Ш45

647/—

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УКРАИНСКОЙ ССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ШЕЛУХИН ДМИТРИЙ ЯКОВЛЕВИЧ

ЛЕНИНСКАЯ ТЕМА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

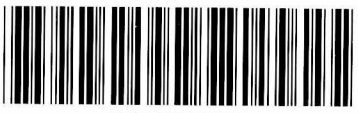
(на опыте работы школ Украинской ССР)

13.00.01 — теория и история педагогики

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Диссертация выполнена на украинском языке

НБ НПУ



100207584

Киев — 1973

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института имени А. М. Горького.

Официальные оппоненты:

заслуженный деятель науки УССР, доктор педагогических наук, профессор **Н. М. Грищенко;**

доктор педагогических наук, профессор **Б. С. Кобзарь;**

доктор педагогических наук, профессор **А. П. Кондратюк.**

Ведущее учреждение — кафедра педагогики Дрогобычского государственного педагогического института имени И. Я. Франко.

Автореферат разослан ——————————— 1973 г.

Защита диссертации соостоится ——————————— 1973 г.

в 14.00 часов на заседании Ученого совета Киевского государственного педагогического института имени А. М. Горького.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Отзывы на автореферат диссертации просьба направлять по адресу: 252030, Киев-30, ул. Пирогова, 9, педагогический институт, научная часть.

Ученый секретарь Совета института

Одна из главнейших задач строительства коммунизма в СССР на современном этапе предельно ясно сформулирована в Программе КПСС, в решениях XXIV съезда партии, в других партийных документах. «Великое дело — строительство коммунизма,— указывается в Отчетном докладе ЦК КПСС XXIV съезду партии,— невозможно двигать вперед без всестороннего развития самого человека. Без высокого уровня культуры, образования, общественной сознательности, внутренней зрелости людей коммунизм невозможен, как невозможен он и без соответствующей материально-технической базы» [1].

В докладе Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева «О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик» с новой силой подчеркивается, что с продвижением вперед в деле создания материально-технической базы коммунизма, с повышением уровня народного благосостояния «все большее значение приобретает такая задача, как формирование сознания людей, воспитание в каждом советском человеке качеств, необходимых для строителя коммунизма» [2].

В необычайно сложном и многогранном процессе формирования нового человека особо важное место принадлежит системе коммунистического воспитания и народного образования. Роль ее еще более возрастает в период строительства коммунизма, в условиях бурного роста производительных сил и научно-технического прогресса в нашей стране, требующих

[1] Материалы XXIV съезда КПСС. М., Политиздат, 1971, стр. 83.

[2] Л. И. Брежнев, О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик. Доклад на совместном торжественном заседании Центрального Комитета КПСС, Верховного Совета СССР и Верховного Совета РСФСР 21 декабря 1972 года. М., Политиздат, 1972, стр. 56.

всестороннего развития подрастающего поколения, обеспечения народного хозяйства высококвалифицированными кадрами, неуклонного повышения уровня общего и профессионального образования населения СССР.

Пути развития народного образования, его совершенствования определены XXIV съездом КПСС. После съезда Центральный Комитет партии и правительство СССР приняли постановления «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы», «О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования», «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране», «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы», в которых намечена широкая программа комплексного развития и совершенствования образования, всех его составных частей.

Новым важным шагом на пути осуществления решений XXIV съезда КПСС явилось принятие VI сессией Верховного Совета СССР восьмого созыва Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании, в которых указывается, что целью народного образования в нашей стране является «подготовка высокообразованных, всесторонне развитых активных строителей коммунистического общества, воспитанных на идеях марксизма-ленинизма, в духе уважения к советским законам и социалистическому правопорядку, коммунистического отношения к труду, физически здоровых, способных успешно трудиться в различных областях хозяйственного и социально-культурного строительства, активно участвовать в общественной и государственной деятельности, готовых беззаветно защищать социалистическую Родину, хранить и умножать ее материальные и духовные богатства, беречь и охранять природу. Народное образование в СССР призвано обеспечивать развитие и удовлетворение духовных и интеллектуальных потребностей советского человека» [3].

Средняя общеобразовательная школа — единая, трудовая, политехническая — определена как основная форма получения общего среднего образования. Главными задачами средней общеобразовательной школы являются:

— осуществление общего среднего образования детей и молодежи, отвечающего современным требованиям общественного и научно-технического прогресса, вооружение учащих-

[3] «Правда», 1973, 21 июля.

ся глубокими и прочными знаниями основ наук, воспитание у них стремления к непрерывному совершенствованию своих знаний и умения самостоятельно пополнять их и применять на практике;

— формирование у молодого поколения марксистско-ленинского мировоззрения, воспитание социалистического интернационализма, советского патриотизма и готовности к защите социалистической Родины;

— воспитание у учащихся высоких нравственных качеств в духе требований морального кодекса строителя коммунизма;

— обеспечение всестороннего гармонического развития учащихся, их культуры, укрепления здоровья, эстетическое и физическое воспитание учащихся;

— подготовка учащихся к активной трудовой и общественной деятельности, сознательному выбору профессии [4].

Успешное выполнение этих задач требует дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения воспитательной функции школы. Советская школа призвана готовить не просто образованных людей. Она, как указывал Л. И. Брежнев на Всесоюзном съезде учителей, несет ответственность за то, чтобы из ее стен выходили политически грамотные, идейно убежденные борцы за дело коммунизма [5].

Значение идейно-воспитательной работы школы следует подчеркнуть в связи с тем, что буржуазные теоретики стремятся любыми средствами извратить идейные основы марксизма-ленинизма, подорвать социализм изнутри. Не имея возможности сокрушить новый мир силой оружия, империализм главную ставку делает на ослабление единства социалистических стран, международного рабочего и коммунистического движения, революционных сил современности.

Буржуазная пропаганда пытается оживить националистические предрассудки, посеять рознь между советскими людьми, вызвать у них недоверие к социалистическому общественному и государственному строю, к внешней и внутренней политике КПСС. Особое внимание она обращает на молодежь, пытаясь всевозможными способами притупить ее классовую сознательность, привить ей апатию и безразличие, индивидуализм, духовно развратить лживыми описаниями капиталистического образа жизни.

Советская школа накопила большой опыт коммунистиче-

[4] См.: «Правда», 1973, 21 июля.

[5] См.: Л. И. Брежнев, Ленинским курсом, т. 2. М., Политиздат, 1970, стр. 224.

ского воспитания детей и молодежи в процессе изучения основ наук, в разнообразной внеклассной и внешкольной работе, в деятельности пионерской и комсомольской организаций. Одним из важнейших средств идейной закалки школьной молодежи является широкое использование революционных, боевых и трудовых традиций Коммунистической партии и советского народа в практической работе школы. «Богатейший материал,— указывает Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев,— дает воспитателям молодого поколения революционный опыт Коммунистической партии, пример старших поколений, их беззаветного служения народу. И самый светлый, самый дорогой для нас пример — жизнь и деятельность Владимира Ильича Ленина» [6].

Великие юбилеи — 100-летие со дня рождения В. И. Ленина и 50-летие образования СССР,— убедительно продемонстрировавшие триумф учения Ленина, торжество национальной политики КПСС, идей пролетарского интернационализма, вместе с тем способствовали и повышению всей идейно-воспитательной работы школы. Особенно большое значение приобрело воспитание учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина.

«С именем Ленина,— указывается в постановлении ЦК КПСС о подготовке к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина,— неразрывно связана вся современная история. Ленин — гениальный продолжатель революционного учения Маркса и Энгельса, основатель Коммунистической партии Советского Союза, вождь величайшей социальной революции и строитель первого в мире социалистического государства. Ленинские идеи оказали и продолжают оказывать глубочайшее воздействие на весь ход мирового развития» [7].

В Тезисах ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина» подчеркивается, что Ленин воплотил в себе самые выдающиеся черты пролетарского революционера: могучий ум, всепреодолевающую волю, священную ненависть к рабству и угнетению, революционную страсть, последовательный интернационализм, безграничную веру в творческие силы масс, громадный организаторский гений [8].

---

[6] Л. И. Брежнев, Ленинским курсом, т. 2. М., Политиздат, 1970, стр. 244.

[7] К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина. Сборник документов и материалов. М., Политиздат, 1970, стр. 3.

[8] См.: К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина. Сборник документов и материалов. М., Политиздат, 1970, стр. 36.

Воспитание учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина прочно вошло в повседневную школьную практику, благодаря чему обеспечивается решение многих важнейших задач, стоящих перед советской школой на современном этапе.

Вопрос об обучении и воспитании учащихся на ленинском примере не является новым. Советская педагогическая наука в своем арсенале имеет ценнейшие рекомендации Н. К. Крупской о том, что и как рассказывать школьникам об Ильиче, как изучать ленинизм [9]. За последние годы вышло в свет немало трудов, в которых освещается передовой опыт школ и учителей в работе над ленинской темой и сформулирован ряд важных теоретических выводов и методических советов [10].

Среди этих работ по глубине затронутых вопросов следует выделить сборник статей «Школьникам о Владимире Ильиче Ленине» [11] под редакцией и с предисловием чл.-корр. АПН СССР А. Т. Кинкулькина. Ценность сборника определяется прежде всего тем, что в нем рассматриваются важнейшие на-

---

[9] См.: Н. К. Крупская, «Как и что рассказывать школьникам о Ленине», «Как изучать ленинизм», «К вопросу об изучении произведений В. И. Ленина», «К вопросу о том, как читать Ленина» и другие. (Педагогические сочинения в девяти томах, т. 9).

[10] А. М. Божко и В. В. Макаев, По заветам В. И. Ленина, Ставрополь, 1965; А. М. Сахаров и А. Т. Кинкулькин, Труды В. И. Ленина и изучение истории в школе.— «Советская педагогика», 1965, № 6; Н. И. Болдырев, Основные проблемы теории и методики нравственного воспитания молодого поколения. М., «Знание», 1966; И. И. Долгополов, Эмоциональное воздействие ленинского слова.— «Советская педагогика», 1966, № 4; М. Лазуркина, Великий пример. Л., Лениздат, 1966; Г. В. Клокова, Изучение социалистических революций в курсах истории. М., «Просвещение», 1967; А. Д. Бондар, Б. С. Кобзар, Навчально-виховна робота в школах-інтернатах і школах подовженого дня. К., «Вища школа», 1969; Д. І. Водзинський, Моральне виховання старшокласників у процесі навчання. К., «Радянська школа», 1968; М. М. Грищенко, В. І. Ленін про освіту, навчання і комуністичне виховання. К., КДУ, 1970; Н. К. Гончаров, Ленин и педагогика. М., «Знание», 1970; Школьникам о Владимире Ильиче Ленине. М., «Просвещение», 1970; С. Є. Крол, Вивчення творів В. І. Леніна в шкільному курсі історії». К., «Радянська школа», 1970; Б. М. Козик, Організація шкільних музеїв В. І. Леніна. К., «Радянська школа», 1970; В. Ф. Арбузов и А. Ф. Соловьев, Школьникам о В. И. Ленине. Ульяновск, 1970; О. П. Кондратюк, Виховання молодого покоління на прикладі життя і революційної діяльності В. І. Леніна. К., «Знання», 1970; Н. П. Калениченко і Е. М. Маріенгоф, Виховання дітей в сім'ї Ульянових. К., «Радянська школа», 1970; В. В. Макаев, Изучение ленинского наследия в школе и воспитание учащихся на заветах Ленина, Ставрополь, 1972 и другие.

[11] Школьникам о Владимире Ильиче Ленине. М., «Просвещение», 1970.

правления обучения и воспитания учащихся на примере жизни и деятельности великого вождя. В статьях директоров школ, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и учителей различных специальностей поднимается вопрос о необходимости разработки определенной системы в обучении и воспитании школьников на ленинском примере. Значительный интерес представляет описанный в сборнике опыт перспективного планирования работы школы по ленинской теме, проведения Ленинских чтений, создания школьных музеев В. И. Ленина. Правильно подчеркивается, что настало время научно обобщить достижения передового опыта работы школ по воспитанию учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина. Обращается внимание на важность органического соединения этой работы на уроках с внеклассными и внешкольными воспитательными мероприятиями, на необходимость борьбы с упрощенчеством и формализмом в их проведении.

О создании и работе музея В. И. Ленина в средней школе № 22 г. Макеевки Донецкой области — одного из первых на Украине — рассказывается в книге учительницы этой школы Б. М. Козик «Організація шкільних музеїв В. І. Леніна», вышедшей в 1970 г. Однако опыт, описанный автором, недостаточно проанализирован и обобщен.

Многолетний опыт педколлективов школ г. Ульяновска по воспитанию учащихся на ленинском примере раскрыли В. Ф. Арбузов и А. Ф. Соловьев в книге «Школьникам о В. И Ленине».

