

22. Faude, O., Rössler, R., & Junge, A. (2013). Football injuries in children and adolescent players: are there clues for prevention?. *Sports medicine*, 43(9), 819-837. DOI : <https://doi.org/10.1007/s40279-013-0061-x>
23. Mohammed, R. E., Ibrahim, M. M., & ELNahass, B. G. (2021). Prevalence of football injuries in Egyptian children and adolescents and its correlation to anthropometric parameters. *Egyptian Journal of Physical Therapy*, 6(1), 1-8.
24. Rössler, R., Junge, A., Chomiak, J., Dvorak, J., & Faude, O. (2016). Soccer injuries in players aged 7 to 12 years: a descriptive epidemiological study over 2 seasons. *The American journal of sports medicine*, 44(2), 309-317. DOI : <https://doi.org/10.1177/0363546515614816>
25. Rössler, R., Junge, A., Chomiak, J., Němec, K., Dvorak, J., Lichtenstein, E., & Faude, O. (2018). Risk factors for football injuries in young players aged 7 to 12 years. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*, 28(3), 1176-1182. DOI : <https://doi.org/10.1111/sms.12981>

Стаття надішла до редакції / Received 12.02.2026

Прийнята до друку / Accepted 22.02.2026

Опубліковано / Published 27.02.2026

DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.02\(201\).37](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.02(201).37)

Школа О.М.

кандидат педагогічних наук, професор

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків

<https://orcid.org/0000-0003-3013-0423>

Сичов Д.В.

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків

<https://orcid.org/0000-0002-5195-4301>

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ЧЕРЕЗ ОЗДОРОВЧО-АНІМАЦІЙНУ ТА ДОЗВІЛЛЕВУ ДІЯЛЬНІСТЬ

Анотація. Сучасні тенденції розвитку сфери фізичної культури і спорту зумовлюють необхідність удосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців, здатних ефективно організовувати оздоровчо-анімаційну та дозвіллеву діяльність різних груп населення. Метою дослідження є теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка ефективності формування професійної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту засобами оздоровчо-анімаційної та дозвіллевої діяльності. У дослідженні використано комплекс методів: аналіз і узагальнення наукових джерел, анкетування студентів, педагогічне спостереження, тестування сформованості професійних умінь, педагогічний експеримент, методи математичної статистики. У межах експерименту було реалізовано систему практичних заходів: організацію спортивно-розважальних програм, тематичних рухливих квестів, фітнес-марафонів, оздоровчих флешмобів, туристично-краєзнавчих походів, інтерактивних ігрових занять, майстер-класів з анімаційної діяльності, розроблення та проведення студентами авторських рекреаційних програм для різних вікових груп. Обґрунтовано структуру професійної компетентності, що включає мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісний і рефлексивний компоненти. Розроблено та впроваджено навчально-методичний комплекс, спрямований на формування вмінь проєктувати й реалізовувати оздоровчо-анімаційні програми, організовувати дозвіллєві заходи різного формату (ігрові, спортивні, туристичні, фітнес-орієнтовані), застосовувати інтерактивні методи роботи та забезпечувати безпечні умови проведення практичних занять. Результати експерименту засвідчили позитивну динаміку показників професійної компетентності студентів експериментальної групи порівняно з контрольною: підвищився рівень професійної мотивації, зросла готовність до самостійного планування й проведення оздоровчо-анімаційних і дозвіллєвих заходів, покращилися організаційні та комунікативні вміння. Таким чином, використання оздоровчо-анімаційної та дозвіллевої діяльності у професійній підготовці є ефективним засобом формування професійної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту та може бути інтегроване в освітні програми закладів вищої освіти.

Ключові слова: професійна компетентність, фізична культура, спорт, оздоровчо-анімаційна діяльність, дозвіллева діяльність, професійна підготовка, майбутні фахівці.

