М67

5881/—

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им.А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

Милко Кирилов Митрополитски
(Н Р Б)

НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ СЕТИ В СВЯЗИ С ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ВСЕОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(На примере Народной Республики Болгарии)

№ I3.730. Теория педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев- I972

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313482

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им.А.М.ГОРЬКОГО

371

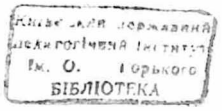
На правах рукописи

Милко Кирилов Митрополитски
(Н Р Б)

НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ СЕТИ В СВЯЗИ С ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ВСЕОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(На примере Народной Республики Болгарии)

№ I3.730. Теория педагогики



588-Р

78

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев- 1972

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института им.А.М.Горького.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Н.В.Чернинский.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор М.С.Грищенко,

кандидат педагогических наук П.Г.Защита.

Внешняя рецензия – кафедра педагогики и психологии Ужгородского государственного университета.

Автореферат разослан " " _____ 1972 г.

Защита диссертации состоится " " _____ 1972 г. на заседании ученого совета Киевского государственного педагогического института им.А.М.Горького.

Отзывы на автореферат просим присылать по адресу: 252030 г.Киев-30, бульвар Т.Шевченко, 22/24, Педагогический институт им.А.М.Горького, научная часть.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета института.

По решению Центрального Комитета Болгарской Коммунистической партии в Народной Республике Болгарии проводится реформа системы народного образования, предусматривающая в частности переход ко всеобщему среднему образованию молодежи.

Школа, которая будет создана в результате проведения этой реформы, должна отвечать требованиям, предъявляемым к ней социалистическим обществом, переходным этапом на пути к коммунизму.

Повышение социальной роли образования в народном хозяйстве требует модернизации содержания обучения и воспитания, отвечающего задачам коммунистического строительства. "Современный технический прогресс, электрификация и химизация, внедрение электроники и кибернетики в народное хозяйство поднимают интеллектуальный уровень труда, требуют быстрых и качественных изменений в подготовке и квалификации кадров. Высокая общеобразовательная и специальная подготовка всего молодого поколения, его идейная целеустремленность и общественная активность является решающим фактором для прогресса Родины"[I].

От этих требований и задач отстает существующая в нашей республике система народного образования.

Процессы, которые происходят в базисе и надстройке нашего общества требуют принципиально нового подхода к подготовке молодого поколения к жизни[2].

Целью реформы системы народного образования является создание всех необходимых условий для разрешения следующих

I БКП, ЦК, Пленум по въпросите на образованието, София, "Партиздат", 1969, с.24.

2 Там же, с.23.

задач :

I) подготовка высококвалифицированных специалистов нового типа, способных решать сложные задачи научно-технической революции и дальнейшего развития страны;

2) формирование творческих людей, способных самостоятельно мыслить, ориентироваться, решать возникающие задачи, преодолевать назревшие противоречия;

3) подготовка кадров не только высококвалифицированных и творчески мыслящих, но и воспитанных в коммунистическом духе, верных партии, активно борющихся за претворение партийной политики в жизнь[I].

С этой целью Болгарская Коммунистическая партия считает необходимым в ближайшие годы "ввести всеобщее обязательное среднее образование молодежи в единых трудовых политехнических школах нового типа, в которых будут сближаться и постепенно сливаться два исторических канала подготовки молодого поколения - общеобразовательного и профессионального"[2].

Проведение реформы народного образования в нашей стране обуславливается возросшими возможностями и потребностями создания развитого социалистического общества. Она является результатом глубокого познания тенденций в развитии просвещения.

Для проведения переустройства и дальнейшего развития системы образования в Народной Республике Болгарии необходимо

I БКП, ЦК, Пленум по въпросите на образованието, С., 1969, "Партиздат", с.98.

Триединая задача переустройства народного образования сформулирована товарищем Тодором Живковым в его замечательной речи на XУI-ой отчетно-выборной конференции комсомольской организации г. Софии /в 1969 году/.

2 Программа на БКП, С., "Партиздат", 1971, с.82.

обеспечить и создать ряд экономических, политических, социальных, организационно-педагогических, методико-учебных и других предпосылок.

