

371
Г82

644/—

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи.

ГРИШАЙ Иван Яковлевич

**ПРОБЛЕМА РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

Специальность 13.00.01 — теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук.

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100310934

Киев — 1973

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи.

34
Гри

ГРИШАЙ Иван Яковлевич

ПРОБЛЕМА РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Специальность 13.00.01 — теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук,



Киев — 1973

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А. М. Горького.

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник **Н. В. Черпинский**.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор **Б. С. Кобзарь**.

кандидат педагогических наук, доцент **А. С. Татенко**.

Внешняя рецензия кафедры педагогики Черниговского государственного педагогического института им. Т. Г. Шевченко.

Автореферат разослан *18 октября* 1973 г.

Защита диссертации состоится *22 ноября* 1973 г.

на заседании Ученого совета Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького (14 ч., ауд. 231).

Отзывы на автореферат просим присылать по адресу:

252030, г. Киев-30, улица Пирогова, 9, Киевский государственный педагогический институт им. А. М. Горького, научная часть.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале института.

Ученый секретарь совета.

В решениях XXIV съезда нашей партии и последующих постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР по вопросам работы средней общеобразовательной школы¹⁾ определены задачи по дальнейшему улучшению образования и коммунистического воспитания школьников в соответствии с новыми требованиями социального прогресса и научно-технической революции. Выполнение этих задач осуществляется в процессе учебной работы, внеклассных и внешкольных занятий и общественно полезного труда²⁾.

В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы» признано необходимым строительство новых школьных зданий, кабинетов и других учебных помещений, подвоз учащихся к школам и обратно, расширение сети пришкольных интернатов, переход на односменные занятия, что, безусловно, будет иметь большое значение для улучшения всего учебно-воспитательного процесса в школе, совершенствования внеклассной и внешкольной работы на селе.

Идейная и научная направленность, совершенствование форм и методов внеклассной работы, упорядочение режима учащихся нашли свое отражение во многих постановлениях партии и правительства, таких как: «О системе и ближайших задачах пионерского движения» (Постановление ЦК ВКП(б), 1928 год), «О работе пионерской организации» (Постановление ЦК ВКП(б), 1934 год), «О задачах улучшения внешкольной работы» (Постановление ЦК КП(б)У, 1946 год) и других.

1) Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы» (1972 год), Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы» (1973 год).

2) Основы законодательства Союза СССР и союзных республик о народном образовании. Газ. «Правда», 21 июля 1973 года.

В Постановлении ЦК ВКП(б) от 23 апреля 1934 года «О перегрузке учащихся и пионеров общественно полезными задачами» было указано на недопустимость перегрузки школьников общественно полезными делами, на необходимость совершенствования организации их труда, отдыха и досуга.

В Постановлении ЦК КПСС «О 50-лети пионерской организации имени В. И. Ленина» обращается серьезное внимание на участие школьников в предметных кружках, конкурсах, олимпиадах, выставках детского творчества, на необходимость развивать у них стремление готовиться к труду, уже сегодня приносить пользу Родине.

Следует отметить, что проблема рациональной организации внеклассной работы, повышение ее эффективности является важной и сложной педагогической проблемой, разрешение которой способствовало бы улучшению всей системы воспитания учащихся, особенно во внеурочное время, а также во время каникул.

Цель настоящего исследования состояла в том, чтобы на основе изучения литературных источников и практического опыта работы определить главные пути совершенствования внеклассной работы, разработать принципы и формы ее организации, методику планирования, критерии оценки ее эффективности и структурную модель личности выпускника средней школы.

Наша школа достигла больших успехов в обучении и воспитании молодежи, в частности в решении проблемы внеклассной воспитательной работы. В этом большая заслуга видных деятелей народного образования нашей страны Н. К. Крупской, А. В. Луначарского, А. С. Макаренки, С. Т. Шацкого и др.

Вопросы теории и практики организации и совершенствования внеклассной работы в школе нашли свое отражение в трудах В. А. Сухомлинского, Н. И. Болдырева, Н. М. Грищенко, Б. С. Кобзаря, С. А. Литвинова, А. Н. Алексюка, А. Д. Бондаря, Н. Ф. Талызиной, И. Ф. Харламова, Л. И. Рувинского, Д. И. Водзинского, М. В. Антроповой, И. С. Марьенко.

Полезные исследования по организации труда классных руководителей, улучшению системы воспитательной работы в школе провели И. А. Винниченко, Е. М. Мариенгоф, М. Г. Захаров, С. М. Полгородник, В. Н. Терский, О. С. Кель и др.

В исследовании проблемы рациональной организации внеклассной работы диссертант поставил перед собой следующие задачи:

1. Изучить в теории и на практике проблему организации внеклассной работы в школе, выявить ее сильные и слабые стороны.
2. Разработать методику изучения личности и коллектива учащихся, их интересов, увлечений и способностей с целью определения путей рационализации внеклассной работы.

3. Определить основные принципы и формы организации внеклассной работы и методику ее планирования с учетом интересов уча-

щихся, их бюджета времени, а также бюджета времени и потенциалов учителей, наличия материальной базы.

4. Показать место и роль внеклассной работы (кружков, научных обществ, клубов) в формировании идейной зрелости, характера школьников, в осуществлении профессиональной ориентации, выявить влияние внеклассной работы на качество знаний, умений и навыков учащихся, роль массовых и индивидуальных форм работы с ними.