Первый раздел книги — «О В. И. Ленине на уроках» — содержит ряд рекомендаций относительно планирования, подготовки и проведения уроков истории, обществоведения, литературы, физики, химии, биологии и географии, так или иначе связанных по своему содержанию с ленинской темой. Здесь же дан перечень картин, иллюстраций и диафильмов, которые целесообразно использовать на уроках, помещены образцы бесед, материалы к отдельным урокам, а также освещается методика изучения на уроках истории и обществоведения таких произведений В. И. Ленина, как «Очередные задачи Советской власти», «О государстве», «Государство и революция» и некоторых других.

Второй раздел книги В. Ф. Арбузова и А. Ф. Соловьева посвящен воспитанию школьников на ленинском примере во внеклассной и внешкольной работе. Авторы останавливаются на опыте работы школьных музеев, залов и уголков В. И. Ле-

нина, кружков по изучению биографии великого вождя и истории комсомола, проведения Ленинских чтений, экскурсий по ленинским местам и т. д.

Деятельность пионерских и комсомольских организаций, направленная на воспитание школьников в духе ленинских идей, освещается в третьем разделе. В последнем, четвертом разделе, показана руководящая роль учителя в работе над ленинской темой в школе. Таким образом, книга охватывает широкий круг вопросов, ценность ее для практических работников школ несомненна.

Весомым вкладом в разработку методики работы над ленинской темой в школе, в частности, методики изучения произведений В. И. Ленина, является книга С. Е. Крола «Вивчення творів В. І. Леніна в шкільному курсі історії». На основе теоретически обобщенных данных передового школьного опыта и экспериментального обучения автор доказывает, что изучение произведений В. И. Ленина вполне доступно и посильно для учащихся VIII—X классов, оно вызывает у них особый интерес, а главное — имеет неоценимое значение для формирования научного мировоззрения. Значительное место в книге отводится вопросам отбора ленинских произведений и способам организации активной познавательной деятельности учащихся. Автор раскрывает методические условия и особенности различных форм и приемов изучения произведений В. И. Ленина на уроках истории.

Исследованию отдельных вопросов изучения ленинской темы в школе посвящено несколько кандидатских диссертаций. Г. Д. Нестеренко в диссертации «Воспитание учащихся старших классов на примере жизни и деятельности В. И. Ленина» (1970 г.) рассматривает эффективность различных форм и методов воспитания учащихся на ленинском примере с учетом специфики работы школ-интернатов.

В диссертации А. М. Кузьмина «Идейно-политическое воспитание старшеклассников на примере жизни и деятельности В. И. Ленина» (1972 г.) обобщается опыт школ Ульяновской области. Ценность этой диссертации состоит в том, что в ней расскрыта взаимосвязь между изучением жизни и деятельности В. И. Ленина и вовлечением учащихся в активную общественно-политическую работу.

Наименее разработанная в педагогической литературе тема рассматривается в диссертации Б. Л. Лича «Подготовка будущего учителя к общественной деятельности в процессе воспитания на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, ле-

нинских заветах» (1972 г.). В ней автор обстоятельно проанализировал опыт подготовки учителей в педагогических училищах.

Значительное количество материалов о работе над ленинской темой в школе опубликовано в периодических изданиях. Однако, большинство авторов описывает преимущественно практический опыт без достаточного теоретического анализа и обобщения его.

Настоящее исследование является попыткой разработать общую педагогическую систему изучения ленинской темы в школе на основе богатейшего школьного опыта, накопленного в Украинской ССР за последние 10—15 лет, а также проведения специальной экспериментальной работы. При этом выясняется характер объективной связи между общим построением учебно-воспитательного процесса и всем комплексом, который входит в понятие «ленинская тема».

Автор стремился определить основные этапы работы школы над ленинской темой, выявить специфические особенности различных форм и методов, учитывая возрастание их сложности в зависимости от возраста учащихся, уровня их развития и жизненного опыта.

Принимая во внимание исключительно важное значение ленинской темы для воспитания школьников в духе морального кодекса строителя коммунизма, автор поставил перед собой такие задачи:

а) определить место ленинской темы в общей системе обучения и воспитания учащихся на современном этапе развития советской школы;

б) раскрыть содержание ленинской темы и педагогические принципы отбора различных материалов для их изучения учениками;

в) обосновать методические условия и выявить особенности применения различных форм и способов изучения ленинской темы;

г) разработать и экспериментально проверить систему работы школы над ленинской темой, которая включала бы научно обоснованное определение объема, содержания, способов изучения темы для различных возрастных категорий учащихся как на уроках, так и во внеурочное время, а также педагогические требования, обеспечивающие оптимальные результаты в обучении и воспитании школьников на ленинском примере;

д) выработать практические рекомендации по изучению

ленинской темы, направленные на повышение уровня учебно-воспитательной работы школы.

Автор задался целью исследовать проблему изучения ленинской темы в школе в свете решений XXIV съезда КПСС, в соответствии с общими положениями дидактики и возрастной педагогической психологии, а также в зависимости от особенностей содержания и образовательно-воспитательных задач новых школьных программ.

Методологической основой исследования явились труды основоположников научного коммунизма, решения партийных съездов и пленумов ЦК КПСС, постановления ЦК КПСС по вопросам идеологической работы, постановления партии и правительства о школе.

Вначале автором были всесторонне изучены и проанализированы труды В. И. Ленина [12], документы КПСС, государственные акты, научные и научно-популярные работы о В. И. Ленине и его учении, произведения мемуарной, художественной литературы и искусства по ленинской тематике, а также другие источники.

В дальнейшем изучался и исследовался процесс ознакомления учащихся с жизнью и деятельностью В. И. Ленина, его учением в школьной практике. С этой целью всесторонне анализировалась работа многих школ Украинской ССР, а также описанный в педагогической литературе и в периодической печати опыт. На протяжении последних десяти лет автором непосредственно наблюдался и изучался опыт работы над ленинской темой в 12 средних школах г. Киева (школы №№ 17, 20, 21, 30, 36, 52, 51, 57, 101, 141, 153, 170), в 6 средних школах Киевской области (Бучанской, Згуровской, Зарицкой, Калиновской, Ксаверовской, Немешаевской), а также в 6 средних школах Черниговской, Полтавской и Сумской областей Украинской ССР.

В ходе исследования автор посетил и проанализировал 260 уроков, относящихся по содержанию к ленинской теме, 45 классных собраний и воспитательных часов, 28 сборов пионерских отрядов, 14 утренников, 8 вечеров. Автор присутствовал на приеме Ленинских зачетов (26), на Ленинских уроках (18) и Ленинских чтениях (22), изучал опыт работы музеев, залов и комнат В. И. Ленина в 30 школах.

---

[12] Первое издание трудов В. И. Ленина (1920—1926 гг.) в 20 томах; второе и третье издание (1925—1932 гг.) в 30 томах; четвертое издание (1941—1950 гг.) в 35 томах; пятое издание — ПСС — (1957—1963 гг.) в 55 томах.

Кроме того, автор ознакомился с соответствующими материалами архива Министерства просвещения Украинской ССР, в частности, с отчетами о работе над ленинской темой школ Винницкой, Ворошиловградской, Днепропетровской, Донецкой, Закарпатской, Запорожской, Житомирской, Львовской, Николаевской, Одесской, Харьковской, Херсонской, Хмельницкой, Черкасской и Черновицкой областей [13].

Пользуясь методом выборочного и тематического наблюдения, автор непосредственно изучал работу над ленинской темой на уроках и в ходе различных воспитательных мероприятий во внеурочное время.

При помощи научно-сравнительного метода был проведен педагогический анализ форм и методов работы над ленинской темой в городских и сельских школах многих областей Украинской ССР с тем, чтобы определить наиболее действенные из них, а также особенности их применения на практике.

На протяжении всего исследования для определения эффективности разработанных выводов и практических рекомендаций проводился педагогический эксперимент, в котором приняли участие директора и учителя ряда школ республики. Базовыми для экспериментального обучения были избраны как городские, так и сельские школы: киевские средние школы № 153 и 170, Калиновская средняя школа Васильковского района Киевской области и Новобасанская восьмилетняя школа Бобровицкого района Черниговской области. Кроме названных, в опытной проверке разработанной нами системы работы над ленинской темой приняли участие педколлективы 12 школ г. Киева, Киевской области и других областей республики.

Экспериментально были выявлены особенности использования многих форм и методов работы над ленинской темой и их эффективность, проверена практическая целесообразность принципов отбора материалов по ленинской тематике для использования в школе, определены педагогические условия повышения результативности учебно-воспитательной работы. Постановка эксперимента позволила с достаточным обоснованием доказать значение и эффективность разработанной в ходе исследования системы работы школы над ленинской темой.

Для проведения эксперимента и опытной проверки выводов были избраны городские и сельские школы с примерно одинаковыми условиями работы. В контрольных школах и классах проводилось обычное наблюдение, а в экспериментальных —

[13] См.: Архив Министерства просвещения УССР, ф. 1, оп. 11, ед. хр. 20—24.

осуществлялось изучение ленинской темы по системе, разработанной автором. Полученные результаты сравнивались по количественным и качественным показателям.

Главными критериями при анализе результатов изучения ленинской темы были качество усвоения учащимися материала, их познавательная активность, участие в общественно-политической жизни и общественно полезном труде. Учитывались также затраты учебного времени на изучение ленинской темы.

С целью проверки учебно-воспитательной эффективности различных форм и методических приемов работы над ленинской темой систематически проводились, кроме устного опроса, письменные контрольные работы. Их анализ осуществлялся при помощи специально разработанных таблиц, которые дали возможность объективно выявить количественные показатели. Широко применялось и анкетирование, позволившее получить ответы учащихся и учителей на некоторые важные вопросы. Принимались во внимание также результаты переводных и выпускных экзаменов.

Автор использовал и личный педагогический опыт, приобретенный им в период работы в школе, в органах народного образования и в процессе более чем 20-летнего преподавания в педагогическом институте, где чтение курса педагогики и проведение педагогической практики со студентами входило в его непосредственные обязанности.

Работая над диссертацией, автор побывал в школах г. Ульяновска, где непосредственно изучил передовой опыт педагогических коллективов по обучению и воспитанию учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина. С этой же целью автор совершил поездки в Польскую Народную Республику и Германскую Демократическую Республику, где ознакомился с памятными ленинскими местами и опытом изучения ленинской темы в школах. Передовой опыт школ ПНР и ГДР был проанализирован и частично использован в процессе работы над диссертацией.

Передовой опыт школ Украинской ССР в нашем исследовании рассматривается как неотъемлемая составная часть общего опыта школ Советского Союза и братских социалистических стран по обучению и воспитанию подрастающего поколения на ленинском примере.

Учитывая комплексный характер работы школы над ленинской темой, автор построил изложение таким образом, чтобы не только всесторонне раскрыть содержание самой темы,

глубоко проанализировать основные направления, формы и методы ее изучения, но и дать учителям квалифицированные практические рекомендации.

Диссертация состоит из введения, четырех глав и заключения.

Во **введении** обосновывается актуальность темы диссертации, рассматривается состояние изучения проблемы в педагогической литературе и излагаются задачи и методика исследования.

В **первой главе** — «Пример жизни и деятельности В. И. Ленина — неисчерпаемый источник воспитания юного поколения» — анализируется содержание ленинской темы в школе и ее значение для формирования диалектико-материалистического мировоззрения и коммунистического воспитания школьников.

Автор исходит из того, что применительно к условиям школы понятие «ленинская тема» охватывает материалы не только о жизни и деятельности В. И. Ленина, революционных событиях, связанных с его именем, но и о дальнейшей борьбе КПСС, советского народа, международного революционного пролетариата за воплощение ленинских идей в жизнь. Поэтому ленинская тема непрерывно пополняется новыми материалами, которые раскрывают успехи Советского Союза, братских социалистических стран, трудящихся капиталистических стран и народов бывших колоний и полуколоний в борьбе за мир, демократию и социализм, за общественный прогресс.

Экспериментальное исследование и анализ передового опыта школ показали, что эффективность изучения ленинской темы обеспечивается лишь при условии, когда конкретно-исторический материал о жизни и деятельности В. И. Ленина, ленинские идеи тесно связываются с современными событиями и жизнью, помогая глубоко осознать бессмертие Ленина и его учения. Поэтому возникает необходимость в специальном подходе к отбору материалов для включения в содержание ленинской темы в школе.

Специальный научно-педагогический подход к отбору материалов нужен также для того, чтобы охватить все важнейшие стороны жизни и деятельности В. И. Ленина, борьбы КПСС и мирового коммунистического движения за претворение в жизнь ленинских идей. Анализ школьного опыта показал, что отбор материала по ленинской теме для изучения в школе не должен быть произвольным, так как это приводит к бессистемной работе с учащимися, к значительным пробелам в их

знаниях. Бессистемность же не позволяет в должной мере использовать огромные учебно-воспитательные возможности, потенциально заложенные в ленинской теме. Для достижения оптимальных результатов требуется определенный, учитывающий образовательные и воспитательные задачи подход к выбору тех или иных материалов, в зависимости от их содержания, для учащихся разных возрастов и уровней развития.