Среди них особое место занимает научная организация школьной сети. Пленум БКП по вопросам образования, состоявшийся 30-31 июля 1969 года, отметил, что "... необходимо обеспечить укрупнение и правильное районирование учебных заведений. Мелкие и нежизнеспособные школы в течение непродолжительного времени следует закрыть, а средства, кадры и усилия направить на создание учебных заведений с высокой организацией, способных дать полноценную современную подготовку нашей молодежи"[1]. Это предполагает решение ряда вопросов, связанных с научным анализом существующей сети и разработкой планометрических показателей; степенью ее соответствия задачам реформы народного образования; разработкой принципов ее переустройства; изучением факторов, влияющих на территориальное расположение и размер различных типов школ; определением оптимального соотношения между количеством различных типов учебных заведений; применением математических и других современных методов.

Разработке отдельных из этих проблем посвящено наше исследование.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, приложения и библиографии.

Во введении обоснован выбор темы, изложены цели и задачи исследования, дается обоснование актуальности проблемы в свя-

---

[1] БКП, ЦК, Пленум по въпросите на образованието, С., 1969, "Партиздат" с.102.

зи с проведением реформы народного образования в НРБ, раскрываются характерные особенности этой реформы и требования к научной организации школьной сети. Определено место образования в условиях построения развитого социалистического общества на основе социального прогресса и научно-технической революции.

В первой главе "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОЙ СЕТИ" анализируется состояние разработки темы, определены цель и методика нашего исследования.

В Народной Республике Болгарии не проводились системные исследования сети общеобразовательных школ. Современная реформа народного образования потребовала более полного изучения школьной сети, что и стало главной задачей нашей диссертационной работы. В данном исследовании мы опирались на опыт школоведов Советского Союза, которыми основательно разработаны пути осуществления всеобщего среднего образования.

Отдельные вопросы этой проблемы освещены в работах В.А.Жамина, Н.М.Гриценко, С.М.Гриценко, А.А.Мигунова, А.Д.Бондаря, С.Л.Костаняна, М.И.Кондакова, Б.С.Кобзаря, В.М.Дмитриева, А.Н.Волковского, Н.И.Соцердорва, И.М.Богданова, М.П.Малышевой, А.Кондратюка, Н.В.Чернинского, А.М.Новикова, Е.С.Березняка, Д.И.Демчиля, П.Г.Защиты, В.И.Степанюка и др.

Научный интерес для нас представляли диссертационные исследования, в которых изучались вопросы рационализации и планирования школьной сети. В частности, Е.С.Березняк изучил педагогические и организационные предпосылки перехода ко всеобщему среднему образованию. Д.И.Демчиля разработал пути осуществления всеобщего среднего образования в сельских районах. В.И.Степанюк проанализировал с помощью статистических методов

динамику некоторых показателей школьной сети. П.Г.Защита раскрыл социально-педагогические основы планирования всеобщего среднего образования. А.М.Раманайускайте исследует экономическую эффективность рационализации сети общеобразовательных школ в Литовской ССР.

Ряд конкретных аспектов создания школьной сети разрабатывается и в Германской Демократической Республике (Г.Херзинг, К.Шуберт, Р.Ермер, Рихтер и др.).

Интерес представляют работы, выполненные под руководством проф.Казимира Подоского в Польской Народной Республике (Институт политических наук Гданского университета).

Определенный вклад в исследование развития образования вносит комиссия по образованию ЮНЕСКО, которая издает материалы по вопросам статистики, организации просвещения в различных странах.

Зарубежные авторы (Ингвард Берделин, М.Зитер, Е.Джейкоби, Х.Кореа, Р.К.Еванс, Р.Томас, С.Бередай, Р.Вилямс, Р.Слевырт, И.Вин и др.) исследуют отдельные вопросы по усовершенствованию системы просвещения. Сведения, получаемые из этих источников, являются полезными для критического анализа их содержания с позиций марксистско-ленинской педагогической науки. Нередко в этих исследованиях вопросы просвещения интерпретируются с точки зрения господствующих классов соответствующих стран.

В Народной Республике Болгарии до настоящего времени не разработаны теоретические основы сети учебных заведений. Отдельные проблемы развития болгарской школы, в частности вопросы совершенствования сети учебных заведений, исследовались М.Гечевым, Н.Чакировым, С.Яневым, С.Коларовым, П.Мишевой, И.Илиевым и др. Однако этими исследованиями не решена в полной мере проб-

лема научной организации сети учебных заведений.

Целью нашего исследования явилось изучение существующей школьной сети в НРБ, определение путей ее научной организации в соответствии с задачами реформы народного образования в стране, потребностями перехода ко всеобщему среднему образованию.