Shkola Olena, Sychov Dmytro. Formation of professional competence of future specialists in physical culture and sports through health, animation, and leisure activities

Modern trends in the development of physical culture and sports determine the need to improve the professional training of future specialists capable of effectively organizing health, animation, and leisure activities for different population groups. The aim of the study is to theoretically substantiate and experimentally verify the effectiveness of forming professional competence of future specialists in physical culture and sports through health, animation, and leisure activities. The research employed a set of methods, including analysis and generalization of scientific sources, student surveys, pedagogical observation, testing of professional skills development, a pedagogical experiment, and methods of mathematical statistics. Within the framework of the experiment, a system of practical activities was implemented, including the organization of sports and entertainment programs, thematic movement-based quests, fitness marathons, health-oriented flash mobs, tourist and

local history trips, interactive game-based sessions, workshops on animation activities, as well as the development and implementation of students' own recreational programs for different age groups. The structure of professional competence was substantiated and includes motivational-value, cognitive, activity-based, and reflective components. A teaching and methodological complex was developed and implemented, aimed at forming skills in designing and implementing health and animation programs, organizing various types of leisure activities (game-based, sports, м'ягкі, fitness-oriented), applying interactive teaching methods, and ensuring safe conditions for practical classes. The results of the experiment demonstrated positive dynamics in the indicators of professional competence of students in the experimental group compared to the control group: the level of professional motivation increased, readiness for independent planning and implementation of health, animation, and leisure activities improved, and organizational and communication skills were enhanced. Thus, the use of health, animation, and leisure activities in professional training is an effective means of developing professional competence of future specialists in physical culture and sports and can be integrated into higher education curricula.

Keywords: professional competence, physical culture, sports, health and animation activities, leisure activities, professional training, future specialists.

Постановка проблеми. Сучасний етап розвитку системи вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту характеризується зростанням вимог до професійної підготовки майбутніх фахівців, здатних працювати в умовах динамічних соціальних змін, підвищеного попиту на оздоровчі послуги та трансформації дозвіллевого простору [1; 8]. Розширення функціоналу фахівця фізичної культури і спорту зумовлює необхідність формування в нього не лише спеціальних знань і рухових умінь, а й здатності до організації оздоровчо-анімаційної та дозвілдової діяльності різних груп населення з урахуванням вікових, психофізіологічних та соціокультурних особливостей.

У сучасних умовах спостерігається зниження рівня рухової активності населення, поширення гіподинамії, зростання психоемоційного напруження, що актуалізує потребу у впровадженні інноваційних форм організації активного дозвілля та рекреаційної діяльності [2; 5; 9]. Водночас аналіз практики професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту свідчить про переважання традиційно орієнтованих підходів, які не завжди забезпечують достатній рівень сформованості компетентностей, необхідних для реалізації оздоровчо-анімаційних програм та сучасних форматів дозвілдової діяльності [3; 7; 10].

Проблема полягає у наявності суперечності між соціальним запитом на конкурентоспроможних фахівців, здатних творчо організовувати оздоровчо-анімаційну та дозвілдову діяльність, і недостатнім рівнем методичного забезпечення та практичної спрямованості освітнього процесу у закладах вищої освіти. Отже, актуальність проблеми визначається потребою у розробленні та впровадженні ефективних педагогічних підходів, що забезпечують формування цілісної професійної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту, здатних до інноваційної діяльності у сфері оздоровлення та організації активного дозвілля.