Значительное количество материалов по ленинской теме указывается в школьных программах по истории, обществоведению, литературе и другим предметам. Многолетняя школьная практика подтверждает целесообразность и эффективность их изучения.

Кроме того, большую часть материалов по ленинской теме отбирают для изучения учащимися сами учителя, включая их в содержание уроков и различных воспитательных мероприятий. Анализ работы лучших учителей убеждает, что не следует увлекаться количеством — лучше отобрать яркие и небольшие по объему материалы, раскрывающие коренные вопросы ленинской теории и характерные черты личности великого вождя.

В вопросе об отборе материалов для включения в ленинскую тему автор исходил из воспитательных и дидактических задач, стоящих перед школой. Сначала были рассмотрены и проанализированы материалы, относящиеся к ленинской теме,— труды В. И. Ленина и документы КПСС, документальные, исторические, мемуарные, научно-популярные статьи, художественная литература о В. И. Ленине, произведения искусства,— всего 1383 (170 произведений В. И. Ленина, 24 документа КПСС, 125 исторических и научно-популярных произведений, 74 мемуарных, 760 литературно-художественных, 230 произведений искусства). Эти произведения, часть которых сравнительно широко используется в практической работе школы, были рассмотрены с точки зрения целесообразности их включения в содержание ленинской темы. При этом учитывались познавательные возможности школьников разного возраста и различной подготовки, а также особенности конкретных способов организации работы учащихся.

Специальный параграф посвящен педагогическому анализу средств искусства (изобразительного, кино, музыки и др.), используемых при изучении ленинской темы. Указанный анализ выявил новые возможности углубленного и эффективного изучения материалов ленинской темы, воспитания учащихся на ленинском примере.

Результаты изучения ленинской темы во многом обусловливаются отбором материала. Установлено, что в школе могут быть использованы практически материалы научно-популярной, мемуарной, исторической и художественной литературы о великом вожде, произведения искусства, а также часть произведений В. И. Ленина, документов КПСС и произведений научной литературы.

В ходе исследования отбора материалов по ленинской теме разработаны такие исходные положения:

— при отборе произведений В. И. Ленина для изучения в курсах истории, обществоведения и литературы необходимо исходить из школьных программ и требования тесной взаимосвязи текстов избранных произведений с конкретно-историческим материалом, который изучается;

— отбор материалов для включения в ленинскую тему должен строго учитывать познавательные и дидактические задачи;

— прежде всего в содержание ленинской темы включаются документальные и мемуарные материалы, в которых освещаются учение, жизнь и деятельность В. И. Ленина, важнейшие события в истории КПСС и Советского государства, связанные с именем Ленина;

— изучение каждого документа следует дополнить ознакомлением учащихся с художественным произведением, в котором средствами искусства раскрывается та же тема;

— при выборе произведения для изучения учениками необходимо учитывать запас их знаний, уровень развития, конкретные познавательные возможности;

— использование документальных и литературных источников целесообразно соединить со звуковым и экранным воспроизведением;

— в содержание ленинской темы обязательно включаются основные материалы по истории родного края (города, области, республики), в которых она отражается;

— каждый новый документ или произведение должны быть по своему содержанию тесно связаны с ранее изученными, исходить из них;

— желательно, чтобы изучение материалов по ленинской теме имело последовательный характер; возвращение к одним и тем же вопросам целесообразно при изучении новых документов и материалов, углубляющих и расширяющих знания учащихся;

— в связи с тем, что ленинская тема изучается на протя-

жении всех лет учебы в школе, рассматривается всесторонне во всех школьных курсах и во внеклассной работе, важно отбирать материалы так, чтобы не допустить пробелов в знаниях учеников, различного по глубине раскрытия тех или иных вопросов;

— при отборе материалов следует учитывать межпредметные связи, а также взаимосвязь внеклассных мероприятий с работой на уроках, избегать дублирования;

— материалы, включенные в содержание ленинской темы, дополняются новыми документами КПСС и произведениями художественной Ленинианы.

На основе этих исходных положений в диссертации рассмотрено общее содержание ленинской темы и разработаны практические рекомендации по отбору материалов для изучения учащимися. Этими рекомендациями могут пользоваться как руководители школ, учителя, так и пионерские и комсомольские работники.

Разработанные рекомендации по отбору материалов к ленинской теме и приведенные в диссертации положения о ее основном содержании прошли многолетнюю проверку во многих школах и получили положительную оценку.

В ходе аппробации выяснилось, что вместе с общими исходными положениями отбора материалов для включения в ленинскую тему целесообразно на их основе разработать дополнительные конкретные рекомендации отдельно для учащихся I—III, IV—VIII, IX—X (XI) классов, учитывающие специфические особенности и развитие каждой возрастной категории.

Наши требования к отбору материалов для включения в ленинскую тему учитывают: а) учебно-воспитательные цели работы с учащимися; б) эмоциональное влияние различных источников на учеников; в) объем и доступность источников; г) возможности использования активных способов организации работы учащихся. Вместе с тем они не ограничивают творческого поиска учителей, а наоборот, открывают перед ними возможность самостоятельно решать вопросы отбора материалов, исходя из конкретных условий школы.

В диссертации освещаются также вопросы взаимосвязи между изучением ленинской темы и всем содержанием школьного образования. Автор рассматривает ленинскую тему как составную часть всей работы школы, органически сливающуюся с изучением основ наук и внеклассной работой. Соответственно школьным программам по основам наук и планам

воспитательной работы отдельные стороны ленинской темы изучаются не только через определенные промежутки времени, но и в различных связях, не так, как при систематическом изучении определенной темы или раздела программы. Однако, как показало исследование, это не приводит к бессистемности: изученный материал постепенно занимает свое место в общем комплексе знаний учащихся по ленинской теме.

Во **второй главе** — «Изучение ленинской темы на уроках» — в трех отдельных параграфах анализируется процесс раскрытия ленинской темы в начальных, средних и старших классах при изучении различных предметов.

Автор исходит из того, что поскольку урок является основной формой организации учебной работы в школе, именно на нем необходимо обогащать школьников систематическими и глубокими знаниями по ленинской теме. Анализ учебных программ и данных школьного опыта свидетельствует о неограниченных возможностях раскрытия ленинской темы во взаимосвязи с изучением основ наук.

Исследование показало, что изучение ленинской темы в младших (I—III) классах имеет очень большое значение для начала формирования научного мировоззрения учащихся и воспитания у них высоких моральных качеств.

Как известно, дети еще с дошкольных лет получают от взрослых первые сведения о Владимире Ильиче Ленине. Они слышат от них слова уважения и любви к человеку, с именем которого связано все прекрасное на земле. Дети часто видят портреты, скульптурные изображения В. И. Ленина. Он предстает пред ними замечательным, великим человеком, которого все любят. В старшем дошкольном возрасте малыши слушают рассказы об Ильиче, учат наизусть стихотворения о нем.

В начальных классах ученики получают определенную сумму взаимосвязанных знаний о детских и юношеских годах жизни В. И. Ленина, его революционной деятельности, о ленинских заветах и их осуществлении.

Очень важно правильно определить объем работы над ленинской темой в младших классах. Проведенная автором опытная проверка школьных программ подтвердила обоснованность и целесообразность изучения предусмотренного ими материала по ленинской теме. В первом классе дети знакомятся с окружающей жизнью, которая строится по заветам Ильича, получают доступные и посильные их пониманию сведения о Ленине и о Родине. Во втором классе при изучении жизни и

условий труда рабочих и крестьян до Великого Октября учащиеся узнают о различных фактах и эпизодах из жизни и деятельности В. И. Ленина, революционной борьбе пролетариата. В третьем классе продолжается расширение и углубление знаний учащихся о тяжелой и безрадостной жизни рабочих и крестьян до революции, о их борьбе под руководством Коммунистической партии во главе с В. И. Лениным против угнетателей, за построение нового, справедливого общества. Рассмотрение указанных вопросов способствует началу формирования у школьников этого возраста чувств советского патриотизма и пролетарского интернационализма, высоких моральных качеств.

Для детей младшего школьного возраста характерны непосредственность, впечатлительность, доверчивость, склонность к безоговорочному признанию авторитета старших. Учет указанных особенностей предопределяет выбор форм и способов работы с учащимися I—III классов по ленинской теме. Исследованием установлено, что эффективность изучения ленинской темы в этих классах обеспечивается, прежде всего, конкретностью и эмоциональностью изложения, что достигается ярким и образным рассказом учителя, эмоциональным чтением текста учебника и других учебных пособий, использованием иллюстраций, пересказом услышанного или увиденного самими школьниками.

Неоднократной экспериментальной проверкой установлено, что ориентация на чувственное восприятие материала ленинской темы является непременным условием повышения уровня его усвоения младшими школьниками. Так, в ходе экспериментальной проверки восемь студентов IV курса пединститута, чередуясь, читали учащимся восемь однотипных текстов, в которых описывались эпизоды из жизни В. И. Ленина. При этом каждый студент в каждом новом для него классе читал новый текст. После изучения того или иного текста экспериментатором совместно с учителем-классоводом проводился индивидуальный опрос учащихся с целью установить уровень усвоения материала. Выяснилось, что наиболее высокие результаты были достигнуты теми студентами, которые читали тексты с эмоциональным подъемом, с искренним душевным волнением. Это волнение, искренность передавались и детям, у них возникал интерес к изучаемой теме.

Не менее важным условием глубокого усвоения материала ленинской темы в младших классах является закрепление соответствующих текстов в ходе беседы, которая должна опи-

раться на уже имеющиеся у школьников представления о великом вожде трудящихся.

Обязательное условие эффективности работы в младших классах — многогранность используемых форм и методов обучения, последовательность и преемственность, постепенное усложнение как содержания, так и способов изложения материала темы, наглядность.

Особое значение в младших классах имеет установление органической связи между работой над ленинской темой на уроках и проведением внеклассных воспитательных мероприятий, приуроченных к празднованию ленинских дней, 1 Мая, годовщин Великой Октябрьской социалистической революции и других знаменательных дат. В ходе исследования выяснено, что в большинстве школ утвердились новые, уже ставшие традиционными формы изучения ленинской темы младшими школьниками, установлена высокая эффективность проведения 1 сентября первого урока учебного года как ленинского. В главе описан и проанализирован ряд таких уроков в городских и сельских школах. Оптимальная эффективность их достигается тогда, когда они проводятся в школьных музеях, залах и комнатах В. И. Ленина.

Знания о жизни и деятельности В. И. Ленина, о Коммунистической партии, об осуществлении советским народом ленинских заветов, приобретенные учащимися на протяжении первых трех лет обучения, представляют собою фундамент, на котором строится дальнейшее изучение ленинской темы.

Работа в IV—X классах осложняется тем, что в них основы наук изучаются под руководством не одного, а многих учителей, поэтому здесь особенно важны межпредметные связи. Анализ школьной практики показал, что далеко не всегда обеспечиваются такие связи (например, при изучении истории и литературы, истории и географии), что является одной из главных причин значительных пробелов в знаниях по ленинской теме учащихся некоторых школ. На преодоление этого недостатка должна быть направлена, прежде всего, дальнейшая работа по совершенствованию школьных программ с учетом научно обоснованных межпредметных связей. Не меньшее значение имеет, как свидетельствует практика передовых школ, обеспечение должной координации в работе учителей разных учебных предметов, проведение внеклассных мероприятий в единой продуманной системе учебно-воспитательного процесса.

Ленинская тема занимает центральное место на уроках ис-

тории, обществоведения и литературы (русской и национальной). Будучи составной частью школьных программ по этим предметам, она, тем не менее, изучается неравномерно. Это относится прежде всего к школьному курсу истории в V—VII классах, в котором ленинская тема почти отсутствует. В связи с этим значительно возрастает роль изучения ее в эпизодических рассказах по истории СССР в IV классе, в курсе литературы V—VII классов, во внеклассной работе.

Так, в эпизодические рассказы по истории СССР включены такие темы: «В. И Ленин в рабочем кружке», «В. И. Ленин — основатель Коммунистической партии», «Баррикады на Пресне», «Свержение царской власти», «Коммунистическая партия во главе с В. И. Лениным — вождь Октябрьской революции», «Смольный — штаб революции», «В. И. Ленин в Смольном», «Советская страна в кольце фронтов», «Коммунистические субботники. В. И. Ленин на коммунистическом субботнике», «Образование Союза Советских Социалистических Республик», «По ленинскому пути». В этих рассказах основное внимание уделяется раскрытию выдающейся роли В. И. Ленина во всемирно-исторических победах трудящихся нашей Родины, а также замечательных ленинских черт характера.

В следующих разделах — «Строительство социализма в СССР» и «Советские люди строят коммунизм» отображено воплощение в жизнь ленинских идей.

Таким образом, в эпизодических рассказах по истории СССР представляется возможность, учитывая уровень способностей учащихся IV класса, раскрыть в определенной системе основные вопросы ленинской темы.

Анализ наблюдений показывает, что при изучении эпизодических рассказов очень важно учить школьников не только запоминать те или иные сведения, но и мыслить, сравнивать, сопоставлять, делать выводы из прочитанного, составлять план, выделять главную мысль, пересказывать текст своими словами, пользоваться исторической картой, ориентироваться в хронологических рамках событий и т. д.