Исходя из этой цели, перед нами стояли следующие задачи:

I) разработка методики исследования школьной сети, в основу которой положены были бы современные методы использования вычислительных машин, и с помощью которой можно было бы всесторонне проанализировать существующую сеть общеобразовательных учебных заведений в НРБ;

2) выявление факторов, влияющих на формирование школьной сети, определение принципов ее рационализации;

3) изыскание возможностей научной организации и моделирования школьной сети на основе ее укрупнения.

Наше исследование проводилось как в целом по стране, так и конкретно по Кирджалийскому, Ловешкому, Михайловградскому и Толбухинскому округам. Специальным объектом исследования явился аграрно-промышленный комплекс "Советская Россия" деревни Сливо-поле Русенского округа. В Кирджалийском округе обследованы 485 школ, в Ловешком - I30 школ, в Михайловградском - II6 школ и Толбухинском - II8 школ, всего 859 школ, из которых 67I сельская и I88 городских.

Методологической основой нашего исследования является марксистско-ленинская философия - диалектический и исторический материализм, политическая экономия, научный коммунизм.

Нами использованы следующие методы исследования: статистический и логический анализ, экстраполяция, метод эксперт-

нных оценок, эксперимент, графический метод, моделирование, структурно-системный анализ, алгоритмизация и др.

Нами применены около 40 планометрических показателей, сгруппированных в общую систему, что предоставило возможность их сопоставления, перевода одних показателей в другие, вывода на основе простых показателей более сложных. С помощью системы показателей стало возможным исследование значимости факторов, выявление тенденций развития, учет их при моделировании сети школ.

С целью изучения состояния школьной сети проведено репрезентативное статистическое исследование. При генеральной совокупности 1387000 учащихся исследованием охвачено более 172000 школьников. Это число гарантирует достоверность полученных результатов (вероятность превышает 0,954). Полученные нами данные были обработаны на электронно-вычислительных машинах - ЭВМ по четырем основным массивам (всего 16 100 штук перфокарт). Для обработки информации на ЭВМ нами создана специальная методика, которая описана в первой главе диссертации.

Во второй главе "ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СЕТИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ БОЛГАРИИ" рассматривается в историческом аспекте развитие сети учебных заведений в нашей стране.

Современный уровень развития школьной сети НРБ является результатом процессов, корни которых заложены в далеком прошлом. Создание болгарских школ тесно связано с возникновением славяно-болгарской азбуки, творцами которой были Кирилл и Мефодий.

В период развития феодализма, со второй половины X века

все создаваемые школы находились под попечительством церкви. Во время византийского рабства (1018 - 1186 г.г.) болгарские школы были закрыты, а небольшое количество их превращено в проводников политики и культуры Византии.

Во время второго болгарского царства народное просвещение не нашло особенного развития. В период турецкого рабства до эпохи Возрождения основными школами были так называемые килейные школы, которые просуществовали почти пять веков.

В эпоху Возрождения - эпоху хозяйственного и культурного подъема появились необходимые условия для возникновения болгарского светского образования, представителями которого были взаимные и классные школы. Позднее классные школы переросли в полные средние. После освобождения Болгарии от турецкого ига (1877 г.), в годы господства буржуазии и капитализма, болгарское школьное дело служит интересам господствующего класса. Только лишь после победы социалистической революции (9 сентября 1944 года) в нашей стране возникли реальные условия для всеобщего образования болгарской молодежи.

Многие данные, таблицы, диаграммы и графики, приведенные в диссертации наглядно показывают развитие школьной сети в НРБ.

Одним из основных показателей развития народного образования является количество учащихся. От него в большой мере зависит состояние школьной сети.

Величина ученических контингентов является результативным показателем, который прежде всего зависит от количества населения. В диссертации прогноз перспективного развития населения страны до 1990 года определен путем анализа развития

двух основных демографических факторов - рождаемости и смертности, от которых зависит его естественный прирост. Рождаемость к 1980 году будет незначительно повышаться, после чего несколько понизится и потом достигнет настоящего уровня. В результате решительного улучшения условий жизни при народной власти и всевозрастающей заботы о здоровье со стороны государства смертность населения за последние 20 лет значительно уменьшилась. В 1967 году по данным переписи населения коэффициент смертности равен 9 промилям . Это свидетельствует о том, что НРБ перешла в разряд стран с самой низкой смертностью. Анализ показал, что естественному приросту населения в НРБ не присуща тенденция к возрастанию. Численность детей, юношей и девушек, подлежащих обучению в последующие годы, не будет расти в такой мере, чтобы повлиять на резкие изменения в дополнительной потребности школ. Контингент населения в школьного возраста за последние 20 лет находится в пределах 119-139 тысяч человек. В течение 1971/72 учебного года он составлял 136-137 тысяч. Поэтому особенной нагрузки на школьную сеть в связи с этой причиной не ожидается.

