительских кадров в педвузах Республики Куба на основе опыта, накопленного советскими и кубинскими педагогическими институтами за последние годы, а также проведения специального эксперимента.

В исследовании мы исходили из следующей г и п о т е з ы: если в процессе подготовки учительских кадров будут учитываться необходимые научно-педагогические требования ко всесторонней подготовке будущего учителя, то его профессиональное и общественно-педагогическое совершенствование качественно улучшится.

Педагогический аспект исследуемой проблемы включает в себя широкий круг вопросов. Ц е л ь ю данной диссертационной работы является решение лишь некоторых основных ее з а д а ч, а именно:

I. М.Бузон Кастельс. Содержание и методы проведения семинарских и лабораторно-практических занятий в педагогических вузах. Автореферат на соиск.ученой степени канд. пед. наук. - М., 1980.

Г.Э.Вальдивия Пайроль. Подготовка студентов к работе по формированию детского коллектива в школе. Автореф. на соиск. учен.степени канд.пед.наук.-Лен.1979

Х.В.Лопес Паласио. Становление и развитие заочной подготовки

- выявление характерных черт организации подготовки учительских кадров на Кубе до победы кубинской революции;
- нахождение средств и способов совершенствования структуры и содержания учебного материала за счет его упорядочения и оптимального перераспределения как между учебными дисциплинами, так и внутри их;
- обоснование педагогических условий и определение особенностей применения различных форм и способов изучения учебного материала и повышения профессиональной подготовки студентов педвузов.

Методологической основой исследования явились труды основоположников научного коммунизма, решения партийных съездов и пленумов ЦК Компартии Кубы, постановления партии и правительства о школе.

Исследование осуществлялось с помощью теоретических и эмпирических методов. Основными теоретическими методами исследования были метод теоретического анализа и синтеза, историко-генетический метод и метод системно-структурного анализа. Теоретический поиск имел место на всех этапах исследования. Но при этом изменялся его характер и роль, глубина и разновидность, что в значительной мере обусловило успех применения эмпирических методов - выборочного и тематического наблюдения, анкетного опроса и научно-сравнительного метода.

С помощью метода выборочного и тематического наблюдения изучалась работа преподавателей на лекциях, семинарских, лабораторных и практических занятиях, а также в ходе различных вос-

---

учителей в Республике Куба. Автореф. на соиск.учен.степени канд. пед. наук. - Киев, 1979.

Х.Миранда. Педагогические институты - шаг вперед в преобразованиях на Кубе. 1977, /на испанском языке/

питательных мероприятий, полевой и педагогической практики.

При помощи научно-сравнительного метода был проведен педагогический анализ форм и методов работы в кубинских педвузах с тем, чтобы определить наиболее действенные из них, а также особенности их применения на практике.

Предметом исследования являлась главным образом подготовка учителей естественного цикла.

В ходе исследования посещено и проанализировано свыше 200 лекций, 86 семинарских занятий, 170 лабораторных и практических занятий, изучен и обобщен опыт 12 преподавателей педагогических институтов Кубы.

Кроме того, в процессе работы над диссертацией были изучены материалы архива Министерства просвещения Кубы, в частности, отчеты о работе педагогических институтов и университета в г.Гаване, проведен анкетный опрос преподавателей, работавших в вузах республики до победы кубинской революции.

На протяжении всего исследования для определения эффективности разработанных рекомендаций проводился педагогический эксперимент, в котором принимали участие преподаватели ряда педвузов Кубы. Базовым для экспериментального обучения был избран педагогический институт имени Ф.Варелы в г.Санта Клара.

Экспериментально проверялись те изменения, которые вносились исследователем в учебные планы и программы с целью их совершенствования, а также эффективность использования некоторых форм и методов работы по усвоению программного материала. Эксперимент позволил с достаточным обоснованием доказать целесообразность сформулированных рекомендаций по совершенствованию подготовки учительских кадров в педвузах Кубы.

Проведение эксперимента и опытная проверка рекомендаций осуществлялась в группах с примерно одинаковыми условиями работы педагогических институтов. В контрольных группах проводилось обычное наблюдение, в экспериментальных - осуществлялась организация учебно-воспитательной работы по системе, разработанной автором. Полученные результаты сравнивались по количественным и качественным показателям.

Главными критериями при анализе результатов эксперимента были качество усвоения студентами учебного материала, их научно-исследовательская активность, участие в общественно-политической и общественно-педагогической деятельности.

Результаты учебно-воспитательной эффективности различных форм, методов и приемов работы студентов регулярно проверялись путем выполнения письменных работ и устного опроса. Их анализ осуществлялся при помощи специально разработанных показателей, которые дали возможность объективно выявить количественные показатели.