Экспериментальным изучением установлено, что к наиболее эффективным способам проведения уроков по эпизодическим рассказам, относящимся к ленинской теме, следует отнести рассказ учителя с элементами беседы и включением в план урока кратких сообщений, подготовленных самими учащимися. Такая методика проведения уроков с последующей работой школьников над учебным пособием обеспечивает глубокое усвоение материала. Значительно повышает эффектив-

ность работы применение иллюстраций, использование различных технических средств обучения, в частности, демонстрирования диафильмов и кинофильмов.

Необходимой предпосылкой успешного изучения эпизодических рассказов является повторение материала, пройденного в младших классах, опора на него. Экспериментальное изучение подтвердило эффективность работы передовых учителей, которые связывают рассказы о революционной деятельности В. И. Ленина с повторением материала о его детских и юношеских годах. Они подчеркивают, что путь к выдающимся успехам в науке и борьбе за светлое будущее человечества начинается в детские годы, со школьной скамьи, и это имеет важное воспитательное значение. Рассказывая о деятельности В. И. Ленина в первых марксистских кружках, учителя истории конкретизируют сведения о том, как В. И. Ленин работал с книгой, как изучал произведения К. Маркса и Ф. Энгельса (выписывал главное, подчеркивал, делал пометки и т. д.). Одновременно с этим внимание детей фиксируется на характерных чертах Ильича — трудолюбии, настойчивости, целенаправленности, любознательности, умении организовать свое время и др.

Раскрытие взаимосвязи черт характера В. И. Ленина с его революционной деятельностью является важнейшим условием, обеспечивающим высокую воспитательную эффективность изучения ленинской темы. Многократно повторенным опросом учащихся разных школ установлено, что отражение черт характера В. И. Ленина и его высоких моральных качеств в революционной деятельности вызывает у учащихся стремление быть такими же, вырабатывать у себя ленинские черты характера.

К систематическому и глубокому изучению жизни и деятельности В. И. Ленина в курсе истории ученики приступают в VIII классе. Эта работа продолжается в IX—X классах в курсе истории СССР, а также при прохождении отдельных тем новой, новейшей истории и курса обществоведения. Программный материал указанных курсов открывает возможности фундаментально изучить деятельность В. И. Ленина как теоретика и организатора, основателя Коммунистической партии и первого в мире социалистического государства, вождя социалистической революции и международного революционного пролетариата, а также реальное претворение в жизнь советским народом ленинского учения.

На уроках отечественной истории и обществоведения рас-

крываются основы ленинской национальной политики и ее сущность, значение братского единства народов СССР в борьбе за построение социализма и коммунизма, роль В. И. Ленина в образовании и укреплении Союза Советских Социалистических Республик и Советских Вооруженных Сил.

В курсах истории и обществоведения школьники знакомятся с историческим опытом КПСС, с тем, как В. И. Ленин, Центральный Комитет нашей партии отстаивали единство партийных рядов и чистоту марксистско-ленинской теории в борьбе против ревизионизма, троцкизма, национализма, различных оппортунистических течений. Ученики убеждаются, что разгром антиленинских течений был одним из главных условий успешного осуществления генеральной линии партии. Разоблачение В. И. Лениным различных проявлений буржуазной идеологии большинство учителей связывает с показом острой борьбы двух идеологий в современном мире — социалистической и буржуазной, с борьбой КПСС за единство мирового коммунистического движения и чистоту марксистско-ленинского учения. В тесной связи с современными событиями раскрываются также ленинские принципы пролетарского интернационализма и международной солидарности трудящихся.

Особенностью работы над ленинской темой в курсе истории и обществоведения в VIII—X классах является, как показало экспериментальное исследование, постоянное разъяснение школьникам важнейших теоретических положений марксистско-ленинского учения, которое осуществляется на базе изученного конкретно-исторического материала. Пренебрежение этой особенностью приводит к отрыву изучения теории от изучения исторической практики, вследствие чего знания учащихся приобретают формальный характер.

Экспериментальная проверка в процессе изучения ленинской темы в курсах истории VIII—X классов свидетельствует, что в массовую школьную практику все шире входят новые формы и методы организации учебной деятельности учеников. Экспериментальная проверка показала, что первостепенное значение для повышения эффективности изучения ленинской темы имеет предоставление школьникам наибольшей самостоятельности в учебной деятельности. С этой точки зрения заслуживает высокой оценки практика проведения семинарских занятий, теоретических конференций, бесед по проблемным вопросам, подготовки учениками сообщений, рефератов и докла-

дов, организация поисковой деятельности учащихся и использование материалов поиска на уроках.

Особенно эффективна практика изучения учащимися произведений В. И. Ленина. Экспериментальная проверка и данные школьного опыта свидетельствуют о том, что непосредственное изучение в школе небольших по объему и доступных по содержанию произведений В. И. Ленина имеет не только огромное значение для формирования научного мировоззрения школьников, но и приучает их применять диалектический метод для анализа и оценки исторических событий и явлений современности.

Произведения В. И. Ленина оказывают глубокое эмоциональное влияние на учащихся. Яркое и убедительное слово В. И. Ленина — могучее средство политического, нравственного и эстетического воспитания. Работа учеников над произведениями В. И. Ленина активизирует их познавательную деятельность, расширяет кругозор, развивает творческие способности, самостоятельность, вырабатывает умения и навыки умственного труда, необходимые для самообразования и активного участия в общественной жизни.

Наряду с этим установлено, что огромные образовательно-воспитательные возможности не реализуются сами по себе — требуется целенаправленная деятельность учителя, творческий подход к использованию методических приемов, которые избираются в зависимости от конкретных задач школьного обучения.

В ходе экспериментального изучения проанализированы различные способы изучения таких произведений В. И. Ленина: «Памяти Герцена», «Пятидесятилетие падения крепостного права» (VIII класс), «Памяти Коммуны», «Уроки Коммуны», «Что делать?», «Доклад о революции 1905 года», «Последний клапан», «О двоевластии», «О задачах пролетариата в данной революции», «К лозунгам», «Марксизм и восстание», «Манифест к украинскому народу с ультимативными требованиями к Украинской раде», «Очередные задачи Советской власти» (IX класс), «Три источника и три составных части марксизма», «О государстве», «Великий почин», «Как организовать соревнование», «Задачи союзов молодежи» (X класс). Установлено, что важнейшей предпосылкой успешной работы учащихся над текстами ленинских произведений является их тщательная подготовка к этому виду учебной деятельности. Необходимы предварительные практические занятия, во время которых школьники овладевают умениями анализа и син-

теза, конспектировать тексты, составлять планы, тезисы, а также писать творческие работы.

Второй важной предпосылкой успешной работы старшеклассников над текстами ленинских произведений является обеспечение органической связи их с изучаемым конкретно-историческим периодом, с фактическим материалом курса истории, опора на него. В свою очередь, работа над ленинским произведением углубляет теоретические знания учащихся, является источником новых знаний о том или ином конкретно-историческом периоде, о важнейших исторических событиях.

Третья предпосылка эффективного изучения текстов ленинских произведений — четкое определение познавательной установки при организации самостоятельной работы школьников. Эта установка определяется содержанием текста и образовательно-воспитательными задачами, которые ставит учитель. Школьная практика убеждает, что наиболее эффективными являются логические задания, побуждающие к преодолению определенных трудностей и поискам ответа путем внимательного изучения текстов ленинских произведений.

В диссертации проанализированы различные способы организации самостоятельной работы учащихся над текстами ленинских произведений и определены особенности чтения текстов, их комментирования, составления планов, конспектов, тезисов, постановки вопросов, логических заданий, проведения бесед по материалам ленинских произведений, подготовки докладов, рефератов, сообщений, а также проведения семинарских занятий и конференций.

Экспериментальным путем установлено, что при организации самостоятельной работы школьников следует начинать с обучения приемам воспроизводящего изучения текстов ленинских произведений. Их применение обеспечивает усвоение основных положений текста, учит простейшим логическим операциям. Важно своевременно перейти к сложным приемам продуктивного изучения текстов, требующих более активной мыслительной деятельности. Не меньшее значение имеет чередование репродуктивных и творческих приемов самостоятельной работы; задача состоит в том, чтобы не только привить учащимся различные умения, но и научить избирать тот вид работы, который является самым рациональным в данном случае.

Исследованием подтверждена ведущая роль учителя в руководстве работой учащихся над текстами ленинских произведений. Только под руководством учителя учащиеся могут на-

учиться следить за ходом ленинской мысли, аргументацией и выводами, подходить с классовых позиций к оценке различных событий, усвоить интернациональный характер ленинизма, применять марксистско-ленинскую теорию к анализу общественных процессов и явлений.

В главе приводятся и анализируются многие примеры творческой работы учителей школ Украинской ССР по организации изучения учащимися произведений В. И. Ленина. Важнейшей особенностью передового опыта является сочетание изучения произведений В. И. Ленина с изучением документов КПСС, что помогает раскрытию ленинской генеральной линии в политике нашей партии, творческого характера ленинизма, взаимосвязи успехов советского народа на современном этапе коммунистического строительства с ленинской теорией. Например, изучение произведения В. И. Ленина «О демократии и диктатуре» сочетается с изучением отрывков из Отчетного доклада ЦК КПСС XXIV съезду партии, произведение «Рабочий класс и национальный вопрос» — с докладом Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Л. И. Брежнева «О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических Республик».

Большие возможности для воспитания учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина открываются на уроках русской и украинской литературы. Это особенно относится к изучению советского периода, когда учащиеся знакомятся также с литературой народов СССР.

Ленинская тема в школьных курсах литературы не ограничивается чтением и изучением художественных произведений о великом вожде и его идеях. Она охватывает также статьи и высказывания В. И. Ленина об отдельных писателях и их творчестве, материалы о взглядах Владимира Ильича на литературу и искусство, их роль в жизни общества. При изучении творчества Белинского, Гоголя, Тургенева, Чернышевского, Некрасова, Толстого, Горького, Маяковского и других классиков русской литературы учителя обращаются к ленинской оценке их значения в общественной жизни.

Нельзя сделать глубокий и правильный обзор русской литературы, не используя ленинских работ, в частности, «Партийная организация и партийная литература», «Л. Н. Толстой», «Лев Толстой, как зеркало русской революции», «Критические заметки по национальному вопросу», «Из прошлого рабочей прессы в России», «Памяти Герцена», «К сельской бедноте», «Экономическое содержание народничества и критика его в книге господина Струве», «От какого наследия мы

отказываемся?» и др. Осуществляется это, как правило, путем организации самостоятельной работы учащихся над текстами указанных произведений или отрывков из них. Экспериментальная проверка показала высокую эффективность комментирования текста самим учителем или учащимися под его руководством, выписывания из текста основных положений, которые в дальнейшем учащиеся могут систематически использовать при анализе литературных произведений, для оценки творчества того или иного писателя.

Для формирования литературных взглядов старшеклассников особое значение имеет изучение ими статьи В. И. Ленина «Партийная организация и партийная литература». В школах Украинской ССР изучение этой статьи проводится на уроках как русской, так и украинской литературы. В связи с этим, как показало экспериментальное изучение, целесообразно на уроках украинской литературы изучать статью путем конспектирования и обсуждения в ходе беседы. На уроках русской литературы более эффективны беседы, углубляющие знания учащихся. Очень важно, чтобы при изучении статьи была поставлена четкая задача, предусматривающая усвоение таких основных ее положений:

а) писатель может выбирать любые темы, отражать жизнь любого класса, изображать действительность в реалистическом, романтическом или фантастическом плане. Но освещать и оценивать изображаемое писатель должен с позиций коммунистической партийности, выражающей эстетическое отношение трудящегося к действительности. Только такой подход к отражению жизни обеспечивает наивысшую объективность и правдивость;

б) удовлетворять своим творчеством капризы паразитических классов — унизительно для художника. Служение трудовому народу, который не только создает материальные и духовные ценности, но и творит историю, открытая и честная защита его интересов, борьба за претворение в жизнь идеалов человечества возвышает деятеля искусства;

в) действительно свободные литература и искусство возможны лишь в социалистическом обществе. Эта литература, как предвидел В. И. Ленин, будет принадлежать народу, миллионам трудящихся, которые составляют цвет общества, его силу. Идеологической основой литературы будущего станет марксистско-ленинское учение.

Опыт изучения ленинской статьи «Партийная организация и партийная литература» свидетельствует, что важнейшим ус-

ловием глубокого ее усвоения является постоянное применение указанных положений при анализе литературного творчества.

В IV—X классах учащиеся в курсе русской и украинской литературы текстуально изучают многие литературные произведения, посвященные В. И. Ленину. Ознакамливаясь с художественными произведениями, в которых отражены отдельные эпизоды из жизни и деятельности великого вождя или показано влияние его идей на массы, ученики средних и, особенно, старших классов не только получают яркое представление о характере и неповторимом пути В. И. Ленина, но и делают под руководством учителя самостоятельные обобщения, учатся рассуждать над проблемами, поднятыми писателями с партийных, классовых позиций, с позиций социалистического реализма.