Величину ученических контингентов можно определить по коэффициенту неохваченных школой учеников, коэффициенту отсеявшихся , а также по проценту второгодников. Известно, что второгодники занимают часть ученических мест в школах и этим самым создают дополнительную нагрузку на школьную сеть.

Новое территориальное размещение производительных сил, концентрация и укрупнение населенных мест, создание аграрно-промышленных комплексов вызывают миграцию населения. При планировании и рационализации школьной сети необходимо учитывать движение и перспективное размещение населения по округам. Их

основными направлениями являются: город-город; деревня-город; деревня-деревня.

В осуществлении всеобщего среднего образования важную роль играет материально-техническая база школ. Кней относятся учебные здания, кабинеты, мастерские, учебно-опытные участки, физкультурные залы, бассейны для плавания и т.д. Проведение образовательной реформы во всем объеме невозможно без дальнейшего расширения и обогащения школьной материально-технической базы. За годы народной власти в НРБ много сделано по ее созданию. Темпы строительства новых школ до 9 сентября I944 года составляли приблизительно 7% в среднем за пять лет. После народной победы эти темпы в среднем равны приблизительно I3%, при этом созданы сравнительно более крупные школы, которые оборудованы по современным требованиям. Однако еще часть основных фондов является устаревшей. Более 37% школьных зданий построены до 9 сентября I944 г., поэтому они не отвечают незревшим требованиям и должны быть модернизированы. Средняя площадь одной классной комнаты равна 42 кв.м., что явно недостаточно. Не хватает учебных кабинетов и мастерских. Вследствие большого количества мелких и раздробленных школ, удельный вес учебной площади сравнительно мал, он составляет лишь 68%.

Уровень концентрации школьной сети, измеряемый отношением фактического количества классов к оптимальному их числу, по I-IУ классам составляет 0,25; по I-УШ - 0,67; по I-XI- 0,53; по У-УШ - 0,42; по У-XI - 0,67; по IX-XI - 0,8I. Эти данные подтверждают, что школьная сеть в НРБ далеко несовершенна. Отсюда понятна необходимость и своевременность решений Пленума ЦК БКП о переустройстве и укрупнении школьной сети.

Современные требования к учебно-воспитательной работе предполагают применение новейших технических средств обучения. В НРБ этому вопросу уделяется исключительно большое внимание, особенно в связи с переходом на новые учебные планы и программы единой средней политехнической школы. Для широкого внедрения в учебно-воспитательный процесс научно-технических средств государство выделяет большие ассигнования. Так, в 1968-69 учебном году по сравнению с 1967-68 учебным годом ассигнования увеличились на 115,8%, а в 1969-70 учебном году по сравнению с 1968-69 учебным годом - на 198,0%. В 1969/70 учебном году в расчете на одного ученика израсходовано на приобретение учебно-технических средств 3 лева, в шестой пятилетке предусматривается израсходовать 8,36 левов, т.е. ассигнования увеличатся в 2,28 раз.

Анализ показывает, что учебно-технические средства распределены по школам неравномерно, да и их количество не удовлетворяет назревшим потребностям. По различным типам школ финансовые затраты находятся в пределах 1,15-9,41 лева на одного ученика. Это вызвано отсутствием научно-обоснованных нормативов распределения финансовых фондов и наличием малокомплектных школ, для которых нецелесообразно поставлять дорогие учебно-технические средства, так как в таких школах они не могут быть эффективно использованы.

В данной главе исследуется территориальное расположение школьной сети и школьное районирование. Установлено, что в школах городской местности обучается приблизительно 45% и 55% в школах сельской местности. Проведенные исследования по принятой нами методике предоставили возможность более глубоко и подробно установить расположение школ на территории страны,

определить их удаленность от мест проживания учащихся по всем типам школ. Были получены данные, показывающие расстояние, которое проходят учащиеся (в километрах и метрах) от дома до школы или до остановки транспорта пешком, а также соответствующие затраты времени. Собранная информация была обработана по нашей методике в электронно-вычислительном центре Министерства народного просвещения НРБ. Оказалось, что школьные районы небольшие, их размеры отвечают, в основном, допустимым нормативам. Большинство учащихся проживает на расстоянии меньше I200 метров от школы и продолжительность их передвижения до школы не превышает 30 минут.