Кроме того, автором была поставлена задача разработать систему руководства внеклассной работой, определить основные критерии оценки ее эффективности и результативности, а также сформулировать наиболее общие требования ее рациональной организации.

Основой для написания диссертации послужило изучение проблемы рациональной организации внеклассной работы в школах Волынской, Львовской, Донецкой областей, которое провел автор на протяжении 1967—1972 гг., документы и материалы Волынского областного, Волынского ИУКУ, Гороховского района, школы № 6 г. Донецка, школ №№ 4, 51 г. Львова, Лопатинской средней школы Львовской области, а также данные эксперимента по рациональной организации внеклассной работы в Гороховской средней школе Волынской области.

Диссертантом была проверена гипотеза о необходимости вовлечения всех без исключения учащихся во внеклассную работу, возможности глубокого изучения учителями, классными руководителями, администрацией школы психофизиологических особенностей как отдельной личности, так и коллектива в целом, а также необходимости программирования и прогнозирования результатов воспитания.

В процессе нашего исследования были применены следующие методы:

а) педагогические наблюдения за коллективом учащихся, а также целевое, всестороннее изучение деятельности пионерской и комсомольской организаций, работы кружков, общественных организаций, клубов, деятельности классных руководителей, руководства внеклассной работой в школе;

б) хронометраж и самохронометраж занятости учащихся в начале и в конце учебного года, а также хронометрирование затрат времени учителей и руководителей школ на различные виды педагогической деятельности и, в частности, на внеклассную работу;

в) медико-педагогические наблюдения за учащимися в процессе внеклассной работы;

г) изучение интересов и наклонностей учащихся при помощи специальных перфокарт, разработанных автором (изучение проводилось среди 10 575 учеников Волынской, Львовской и Донецкой областей);

д) непосредственное наблюдение, за проведением различных массовых мероприятий (посещено и проанализировано более 220 воспи-

тательных мероприятий в школах Волынской области);

е) экспериментальная проверка предложенных автором перспективных планов и рекомендаций по рациональной организации внеклассной работы в Гороховской средней школе Волынской области, в частности, перспективных планов идейно-воспитательной работы на 5 лет, планов туристическо-краеведческой работы на 10 лет;

ж) моделирование личности учащегося средней школы;

з) изучение критериев оценки эффективности и результативности воспитательного процесса в школе, применяемых в настоящее время в практике.

В процессе нашего исследования определены объективные и субъективные факторы, влияющие на эффективность и результативность внеклассной работы, основные характеристики организационных, санитарно-гигиенических условий для успешного функционирования системы внеклассной работы, а также улучшения подготовки учителей в вузах по руководству коллективом учащихся, организации внеклассной работы и досуга детей.

Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложений. Результаты исследований представлены 18 цифровыми таблицами и 2 схемами.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы в теоретическом и практическом плане, указывается на существующие недостатки и пробелы в ее решении, дан обзор литературных источников, определены задачи и методы исследования, указано на огромную заботу партии и правительства в решении проблемы всестороннего развития личности в советской школе.

В первой главе диссертации — «Общие основы организации внеклассной работы в школе» — рассматриваются сущность научного подхода к вопросу организации внеклассной работы, влияние общественных организаций, родителей на воспитание подрастающего поколения в процессе внеклассной и внешкольной работы, указано на создание необходимых условий организации этой работы.

Основными требованиями научного подхода и организации внеклассной работы являются следующие:

1. Рациональное использование учебного и внеучебного времени как учащихся, так и учителей.

2. Создание необходимых санитарно-гигиенических условий для учебной и внеучебной деятельности учащихся, сохранение их работоспособности на должном уровне на протяжении всего времени учебы в школе.

3. Полное и эффективное использование учебно-материальной базы, технических средств, достижений науки и практики.

4. Совершенствование форм и методов работы во внеучебное время в соответствии с требованиями современности.

5. Повышение идейно-политического уровня и методического

мастерства педагогов, совершенствование системы самообразования.

6. Развитие самостоятельности, инициативы, активности учащихся, их общественной деятельности.

7. Изучение учащимися основ научной организации труда и управления.

Особое место среди этих требований принадлежит изучению основ научной организации труда и управления.

Изучение этого курса путем факультативных занятий было предложено автором в Гороховской средней школе Волынской области по программе Министерства просвещения УССР и принесло ощутимые результаты для воспитания у учащихся дисциплинированности, организованности, умения рационально распределять свое время, достигать лучших результатов при меньшей затрате сил и энергии.

В работе уточнена формулировка целей и задач внеклассной работы. Внеклассной работой следует считать идейно-направленную, разностороннюю учебно-воспитательную работу, организованную педагогическим коллективом школы во внеурочное время с привлечением семьи, общественных организаций, при активном участии учащихся, удовлетворяющую их интересы, увлечения, запросы и способствующую их всестороннему развитию.

В главе разработаны основные предпосылки организации внеклассной работы в школе, способствующие формированию научного мировоззрения, воспитанию коммунистической морали, советского патриотизма, пролетарского интернационализма школьников. Наиболее важными предпосылками в организации внеклассной и внешкольной работы с учащимися являются: коммунистическая целенаправленность, научность, последовательность, рациональность форм и методов внеклассной работы, их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей, учет их внеучебного времени.

Отличительной чертой организации внеклассной работы является ее общественно полезная направленность.

