МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ



МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ГЛОБАЛЬНОМУ ВИМІРІ БЕЗПЕКИ СОЦІАЛЬНО-ТУРБУЛЕНТНОГО СВІТУ

DOI: https://doi.org/10.31392/conf.UDU.2023.16.02











Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Національна академія педагогічних наук України
Міжнародна асоціація ректорів педагогічних університетів Європи
Благодійний фонд польсько-українського партнерства

МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ГЛОБАЛЬНОМУ ВИМІРІ БЕЗПЕКИ СОЦІАЛЬНО-ТУРБУЛЕНТНОГО СВІТУ

Матеріали
Міжнародного форуму
. . .
16 лютого **2023**

Київ
Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова
2023

УДК 37.018-048.35:316.32-049.5(082)
М 74

Рекомендовано до друку Вченою радою
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
(протокол № 2 від 26 січня 2023 року)

За загальною редакцією** академіка **В. П. Андрущенка

Редакційна колегія:

Віктор Андрущенко – в. о. ректора УДУ імені Михайла Драгоманова *(голова редакційної колегії);*
Лєшек Корпоровіч – професор Яггелонського університету (Республіка Польща);
Роман Вернидуб – проректор з навчально-методичної роботи УДУ імені Михайла Драгоманова *(заступник голови редакційної колегії*);
Григорій Торбін – проректор з наукової роботи УДУ імені Михайла Драгоманова *(заступник голови редакційної колегії);*
Павло Горінов – в. о. директора навчально-наукового інституту права УДУ імені Михайла Драгоманова;
Володимир Євтух – декан факультету соціально-політичних наук УДУ імені Михайла Драгоманова;
Юрій Кондратьєв – директор Міждисциплінарного центру складних систем УДУ імені Михайла Драгоманова;
Микола Кириченко – директор Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України;
Лариса Лук'янова – директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України;
Наталія Мозгова – завідувач кафедри філософії УДУ імені Михайла Драгоманова;
Тарас Олефіренко – декан педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова;
Василь Федоришин – декан факультету мистецтв імені Анатолія Авдієвського УДУ імені Михайла Драгоманова;
Сергій Русаков – директор навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики УДУ імені Михайла Драгоманова;
Наталія Титова – завідувач кафедри професійної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова;
Таміла Новіцька – директор Центру молодіжної політики УДУ імені Михайла Драгоманова.

М 74 **Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу** : збірник матеріалів міжнародного форуму / за заг. ред. акад. В. П. Андрущенка. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – 455 с.

До збірника увійшли матеріали учасників Міжнародного форуму, де розглядаються актуальні питання стратегічних напрямів пріоритетів галузей наук і знань, зокрема з неперервної освіти та педагогічної інноватики, освітньої політики, публічного управління та громадського самоврядування.

Матеріали збірника можуть бути використані науковцями, практиками, здобувачами вищої освіти в галузі філософії, політології, управління, психології, педагогіки та дотичних до них наук.

УДК 37.018-048.35:316.32-049.5(082)

DOI: https://doi.org/10.31392/conf.UDU.2023.16.02

© Автори статей, 2023
© Редакційна колегія, 2023
© Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023

УДК 37.01:004.77

Ткаченко Л. А.
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри інформаційних систем і технологій
УДУ імені Михайла Драгоманова;

Ющенко А. П.
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри інформаційних систем і технологій
УДУ імені Михайла Драгоманова

ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Хмарні технології – досить сучасне явище в Інтернеті в цілому і в освіті зокрема. Вони базуються на концепції Web 2.0, яка передбачає надання користувачам можливості для самостійного створення та редагування контенту. Одним із перших і найбільш успішних проектів Web 2.0 є створена у 2001 році Вікіпедія, додавати і редагувати статті в якій може будь-який користувач. При цьому весь створений і завантажений користувачами контент зберігається не у них на комп'ютерах, а на сервері компанії-розробника.

Впровадження хмарних технологій в освіту характеризують три ключових моменти:

1. Створення контенту самим користувачем – педагогом, учнем, студентом.

2. Збереження створених користувачем матеріалів на віддаленому сервері, завдяки чому вони постійно доступні для перегляду та редагування в Інтернеті.