Аналіз літературних джерел. Проблематика формування професійної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в сучасних умовах розглядається в контексті компетентнісного підходу, інтеграції інноваційних технологій навчання та посилення практичної спрямованості професійної підготовки. У наукових дослідженнях останніх років акцентується увага на створенні педагогічних умов, що забезпечують готовність майбутніх фахівців до професійної діяльності в різних сегментах фізкультурно-оздоровчої сфери. Зокрема, О. Оtravenko, О. Shkola, V. Zhamardiy та ін. (2024) досліджено формування соціальної активності майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту в здоров'язбережувальному середовищі. Автори доводять, що освітнє середовище, орієнтоване на збереження здоров'я, сприяє розвитку відповідальності, ініціативності та соціальної залученості студентів. Однак питання інтеграції конкретних форм оздоровчо-анімаційної та дозвілдової діяльності у зміст професійної підготовки потребує подальшого наукового осмислення. Дослідження О. Shkola, V. Zhamardiy, V. Donchenko та ін. (2023) присвячене вивченню впливу електронних засобів навчання на рівень сформованості здоров'язбережувальної компетентності студентів медичних спеціальностей. Автори доводять ефективність цифрових технологій у формуванні професійно значущих умінь і знань. Разом з тим у роботі не розкрито можливості використання анімаційно-дозвіллових форм діяльності як інструменту розвитку професійної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту.

Таким чином, аналіз сучасних наукових джерел засвідчує значний інтерес дослідників до проблеми професійної підготовки фахівців фізичної культури і спорту, формування здоров'язбережувальної та соціальної компетентностей, використання інноваційних і цифрових технологій у навчанні.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність формування професійної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту засобами оздоровчо-анімаційної та дозвілдової діяльності в умовах закладу вищої освіти.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати стан розробленості проблеми формування професійної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в сучасних наукових дослідженнях.
2. Уточнити сутність і структуру професійної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту з позицій компетентнісного підходу.
3. Обґрунтувати педагогічні умови використання оздоровчо-анімаційної та дозвілдової діяльності у процесі професійної підготовки.

Виклад основного матеріалу дослідження. На першому етапі було здійснено аналіз наукових джерел з проблеми формування професійної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. Узагальнення сучасних підходів дозволило встановити, що професійна компетентність трактується як інтегративна характеристика особистості, що поєднує знання, практичні вміння, ціннісні орієнтації, мотивацію та здатність до рефлексії. Разом із тим

було виявлено недостатню увагу до використання потенціалу оздоровчо-анімаційної та дозвіллевої діяльності як комплексного засобу формування зазначеної компетентності.

На другому етапі дослідження було уточнено структуру професійної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту, що включає мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісний та рефлексивний компоненти, і конкретизовано критерії їх сформованості з урахуванням практичної діяльності студентів. Мотиваційно-ціннісний компонент визначався через рівень професійної спрямованості, стійкість інтересу до організації оздоровчо-анімаційних і дозвіллевих заходів, готовність до професійного саморозвитку. Практичним показником цього компонента була активна участь студентів у підготовці факультативних заходів, ініціювання власних проєктів (наприклад, розробка фітнес-флешмобу до Дня здоров'я), а також залучення до організації академічних спортивних свят. Когнітивний компонент оцінювався за рівнем засвоєння теоретичних знань щодо технологій анімаційної та дозвіллевої діяльності, принципів побудови рекреаційних програм, основ безпеки та вікових особливостей учасників. Практичним прикладом було виконання студентами тестових і ситуаційних завдань, зокрема розроблення структури рухливого квесту для дітей різного віку або складання плану туристичного походу або лижного збору з урахуванням вимог безпеки. Діяльнісний компонент визначався здатністю студентів самостійно планувати, організовувати та проводити оздоровчо-анімаційні заходи. У межах експерименту студенти розробляли сценарії спортивно-розважальних програм, проводили інтерактивні ігрові заняття, організовували фітнес-марафони. Рівень сформованості компонента оцінювався за якістю підготовленої документації (планів, сценаріїв, маршрутів), умінням керувати групою, дотриманням часових регламентів і правил безпеки. Рефлексивний компонент характеризувався здатністю до самоаналізу та корекції власної професійної діяльності. Після проведення кожного заходу студенти готували письмові звіти та брали участь у групових обговореннях, де аналізували труднощі, визначали сильні сторони своєї роботи та пропонували шляхи її вдосконалення. Наприклад, після організації рухливого квесту «Давай з нами!» студенти відзначали необхідність чіткішого розподілу ролей у команді або адаптації складності завдань до віку учасників.