Учащиеся школ Львовщины, Волыни, Донецкой области проводят экспериментальные исследования по тематике Львовского политехнического института, института ботаники Академии наук СССР, составляют почвенные карты своих колхозов, проводят большую поисковую работу. Красные следопыты Гороховской средней школы отыскиали имена 1870 погибших героев Великой Отечественной войны, приняли активное участие в сооружении Холма Славы и музея боевой и трудовой славы в городе Горохове.

В главе указано на практическую реализацию принципа оптимизации внеклассной работы, на необходимость вовлечения родителей, специалистов для организации досуга детей в летнее время, создания летних оздоровительных палаточных городков труда и отдыха в составе целой школы (на берегах рек, в лесу, горах).

Диссертантом рассмотрены наиболее общие и результативные формы работы с учащимися во внеклассное время, которые имеют место в школах Волынской, Львовской и Донецкой областей, и новые

формы массовой, внеклассной работы, появившиеся в последнее время в связи с празднованием 100-летия со дня рождения В. И. Ленина и 50-летия образования Союза ССР (политинформации о внутреннем и международном положении СССР, об осуществлении нашей партией программы мира, ленинские чтения, экскурсии по ленинским местам, закладка парков дружбы народов, создание ленинских библиотек и другие).

Диссертантом разработаны и проверены отдельные формы внеклассной работы, определена эффективность комплексного применения различных методов этой работы.

Значительное место в работе уделено вопросам организационных связей внеклассной и внешкольной работы, координации усилий школы, семьи, общественности по рациональной организации внеучебного времени учащихся, организации их досуга и отдыха, разработана структура совета, координирующего всю внеклассную работу в своем микрорайоне.

В главе обосновывается принцип единства обучения и воспитания, подчеркивается ведущая роль учителя в процессе внеклассной работы.

Во второй главе — «Планирование системы внеклассной работы в средней школе» — диссертант поставил задачу разработать оптимальные варианты перспективного планирования воспитательной работы, их методику, опираясь на проведенные исследования и практический опыт передовых школ республики.

Исследования показали, что комплексное перспективное планирование всех звеньев учебно-воспитательной работы школы должно учитывать:

- сеть школ, классов и ученических контингентов, а также наличие внешкольных учреждений;

- перспективный баланс специалистов для различных звеньев организации учебно-воспитательной работы школы;

- наличие материальной базы для школ и внешкольных учреждений;

- необходимость обеспечения взаимосвязи между внеклассной работой и деятельностью пионерской, комсомольской организаций, внешкольных учреждений.

Применяя оптимальные планы организации внеклассной работы в исследуемых школах, автор пришел к выводу, что система планирования должна исходить из научного предвидения и глубокого анализа системы воспитания в прошлом, учитывать рост контингента учащихся на 5—10 лет, а также необходимые санитарно-гигиенические и организационные предпосылки, быть динамичной, конкретной, результативной, отвечать интересам детей и общества.

Диссертантом рассмотрены основные организационные, экономические, социальные факторы, которые необходимо иметь в виду при планировании внеклассной работы, уделено значительное внимание фактору внеучебного времени, как одной из важных предпосылок рационального планирования системы внеклассных мероприятий.

Количество свободного времени учащихся, которое они могли бы использовать для деятельности по интересам, зависит:

- от микросреды, в которой находится личность;
- микроклимата семьи, семейного воспитания;
- психофизиологических особенностей личности;
- структуры организации жизни и деятельности ученического коллектива в школе;
- системы транспортных связей и коммуникаций (география размещения ученических контингентов), а также от уровня учебно-материальной базы школы.

Исследованиями, проведенными автором в Гороховской средней школе Волынской области в 1969—1970 уч. году, установлено, что ученики 5 класса тратят в среднем на подготовку домашних заданий 1 час 45 мин., 8 класса — 2 часа 37 мин., 9 класса — 3 часа 15 мин., 10 класса — 3 часа 32 мин., что свидетельствует о значительной перегрузке учащихся учебными занятиями в ущерб занятиям по интересам, участию их во внеклассной работе.

Исследованиями Б. Грушина³⁾ установлено, что фактический рабочий день длится у 20,1 процента студентов 7 часов, у 20 процентов — 9 и более часов. Рабочий же день учащихся — значительно длиннее.

По исследованиям бюджета времени 1117 учащихся Гороховской средней школы в 1970—1971 уч. году установлено, что продолжительность рабочего дня учащихся I—IV классов составляет 6 часов — 6 часов 30 мин., учащихся 5 классов — 6 часов 30 мин. — 7 часов, учащихся 8 классов — от 8 часов 25 мин. до 9 час. 30 мин. и у учащихся 10 классов — от 10 час. 30 мин. до 10 час. 50 мин. Если принять во внимание необходимое время на удовлетворение физиологических потребностей, то практически свободного времени у учащихся остается 2 часа 40 мин., то есть меньше, чем у взрослых, которые имеют около 3 часов.

Это ставит перед школой сложную проблему организации рационального использования школьниками учебного и свободного времени.

По нашим исследованиям, проведенным в начале и в конце 1970—1971 учебного года, во время летних каникул, получены следующие данные использования бюджета времени учащимися (таблицы 1, 2, 3).

3) Б. Грушин. Свободное время, актуальные проблемы. Из-во «Мысль», 1969 год, стр. 45.

Таблица 1.