3. Розмежування прав доступу: власник контенту може вказати хто має право переглядати та змінювати створені або завантажені ним матеріали [1].

Хмарні технології – це технології розподіленої обробки цифрових даних, за допомогою яких комп’ютерні ресурси надаються інтернет-користувачеві як онлайн-сервіс. Програми запускаються і видають результати роботи в вікні web-браузера на локальному ПК.

Перевага технології в тому, що педагоги, учні, студенти маю доступ до власних даних, але не повинен піклуватися про інфраструктуру, операційну систему та програмне забезпечення, з яким вони працюють. Слово «хмара» – це метафора, що уособлює складну інфраструктуру, що приховує за собою всі технічні деталі [3].

Зауважимо на основних *перевагах хмарних технологій*:

- не потрібні великі обчислювальні потужності ПК – по суті будь-який смартфон, планшет тощо, при відкритті вікна браузера отримує величезний потенціал;
- певний рівень безпеки;
- висока швидкість обробки даних;
- всі дані зберігаються в мережі.

Звернемо увагу на *недоліки хмарних технологій*:

- хмарна послуга надається завжди якоюсь компанією, відповідно, збереження даних користувача залежить від цієї компанії;
- необхідність завжди бути в мережі для роботи;
- небезпека хакерських атак на сервер (при зберіганні даних на комп'ютері ви в будь-який час можете відключитися від мережі і очистити систему за допомогою антивірусу) [2].

Отже, зараз бачимо поступова міграція освітніх сервісів за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та інформаційних ресурсів в хмару, що можливо згодом приведе до стрімкого впровадження цих сервісів в освіту. Упровадження хмарних технологій є сучасним напрямом у сфері комп'ютерних технологій, що розвивається та потребує подальшого розвитку.

Використана література:

1. Сутність хмарних технологій. [Електронний ресурс]. Режим доступу : https://sites.google.com /view/cloudinedu/сутність-хмарних-технологій
3. Хмарні технології. Переваги і недоліки [Електронний ресурс]. Режим доступу : https://valtek.com.ua/ua/system-integration/it-infrastructure/clouds/cloud-technologies
2. Що таке хмарні технології і навіщо вони потрібні. [Електронний ресурс]. Режим доступу : https://edin.ua/shho-take-xmarni-texnologiï-i-navishho-voni-potribni/#:~:text=Хмарні%20технології%20–%20це%20технології%20розподіленої,web-браузера%20на%20локальному%20ПК.

УДК 373.2.091.2:37.091.398

Товкач І. Є.
кандидат психологічних наук,
ст. викладач кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
м. Київ, Україна

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬГО ПРОЦЕСУ ЗА УЧАСТЮ ТЬЮТОРА В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Варто вказати, що тьютор – це не нове поняття в освітньому процесі. З'явилось воно ще в часи античної Греції, де до учнів та студентів елітних шкіл почали приставляти особистих наставників – тьюторів, яких наймали батьки. Згодом тьютори почали виконувати посередницьку діяльність, працюючи на освітній заклад. Так, у XIV-му столітті у великих університетах Великобританії, Франції та Австрії тьютори почали разом зі студентами, які відвідували заняття досить вільно, складати план навчання і досягати позитивних результатів.

Розуміємо поняття *«тьютор»* (від англ. *tutor* – репетитор) не лише як особу, педагога, а скоріше особистого помічника у освітньому процесі навчального закладу**,** який допомагає не лише з навчальними заняттями, а й підтримкою загального психологічного стану, врівноваженого погляду на освітній процес та вдосконаленням самодисципліни на рівні власного усвідомлення.

В Україні практика тьюторства спостерігається лише останні 12 років. Так, Асоціація тьюторів України була сформована тільки в 2011-му році. У 2016-му році Міністерством освіти України було проведено захід, який називався «Школа тьюторської майстерності», мета якого – ознайомитись із присутністю тьюторства в країні та визначитись із його подальшим розвитком. Популярність тьюторства в Україні спершу здобула переважно в приватних освітніх закладах, але помалу починає переходити в загальний обіг. З приходом в наше життя дистанційного навчання не лише через Ковід-19, а й війну росії з Україною, тьюторство стало мегапопулярним. Тьюторство також займає