Неоценимое воспитательное значение имеет текстуальное изучение очерка М. Горького «В. И. Ленин» и поэмы В. Маяковского «Владимир Ильич Ленин», пьесы Н. Погодина «Кремлевские куранты», трилогии А. Толстого «Хождение по мукам» и ряда других произведений советских писателей, в которых создан образ В. И. Ленина. Анализ опыта изучения этих произведений в курсе литературы позволил выявить следующие условия и способы повышения эффективности их воспитательного воздействия на учащихся: 1) показ вклада каждого советского писателя в литературную Ленинниану; 2) ознакомление с исторической обстановкой, в которой развертываются описываемые автором события; 3) четкое определение идеи произведений; 4) глубокая характеристика художественных средств, используемых писателем; 5) сочетание изучения текста произведения с просмотром кинофильмов и использованием других технических средств обучения; 6) систематическое проведение творческих работ, позволяющих закрепить знания учащихся и проверить качество усвоения.

Отдельный параграф второй главы посвящен содержанию и приемам изучения ленинской темы на уроках предметов естественно-математического цикла. В ходе исследования установлено, что на уроках физики, химии, математики, географии и биологии имеются широкие возможности во взаимосвязи с программным материалом раскрыть философское обобщение В. И. Лениным достижений естественных наук, влияние ленинского учения на их дальнейшее развитие, показать заботу великого вождя о развитии советской науки и техники, о преобразовании и охране природы.

Останавливая внимание на этих вопросах, учителя предметов естественно-математического цикла тем самым оказывают большое влияние на формирование у школьников материалистических взглядов. Достигается это различными способами. Наиболее часто при изложении программного материала учителя прибегают к следующим приемам: а) цитированию и комментированию небольших отрывков из произведений В. И. Ленина, в которых философски обобщается данный материал или оцениваются различные явления; б) пересказу ленинских выводов, оценок или заключений; в) чтению или пересказу мемуарных материалов, в которых освещается отношение В. И. Ленина к тем или иным открытиям в науке; г) организации работы старшеклассников над написанными В. И. Лениным государственными актами или статьями, в которых рассматриваются вопросы научно-технического развития страны; д) опоре на имеющиеся у учащихся знания по ленинской теме.

Последний способ, как показывает исследование, заслуживает самого широкого применения в X классе, поскольку уже в первые два месяца учебного года десятиклассники получают элементарные знания по марксистско-ленинской философии в курсе обществоведения. Знания, получаемые учащимися при изучении тем «Материя и движение», «Законы материалистической диалектики», «Познаваемость мира», позволяют им дедуктивно с позиций марксистско-ленинской философии осмысливать изучаемый материал по физике, химии, биологии и другим предметам. Однако, как свидетельствуют наши наблюдения, без помощи учителя десятиклассники в большинстве случаев не могут глубоко осмыслить многие сложные явления, нередко неправильно трактуют их. Обучение учеников применению философских знаний, полученных в курсе обществоведения, требует систематического закрепления путем упражнений. К этой стороне занятий, выработке у школьников определенных навыков и умений должно быть привлечено внимание всех учителей предметов естественно-математического цикла.

Анализ передового опыта учителей показал, что важнейшим условием углубленного изучения философских аспектов темы на уроках предметов естественно-математического цикла является разоблачение идеалистических теорий и объяснение явлений, происходящих в природе. Экспериментально установлено, что наиболее эффективны полемическая форма критики идеалистических теорий, привлечение самих учащих-

ся к опровержению идеалистических утверждений на основе применения знаний диалектического материализма.

В **третьей главе** — «Основные формы работы на ленинскую тему во внеурочное время» — рассматриваются особенности работы школьных музеев, залов и комнат В. И. Ленина, проведения Ленинских чтений, Ленинских зачетов и других форм изучения ленинской темы во внеклассной работе. Главное внимание уделяется анализу новых форм внеклассных занятий, возникших в массовой школьной практике за последние годы, установлению эффективности различных способов организации работы с учащимися.

В главе показано, что одной из наиболее эффективных форм воспитания учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина является создание Ленинских музеев, залов и комнат, рациональная организация их работы. Такие музеи, залы и комнаты имеются почти во всех школах Украинской ССР. Здесь свято берегут собранные учащимися материалы, связанные с именем великого вождя. Это — произведения В. И. Ленина, книги о нем, скульптуры, репродукции картин, фотографии, письма и воспоминания соратников Ильича; партийные и государственные документы, речи Ильича в грамзаписи, диафильмы и кинофильмы на ленинскую тематику, альбомы материалов экскурсий по ленинским местам, коллекции значков и марок с изображением В. И. Ленина; наконец, ученические рисунки, сочинения и стихотворения, посвященные Ильичу, подарки музею и многие другие экспонаты.

Как известно, первая Ленинская комната была открыта 21 января 1925 г. в московской школе им. Радищева [14]. Этот благородный почин получил одобрение и активную поддержку Н. К. Крупской и А. И. Елизаровой. Данные архива Министерства просвещения Украинской ССР свидетельствуют, что массовое движение за создание в школах Ленинских комнат, залов и музеев началось в период подготовки к празднованию 90-летия со дня рождения В. И. Ленина. Первые Ленинские музеи были созданы в 1959 г. в средней школе № 22. г. Макеевки и в средних школах №№ 25 и 153 г. Киева. Теперь в школах Украинской ССР насчитывается более 14 тысяч Ленинских музеев, залов и комнат [15].

Изучение опыта создания Ленинских музеев, залов и комнат свидетельствует, что сам по себе процесс собирания ма-

[14] См.: Ю. Лазуркина, Великий пример. Л., Лениздат, 1966, стр. 5.
[15] См.: «Радянська Україна», 1972, 30 октября.

териалов и их оформление уже имеет воспитательное значение. В большинстве школ Ленинские музеи, залы и комнаты создавались по инициативе комсомольских и пионерских организаций, почти всю работу по разработке экспозиции и ее реализации выполняли сами учащиеся. Четкая и ясная перспективная линия, массовое привлечение школьников к собиранию материалов и оформлению музеев, залов и комнат, всемерное поощрение инициативы — все это вдохновляло ученические коллективы, заметно сказывалось на повышении уровня всего учебно-воспитательного процесса в школах. Немаловажное значение имело торжественное открытие Ленинских музеев, залов и комнат, в котором принимали участие родители, представители партийных, советских, комсомольских организаций, а также шефствующих предприятий и учреждений, совхозов и колхозов.

Развертыванию массового движения за создание Ленинских музеев, залов и комнат способствовали республиканские смотры, периодически проводимые совместно ЦК ЛКСМУ и Министерством просвещения УССР, экспедиции «Дорогами Великого Октября» (1966—1967 гг.) и «В страну знаний» (1969—1970 гг.), в которых приняло участие несколько миллионов школьников [16].

Участники экспедиций изучили происшедшие в их родном крае перемены, провели экскурсии и походы по ленинским местам, а также по другим местам революционной, боевой и трудовой славы Коммунистической партии и советского народа, собрали и передали Ленинским музеям, залам и комнатам огромное количество материалов.

Большую организационную и методическую помощь комсомольским и пионерским организациям оказал Киевский филиал Центрального музея В. И. Ленина. По его заданию учащиеся школ республики собрали сведения о предприятиях, учреждениях, колхозах и совхозах, носящих имя В. И. Ленина, о памятниках великому вождю в населенных пунктах, о людях, награжденных орденами Ленина, о тех, кто видел и слышал Ильича. Несомненно, что централизованное методическое руководство широкой поисковой деятельностью пионеров и школьников, поощрение тех, кто добился особых успехов, сыграло большую роль в развитии инициативы и активности ученических коллективов, школьных комсомольских и пионерских организаций.

---

[16] См.: «Ленинское знамя», 1971, 26 марта.

Автором рассмотрены многочисленные варианты экспозиций Ленинских музеев, залов и комнат и на основе их анализа разработан оптимальный вариант, обеспечивающий всесторонний охват основных вопросов ленинской темы и открывающий наибольшие возможности для организации воспитательной работы школы на ленинском примере. Указанный вариант экспозиции музея, учитывающий реальные возможности школы, состоит из 14 разделов, посвященных отдельным периодам жизни и деятельности В. И. Ленина, борьбе Коммунистической партии за победу социалистической революции и построение социализма и коммунизма в СССР. На основе анализа передового опыта автором разработан перечень экспонатов и оборудования школьного музея, зала и комнаты В. И. Ленина, в том числе и технических средств, составляющий обязательный минимум. При этом указанный минимум нисколько не сковывает творческой инициативы ученических коллективов в их стремлении создать оригинальную, «особую» экспозицию.

В некоторых школах необоснованно называют музеями несколько стендов и экспонатов, находящихся в отдельном помещении, хотя это в сущности Ленинская комната, которая может лишь в дальнейшем, по мере пополнения экспонатами, превратиться в музей. Большинство опрошенных автором руководителей школ, учителей, комсомольских активистов справедливо считает, что музей В. И. Ленина должен располагаться либо в значительном по своим размерам зале, либо в нескольких небольших помещениях, и что одним из главных признаков такого музея является наличие в нем не только письменных документов и материалов, но и значительного количества других вещественных памятников. Из многочисленных форм работы, проводимых в Ленинских музеях, залах и комнатах, наиболее эффективными, как показывает опыт, являются следующие:

— проведение торжественных актов (прием в пионеры, вручение комсомольских билетов, наград и т. д.);

— организация встреч со старыми большевиками, ветеранами революции, войн и труда, с новаторами производства, партийными и советскими работниками и др.;

— проведение Ленинских уроков, Ленинских зачетов, уроков истории, связанных с ленинской темой;

— организация читательских конференций, обсуждение кинофильмов и т. п.;

— установление переписки и обмена экспонатами с государственными и школьными музеями страны;

— оформление экспозиций новыми материалами;

— проведение конкурсов на лучшие творческие работы (рисунок, сочинение, стихотворение, очерк и т. д.).

Важнейшим условием эффективной работы Ленинского музея, зала или комнаты является непрерывное пополнение новыми материалами и экспонатами, организация систематической поисковой деятельности учащихся под руководством школьных партийной, комсомольской и пионерской организаций, специальных органов ученического самоуправления.

При рассмотрении различных форм ученического самоуправления Ленинскими музеями, залами и комнатами в разных школах отмечается положительное значение педагогического руководства деятельностью этих органов самоуправления, но без излишней опеки, с предоставлением учителям роли консультантов и советчиков, осуществляющих общее методическое руководство.

Изучение работы многих Ленинских музеев, залов и комнат сельских и городских школ свидетельствует о неисчерпаемой самодеятельности школьных педагогических и ученических коллективов, каждый из которых вносит что-то свое в сокровищницу опыта школ республики, всей страны. Анализ и обобщение этого опыта позволяет сделать такие выводы и рекомендации, направленные на повышение эффективности практической деятельности школы:

1. Подготовительная работа к созданию Ленинских комнат эффективна лишь тогда, когда ведется при самом активном участи самих учащихся, а еще лучше — по их инициативе.

2. Оправдывает себя опыт постепенного преобразования Ленинской комнаты в Ленинский зал и лишь при наличии соответствующих данных — в Ленинский музей. Громкие названия «зал» и «музей», если они не подкрепляются соответствующими материалами и оборудованием, свидетельствуют о формальном отношении к важному делу и приносят вред, воспитывая у школьников поверхностное отношение к ответственной теме.

3. Подготовка к созданию Ленинской комнаты и преобразованию ее в зал, а затем и в музей, сама по себе имеет воспитательное значение. Поэтому поспешность в этом деле вредна. Однако и слишком отдаленная перспектива отрицательно сказывается на активности учащихся.

4. В ходе подготовки к созданию Ленинской комнаты и ее преобразованию в зал, а затем в музей особенно полезны самостоятельные поиски учениками оригинальных материалов,

в частности местных, организация массового поиска, который ведется всей школой, а также путешествия по ленинским местам.

5. Работа по оформлению собранных материалов (подготовка стендов, альбомов, сборников, макетов, различных экспонатов в форме произведений изобразительного искусства и т. д.) эффективна лишь тогда, когда проводится в соответствии с возрастными особенностями и возможностями учащихся.

6. Большое воспитательное значение имеет коллективное обсуждение всей школой плана экспозиции комнаты, зала или музея, а также проведение конкурса на проект лучшей экспозиции.

7. Заслуживает распространения опыт торжественного открытия Ленинской комнаты, зала или музея, а также традиционное празднование этого события в последующие годы.

8. Воспитательное воздействие на учащихся работы Ленинской комнаты, зала или музея значительно повышается, если подготовку всех мероприятий проводят сами школьники под руководством комсомольской и пионерской организаций. В частности, оправдывает себя практика периодической отчетности соответствующего органа ученического самоуправления перед школьным комитетом комсомола либо перед советом пионерской дружины.