Недельный бюджет времени учащихся в начале учебного года
(октябрь, средние данные в часах и минутах)

№ п.п.	Основные виды занятости	К л а с с ы			
		5 кл. 370 уч.	8 кл. 427 уч.	9 кл. 1175 уч.	10 кл. 1200 уч.
1.	Подготовка к урокам	18.10	27.09	24.05	28.18
2.	Занятия в школе	34.00	35.00	36.18	36.28
3.	Дорога в школу и домой	1.05	1.18	3.07	3.20
4.	Отдых, игры на воздухе	12.06	8.05	6.07	4.40
5.	Чтение художественной литературы	7.15	6.20	3.40	3.18
6.	Общественно полезная внеклассная и внешкольная работа	2.02	2.10	4.27	6.07
7.	Помощь родителям, работа в саду	15.04	17.16	15.10	14.15
8.	Экскурсии, походы	6.07	6.06	9.16	9.09
9.	Удовлетворение необходимых физиологических потребностей, самообслуживание	6.20	3.20	1.10	3.01
10.	Посещение кино, театра, музея	2.12	1.20	1.10	1.12
11.	Сон	55.15	53.36	53.17	49.03
12.	Нерациональное использование времени	8.24	6.20	10.13	9.09
Итого		168	168	168	168

Таблица 2.

Недельный бюджет времени учащихся в конце учебного года
(апрель, средние данные в часах и минутах)

№ п.п.	Основные виды занятости	К л а с с ы к-во учащихся тоже			
		5	8	9	10
1.	Подготовка к урокам	16.55	18.20	19.10	27.00
2.	Занятия в школе	34.00	35.00	36.00	36.00
3.	Дорога в школу и домой	1.36	1.40	3.17	3.12
4.	Отдых, игры на воздухе	15.40	6.50	8.07	6.02
5.	Чтение художественной				

литературы	8,30	9,45	9,10	9,14
6. Общественно полезная внеклассная и внешколь- ная работа	3,20	3,50	4,06	4,07
7. Помощь родителям, ра- бота в саду	12,16	14,25	15,10	10,04
8. Экскурсии, походы	9,20	10,16	9,15	9,07
9. Удовлетворение необхо- димых физиологических потребностей, самообслу- живание	6,16	4,50	5,10	5,06
10. Посещение кино, театра, музея	1,50	1,04	1,30	1,08
11. Сон	54,40	53,50	53,05	52,50
12. Нерациональное исполь- зование времени	3,37	8,10	4,00	5,10
Итого	168	168	168	168

Анализ недельного бюджета времени в начале учебного года (октябрь) и конце учебного года (апрель) по основным группам классов указывает на более рациональное использование бюджета времени учащимися всех возрастных групп.

На чтение художественной литературы в 5 классе это время увеличивается от 2 час. 25 мин. до 6 часов в неделю, в 10 классе, например, уменьшается нерациональное использование свободного времени почти на 4 часа, увеличивается время на внеклассную работу — в 5 классе на 1 час. 18 мин., в 8 классе — на 2 час. 40 мин. и т. д.

Таблица 3.

Использование свободного времени учениками во время летних каникул (июль, средние данные в час. и мин.)

№ п.п.	Использование свободного времени на протяжении недели	5 кл. 1105 уч. время проц.		8 кл. 1148 уч. время проц.		10 кл. 1158 уч. время проц.	
1.	Общественно полезная деятельность:	23	13,7	36,12	21,4	27,30	16,64
а)	помощь колхозам, родителям	17	—	24,12	—	26, 0	—
б)	работа на пришкольных участках	6	—	12	—	1,30	—
2.	Культурно - воспитательная работа:	45	26,8	39,48	23,9	48,18	28,66
а)	посещение кино	14	—	11,48	—	18,18	—

б) просмотр телепередач	15	—	17,54	—	16,30	—
в) чтение худож. литературы	17	—	10,06	—	10,30	—
г) занятия в кружках	—	—	—	—	4	—
3. Спортивно - массовая работа, в т. ч.:	16	9,5	18	10,6	27	16, 0
а) занятие в секциях	2	—	8	—	6	—
б) спортивные игры и соревнования	12	—	10	—	21	—
в) экскурсии и походы	2	—	8	—	6	—
4. Нерациональное использование времени	21	12,5	10,36	6,5	11,12	6,6
5. Сон и неучтенное время	63	37,5	63,24	37,6	54, 0	32,1
Итого	168	100	168	100	168	100

Данные, приведенные в таблице 3, указывают на отсутствие рациональной организации отдыха и досуга детей во время летних каникул, недостаточную педагогическую направленность этой работы со стороны учителей, воспитателей, родителей, общественности (значительный процент нерационального использования времени в 5 классе — 21 час в неделю, в 8 классе — 10 час. 36 мин. в неделю, в 10 классе — 11 час. 12 мин. в неделю), а также на недостаточную активность учащихся в организации экскурсий и походов, безразличное отношение к занятиям в кружках.

Важными условиями рациональной организации внеклассной работы в школе являются: изучение бюджета времени учителей, научная организация их труда и отдыха, педагогически целесообразное распределение обязанностей по руководству кружками и обществами в школе.

По нашим исследованиям бюджета времени учителей Гороховской средней школы Волынской области установлено, что учителя I—III классов на протяжении суток используют на уроки около 34 процентов рабочего времени, учителя математики — около 35,8 процента, учителя русского языка и литературы — около 32,5 процента, учителя географии и истории — 38,8 процента, учителя физики, химии, биологии — около 40 процентов, учителя иностранного языка — около 44,2 процента.