Диссертант пришел к выводу, что при современном развитии транспортной связи между населенными пунктами и расширяющейся концентрации школ такой показатель, как радиус школьного района постепенно утрачивает свое прежнее универсальное значение. Определяющим показателем становятся затраты времени на передвижение учащихся от местожительства до школы. По нашим данным, 8I,5% учащихся затрачивает на передвижение до школы до 20 минут, сверх 30 минут - 8,27%.

Болгарские ученики обычно ходят в школу пешком (75,76%) в связи с тем, что проживают недалеко, и II,93% из-за отсутствия подходящего транспорта. Очень мало учащихся ездят в школу поездами (0,0I%). На автобусах добираются 3,84% учащихся.

Следует подчеркнуть, что по ходу осуществления реформы народного образования тенденция передвижения учащихся транспортом будет занимать все большее место. Это обуславливается укрупнением школ, созданием и дальнейшим развитием единой средней политехнической школы.

На основании многочисленных исследований по округам и по

отдельным районам мы пришли к выводу, что в условиях НРБ необходимым и целесообразным является перевоз учащихся двумя видами транспорта - автобусами, являющимися собственностью государственных автопарков (ГАП), и автобусами, принадлежащими аграрно-промышленным комплексам (АПК). В то же время нецелесообразным является создание школьных транспортных баз или же таких баз при отделах народного просвещения, окружных народных советах.

Состояние организации школьной сети можно характеризовать также и сведениями о местах подготовки учащимися домашних заданий. Приблизительно 70% учащихся готовятся к урокам следующего дня дома или на частных квартирах . Эти учащиеся лишены целодневного учебно-воспитательного режима, квалифицированного педагогического влияния. В связи с этим в будущем предусматривается расширение сети полуинтернатов (в советской терминологии - групп продленного дня).

В нашей стране все еще является невозможным переход к обучению в одну смену в связи с недостачей классных комнат. В настоящее время 44,7% учеников учатся в одну смену, 54,7% - в две смены и 0,6% - в три.

Предстоит решить задачу реорганизации комбинированных классов-комплектов. В настоящее время такие классы представляют 6,6% всех классов, причем 96% из них находятся в сельской местности. Наличие комбинированных классов - это следствие создания в прошлом школ в мелких населенных пунктах. Педагогическая эффективность функционирования таких классов низка, общеобразовательная и политехническая подготовка учащихся слабая, в то же время работа учителя исключительно трудоемкая. С экономической точки зрения такие школы также не-

целесообразны.

Обеспеченность школ учебными помещениями мы определили с помощью нахождения численного значения соответствующего коэффициента (отношение количества классов и количества учебных помещений). Фактически этот коэффициент является показателем сменности учебных занятий. Он составляет 77% для общего числа школ НРБ. Такой теоретический удельный вес классов, занимающихся в одну смену. На практике, однако, величина данного коэффициента значительно ниже из-за ряда организационных препятствий. Поэтому реальная потребность в учебных помещениях для перехода к обучению в одну смену еще очень большая.

В целях обеспечения более высокого уровня учебно-воспитательной и методической работы учителей предстоит осуществить меры по укрупнению школьной сети, одновременно улучшая организационную структуру школ. Эти меры должны содействовать обеспечению школ учителями с высшим образованием и работой их по специальности. Рациональной структурой школы считается та, которая дает возможность пригласить на роботу нескольких учителей по одной и той же специальности, создать попредметные методические объединения, вести уроки в параллельных классах, кооперировать подготовку уроков, наглядных пособий, разработку методических пособий, организовать систематический обмен опытом и т.п. Эта возможность может быть обеспечена при следующей организационной (поклассной) структуре: для школ в составе IУ-X классов- 3+ 3 + 3 + 3 + 3 + 5 + 5; для школ второй ступени обучения в составе I-УШ классов - 3 + 3 + + 3 + 3 + 3 (как исключение, временно можно допустить такое соотношение параллельных классов: 2 + 2 + 2 + 2 + 2). Целесообразно иметь по 6 параллельных IX - X классов. Могут быть

и другие комбинации, обеспечивающие реализацию указанной возможности.

Укрупненная школьная сеть, в которой созданы целесообразные организационные структуры распределения классов, благоприятствует высокой эффективности преподавательской деятельности педагогического персонала.