Третій етап дослідження передбачав обґрунтування та практичну реалізацію педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту засобами оздоровчо-анімаційної та дозвіллевої діяльності. Першою педагогічною умовою стала інтеграція анімаційно-дозвіллевих модулів у зміст фахових дисциплін. Зокрема, у межах курсів «Теорія і методика фізичного виховання», «Фітнес-технології» та інших було введено окремі теми, присвячені розробці сценаріїв спортивно-розважальних програм, технології проведення рухливих квестів, організації фітнес-марафонів та оздоровчих флешмобів. Практичні заняття передбачали не лише теоретичний розгляд матеріалу, а й моделювання реальних професійних ситуацій, наприклад, підготовку плану проведення «Дня здоров'я» або розробку програми активного дозвілля для молоді. Другою умовою стало створення практико-орієнтованого освітнього середовища. Для цього було організовано співпрацю із закладами освіти та спортивними установами, на базі яких студенти проходили практику та реалізовували власні анімаційні проєкти. Наприклад, студенти проводили інтерактивні ігрові заняття для молодших школярів, організовували та брали участь у підготовці академічних спортивних свят. Таке середовище забезпечувало наближення освітнього процесу до реальних умов професійної діяльності. Третьою педагогічною умовою визначено активне залучення студентів до проєктної діяльності. У межах цієї умови студенти працювали в командах над створенням авторських рекреаційних програм, зокрема розробляли фітнес-програми для різних вікових груп, сценарії тематичних спортивних квестів або програми анімаційних заходів для літніх таборів. Четвертою умовою стало використання інтерактивних методів навчання, таких як ділові та рольові ігри, кейс-метод, тренінги з розвитку комунікативних навичок, мозкові штурми щодо створення нових форматів дозвілля. Наприклад, у межах рольової гри студенти моделювали ситуацію організації спортивно-розважального заходу з урахуванням обмеженого бюджету та різновікової аудиторії, що сприяло розвитку управлінських та організаційних умінь. Реалізація зазначених педагогічних умов у комплексі забезпечила системне формування професійної компетентності, поєднуючи теоретичну підготовку з активною практичною діяльністю та рефлексією отриманого досвіду.

На четвертому етапі було розроблено та впроваджено навчально-методичний комплекс, який включав систему практичних заходів. Зокрема, студенти брали участь в організації та проведенні спортивно-розважальних програм «Активний вікенд», тематичних рухливих квестів для школярів, фітнес-марафонів «Active Day», оздоровчих флешмобів до Всесвітнього дня здоров'я, тощо.

У процесі педагогічного експерименту було сформовано контрольну та експериментальну групи, по 20 осіб в кожній. У контрольній групі освітній процес здійснювався за традиційною програмою, тоді як в експериментальній – із системним упровадженням оздоровчо-анімаційних і дозвіллевих заходів. Оцінювання рівня сформованості професійної компетентності здійснювалося шляхом анкетування, тестування знань, експертного оцінювання проведених заходів та самооцінки студентів.

Результати експерименту засвідчили позитивну динаміку за всіма компонентами професійної компетентності в експериментальній групі. Зокрема, зросла кількість студентів із високим рівнем професійної мотивації; покращилися показники знань щодо технологій організації анімаційних програм; підвищилася якість розроблених та реалізованих дозвіллевих проєктів; студенти продемонстрували більшу впевненість у комунікації з різними цільовими групами та здатність до рефлексивного аналізу власної діяльності.

Висновки. Таким чином, практична реалізація комплексу оздоровчо-анімаційних та дозвіллевих заходів у структурі професійної підготовки забезпечила комплексний вплив на всі компоненти професійної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту та підтвердила доцільність інтеграції таких форм діяльності в освітній процес закладів вищої освіти. Отримані результати засвідчили, що комплексне використання практичних форм діяльності забезпечує формування цілісної професійної компетентності та створює основу для подальшого розвитку

професійних умінь майбутніх фахівців фізичної культури і спорту, а також підвищує якість організації рекреаційної діяльності серед різних вікових груп населення.