Рабочий день учителя в среднем составляет 8 часов 45 минут, свободное время — 2 часа 26 минут. Рабочая неделя у учителей составляет 55 часов 50 минут (с учетом работы в воскресенье около 3 часов 30 минут).

На внеклассную работу и дополнительные занятия учителя I—III классов используют в неделю более 1 часа, учителя математики — 1 час 16 минут, физики, химии, биологии — около 1 часа. Однако

классные руководители на беседы с активом класса используют в день от 17 до 25 мин., что является недостаточным.

Важной предпосылкой рационального планирования внеклассной работы является изучение общего развития учащихся, которое проводилось диссертантом на протяжении 5 лет совместно с врачами-педиатрами.

Исходные данные этих исследований указывают на тенденцию нормального психофизиологического развития учащихся в условиях благоприятных материальных и экономических факторов советского общества, необходимость создания санитарно-гигиенических и организационных предпосылок для рациональной организации отдыха и досуга учащихся во внеучебное время.

Основными предпосылками для рационального планирования системы внеклассной работы являются:

- детальное изучение и анализ планирования системы внеклассной работы в прошлом;

- компетентность, умение определить главные цели и задачи коммунистического воспитания, умение учитывать практический опыт и пригодность учителей и воспитателей;

- знание методики и техники планирования, умение ставить наиболее важные задачи и проблемы для перспективного планирования;

- учет мнений актива учащихся, классных руководителей, общественности, семьи.

Принципами планирования внеклассной работы являются:

- а) принцип идейной направленности и научной обоснованности планов;

- б) принцип перспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности планов;

- в) принцип выделения наиболее важных задач, соответствующих современному этапу развития системы воспитания;

- г) принцип эффективности планов, их оптимизации;

- д) принцип рациональной организации системы внеклассной работы;

- е) принцип централизованного управления в сочетании с инициативой и самостоятельностью ученических организаций.

Для реализации этих принципов, а также для установления минимальных и оптимальных режимов функционирования системы внеклассной работы, получения объективной информации о процессе воспитания диссертантом были разработаны специальные перфокарты, дающие возможность более глубокого и точного изучения объекта воспитания (отдельной личности и коллектива в целом), определения интересов, бюджета времени, общей характеристики уровня организации внеклассной работы.

Применение перфокарт в практике работы школы дает возможность получить достаточно полную информацию об интересах, наклонностях учащихся, их бюджете времени, профориентационной направленности,

спланировать необходимые мероприятия по организации внеклассной и внешкольной работы для большого количества классов и школ.

В главе дана схема построения и методика перспективного планирования внеклассной работы в школе, разработана система планирования идейно-воспитательной работы Гороховской средней школы Волынской области на 1971—1975 годы, предложена структурная модель личности учащегося, в которой детально разработаны все стороны и аспекты воспитания, указано на связь индивидуального и коллективного, биологического и социального в воспитании. Эти планы поданы в приложении к диссертации.

В третьей главе — «Система руководства и контроля внеклассной работой в средней школе, критерии ее оценки» — дается анализ руководства и контроля воспитательным процессом на примере исследованных автором школ.

К. Маркс обосновывал общественную необходимость управления во всяком совместном труде тем, что оно устанавливает согласованность между отдельными работниками: «Всякий непосредственно общественный или совместный труд, осуществляемый в сравнительно крупном масштабе, нуждается в управлении... Отдельный скрипач сам управляет собой, оркестр нуждается в дирижере»⁴).

В. И. Ленин, говоря о стиле работы Наркомпроса, подчеркивал, особую важность для руководителя-коммуниста наличия такого качества, как умение организовать людей на работу, правильно расставить кадры, умение им помочь, указывал на единство теории и практики управления⁵).

На основании проведенного исследования и практического опыта автор считает, что главными предпосылками эффективного руководства и контроля являются следующие:

а) обеспечение информационных связей, получение необходимой информации о фактическом состоянии дел, систематическое посещение внеклассных мероприятий и их анализ;

б) выработка определенной системы организации и контроля за внеклассной работой, установление твердого режима работы. Этот этап требует вдумчивого подхода, анализа и синтеза предыдущего опыта;

в) организация выполнения принятых решений, конкретизация задач, четкое распределение обязанностей между руководителями школы по руководству и контролю воспитательным процессом;

г) проверка фактического выполнения установленного порядка, приказов, распоряжений, рекомендаций, советов;

д) предупреждение отклонений, ошибок в работе, своевременное устранение недостатков, корректирование и дополнение намеченных планов и заданий;

е) установление определенного стиля работы, единых требований к учащимся и учителям;

⁴) К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч. т. 23, стр. 342.

⁵) См. В. И. Ленин, Полное собр. соч., том 6, стр. 24.

ж) своевременное подведение итогов работы и их обобщение в соответствующих документах школы.

На основании проведенных исследований состояния руководства и контроля внеклассной работой в школах Волынской, Львовской и Донецкой областей представляется возможным выделить следующие основные принципы контроля:

— принцип партийности, требующий подхода к оценке эффективности воспитательной работы школы с партийных, классовых позиций;

— принцип целенаправленности и педагогической целесообразности форм и методов контроля;

— принцип научности, требующий глубокого знания руководителями школы состояния дел, необходимой теоретической и практической подготовки, достаточного опыта, знаний по основам науки управления и особенно управления процессом воспитания;

— принцип коллективности и персональной ответственности каждого за порученное дело;

— принцип экономизации, требующий рационального использования учебно-материальной базы, трудовых усилий педагогов и учащихся.