Научная новизна. В диссертации теоретически обоснованы и практически проверены научно-педагогические основы подготовки учительских кадров в Республике Куба на современном этапе: разработана система средств и способов совершенствования содержания образования; установлено, что эффективным способом профессионального становления будущего учителя в условиях работы современной кубинской высшей школы является использование научного структурирования учебного материала, его проблемного изложения, организации общественно-политической и общественно-педагогической деятельности студентов.

Экспериментально подтверждена эффективность научно-педагоги-

ческих преобразований в системе учебно-воспитательной работы кубинской вышей педагогической школы.

В диссертации сделан определенный шаг в разработке способов совершенствования системы профессиональной практической подготовки будущего учителя кубинской общеобразовательной школы.

На защиту выносятся такие основные положения:

- системно-структурный подход к процессу обучения в вузе помогает вскрыть его важнейшие закономерности и направить их знание на повышение качества профессиональной подготовки будущего учителя;
- упорядочение содержания образования на всех этапах обучения в педагогическом вузе, осуществление четкой структуризации последовательных звеньев учебного процесса сказывается на системности их восприятия обучаемыми;
- общественно-политическая и педагогическая практика, общественно-педагогическая и научно-исследовательская работа студентов по вопросам психологии и педагогики располагают неограниченными возможностями для улучшения профессионально-педагогической подготовки учителя современной кубинской школы.

Практическое значение исследования состоит в том, что разработанные в нем научно-педагогические требования к профессиональной подготовке будущего учителя позволяют значительно улучшить ее качество.

Результаты исследования могут быть использованы при совершенствовании учебно-методической литературы, создании методических пособий, а также дальнейшей разработке проблемы подготовки учительских кадров на Кубе.

А п р о б а ц и я р а б о т ы. Основные положения диссертации обсуждались на заседаниях Ученого совета педагогического института имени Ф.Варелы в г.Санта Клара и кафедр биологических и психолого-педагогических дисциплин, а также внедрены в практику его работы.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Логика исследования обусловила структуру диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Во введении рассматриваются истоки исследования, определяются предмет, гипотеза, задачи и методика исследования, научная новизна, теоретическое и практическое значение.

В первой главе рассматривается генезис проблемы исследования, при раскрытии которой автор руководствовался положением, выдвинутым В.И.Лениным, о том, что при изучении общественных явлений надо "смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь"[I]. В главе анализируется практика подготовки учительских кадров на Кубе до победы кубинской революции, рассматриваются особенности подготовки учителей в первые годы существования народной Кубы, исследуются современные проблемы подготовки педагогических кадров в кубинских высших педагогических институтах.

I. В.И.Ленин Полн. собр. соч., т.39, с. 67.

Во второй главе на основе изучения передового педагогического опыта работы педвузов Кубы, теоретического и экспериментального исследования определяются научно-педагогические основы дальнейшего совершенствования системы подготовки учительских кадров: анализируется проблема совершенствования содержания образования в кубинских педвузах, рассматриваются актуальные вопросы повышения уровня теоретического обучения и практического профессионального совершенствования будущих учителей, доказывается необходимость и исследуются особенности и основные формы подготовки студентов педвузов к общественно-педагогической деятельности.

Приступая к исследованию, автор исходил из известного ленинского положения о том, что пролетариат, строя социалистическое общество и его культуру, не отказывается от опыта, накопленного человечеством, а наоборот, использует из этого опыта все ценное, отбрасывая то, что неприемлимо для строительства нового общества.

В диссертации тщательно анализируется опыт подготовки учителей для Кубы и на Кубе до победы кубинской революции и делается вывод, что упорядоченной системы в подготовке учителей для кубинских школ не было и не могло быть, потому что ни испанские колонизаторы, ни североамериканские интервенты, ни реакционный режим Батисты в этом не были заинтересованы. Известное утверждение Ф.Энгельса: "Если буржуазия заботится о существовании рабочих лишь потому, поскольку это ей необходимо, то не приходится удивляться, если она и образование дает им лишь в той мере, в какой это отвечает ее интересам"[I] полностью применимо к дореволюционной Кубе.

I. К.Маркс и Ф.Энгельс. Соч., изд. 2-е, т.2, с.343

После победы кубинской революции вместо пестрой системы несвязанных между собой типов школ на Кубе создается четкая, единая система народного образования, которая включает в себя и систему подготовки учительских кадров. В диссертации анализируется деятельность первых центров подготовки учителей в народной Кубе: семинаров, организованных на базе педагогических факультетов университетов; институтов повышения квалификации учителей, которые, по существу, занимались больше подготовкой учителей для школы, чем их переподготовкой. Особое место в диссертации уделяется анализу деятельности, созданных в 1964 году педагогических институтов, которые стали настоящими центрами подготовки учителей для всех звеньев системы народного образования социалистической Кубы.