9. Доказана необходимость организации при Ленинской комнате, зале или музее групп (секций) экскурсоводов и лекторов, следопытов, оформителей экспонатов и т. д. В каждую группу (секцию) выдвигаются учащиеся в зависимости от их успеваемости, интересов, способностей и склонностей.

10. Успешная работа Ленинской комнаты, зала или музея во многом зависит от степени обогащения и обновления экспозиции.

11. Современная Ленинская комната, зал или музей не могут в полной мере выполнять своих функций без оборудования средствами экранного и звукового воспроизведения.

12. Обязательным условием успешной работы Ленинской комнаты, зала или музея является использование разнообразных форм работы с учениками, чередование их. Наибольшее распространение должны получить формы работы, открывающие простор для самодеятельности и активности, для наибольшей самостоятельности школьников.

13. Эффективность работы Ленинского музея, зала или комнаты значительно повышается, если постоянными посети-

телями становятся родители, работники шефствующих предприятий и учреждений, население.

14. Следует обратить внимание на поощрение лучших учеников, работающих в Ленинской комнате, в зале или музее. Продуманная система поощрений значительно повышает познавательную и творческую активность школьников. Однако чрезмерно расширенная система поощрений может привести к отрицательным педагогическим последствиям. Эффективно назначение поощрений лишь за заметный вклад в деятельность Ленинской комнаты, зала или музея. При этом желательно объявлять их в связи с Ленинскими днями или другими советскими праздниками, знаменательными событиями в жизни школы.

15. Важнейшим условием эффективной работы Ленинской комнаты, зала или музея является постоянное руководство со стороны партийной и комсомольской организаций, педагогического коллектива школы, которые направляют учащихся на путь активной работы, всемерно поддерживают их инициативу в поисках новых материалов и оформлении экспозиций.

Естественно, что указанными положениями не ограничиваются условия и пути повышения эффективности работы комнат, залов и музеев В. И. Ленина в школе. Каждый день привносит что-то новое в педагогическую сокровищницу массового школьного опыта.

Специальный раздел в главе освещает результаты исследования такой важной формы работы школы над ленинской темой, как Ленинские чтения. Массовый школьный опыт свидетельствует, что Ленинские чтения стали традиционными в практике большинства школ. Понятие «Ленинские чтения» довольно широкое. Оно включает в себя комментированное чтение произведений В. И. Ленина или произведений о В. И. Ленине, беседы, заслушивание подготовленных учениками рефератов и докладов. К ним также относятся теоретические конференции. В организации Ленинских чтений во многих школах наблюдаются три периода: подготовительный, основной и заключительный. В подготовительный период, совпадающий с концом учебного года и началом следующего, педколлектив, партийная, комсомольская и пионерская организации составляют планы проведения Ленинских чтений и проводят необходимую организационную работу. Реализуются планы в основной период учебного года — в октябре—марте. Общие итоги подводятся в Ленинские дни — в апреле каждого года. Наибольшая эффективность подведения итогов зафиксирована при

проведении общешкольных собраний, на которых демонстрируются лучшие творческие достижения учащихся.

Тематика Ленинских чтений определяется с учетом возрастных возможностей школьников и уровня их подготовленности по таким направлениям:

1. Детство и юность великого вождя.
2. Ленин — борец за счастье трудящихся.
3. Теоретическое наследие В. И. Ленина.
4. Претворение заветов Ильича в жизнь советским народом под руководством КПСС.
5. Октябрята — внуки Ильича, пионеры — юные ленинцы, комсомол — верный помощник и резерв партии.

Значение Ленинских чтений заключается не только в том, что они расширяют и углубляют знания учеников, полученные на уроках, но и в том, что они прививают им стойкий интерес к ленинской теме, приучают к самообразованию.

Исследованием установлено, что Ленинские чтения являются составной частью общей системы работы школы над ленинской темой при условии, если они проводятся планомерно и систематически. Проведение Ленинских чтений по четко разработанному плану является одной из предпосылок их эффективности. Планы должны составляться с учетом поэтапного проведения мероприятий и постепенного наращивания объема и сложности используемых материалов, а также внедрения творческих форм организации работы учащихся.

Значительная роль в организации и проведении Ленинских чтений принадлежит школьным и детским библиотекам, которые не только подбирают литературу, но и являются методическим центром, оказывающим помощь школьникам в подготовке сообщений, рефератов и докладов. Например, при подготовке к чтениям библиотеки помогают старшеклассникам в их работе над текстами произведений В. И. Ленина, документами КПСС, мемуарной и иной литературой.

На основе анализа передового школьного опыта можно сформулировать такие главные условия успешного проведения Ленинских чтений:

— решающее значение имеет не количество мероприятий, составляющих цикл Ленинских чтений, а глубина их содержания, действенность, идейно-политическое и эмоциональное воздействие на учеников. Малейшие проявления формального, поверхностного подхода к организации Ленинских чтений, декларативность и шаблон противоречат как духу, так и существу воспитания школьников на великом ленинском примере;

— важно, чтобы в Ленинских чтениях принимали активное участие все учащиеся школы. Ленинские чтения закономерно рассматривать как своеобразный ленинский всеобуч;

— составленные педагогическими коллективами, комсомольскими и пионерскими организациями планы Ленинских чтений должны исходить из задач равномерного на протяжении учебного года проведения различных мероприятий и вовлечения к участию в их подготовке максимального количества учеников;

— обязательны соблюдение принципов последовательности и преемственности в разработке тематики Ленинских чтений, чередование форм и методических приемов их проведения, постепенное повышение уровня самостоятельности учащихся, переход в старших классах к учебно-исследовательскому методу подготовки докладов и рефератов;

— воспитательное воздействие на школьников оказывает торжественная обстановка во время Ленинских чтений, которая создается участием в них руководителей школы, учителей, ветеранов революции, войны и труда, представителей советских учреждений, партийных и комсомольских работников, а также соответствующим оборудованием и оформлением помещений;

— значительно возрастают активность и инициатива учащихся, если итоги Ленинских чтений обсуждаются на заседании комсомольского комитета или совета пионерской дружины, оформляются в приказах по школе, а также сообщаются всем учащимся через школьную прессу, по школьному радио, на различных собраниях. При этом используются разнообразные способы поощрения участников чтений.

Немаловажное значение имеет сохранение лучших ученических работ; они передаются в Ленинские комнаты, залы и музеи школ с тем, чтобы ими можно было постоянно пользоваться в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в общей системе работы советской школы над ленинской темой все большее значение приобретает проведение Ленинского зачета, в связи с чем этот вопрос подвергнут специальному исследованию.

Стремясь учиться, жить и работать по-ленински, молодежь обращается к образу В. И. Ленина, к его произведениям. Именно это и вызвало идею проведения во всесоюзном масштабе Ленинского зачета. Инициаторами почина выступили ленинградские комсомольцы в период подготовки к 100-летию

со дня рождения В. И. Ленина. Почин был поддержан ЦК ВЛКСМ и получил всеобщее распространение.

Опыт первого Всесоюзного Ленинского зачета, проведенного поэтапно в 1969—1970 гг., показал, что появилась новая эффективная форма идейно-политической и гражданской закалки молодежи. В связи с этим ЦК ВЛКСМ признал целесообразным проводить Ленинские зачеты и в последующие годы. В 1970—1971 гг. состоялся второй Всесоюзный Ленинский зачет под девизом «Мы делу Ленина и партии верны», в котором приняло участие 32 миллиона юношей и девушек. Третий Всесоюзный Ленинский зачет проведен в 1971—1972 гг. под девизом «Решения XXIV съезда КПСС — в жизнь».

VIII пленум ЦК ВЛКСМ в январе 1973 года принял решение продолжить Ленинский зачет под девизом «Решения XXIV съезда — в жизнь» и подвести его итоги в 1973 г. по результатам учебного полугодия и в мае 1974 г.

Уже итоги первого Всесоюзного Ленинского зачета показали, что он является одной из наиболее действенных форм работы комсомольских организаций и школы по соединению изучения марксистско-ленинской теории с практическими делами.

Ленинские зачеты в школах превратились в своеобразный отчет, рапорт ученической молодежи Коммунистической партии, Советскому правительству о конкретных общественно полезных делах: работе в ученических производственных бригадах, в лагерях труда и отдыха, участии в ремонте школьных помещений, создании и пополнении экспонатами Ленинских музеев, залов и комнат, а также музеев боевой славы, интернациональных уголков и др., оборудовании учебных кабинетов и лабораторий, строительстве спортивных сооружений, благоустройстве пришкольных территорий, сборе металлолома и макулатуры, участии в агитационно-массовой работе среди населения и т. д.

Изучение опыта проведения Ленинского зачета в школах Украинской ССР показывает, что максимальная воспитательная эффективность достигается в том случае, когда основным критерием оценки школьной молодежи в зачете являются глубокие и прочные знания по всем учебным предметам. Другими важными критериями являются: глубокое изучение произведений В. И. Ленина и документов КПСС; участие в борьбе за выполнение Закона о всеобуче; стремление помочь отстающим в учебе; участие в работе кружков, клубов, в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; в общественной и агита-

ционно-массовой работе; в общественно полезном труде; в работе с младшими и средними школьниками и др.

Установлено, что проведение Ленинского зачета в школе наиболее целесообразно отдельно в каждой комсомольской группе, классной комсомольской организации. При этом бюро комсомольской организации должно помочь каждому комсомольцу составить индивидуальный план подготовки к зачету, создать условия для участия всех школьников в общественной работе и общественно полезном труде. Школьный комитет комсомола осуществляет руководство работой комсомольских групп по подготовке к зачету, организует обучение актива, подводит итоги работы групп и классных организаций, а также готовит отчет-рапорт партийной организации, педагогическому коллективу, районному (городскому) комитету ЛКСМУ.

Практический опыт свидетельствует о целесообразности создания в школе методического совета (комиссии) для подготовки и приема зачета. Он должен состоять из лучших и наиболее авторитетных учителей, ветеранов партии, комсомольцев-активистов, представителей шефствующих над школой организаций и предприятий, колхозов и совхозов. Совет также помогает комсомольскому комитету в выявлении лучших учащихся, заслуживающих поощрения. Доказано, что наиболее целесообразными формами поощрений такого рода являются: благодарность, объявленная на комсомольском собрании и в приказе по школе, фотографирование у развернутого знамени школы. Кроме того, ученики, успешно сдавшие Ленинский зачет, могут быть награждены грамотами школы, районного, городского, областного комитета ЛКСМУ и, наконец, грамотами ЦК ЛКСМУ и ЦК ВЛКСМ.

В период проведения Ленинских зачетов определились основные направления борьбы комсомольских организаций за всеобуч и повышения качества знаний учащихся: создание постов комсомольского всеобуча, шефство над переростками и трудновоспитуемыми детьми, проведение собраний и диспутов об общественном значении учебы («Что значит учиться по-ленински?», «Знания и коммунизм», «Знания нужны в жизни, как винтовка в бою» и др.), критика и самокритика недостатков в школьной прессе и по школьному радио, а также в органах комсомольского «прожектора».

Заметно возросшее в последние годы внимание комсомольских организаций к вопросам профориентации школьников также нашло свое отражение в Ленинских зачетах. Высокой оценки заслуживает опыт 153-й киевской и некоторых других

школ, в которых при сдаче Ленинского зачета старшеклассники представляют информационные материалы об одной-двух профессиях или специальностях. С этой целью они изучают специальную профориентационную литературу, встречаются с ветеранами труда, представителями соответствующих профессий, посещают предприятия, где беседуют не только с рабочими, но и с работниками отдела кадров, представителями администрации. В результате Ленинского зачета в 153-й киевской школе, например, удалось значительно улучшить профориентационную работу с учащимися в целом.

В ходе подготовки к Ленинскому зачету и проведения его многие педагогические коллективы и комсомольские организации добились ощутимых результатов на важнейших участках воспитательной работы школы. Изучение их опыта показывает, что для этого необходимы объединенные усилия коммунистов и комсомольцев, всех педагогов, обдуманный подход к выбору направления совершенствования работы с ученическим коллективом, тщательная подготовка к зачету, которая выражается в серьезной разработке практических заданий и методических путей их решения.

Итоги третьего Всесоюзного Ленинского зачета свидетельствуют о непрерывном возрастании значения этой формы воспитания молодежи на великом ленинском примере, на ленинских заветах. В ходе зачета большинству педагогических коллективов и комсомольских организаций удалось поднять на высший уровень решение ряда важных задач, а именно:

1. Улучшение воспитания школьной молодежи в духе коммунистической идейности, советского патриотизма и пролетарского интернационализма.

2. Повышение общеобразовательного и политического уровня школьной молодежи, глубокое и творческое изучение ею марксистско-ленинской теории, важнейших документов КПСС.

3. Возрастание общественной и трудовой активности молодежи, воспитание коммунистического отношения к учебе и труду.

4. Воспитание морально-политических качеств, совершенствование эстетического и правового воспитания, повышение сознательности и дисциплинированности.

5. Совершенствование военно-патриотического и физического воспитания школьной молодежи.

6. Расширение участия комсомола в решении задач, стоящих перед школой.