Перспективи подальших досліджень полягають у вдосконаленні формування професійної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту через оздоровчо-анімаційну та дозвілєву діяльність.

Література

1. Андреева О., Дутчак М., Благій О. Теоретичні засади оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення. *Теорія і методика фіз. виховання і спорту*. 2020. № 2. С. 59-66. URL: <https://doi.org/10.32652/tmfvs.2020>
2. Бобренко С. М., Андреева О. В., Горенко З. А., Хрипко І. В. Вплив ігрової діяльності та рухової активності на стан здоров'я гравців у кіберспорті. *Науковий часопис УДУ ім. Михайла Драгоманова*. Серія 15, 2024. Вип. 9(182). URL: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.9\(182\).06](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.9(182).06)
3. Kalinichenko O. O., Hryban H. P. Teoretyko-metodolohichni osnovy vykorystannia tekhnolohii shtuchnoho intelektu u fizychnomu vykhovanni uchniv starshykh klasiv. *Naukovyi chasopys Ukrainського derzhavnoho universytetu imeni Mykhaila Drahomanova. Serii 15. Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura i sport)*. Kyiv, 2025. № 11(198). С. 74-77. DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.11\(198\).14](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.11(198).14)
4. Макотченко О.А. Педагогічні умови ефективної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до організації оздоровчо-рекреаційної діяльності в умовах воєнного стану. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*, 2025. № 9. С. 133-137. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.09\(196\).26](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.09(196).26)
5. Школа О.М. Особливості застосування оздоровчо-рекреаційної рухової активності як засобу мотивації студентів до занять фізичними вправами. *Педагогічна Академія: наукові записки*, 2026. № 26. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18315158>
6. Школа О.М. Якість професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в закладах вищої освіти. *Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: матер. VII Міжнар. науково-практ. конф. (Полтава-Лубни, 17.04.2025 р.)*. С. 105-109.
7. Школа О.М., Макотченко О.А., Сичов Д.В. Особливості методик навчання з використанням оздоровчо-рекреаційних технологій в процесі занять зі здобувачами освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт. *Спортивна наука та здоров'я людини*. Київ, 2025. № 1(13). С. 235-249. <https://doi.org/10.28925/2664-2069.2025.120>
8. Школа О.М., Макотченко О. А., Сичов Д. В., Пелешенко І. М. Підвищення ефективності тренувального процесу спортсменів з використанням фітнес-технологій. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. Київ. № 1. 2025. С.172-177.
9. Donchenko V., Zhamardiy V., Shkola O., Fomenko O., Khlus N., Kabatska O., Heta A. Formation of readiness of future occupational therapists to use modern rehabilitation technologies in professional activities. *Acta Balneologica*, 2024; VOL. LXVI, № 6 (184). P. 392-399. doi: [10.36740/ABAL202406104](https://doi.org/10.36740/ABAL202406104)
10. Otravenko O., Shkola, O., Zhamardiy V., Shynkarova O., Fomenko O., Poluliashchenko T., Donchenko V. Fostering the social activity of future specialists in physical education and sports in a health-preserving environment. *Acta Balneologica*, 2024. № 67(2). P. 135-143. DOI: [10.36740/ABAL202402110](https://doi.org/10.36740/ABAL202402110)
11. Shkola O., Zhamardiy V., Donchenko V., Zolochivskyi V., Poluliashchenko T., Sokolenko O., Pavliuk O. Study of the Impact of Electronic Learning Tools on the Level of Formation of Health-Preserving Competence Among Students of the Specialty «Therapy And Rehabilitation». *Acta Balneologica*, 2023; Vol. LXV, № 6(178). P. 406-414. DOI: [10.36740/ABAL202306110](https://doi.org/10.36740/ABAL202306110)