Рассматривая проблемы подготовки учительских кадров на современном этапе, автор исследования останавливается на организационных мероприятиях правительства Кубы, направленных на совершенствование качества подготовки учительских кадров: улучшение учебных планов и программ подготовки учителей, уточнение профилей учительских специальностей и т.п., на нерешенных еще проблемах современной кубинской высшей педагогической школы: проблеме построения системы учебного процесса, проблеме учебников и учебных пособий, по которым готовятся будущие учителя социалистической Кубы, и других проблемах вузовского обучения и воспитания студентов.

На основании проведенного исследования делаются выводы о том, что: а/система учебного процесса современной кубинской высшей педагогической школы требует более слаженного функционирования всего комплекса его компонентов; б/ содержание учебников и

учебных пособий по предметам естественного цикла используемых в высшей педагогической школе Кубы, требует коренного изменения.

Существенной проблемой теории обучения в современной кубинской высшей педагогической школе является установление связей и отношений между главными составляющими системы учебного процесса: содержанием обучения, формами и методами обучения, учебной и общественной работой студентов. Взаимосвязь и взаимовлияние этих составляющих, как известно, определяют структуру и функционирование системы учебного процесса.

Существенно важным для обучения и улучшения эффективности подготовки учительских кадров на Кубе является дальнейшее усовершенствование содержания образования в высших педагогических институтах.

Исследование показало, что в настоящее время при определении научного содержания профессионально-педагогической подготовки учителя необходимо исходить из построения модели специалиста заданного профиля. Причем, с помощью такой модели определяется не только необходимый перечень знаний, навыков и умений, но и устанавливаются сфера, виды и элементы деятельности учителя, определяется содержание его подготовки, т.е. устанавливается перечень предметов изучения и видов учебной работы, содержание которых соответствует целям и задачам подготовки специалиста высшей квалификации.

Определяя научное содержание подготовки учителя в современных педвузах Кубы, автор принимал во внимание и общие задачи кубинской высшей школы, а именно: подготовку специалистов народного образования высокой квалификации на уровне достижений современной науки и культуры; формирование у будущих педагогов марксист-

ско-ленинского мировоззрения и воспитание их в духе высокой коммунистической идейности; обеспечение достаточно многосторонней и глубокой научно-теоретической подготовки студентов, включая развитие навыков активной творческой деятельности.

Существенно важным, как показало исследование, при определении содержания образования студентов педвузов является включение в него производственной практики, сочетание ее с общественно-политической, что позволяет будущим педагогам приобретать не только практические, но и организационные навыки.

Итоги исследования свидетельствуют, что одним из показателей оптимальности содержания образования является установление последовательности изучения учебных дисциплин, а также прочных связей и взаимоотношений между предметами и видами обучения. Чем теснее и глубже эти связи /изучение одного предмета на основе знания другого/, тем выше уровень научной и профессиональной подготовки молодого учителя.

Главными компонентами системы учебного процесса, как известно, являются также формы и методы обучения. Рассмотрению их роли и места в кубинских педвузах и диссертации уделяется значительное внимание.

Формы обучения предотавляют собой способы организации педагогического процесса, деятельности преподавателя и студента. Такие формы, как вузовская лекция, практические /семинарские/ занятия предотавляют собой формы комплексного обучения. Они функционируют в учебном процессе при постоянном управлении со стороны преподавателя, строго регламентируются учебным расписанием.

Рассматривая вузовскую лекцию как основную управляющую /по отношению ко всем остальным формам учебной работы /форму обучения, автор исследует пути ее совершенствования. Внимание сосредо-

точивается, прежде всего, на вопросах подготовки к лекции: рассматриваются составляющие такой подготовки - структурирование учебного материала лекции по содержанию, по форме и по методам изложения. Автор приходит к выводу, что качество лекции определяется комплексным структурированием учебного материала, когда удается изучить не только особенности излагаемого учебного материала, но и структуру своего дидактического воздействия на студентов. Как один из путей повышения качества лекции автором рассматривается проблемность. Внесение элементов проблемности в вузовскую лекцию, как показало исследование, активизирует мышление студентов, повышает их интерес к изучаемой области науки.

Рассматриваются в диссертации и другие коллективные и индивидуально-коллективные формы организации вузовского учебного процесса /практические и семинарские занятия, лабораторные работы/ в плане их дальнейшего совершенствования, делаются соответствующие выводы.