Мелкая и раздробленная школьная сеть способствует повышению расходов по фонду заработной платы педагогов. Денежные расходы на обучение одного учащегося настолько выше, насколько меньше школа и наполняемость ее классов.

Средние расходы финансовых фондов на содержание одного ученика (отношение осуществленных или планируемых расходов на содержание школы - вообще или по отдельным статьям - и численностью учащихся) можно принять в качестве критерия экономической оценки концентрации школ. Применяя этот критерий, следует иметь в виду, что цель образования не совпадает с целью производства, поэтому достижение минимальных расходов на одного ученика не является самоцелью школы. Однако, для экономики страны, какой бы богатой она ни была, небезразлично, какие именно денежные средства расходуются на обучение и воспитание учащихся и насколько рационально используются они. Нами установлено, что существует очень тесная, обратно пропорциональная, зависимость между наполняемостью школ и финансовыми средствами , необходимыми на содержание одного ученика. В связи с рационализацией школьной сети расходы на содержание одного ученика снижаются. В общей структуре школьного финансирования преобладают расходы по фонду заработной платы, удельный вес которых составляет около 60%. На снижение рас-

ходов по содержанию одного ученика особенно влияет повышение наполняемости классов. Наиболее ощутимые результаты в снижении расходов получаются при достижении их нормативной наполняемости. Укрупненная школьная сеть экономически более эффективна, ибо она предполагает сравнительно меньшие расходы на обучение и воспитание учащихся.

В третьей главе "ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ШКОЛЬНУЮ СЕТЬ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВСЕОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ" на основании проведенных исследований, подробного изучения партийных и государственных решений, документов и материалов, на базе изучения принятой модели народного образования в стране и анализа сущности единой средней политехнической школы изложены основы научной организации школьной сети, раскрыты факторы, влияющие на ее развитие.

Основная задача, которая должна быть решена в связи с переустройством существующей школьной сети в Народной Республике Болгарии и ее перспективным развитием, сводится к созданию наиболее благоприятных условий для выполнения решений Пленума ЦК БКП (июль 1969 г.) о переходе ко всеобщему среднему образованию в с е й молодежи. Рациональное построение школьной сети является одной из важных предпосылок для осуществления этой задачи. В подчинении этой основной задачи находится ряд других задач, которые ее предопределяют. Прежде всего необходимо создать правильную структуру школьной сети, т.е. наиболее правильное количественное соотношение между различными типами и ступенями учебных заведений, а также количеством различных групп классов. Важно, чтобы школьная сеть создавалась как единое целое, как система звеньев, взаимосвязанных

и взаимозависимых друг от друга. В основе этой системы должна находиться единая средняя политехническая школа. В качестве надстройки над этой школой должны быть различные виды и ступени профессиональных учебных заведений для подготовки специалистов для всех отраслей социалистического хозяйства.

Общеобразовательные школы должны отвечать как педагогическим требованиям, которые бесспорны и играют первостепенную роль, так и современным градостроительным, архитектурным и организационным требованиям.

Неотложной задачей в связи с ускорением создания новых школ и постепенным переходом к односменным занятиям является внедрение индустриальных методов строительства, а также определение оптимального размера учебных заведений в городах и деревнях, школьных районов. Следует добиваться, чтобы новая школьная сеть обеспечивала подготовку учащихся при наименьших финансовых затратах и при максимальных педагогических результатах. Снижение расходов на содержание одного ученика не должно производиться за счет уменьшения средств на учебно-воспитательную работу.

Научная организация школьной сети зиждется на принципах, вытекающих из анализа требований реформы народного образования, территориального размещения учебных заведений, тенденций развития образовательной системы. В диссертации раскрываются подробно эти принципы. Принцип дальнейшего расширения демократизма в народном образовании. В соответствии с данным принципом школьная сеть должна обеспечивать доступность всех подлежащих обучению детей, юношей и девушек к каждому звену единой средней политехнической школы (от первого до десятого класса).

Осуществление данного принципа возможно только в условиях социалистического государства. В условиях капитализма, в какой бы форме он ни проявлялся, подлинная демократизация образования невозможна.

Принцип равномерности. Этот принцип требует такого размещения школ в данном районе, чтобы они обеспечивали реальный доступ к ним всех учеников. Путем соблюдения принципа равномерности гарантируется выполнение принципа дальнейшего расширения демократизма народного образования.

Важным является и принцип создания единой микрорайонной, поселковой, окружной и национальной (общегосударственной) школьной сети. Этот принцип требует того, чтобы школьная сеть в стране была распределена на микрорайонную, поселковую, окружную и общегосударственную по признаку ее территориального размещения и предназначения.