Для того, чтобы осуществлять эффективный контроль за учебно-воспитательным процессом в школе, необходимо рационально использовать бюджет времени руководителей школ, их опыт.

По нашим исследованиям использования бюджета времени 50 директорами сельских и городских школ Гороховского района Волынской области в 1968—1970 гг. (исследования проводились выборочным методом) установлено, что около 30—35 процентов рабочего времени директора и их заместители используют на общественную, организаторскую работу, до 35 процентов времени занимают вопросы руководства и контроля, около 2,6—2,8 часа или около 25 процентов в день они используют на руководство внеклассной работой, индивидуальную работу с учащимися и учителями. Дневная занятость директора городской школы составляет в среднем 13,1, а директора сельской школы — около 13,5 часа.

Данные этих исследований показаны в таблицах 4, 5.

Таблица 4.

**Занятость директоров городских школ и их заместителей
в течение дня (средние данные в часах и минутах)**

Основные виды занятости	Мужчины	Женщины
	час. мин.	час. мин.
1. Контроль и руководство учебно-воспитательным процессом:	4,37	4,30
— посещение уроков и их анализ	1,07	1,49
— внеклассная воспитательная работа	0,36	0,35

— методическая работа	0,35	0,30
— индивидуальная работа с учениками	1,02	0,30
— работа с классными руководителями	1,17	1,06
2. Общественная работа:	3,48	2,50
— лекции среди трудящихся	1, 0	0,45
— участие в совещаниях, семинарах	1,30	1, 0
— участие в подготовке и проведении собраний	1,18	1,05
3. Административно-хозяйственная работа:	2,42	3,30
— отчетность и переписка	1,40	2,05
— организационные мероприятия	0,20	0,25
— внутренние совещания, беседы административного характера	0,42	1,00
4. Преподавательская работа:	1,45	2,35
— уроки и подготовка к ним	1,30	2,10
— проверка тетрадей	0,15	0,25
Итого:	12,52	13,25

Таблица 5.

Занятость директоров сельских школ, их заместителей
в течение дня (средние данные в часах и минутах)

Основные виды занятости	Мужчины	Женщины
	час. мин.	час. мин.
1. Контроль и руководство учебно-воспитательным процессом:	4,12	4,30
— посещение уроков и их анализ	1,31	1,50
— внеклассная воспитательная работа	0,46	0,30
— методическая работа	0,37	0,35
— индивидуальная работа с учениками	0,25	0,45
— работа с классными руководителями	0,53	0,50
2. Общественная работа:	5,12	4,25
— лекции среди трудящихся	1,24	1,15
— участие в совещаниях, семинарах	2,12	1,36
— участие в подготовке и проведении собраний	1,36	1,34
3. Административно-хозяйственная работа:	2,30	3,06
— отчетность и переписка	1,15	1,18
— организационные мероприятия	0,24	0,55
— внутренние совещания, беседы административного характера	0,51	0,53
4. Преподавательская работа:	1,18	1,45
— уроки и подготовка к ним	1,06	1,10
— проверка тетрадей	0,12	0,35
Итого:	13,12	13,46

Следует отметить, что организаторы внеклассной работы тратят около 25 процентов рабочего времени на организаторскую работу и лишь 3,5 процента на методическую работу с классными руководителями, учителями, что явно недостаточно.

На основании проведенных исследований и практического опыта автору представляется возможным сформулировать общие требования к организации руководства и контроля за внеклассной работой в школе, которые состоят в следующем:

1. Соблюдение принципа партийности и научного подхода к решению проблемы руководства и контроля внеклассной работой в школе; выполнение задач в области воспитания, поставленных партией и правительством; опора на партийную, комсомольскую, пионерскую организации; мобилизация коллектива учащихся, учителей, семьи на выполнение главных задач по всестороннему развитию личности.

2. Глубокое знание личности воспитанника и коллектива в целом, состояния воспитательной работы, педагогических кадров и их личных качеств, структуры учебно-воспитательного процесса, взаимосвязей с другими факторами общественного воспитания.

3. Четкое определение целей воспитания, ближней и дальней перспективы, желаемого комплекса качеств воспитанника, прогнозирование и проектирование структурной модели личности.

4. Обеспечение единства школы, семьи, общественности, коллектива учащихся в понимании целей и задач воспитания, единства и согласованности их действий по организации и контролю за деятельностью учащихся во внеучебное время.

5. Опора на самоуправление и самодеятельность учащихся как важное средство воспитания их общественной активности, их организованности и самостоятельности в решении воспитательных задач.

Игнорирование или недооценка этих требований по контролю и руководству снижает эффективность всей воспитательной работы в школе.

В конце третьей главы рассматриваются вопросы критериев оценки эффективности и результативности внеклассной работы.

Определенные попытки решить эту проблему и соответствующие рекомендации имеются в трудах Л. Б. Ительсона, Е. В. Бондаревской, Е. С. Махлака, В. С. Ханчина, М. И. Монахова, Н. А. Филипповой, Н. И. Болдырева и других авторов.

Однако проблема критериев оценки воспитательной работы, личных качеств воспитанника, эффективности воспитательных мероприятий осталась нерешенной.