References

1. Andrieieva, O., Dutchak, M., Blahii, O. (2020). Teoretychni zasady ozdorovcho-rekreasiinoi rukhovoї aktyvnosti riznykh hrup naseleння [Theoretical Foundations of Health-Promoting and Recreational Physical Activity for Different Population Groups]. *Teoriia i metodyka fiz. vykhovannia i sportu*. 2; 59-66. URL: <https://doi.org/10.32652/tmfvs.2020> (data zvernennia: 30.01.2026). [in Ukrainian].
2. Bobrenko, S. M., Andrieieva, O. V., Horenko, Z. A., Khrypko, I. V. (2024). Vplyv ihrovoi diialnosti ta rukhovoї aktyvnosti na stan zdorovia hravtsiv u kipersporti [The Impact of Game-Based and Physical Activity on the Health Status of Esports Players]. *Naukovyi chasopys UDU im. Mykhaila Drahomanova. Serii 15, 9(182)*. URL: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.9\(182\).06](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.9(182).06) (data zvernennia: 30.01.2026). [in Ukrainian].
1. Kalinichenko, O. O., Hryban, H. P. (2025) Teoretyko-metodolohichni osnovy vykorystannia tekhnolohii shtuchnoho intelektu u fizychnomu vykhovanni uchniv starshykh klasiv [Theoretical and Methodological Foundations for the Use of Artificial Intelligence Technologies in Physical Education of Senior Secondary School Students]. *Naukovyi chasopys Ukrainського derzhavnoho universytetu imeni Mykhaila Drahomanova. Serii 15. Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura i sport)*. Kyiv, 11(198); 74-77. DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.11\(198\).14](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.11(198).14) [in Ukrainian].
2. Makotchenko, O.A. (2025). Pedahohichni umovy efektyvnoi pidhotovky maibutnih fakhivtsiv fizychnoi kultury i sportu do orhanizatsii ozdorovcho-rekreasiinoi diialnosti v umovakh voiennoho stanu [Pedagogical Conditions for Effective Training of Future Specialists in Physical Culture and Sports for Organizing Health-Promoting and Recreational Activities in Martial Law Conditions]. *Naukovyi chasopys Ukrainського derzhavnoho universytetu imeni Mykhaila Drahomanova. Serii 15. Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura i sport)*, 9; 133-137. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.09\(196\).26](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.09(196).26) [in Ukrainian].