Существенно важным для современной кубинской высшей педагогической школы является вопрос о методах обучения. Поэтому исследуя его, автор стремился получить ответ не только на вопрос, как преподавать или как изучать определенную учебную дисциплину, но и как самостоятельно учиться, как организовать учебную исследовательскую работу студентов, как подвести их к творческим поискам, чтобы они могли самостоятельно найти необходимые решения в своей будущей практической деятельности. В исследовании проверялась эффективность объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения, проблемного изложения и эвристического метода учебной работы.

Серьезной проблемой в подготовке учителя современной кубин-

ской общеобразовательной школы является определение системы практической подготовки студентов педвузов, системы, которая бы обеспечивала глубокое изучение студентами особенностей своей учительской специальности.

Используя богатый опыт советских педагогических институтов, автор считает целесообразной такую систему практической подготовки, которая включает в себя прежде всего общественно полезную работу студентов в школе и других учебно-воспитательных учреждениях на всем протяжении обучения в вузе. Существенно важными компонентами такой системы автор считает: знакомство студентов с современной школой, их воспитание в общественно полезном труде, воспитание у них ответственности за порученное дело и чувства строгой трудовой дисциплины, сочетание педагогической практики с общественно-политической.

Выводы исследования показывают, что полностью себя оправдывают в сегодняшних условиях работы кубинских высших педагогических институтов формы подготовки студентов к общественной работе, позаимствованные из советских педвузов: организация общественно-политической практики студентов, их участие в студенческих строительных отрядах, в работе факультетов общественных профессий и.т.п.

В Ы В О Д Ы

Разработка научно-педагогических основ системы вузовской подготовки учительских кадров в Республике Куба является актуальной проблемой.

Эффективность системы подготовки учителей в кубинских педвузах можно значительно повысить путем дальнейшего совершенст-

вования главных составляющих системы учебного процесса, и прежде всего, содержания образования. При определении научного содержания профессионально-педагогической подготовки учителя необходимо исходить из построения модели специалиста заданного профиля.

С проблемой содержания образования тесно связана другая : существенным стало не только то, какие приобретать знания, а и то, как их преобретать.

Основной управляющей формой организации учебного процесса в кубинских педвузах стала лекция. Дальнейшее ее совершенствование связано с возрастанием ее функциональной роли и влияния на все остальных компоненты системы обучения, на все виды и формы учебной работы. Определяя лекцию как главную информационную магистраль в учебном процессе высшей педагогической школы Кубы, необходимо позаботиться, чтобы она в то же время обеспечивала прочную связь теории и практики, заставляла студентов размышлять над той или иной проблемой, организовывать их творческую мысль, помогала будущим педагогам формировать свои взгляды, свое отношение к педагогической науке и педагогической деятельности.

Качество лекции и других коллективных и индивидуально-коллективных форм организации вузовского учебного процесса зависит, прежде всего, от их подготовки. Составляющими такой подготовки являются: структурирование учебного материала лекции по содержанию, форме и по методам изложения. Структурирование помогает изучить не только особенности излагаемого учебного материала, но и систему своего педагогического воздействия на студентов.

Существенно важным в системе подготовки учителей в педвузах Кубы является вопрос о методах обучения и воспитания. Лучших показателей в подготовке учительских кадров достигают тогда, когда в учебном процессе педвуза используют дидактически обоснованную систему методов /объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и эвристических/; методов, ориентированных не только, как преподавать или как изучать тот или иной предмет, но также и на то, как самостоятельно учиться, как проводить самостоятельную научную работу, творческие поиски и находить оригинальные решения.

Система практической подготовки учителя должна основываться на общественно полезной работе студентов в школе и других учебно-воспитательных учреждениях на протяжении всех лет обучения в педагогическом институте.

Педагогический вуз для будущего учителя кубинской социалистической школы должен быть не только источником профессиональных знаний, но и большой школой жизни. Данные исследования показывают, что полностью себя оправдали формы подготовки студентов к общественной работе, позаимствованные из советских педвузов: система ОПП, ФОПов, ССО и др.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Как используют самостоятельную работу со студентами преподаватели пединститута имени Ф.Варелы. Тезисы научной конференции преподавателей пединститута в г.Санта Клара, 1971 /на испанском языке/.
2. Связь преподавателя со студенческой аудиторией при изучении биологии. Тезисы научной конференции преподавате-

лей пединститута имени Ф.Варелы в г.Санта Клара, 1972, /на испанском языке/.

3. Высшие педагогические институты и подготовка учителей для средней общеобразовательной школы. Сборник научных трудов "Актуальные проблемы образования", 1979, /на испанском языке/.

Поверніть книгу не пізніше зазначеного терміну

Подписано

Формат 60×84

Киевская книжная