7. Организационное укрепление первичных комсомольских организаций и групп, повышение их боевитости, общественно-политической активности школьников-комсомольцев.

Ленинский зачет определился как система воспитательных мероприятий, соединяющих в единое целое обучение, труд и общественную активность школьников. Благодаря Ленинскому зачету работа школы становится еще более целенаправленной.

В процессе подготовки к Ленинскому зачету широкое распространение получила практика проведения Ленинских уроков. Особенная ценность этих уроков заключается в том, что они способствуют органическому соединению знаний учащихся о жизни и деятельности В. И. Ленина (младшие и средние классы), глубокого изучения ленинского учения (старшие классы) с практической деятельностью коллектива по выполнению ленинских заветов и формированию на этой основе высокой общественной активности каждого учащегося, ответственного отношения к учебе и труду. Передовой опыт свидетельствует, что эффективность Ленинского урока определяется, прежде всего, искренностью разговора о делах ученического коллектива, во время которого учащиеся советуются с Лениным о том, как жить и работать по-коммунистически, беззаветно служить великим идеалам.

В связи с появлением новых форм работы на ленинскую тему значительно возросла общественно-политическая активность учащихся. Это можно проиллюстрировать на примере отдельных школ (1971/72 учебный год) (см. табл. на стр. 42).

Как свидетельствуют данные наблюдений, а также высказывания самих учителей, подавляющее большинство учащихся добросовестно выполняет общественно-политические поручения, умело сочетая эту работу с отличной учебой.

Автором рассмотрены и другие формы внеклассной работы по изучению ленинской темы, выработанные в массовой школьной практике.

Широкое распространение в последние годы получили экскурсии, путешествия и походы по ленинским местам. Этому способствовали многочисленные республиканские и всесоюзные пионерские и комсомольские слеты, экспедиции и марши, походы по местам революционной, боевой и трудовой славы, приуроченные к знаменательным датам: 50-летию ВЛКСМ, 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, 50-летию образования пионерской организации им. В. И. Ленина, 50-летию образования СССР.

Перечень общественно-политических поручений	Школа № 52 г. Киева	Школа № 153 г. Киева	Ксаверовская школа Киевской обл.	Гадячская школа Полтавской обл.	Прилукская школа № 3 Черниговской обл.	Поповская школа Сумской обл.
1	2	3	4	5	6	7
Общее количество учеников	640	840	460	670	360	310
Из них:						
Привлечено к выполнению общественно-политических поручений на ленинскую тему:						
а) экскурсоводами школьного музея В. И. Ленина	18	24	12	20	10	12
б) лекторами на ленинскую тему	20	80	16	18	12	14
в) участниками поисковых групп школьного музея В. И. Ленина	130	190	104	124	60	30
г) ответственными за переписку на ленинскую тему	80	184	43	74	60	45
д) участниками заочных путешествий по ленинским местам	120	130	102	92	40	74
н) членами кружков по изучению биографии В. И. Ленина	340	440	260	370	160	110
ж) организаторами тематических выставок на ленинскую тему	90	130	64	83	46	60
з) участниками трудовых ленинских субботников	640	840	460	670	360	310
и) красными следопытами	110	120	96	104	65	85

Миллионы школьников приняли участие в двухлетнем Всесоюзном марше пионерии «Всегда готов», посвященном 50-летию пионерской организации. Несколько лет продолжается республиканская экспедиция учащихся «В страну знаний», основным направлением которой является Лениниана красных следопытов.

Во время экскурсий, путешествий и походов юные следопыты и краеведы собирают и изучают материалы о жизни и деятельности В. И. Ленина, его соратников, о событиях, связанных с именем Ленина, об успехах советского народа, идущего по ленинскому пути. Материалы поисков — исторические документы, листовки, плакаты, фотографии, записанные воспоминания участников исторических событий, описание памятных мест и экспозиций и т. д.— передаются в школьные Ленинские музеи, залы и комнаты или в учебные кабинеты, а затем широко используются в учебно-воспитательной работе.

В диссертации проанализирован богатейший опыт проведения разнообразных экскурсий, путешествий и походов в школах Украинской ССР. В результате выявлен ряд особен-

ностей, учет которых позволит повысить эффективность этих форм работы. В частности, максимальное воспитательное их воздействие возможно лишь в том случае, когда они входят как составная часть в подготовку Ленинских чтений или Ленинских зачетов, либо предусматриваются планами деятельности школьных Ленинских музеев, залов и комнат, клубов или краеведческих кружков.

Определенное место в исследовании занимает уточнение понятия «ленинские места». Правомерно в состав этого понятия включать не только те места, где родился и работал В. И. Ленин, но и те места, где жили его родные и соратники, где сооружены ему памятники, находятся предприятия и учреждения, совхозы и колхозы, носящие его имя, и т. д. Приводим один из примеров. Экспедиционный отряд красных следопытов Киевской средней школы № 57 совершил поход по тем местам республики, которые упоминаются в произведениях В. И. Ленина или население которых избирало Ильича своим депутатом, либо посылало к нему ходоков. Учащиеся установили, что хотя В. И. Ленин не бывал на украинской земле, однако он глубоко знал жизнь рабочих и крестьян Украины. Его внимание привлекали и Полтавщина, и Таврия, и Черниговщина. А Донбасс он упоминает в своих трудах более 100 раз. Собранные материалы школьники оформили в рефератах и докладах на темы: «В. И. Ленин и Украина», «Почему В. И. Ленин проявлял особый интерес к украинскому селу», «Какими материалами пользовался В. И. Ленин для анализа экономического положения украинских крестьян», «Забота В. И. Ленина о рабочих Украины в годы гражданской войны» и т. д.

Традиционной формой работы большинства школ является посещение учащимися памятников В. И. Ленину, которые сооружены во всех областных и районных центрах, во многих городах и селах республики. У памятников проводятся торжественные акты приема в пионеры, вручения наград и т. д. Учителя и пионервожатые рассказывают учащимся о В. И. Ленине и истории создания памятника. Большое воспитательное влияние на учеников оказывает также посещение государственных музеев В. И. Ленина (Киевского и Львовского филиалов Центрального музея В. И. Ленина) и историко-краеведческих музеев. Так, Киевский филиал Центрального музея В. И. Ленина в апреле 1972 г. посетило 23 112 школьников, а в апреле 1973 г.— 34 143 учащихся. Для иллюстрации приведем запись из книги отзывов Киевского филиала Цен-

трального музея В. И. Ленина, подписанную 80 учениками Хотивской средней школы Киевской области:

«Мы, пионеры 3-х классов, затаив дыхание, входили в зал, где каждая вещь говорила о дорогом для нас Ильиче.

Здесь мы стали пионерами и поклялись всю жизнь быть верными заветам В. И. Ленина. Эту клятву мы с честью пронесем через всю жизнь» [17].

Широкое распространение в практике школ получили заочные экскурсии, или, как их называют, литературные экскурсии по ленинским местам. Главная их цель — расширить и углубить знания учащихся по географии, истории и литературе, привить им интерес к учебно-исследовательской деятельности, изучению литературы на ленинскую тему. Готовясь к такой экскурсии, учащиеся составляют маршруты и описывают их, собирают папки-подборки материалов, изготовляют альбомы и т. д. Практика показывает, что такая работа посильна и для учеников младших классов.

Эффективной формой массового вовлечения школьников в активную работу над ленинской темой являются школьные клубы «Юный ленинец», «Прометей», «Глобус», интернациональной дружбы, школьные университеты политических знаний и др. Они существуют во многих школах республики, причем численность их непрерывно растет. В диссертации анализируется опыт работы нескольких клубов и университетов политических знаний школ Киева, Одессы, Черновицкой, Полтавской и Николаевской областей. Характерная черта их — четкая политическая направленность, разнообразие форм и методов работы.

Университет политических знаний старшеклассников средней школы № 170 г. Киева работает по ленинскому методу практических заданий [18], широко используемому в системе политпросвещения. Каждый класс и каждый учащийся получает практическое задание: самостоятельно подготовить определенное сообщение, требующее тщательного изучения произведений В. И. Ленина, документов КПСС, исторической литературы, а также большой поисковой работы. В конце учебной четверти проводится итоговое зачетное занятие, во время которого классы и отдельные ученики отчитываются о своей работе, демонстрируют ее результаты.

[17] Текущий архив Киевского филиала Центрального музея В. И. Ленина за 1972—1973 гг.

[18] См.: С. М. Ходорков, Університет політичних знань. — «Радянська школа», 1971, № 4.

Университет политических знаний старшеклассников уже упомянутой 170-й школы полностью самоуправляем (функционируют «ректорат», «деканаты» и т. д.). «Студентами» являются все учащиеся VIII—X классов. Помощь и контроль педагогического коллектива состоит в определении тематики и планов практических заданий, разъяснении путей и способов их выполнения, действенной помощи школьникам советами, консультациями, проверке творческих работ учеников и их оценке.

На протяжении последних лет «студенты» университета глубоко изучили такие темы: «Пятидесятилетний путь советского народа», «В. И. Ленин — гениальний учитель и вождь трудящихся всего мира», «Они боролись рядом с Лениным», «В. И. Ленин и Украина», «Ленинский план построения социализма», «Ленинская политика мирного сосуществования», «Девятая пятилетка — важный шаг по пути к коммунизму», «В. И. Ленин о религии как о злейшем враге трудящихся», «Коммунистическое движение — самая влиятельная сила современности», «Ленинские принципы пролетарского интернационализма», «Умножать и развивать революционные, боевые и трудовые традиции старших поколений», «Борьба за Советскую власть в Киеве» и др.

В процессе изучения указанных тем учащиеся конспектируют произведения В. И. Ленина, делают выписки, знакомятся с партийными документами и государственными актами, обращаются в архивы, разыскивают активных участников и современников исторических событий, записывают их воспоминания, на основе чего готовят рефераты и доклады, оформляют альбомы и стенды, фотомонтажи, выпускают рукописные сборники и т. д. Естественно, что работа в университете вызывает у школьников большой интерес и оказывает на них заметное воспитательное влияние. Об этом они говорят сами: «Работа в университете повышает нашу активность. Каждый находит себе дело по душе. Мы нашли дорогу в архивы и научные учреждения, на фабрики и заводы, познакомились с чудесными людьми, научились самостоятельно работать над ленинскими произведениями, партийными документами и другой литературой» [19].

В третьей главе приведены примеры и проанализированы наиболее распространенные формы работы школы над ленинской темой во внеурочное время. Каждая из них имеет свои

[19] «Радянська освіта», 1969, 27 ноября.

особенности, но все они отличаются действенными результатами в деле воспитания школьной молодежи. Установлено, что эффективность внеклассной работы зависит не так от избранной формы, как от содержания и методических приемов, реализуемых на практике. Снова подтвердилась высокая результативность активной самостоятельной работы учеников под руководством учителей. Достигается она, прежде всего, организацией широкой поисковой деятельности учащихся, предоставлением им возможности для проявления наибольшей активности, самостоятельности, инициативы.

Основными направлениями поисковой деятельности учащихся во внеклассной работе следует считать: изучение произведений В. И. Ленина, в которых содержатся сведения, относящиеся к истории родного края; поиски материалов, раскрывающих связи В. И. Ленина с родным краем; поиски материалов, свидетельствующих о претворении в жизнь ленинских идей.

Важнейшим условием эффективного изучения ленинской темы во внеклассной работе является четкая постановка перед школьниками конкретной цели, уточняющей задания на самостоятельные поиски и оформление собранных материалов, обеспечивающей успех работы школьных клубов, университетов, кружков, проведение экскурсий, путешествий и походов, встреч с ветеранами революции, ветеранами войны и труда и т. д. Большое значение имеет также оценка самостоятельной работы, поощрение.

Анализ данных эксперимента показал, что эффективность внеклассной работы на ленинскую тему при всем ее разнообразии зависит прежде всего от качественного уровня проведения каждого мероприятия. В некоторых школах на протяжении нескольких лет используются одни и те же формы работы, которые являются для них уже традиционными, но от этого они не становятся менее эффективными. Наоборот, открывается путь для дальнейшего совершенствования избранных форм, реализации их возможностей, наполнения глубоким идейно-политическим содержанием.

Исследованием установлено, что эффективность использования различных форм внеклассной работы на ленинскую тему резко снижается, если ее проводят в отрыве от учебных занятий. Органическая связь между работой на уроках и во внеурочное время — необходимое условие успешного обучения и воспитания учащихся на ленинском примере. Для обеспечения такой связи необходима определенная система, кото-

рая бы объединяла все многообразие мероприятий, проводимых школой по ленинской теме. В свою очередь, эта система определяется четким планированием работы школы, учитывающим возможности организации различных форм изучения ленинской темы.

Об огромном значении работы над ленинской темой в педагогически обоснованной системе свидетельствуют данные констатирующей проверки, проведенной в конце 1970/71 учебного года в четырех экспериментальных и четырех контрольных школах.