Диссертантом разработаны следующие критерии оценки эффективности учебно-воспитательной внеклассной работы:

- а) социологические критерии, дающие наиболее общую характеристику общественной значимости внеклассной воспитательной работы (показатели уровня воспитания как личности, так и коллектива в целом, авторитет учащегося, класса, школы, качественные показатели работы школы);

б) педагогические критерии, дающие возможность выявить единство и сплоченность ученического коллектива, взаимосвязь и взаимообусловленность учебной и внеклассной работы; связь с внешкольными и общественными организациями, педагогическую целесообразность и необходимость форм и методов воспитания, проводимых школой, классом, отдельным воспитателем, идейно-политическую направленность внеклассной работы, уровень трудовых, физических, эстетических, интеллектуальных, нравственных качеств личности;

в) психологические критерии, указывающие на морфологическое развитие личности и дающие характеристику основных психологических процессов; формирование убеждений, характера, развитие мыслительных способностей учащихся, их нравственного совершенства.

В работе обосновывается необходимость проведения социологических исследований, способствующих измерению как количественной, так и качественной стороны процесса воспитания, модификации воспитательных средств, изучения нравственных убеждений личности.

На основании исследований и практики мы пришли к выводу, что одним из важнейших критериев оценки эффективности и результативности внеклассной работы школы является ее общественная значимость, участие всех ее питомцев в общественно полезном труде, в работе школьных лесничеств, производственных бригад и цехов, на заводах, стройках, колхозах.

В заключении диссертации изложены общие выводы, а именно:

1. Решение проблемы рациональной организации внеклассной работы, приведение содержания, форм и методов этой работы в соответствие с современными требованиями, объединение усилий школы, семьи и общественности по воспитанию высоких нравственных качеств школьника (идейной убежденности, трудолюбия, общественной активности и т. д.) зависят от общих усилий ученых и педагогов-практиков, широкого изучения и внедрения в практику передового педагогического опыта. Внеклассную работу следует рассматривать как необходимую составную часть учебно-воспитательного процесса, как одно из важных условий решения задач коммунистического воспитания в школе.

2. Переход на новое содержание образования требует улучшения всей системы учебно-воспитательной работы в школе. Рационально организованная внеклассная работа, ее тесная взаимосвязь со внешкольной работой и внешкольными учреждениями дает положительные результаты в обучении и воспитании школьников, формировании советского патриотизма и пролетарского интернационализма.

3. Эффективность и результативность внеклассной работы зависят в первую очередь от рационального перспективного планирования, учета бюджета времени учащихся и учителей, педагогически целесообразной расстановки кадров, тесной взаимосвязи школы, семьи, общественности в проведении воспитательной работы во внеучебное время, особенно во время летних каникул, активного участия коми-

Тетов содействия школе и предприятий-шефов в создании материальных и организационных предпосылок для успешного функционирования системы внеклассной работы.

4. В современной общеобразовательной школе имеются все возможности для коренного улучшения воспитания у школьников общественной активности, формирования у них высоких коммунистических убеждений, организационных, технических и хозяйственных навыков.

В решении этой проблемы еще далеко недостаточно используются возможности внешкольных учреждений, пионерской и комсомольской организаций, их инициатива и самостоятельность.

5. Улучшение системы руководства и контроля за внеклассной работой, координация всех воспитательных мероприятий в микрорайоне школы, района, города, области являются необходимыми условиями для рациональной организации досуга и отдыха учащихся во внеучебное время.

Изучение практики руководства и контроля показывает, что в этом вопросе есть определенные пробелы и упущения, поэтому автором разработаны и проверены на практике общие требования и принципы руководства и контроля внеклассной работой в школе.

6. Существующие критерии оценки эффективности внеклассной работы требуют своего дальнейшего совершенствования и разработки. Поэтому диссертантом предложены критерии оценки этой работы, оправдавшие себя на практике.

7. Строгий учет и контроль, рациональная организация внеклассной работы прежде всего зависят от глубокого изучения проблемы руководителями школы, бюджета времени учащихся, учителей, их потенций, использования методов материального и морального стимулирования, правильного использования материально-технической базы школы и неустанного ее совершенствования, широкого обмена информацией по этому вопросу.

8. Печать, кино, радио, телевидение, технические средства используются в процессе внеклассной работы недостаточно эффективно, поэтому следует при планировании и организации внеклассной и внешкольной работы уделять этому вопросу должное внимание.

9. В ходе настоящего исследования и многолетней практики было подтверждено, что тесное сотрудничество учителей с другими работниками школы, комсомольской и пионерской организациями, внешкольными учреждениями, установление единых педагогических требований к ученикам, высокая культура педагогического труда в школьном коллективе, тщательная разработка правил внутреннего распорядка являются важнейшими условиями рациональной организации труда, досуга и отдыха детей во внеучебное время.

10. Основными путями упорядочения и рациональной организации внеклассной работы в школе являются: совершенствование режима всей школьной работы в соответствии с требованиями Устава средней общеобразовательной школы, нормирование труда учителей, воспитателей, руководителей школ, строгое соблюдение рационального

режима их работы, сокращение до минимума совещаний и заседаний, повышение их ответственности за состояние учебно-воспитательной работы во внеучебное время, усовершенствование оплаты их труда за эту работу, педагогически целесообразное распределение обязанностей между работниками школы на период летних каникул.