Принципы управляемости. Структура школьной сети и отдельные учебные заведения должны находиться под таким управлением, которое соответствовало бы нормативам и требованиям современной педагогической науки.

Принцип классификации сфер действия. По данному принципу границы районов обслуживания школами высшей ступени охватывают районы, обслуживаемые школами низшей ступени. Это дает возможность установить порядок перехода учащихся из одной школьной ступени в другую или из одного типа школ в другой.

При создании школьной сети следует учитывать ряд факторов.

Социально-политические факторы имеют первостепенное значение, так как от общественно-политического строя, господствующего в данной стране, зависит и политика в области народного

образования, в частности, в создании школ.

При определении конкретного плана рационализации школьной сети нужно учитывать состояние и перспективное развитие производительных сил, их территориальное размещение. В Народной Республике Болгарии имеет место создание новых производительных сил в каждом селении, в каждом районе. Возникновение новых мощных индустриальных районов и укрупненных аграрно-промышленных комплексов ведет к концентрации трудящихся в более крупных населенных пунктах, а в следствиек изменениям их сети.

Развитие науки и техники является также важным фактором, влияющим на формирование школьной сети, и его необходимо учитывать при ее планировании.

Большую роль играют демографические факторы. На основе подробного изучения демографических процессов определяются ученические контингенты, являющиеся базой для установления потребностей в школах, учебных помещениях, педагогических кадрах и т.п.

В группу географических факторов включаются почвенные условия, реки, озера, горы, дорожные и транспортные связи, расстояние между населенными пунктами и школой, климатические особенности. Эти факторы учитываются при корректировании принятых решений по вопросам школьной сети. Их учет может вызвать строительство интернатов, приблизить или удалить место расположения школьного здания.

Наряду с указанными факторами, могут влиять на школьную сеть и другие факторы, которые также необходимо учитывать при принятии решений по организации школьной сети.

В четвертой главе "НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ СЕТИ НА БАЗЕ УКРУПНЕНИЯ" раскрыты специфические вопросы научной организации школьной сети, показана возможность и сделана попытка применения современных методов при ее проектировании.

В нашем исследовании школьная сеть представляет единую сложную динамическую систему территориально размещенных учебных заведений, оптимально структурализованных соответственно главной цели и основным принципам социалистического народного образования. Научно организованная школьная сеть предполагает создание благоприятных условий для обучения и воспитания подрастающих поколений, а также обеспечение максимальной педагогической эффективности при минимальных затратах материальных, трудовых и финансовых средств.

Создание моделей в школьном деле является важным вопросом современной педагогической науки и практики. Это особенно относится к переустройству школьной сети, так как она в территориальном отношении является раздробленной. Проведение непосредственного наблюдения за всеми ее элементами является трудным мероприятием, а целостные изменения (без предварительного изучения возможного эффекта) обходились бы обществу очень дорого.

Исходя из исследований ряда авторов (Агабеняна, Берга, Блауберга, Глинского, Грязнова, Глушкова, Эрмера, Саушкина, Уемова, Н.Чакырова, Н.Стефанова и др.), под моделью школьной сети нами подразумевается мысленно представленная и наглядно выраженная система разных типов школ которая отражает основные черты и главные параметры настоящей и будущей сети. При

исследовании этой модели можно получить дополнительные данные, необходимые для проектирования научно обоснованной сети школ. Мы пришли к выводу, что необходимо создавать несколько вариантов модели школьной сети данной территориально-административной единицы. На схему или карту наносится соответствующая информация при использовании символов (географических, логических, математических и других). Эта информация может быть о развитии производительных сил, возникновении новых населенных пунктов, закрытии или открытии новых учебных заведений, общежитий, интернатов и т.д. В модели показываются возможные изменения в системе связей между отдельными школами и населенными пунктами, учитывая социально-экономические , демографические и природные факторы. Используя метод моделирования, можно выбрать самый оптимальный вариант школьной сети, который широко обсуждается и экспериментально проверяется в целом или по отдельным элементам. Например, могут быть проверены степень оптимальности размера школы, целесообразность ее организационной структуры, а также предложенной транспортной связи. Главным при моделировании школьной сети является то, чтобы не допустить формального подхода. Моделирование и оптимизация школьной сети сочетается с применением планометрических и статистико-математических методов. В разработанной нами методике предусмотрено использование значительного количества (около 40) планометрических показателей, которые могут послужить не только для анализа существующей школьной сети, но и состоятельности предложенной ее новой модели. Среди критериев оценки модели школьной сети первостепенное место должна занять педагогическая эффектив-