3. Shkola, O.M. (2026). Osoblyvosti zastosuvannya ozdorovcho-rekreasiinoi rukhovoї aktyvnosti yak zasobu motyvatsii studentiv do zaniat fizychnymy vpravamy [Enhancing the Effectiveness of Athletes' Training Processes Using Fitness Technologies]. Pedagogichna Akademiia: naukovy zapysky. 26. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18315158> [in Ukrainian].
6. Shkola, O.M. (2025). Yakist profesiinoї pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv fizychnoi kultury i sportu v zakladakh vyshchoi osvity [Quality of Professional Training of Future Specialists in Physical Culture and Sports in Higher Education Institutions]. Suchasni tendentsii ta perspektyvy rozvytku yakisnoi pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv fizychnoi kultury i sportu v umovakh stupenevoi osvity: mater. YII Mizhnar. naukovo-prakt. konf. (Poltava-Lubny, 17.04.2025); 105-109. [in Ukrainian].
4. Shkola, O.M., Makotchenko, O.A., Sychov, D.V. (2025). Osoblyvosti metodyk navchannia z vykorystanniam ozdorovcho-rekreasiinykh tekhnolohii v protsesi zaniat zi zdobuvachamy osvity spetsialnosti 017 Fizychna kultura i sport [Features of Using Health-Promoting and Recreational Physical Activity as a Means of Motivating Students to Engage in Exercise]. Sportyvna nauka ta zdorovia liudyny. Kyiv, 1(13); 235-249. <https://doi.org/10.28925/2664-2069.2025.120> [in Ukrainian].
5. Shkola, O.M., Makotchenko, O. A., Sychov, D. V., Peleshenko, I. M. (2025). Pidvyshchennia efektyvnosti trenuvalnoho protsesu sportsmeniv z vykorystanniam fitnes-tekhnolohii [Specifics of Teaching Methods Using Health-Promoting and Recreational Technologies in the Training of Students of the Specialty 017 Physical Culture and Sports]. Naukovyi chasopys Ukrainkoho derzhavnogo universytetu imeni Mykhaila Drahomanova. Seriya 15. Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura i sport). Kyiv. 1; 172-177. [in Ukrainian].
9. Donchenko, V., Zhamardiy, V., Shkola, O., Fomenko, O., Khlus, N., Kabatska O., Heta, A. (2024). Formation of readiness of future occupational therapists to use modern rehabilitation technologies in professional activities. *Acta Balneologica*. Vol. LXVI, 6 (184); 392-399. [doi: 10.36740/ABAL202406104](https://doi.org/10.36740/ABAL202406104)
10. Otravenko, O., Shkola, O., Zhamardiy, V., Shynkarova, O., Fomenko, O., Poluliashchenko, T., Donchenko, V. (2024). Fostering the social activity of future specialists in physical education and sports in a health-preserving environment. *Acta Balneologica*. 2(180): 135-143. DOI: [10.36740/ABAL202402110](https://doi.org/10.36740/ABAL202402110).
11. Shkola, O., Zhamardiy, V., Donchenko, V., Zolocheskyi, V., Poluliashchenko, T., Sokolenko, O., Pavliuk, O. (2023). Study of the Impact of Electronic Learning Tools on the Level of Formation of Health-Preserving Competence Among Students of the Specialty «Therapy And Rehabilitation». *Acta Balneologica*. Vol. LXV, 6(178): 406-414. DOI: [10.36740/ABAL202306110](https://doi.org/10.36740/ABAL202306110).

Стаття надішла до редакції / Received 13.02.2026

Прийнята до друку / Accepted 20.02.2026

Опубліковано / Published 27.02.2026

DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.02\(201\).38](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.02(201).38)

Шкондя В.В.,

старший викладач кафедри фізичного виховання та спорту
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ, м. Вінниця
<https://orcid.org/0000-0003-0252-4951>

Рогаль І.В.,

старший викладач кафедри фізичного виховання та спорту
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ, м. Вінниця
<https://orcid.org/0000-0001-6670-9117>

Чхань А.А.,

старший викладач кафедри фізичного виховання
Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця
<https://orcid.org/0009-0006-4725-7024>

Романенко О.І.,

старший викладач кафедри спортивної медицини,
фізичного виховання та реабілітації
Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, м. Вінниця
<https://orcid.org/0000-0001-8183-6034>

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНІКО-ТАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ, ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ БАСКЕТБОЛОМ У ЗВО

У статті розглянуто сучасні підходи до удосконалення техніко-тактичної підготовки студентів, які займаються баскетболом у закладах вищої освіти. Актуальність дослідження зумовлена необхідністю підвищення ефективності навчально-тренувального процесу в умовах обмеженого навчального часу, різного рівня підготовленості студентів та зростання вимог до якості спортивної підготовки. Проаналізовано особливості формування технічних і тактичних навичок у студентів-баскетболістів, обґрунтовано доцільність інтегрованого підходу до навчання, що передбачає поєднання технічної та тактичної підготовки. Висвітлено можливості використання ігрових і змагальних методів, ситуаційного навчання, а також інноваційних педагогічних і інформаційно-комунікаційних технологій. Визначено основні напрями оптимізації техніко-тактичної підготовки з урахуванням психофізіологічних і мотиваційних особливостей студентської молоді. Разом із тим аналіз