Теоретическое и практическое значение нашего исследования состоит в следующем:

1. Автором сформулированы и уточнены наиболее общие принципы, формы и методы рациональной организации внеклассной работы в школе, которая строится на:

а) глубоком изучении психофизиологических особенностей как ученика, его потенций, так и коллектива в целом;

б) учете бюджета времени учащихся и учителей, организационных, технических, санитарно-гигиенических и материальных предпосылок, состава педагогических кадров;

в) возможности и целесообразности охвата внеклассной воспитательной работой всех учащихся, как одной из важных предпосылок воспитания всесторонне развитой личности;

г) системе эффективных связей школы, внешкольных учреждений, общественности, семьи, координации их усилий, как важных условий реализации целей и задач коммунистического воспитания;

д) рациональном использовании печати, кино, радио, телевидения, технических средств в целом, повышении уровня обучения и воспитания школьников в процессе внеклассной работы.

2. В работе рассмотрены недостатки и причины недооценки воспитательной внеклассной работы в школе, указано на пробелы в руководстве и контроле и пути их ликвидации.

3. В диссертации предложена структурная модель личности учащегося, указывающая на роль и значение субъективных и объективных факторов в воспитании, роль биологического и социального, коллективного и индивидуального, обращено внимание на социологический и педагогический аспекты в реализации целей и задач воспитания.

4. Диссертантом разработана специальная перфокарта, применение которой способствует более глубокому изучению личности учащихся и коллектива в целом, разработке перспективных планов и дает возможность:

а) определить оптимальные решения организации внеклассной работы и досуга учащихся во внеучебное время;

б) использовать математические методы для перспективного планирования системы внеклассной работы;

в) запрограммировать основные компоненты системы воспитательной работы на длительный период (5—10 лет), обеспечивая при этом преемственность и последовательность педагогического влияния на учащихся.

5. Диссертантом уточнены и сформулированы общие принципы и методы внеклассной работы, критерии ее оценки, определены наиболее общие пути совершенствования системы воспитательной работы

в свете последних постановлений партии и правительства о школе, достижений педагогической науки и практики.

6. Автором указано на необходимость комплексного, перспективного планирования системы внеклассной работы, широкого использования экономико-математических методов, оргтехники, участие в планировании подколлектива школы, актива учащихся.

7. Диссертантом обосновывается необходимость и целесообразность организации летних школьных оздоровительно-туристических лагерей труда и отдыха школьников в колхозах.

Важным условием функционирования разработанной нами системы внеклассной воспитательной работы является создание творческой атмосферы, делового стиля в работе педагогического коллектива, постоянного контакта администрации, педагогов и учащихся, объективность оценки этой работы, рациональное определение путей и методов реализации принятых планов и задач.

Разработанная в диссертации система внеклассной работы, научные основы ее организации подтверждены практикой и показали высокую эффективность в улучшении всего учебно-воспитательного процесса в исследуемых школах.

Рассмотренные возможности рациональной организации внеклассной работы, предложенные нами пути и формы ее совершенствования, разумеется, не исчерпывают проблемы.

Ее решение возможно в комплексе рационализации всей школьной работы на основе новейших достижений педагогической науки и практики.

Материалы настоящего исследования были изложены автором на республиканских конференциях по научной организации труда в г. Донецке (1966, 1969 гг.), в г. Луганске (1967 г.), г. Севастополе (1967 г.), г. Киеве (1970 г.), на республиканских и Всесоюзных педагогических чтениях в Киеве и Ленинграде (1970 г.), на курсах повышения квалификации директоров школ Волынской области (1967—1972 гг.); на научно-практической конференции в г. Луцке (1969 г.), на занятиях университета педагогических знаний в г. Горохове (1967—1972 гг.), на научно-практической конференции в г. Львове (1973 г.).

Материалы диссертации изложены в следующих публикациях:

1. НОТ во внеклассной работе, ж. «Початкова школа, 1972, № 1 (на украинском языке).
2. Некоторые вопросы научной организации внеклассной работы с учащимися, ж. «Радянська школа», 1972, № 2 (на украинском языке).
3. Критерии оценки эффективности воспитательной работы, ж. «Початкова школа», 1972, № 9 (на украинском языке).
4. В борьбе за улучшение качества знаний, ж. «Радянська школа», 1961, № 10 (на украинском языке).
5. Беречь и умножать традиции школы, ж. «Радянська школа», 1963, № 10 (на украинском языке).
6. Из дневника директора, ж. «Радянська школа», 1964, № 2 (на украинском языке).
7. Воспитательная сила урока, ж. «Радянська школа», 1967, № 5 (на украинском языке).
9. Вопросы подготовки учителей и внедрение научной организации труда во внеклассную работу, сб. «Научные основы подготовки учителей», Луцк, 1969 (на украинском языке).
10. Из опыта работы школы по военно-патриотическому воспитанию. Сб. «Из опыта военно-патриотической работы в школе», К., 1970 (на украинском языке).
11. Без уважения нет воспитания, сб. «Мы продолжаем себя в детях», К., 1972 (на русском языке).
12. Взаимосвязь школы, семьи и общественности в предупреждении правонарушений несовершеннолетних. См. «Материалы научно-практической конференции», г. Львов, 1973 г.

Подписано к печати 18 сентября 1973 года.
Формат 60×90 1/16. Печ. л. 1,5. Заказ 1523. Тираж 200.

Бесплатно.

Гороховская районная типография Волынского областного управления
по делам издательств, полиграфии и книжной торговли.
г. Горохов, ул. Сокальская, 6.