ность, а после ее определения следует оценить данный вариант и с экономической точки зрения. Это важно потому, что применение на практике той или иной модели школьной сети связано с расходованием значительных материальных и финансовых средств. Определение экономической эффективности предложенной модели школьной сети можно произвести с помощью подсчета расходов на одного учащегося. Этот показатель является синтезированным. В нем отражаются и величина отдельных школ, входящих в определенный район обслуживания, и наличие общежитий, и обеспеченность педагогическим и другим персоналом и т.п.

Нами изучены принципиальные схемы организации школьной сети в историческом аспекте. Оказалось, что они всякий раз создавались под воздействием множества социальных, политических, экономических, демографических, градостроительных и других факторов. Они являлись выражением и внутренних изменений в задачах и целях школьного образования, выражением количества лет обязательного обучения, выражением профессиональной и общеобразовательной направленности политики просвещения. При анализе схем школьной сети в историческом плане видны тенденции соответствующего этапа в развитии образования в нашей стране. Явно виден курс к обеспечению начальной грамотности, курс к обязательному основному образованию и свободной ориентации к профессиональной подготовке или к обучению в гимназии и, наконец, курс ко всеобщему среднему образованию на базе ЕСПШ. Последний находится в процессе экспериментирования и будет внедрен в течение более продолжительного времени. Характерно, что сейчас переустройство школьной сети направлено на укрупнение школ на основе вертикальной и горизонтальной интер-

грации, что и учтено в наших разработках модели школьной сети.

В процессе проведения в Народной Республике Болгарии реформы просвещения важное место имеет создание единой, отвечающей современным требованиям, сети учебных заведений на территории аграрно-промышленных комплексов. В целях создания модели укрупненной и рациональной школьной сети в этих комплексах мы провели моделирование школьной сети в АПК "Советская Россия" с центром в деревне Сливо-поле (Русенский округ) с помощью методики, предложенной в первой главе нашей диссертации.

Применение системно-структурного подхода и метода моделирования при рационализации школьной сети в АПК "Советская Россия" подтвердило выдвинутые нами принципы научной организации сети учебных заведений.

В заключении диссертации изложены обобщающие выводы по результатам исследования. Здесь определены пути внедрения научной организации школьной сети в практику. В обобщающей форме освещены следующие вопросы: необходимость реорганизации и создания научно обоснованной сети школ в НРБ на базе принципа укрупнения и правильного территориального размещения; возможность применения ЭВМ в целях проектирования школьной сети; анализ требований современной научно-технической революции, предъявляемых к школе и ее материальной базе; состояние и закономерности развития школьной сети в Народной Республике Болгарии; основные задачи, принципы и факторы, влияющие на организацию сети школ при переходе к всеобщему среднему образованию; сущность научной организации школьной сети; воз-

можность применения системно- структурного подхода и метода моделирования в деле рационализации сети школ; основные положения построения школьной сети в условиях аграрно-промышленного комплекса.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах автора:

Некоторые проблемы концентрации и территориального размещения школьной сети, ж."Организация и управление на училището", София, 1970, № 6 (на болгарском языке).

К проблеме научной организации школьной сети, ж."Народна просвета", София, 1971, № 5 (на болгарском языке).

Основные положения при создании единой школьной сети в аграрно-промышленном комплексе, ж."Народна просвета", София, 1972, № 1 (на болгарском языке).

По материалам диссертации сделаны следующие сообщения и доклады:

Международная конференция по проблемам финансирования народного образования, София, 1970 г., соавтор по основному докладу и научному сообщению на тему "Экономика, образование, учебно-технические средства".

Международный семинар по проблемам образования в городе Приморско, 1971 г., доклад на тему: "О некоторых проблемах, связанных с образовательной реформой".

Доклад "О научной организации школьной сети" на Национальном совещании, организованном МНП совместно с представителями Министерств и всех округов в связи с реформой образования, София, 1970 г.

Сессия совета по координации научных исследований в УССР в области педагогических наук. Доклад на секции по школоведению "О научной организации школьной сети в НРБ". Киев, 1971 г.

Доклад о создании школьной сети и ее научных основах в Центральном педагогическом институте. Берлин (ГДР), май 1970 г.

БФ 06878 I5.У.I972 г. Зак.74I8-200

Киев.книжная типография № 3