В экспериментальных школах (киевские средние школы №№ 153 и 170, Калиновская средняя школа Киевской области и Новобасанская средняя школа Черниговской области) работа над ленинской темой проводилась на протяжении двух лет по разработанной нами системе, которая охватывала не только внеклассные, но и учебные мероприятия.

В контрольных школах (киевские средние школы №№ 20 и 51, Ксаверовская средняя школа Киевской области и Гадячская школа-интернат Полтавской области), которые по успеваемости и другим показателям учебно-воспитательной работы не уступали экспериментальным, изучение ленинской темы проводилось в обычном порядке.

Сравнение результатов письменных проверочных сочинений позволило наглядно убедиться в преимуществах работы над ленинской темой по предложенной нами системе. Для подтверждения этого вывода приводим итоговые данные письменных работ учеников VIII—X классов на тему «Черты ленинского характера»:

Черты В. И. Ленина, раскрытые в сочинениях	Экспериментальные школы (660 учащихся)		Контрольные школы (620 учащихся)	
	Количество учеников	В % к общему количеству	Количество учеников	В % к общему количеству
1. Трудолюбие, стремление к знаниям	480	73	402	65
2. Настойчивость, принципиальность	512	77	384	62
3. Доброта, сердечность, простота и скромность	430	65	392	64
4. Гуманизм и коллективизм	241	34	112	16
5. Железная воля	450	68	240	39
6. Преданность трудящимся	651	98	568	92
7. Революционность	582	90	475	77
8. Организаторский талант	490	75	361	58
9. Гениальный ум	642	97	485	78
Средний процент		75		61

В **четвертой главе** — «Педагогические условия повышения эффективности работы над ленинской темой» — обосновывается значение единства усилий школы, семьи и общественности в воспитании детей, молодежи на великом ленинском примере, рассматриваются вопросы подготовки учителя к работе над ленинской темой, формулируются разработанные автором педагогические требования и рекомендации, обеспечивающие повышение эффективности этой работы.

Автор исходит из того, что воспитание подрастающего поколения представляет собою непрерывный процесс, который начинается в семье еще в дошкольные годы. Результаты воспитательного воздействия школы на личность школьника в значительной мере зависят от того, насколько она сумеет обеспечить единство воспитательных усилий — и в большом, и в малом — учителей и родителей, а также всех окружающих его людей.

Понятно, что единство воспитательных усилий школы и семьи в работе над ленинской темой, как и над другими вопросами, не обеспечивается само по себе. Как показало исследование, для этого необходима определенная и целенаправленная работа школы, родителей и населения, привлечение широкой общественности. Автором выделены следующие основные направления и формы коллективной работы с родителями, оказания им квалифицированной педагогической помощи: деятельность школьного и классных родительских комитетов; классные и школьные собрания родителей; дни открытых дверей для родителей; вечера ответов и вопросов на педагогические темы; родительские лектории; родительские конференции по вопросам коммунистического воспитания и обмена опытом воспитания в семье; народные университеты педагогических знаний. Наряду с этим большую роль играет индивидуальная работа с родителями, проводимая классными руководителями и учителями.

Среди новых форм работы с родителями и общественностью следует назвать «Недели школы», проводимые на предприятиях, в учреждениях, совхозах и колхозах. Они предусматривают общие собрания коллективов работников, на которых обсуждаются вопросы коммунистического воспитания детей, встречи с педагогами, чтение лекций и т. д. В дни «Недели» устраиваются выставки ученических работ, стенды «Из жизни школы» и т. д., распространяется литература о воспитании детей в семье.

Опросом 450 родителей учащихся нескольких школ уста-

новлено, что наибольшее впечатление на них произвели и оказали влияние лекции и беседы о воспитании в семье Ульяновых. Вполне очевидно, что такие лекции и беседы целесообразно проводить с родителями во всех школах, ведь семья Ульяновых, которая дала миру Ленина, целую плеяду выдающихся революционеров, является непревзойденным образцом правильного родительского воздействия на детей.

Для раскрытия перед родителями опыта воспитания детей в семье Ульяновых следует прочитать им цикл лекций или провести беседы на темы: «Илья Николаевич Ульянов — выдающийся педагог», «Мать Владимира Ильича», «Игры в семье Ульяновых», «Дружба в семье Ульяновых», «Воспитание сознательного отношения к труду в семье Ульяновых», «Воспитание учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина», «Н. К. Крупская о воспитании учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина» и др.

Во многих школах все шире практикуется участие родителей в проведении различных мероприятий на ленинскую тему. Например, в сельских школах фестивали фильмов о В. И. Ленине проводятся совместно для учащихся и родителей, родителей приглашают на все мероприятия, организуемые школой в связи с Ленинскими днями, знаменательными датами и т. д.

В процессе исследования еще раз подтверждена та известная истина, что успех в воспитании детей вообще и особенно на примере жизни и деятельности В. И. Ленина зависит прежде всего от учителя, от того, насколько он сам подготовлен к этой важной работе. Для выполнения функций воспитателя учитель сам должен непрерывно учиться, хорошо ориентироваться в ленинской теме. Не меньшее значение имеет уровень методического мастерства учителя, творческое овладение всем многообразием педагогических средств, методов и приемов.

В диссертации рассмотрены различные формы и способы решения проблемы подготовки учителя к работе над ленинской темой, а именно: 1) усиление работы над ленинской темой в педагогических вузах и училищах; 2) введение спецкурсов по ленинской теме в педвузах; 3) проведение педагогических чтений на ленинскую тему; 4) организация обмена передовым опытом; 5) работа методических объединений; 6) проведение педсоветов по вопросам изучения ленинской темы в школе; 7) обеспечение действенного внутришкольного контроля и т. д. Автор подчеркивает, что для подготовки к

работе над ленинской темой очень важно изучение учителями педагогического наследия Н. К. Крупской.

Завершается глава изложением результатов исследования вопросов планирования системы работы школы по воспитанию учащихся на великом ленинском примере и формулированием общих требований, выполнение которых обеспечивает максимальную эффективность работы.

В исследовании показано, что главным условием успешной работы школы над ленинской темой является научно обоснованный подход к планированию ее изучения как в масштабе школы, так и в каждом классе, как на уроках по каждому предмету, так и во внеурочное время. Планирование должно осуществляться всем педагогическим коллективом под руководством партийной и с участием комсомольской и пионерской организаций. Основой такого планирования является общешкольный годовой план. В нем необходимо предусмотреть специальный раздел, посвященный работе над ленинской темой. Исходя из общешкольного плана, определяется работа в классных коллективах и в различных ученических объединениях.

Разумеется, годовой план не может в полной мере обеспечить систематическую работу, поскольку изучение ленинской темы рассчитано на весь период пребывания ученика в школе. Большие преимущества имеет перспективный план изучения ленинской темы, составляемый школой отдельно для младших, средних и старших классов на основе программы морального воспитания школьников [20]. Такой план был апробирован нами в ходе экспериментального обучения в школах №№ 153 и 170 г. Киева. Проверка показала, что перспективное планирование позволяет избежать лишнего дублирования, а главное — обеспечивает преемственность различных форм работы, последовательное раскрытие содержания темы, а это, в свою очередь, способствует повышению эффективности всей деятельности школы по воспитанию детей, молодежи на ленинском примере.

При перспективном планировании, естественно, невозможно предусмотреть все детали, тем более, что жизнь часто вносит свои коррективы. Однако ценность такого планирования в том, что оно дает возможность четко определить основные направления, главные пути и взаимосвязанную цепь мero-

---

[20] Програма виховання комуністичної моралі в школі. К., «Радянська школа», 1973.

приятий, которые обеспечивают глубокое усвоение ленинской темы, соединение идейной закалки школьной молодежи с ее борьбой за осуществление ленинских заветов в жизни школы, пионерской и комсомольской организаций.

Всесторонний анализ и обобщение многолетнего коллективного опыта школ Украинской ССР, а также специальное экспериментальное изучение проблемы показали, что работа над ленинской темой, базирующаяся на основных принципах коммунистического воспитания, эффективна при соблюдении таких основных педагогических требований:

1. Формирование личности воспитанников школы в духе ленинских идеалов. Осуществление этого требования невозможно без целенаправленного руководства и постоянного контроля. В изучении ленинской темы нет ничего второстепенного, поэтому необходимо постоянное внимание к содержанию и методам этой работы во всех без исключения звеньях учебно-воспитательного процесса. Естественно, что особую ответственность это налагает на партийную организацию школы.

2. Научно-педагогический подход к отбору материалов для включения в ленинскую тему школы и к определению методов его изучения. Это требование реализуется путем анализа содержания и воспитательных возможностей различных материалов, учета познавательных возможностей конкретных коллективов учащихся и знания особенностей, эффективности различных способов организации учебной деятельности школьников.

3. Плановость в работе на ленинскую тему. Составление плана — важнейшее условие целенаправленной учебно-воспитательной работы школы, превращение ее в целостную систему. Применительно к рассматриваемой нами проблеме она позволяет заранее установить основные направления и перспективы, провести соответствующую подготовку, избежать пробелов в усвоении учащимися всех аспектов ленинской темы.

4. Творческий подход к работе на ленинскую тему. Непрерывные поиски новых, более эффективных форм и методов воспитания на ленинском примере — долг каждого педагога. Призванный формировать у юного поколения лучшие черты характера, учить его жить и работать по-ленински, учитель сам систематически и настойчиво должен овладевать теоретическим наследием В. И. Ленина,

изучать литературную Ленинниану, совершенствовать свое методическое мастерство.

5. Ориентация на возраст детей, на их возрастные особенности. Объем материала, формы и способы работы над ленинской темой должны соответствовать возрастным возможностям, уровню развития и жизненному опыту учащихся.

6. Эмоциональность в работе над ленинской темой. Следует стремиться к тому, чтобы каждое слово о Ленине воспринималось не только умом, но и сердцем учащихся. Создавая на уроке или во время внеклассного мероприятия определенный эмоциональный подъем, учитель обеспечивает наилучшие условия для достижения запланированных им образовательно-воспитательных целей.

7. Действенность и результативность работы на ленинскую тему. Нередко в погоне за количеством мероприятий и увеличением объема познавательного материала снижается качество его изучения. В связи с этим работу в целом на ленинскую тему следует оценивать в первую очередь по качественным показателям — поведению школьников, их успехам в учебе и труде, участию в общественной жизни, то есть по эффективности и разносторонности воспитательного воздействия.

8. Массовость в работе на ленинскую тему. В школах проводится большая работа в этом направлении, но нередко в стороне остаются так называемые пассивные ученики. Поэтому очень важно вовлечь в активную работу всех без исключения детей, подходя дифференцированно к каждому из них.

9. Единство сознания учащихся, их поведения и деятельности. Стремление учащихся жить, учиться и работать по-ленински должно носить не созерцательный, а действенный характер. В связи с этим важно добиться, чтобы активное и глубокое изучение ленинской темы сочеталось с добросовестным выполнением учебных и общественных обязанностей, активным участием в общественно полезном труде.

В **заключительной** части диссертации сформулированы общие выводы, вытекающие из исследования.

В диссертации показано, что совершенствование работы над ленинской темой открывает огромные возможности для повышения эффективности всего учебно-воспитательного процесса. Значительно расширено представление о месте и роли

ленинской темы, которая в условиях общеобразовательной школы является главным направлением формирования у школьников коммунистических убеждений, воспитания коммунистической нравственности.

Эффективность изучения ленинской темы в основном определяется всесторонним раскрытием ее содержания и постепенным усложнением форм и педагогических приемов обучения и воспитания на великом ленинском примере. Система этой работы должна учитывать подготовленность учеников к восприятию новых понятий и положений, соответствовать требованию принципа преемственности.

Полученные в ходе исследования данные убеждают, что умственное развитие учащихся, формирование их личности и убеждений на ленинском примере зависят не только от содержания, но и от методов обучения и воспитания.

Доказана необходимость учета специфики каждого способа работы над материалами ленинской темы, сознательного и целеустремленного выбора тех или иных форм, определенных методов, которые обеспечивают возможность на оптимальном уровне решать конкретные дидактические задачи. В этой связи автором исследованы педагогические условия и разнообразные способы организации работы учащихся над ленинской темой с тем, чтобы выяснить, насколько они обеспечивают решение образовательно-воспитательных задач школы и в первую очередь — задач формирования научного мировоззрения и воспитания коммунистической нравственности.

Характерной особенностью их является всемерное развитие активности и инициативы учащихся в приобретении ими знаний, создание условий для проявления наибольшей самостоятельности и использования полученных знаний в практической деятельности.

Вместе с тем следует учитывать, что в воспитании учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина часто проявляется педагогически важный элемент традиций, когда школа, накопив опыт, из года в год как бы повторяет некоторые формы работы, обогащая их новым, более глубоким содержанием.

Разработанная в исследовании педагогическая классификация материалов ленинской темы является важной предпосылкой обоснованного решения проблемы выбора тех или иных организационных форм и способов их изучения на основе знания особенностей различных групп источников. В основу

классификации положены содержание и форма источников, их доступность и посильность для школьников, конкретные задачи изучения ленинской темы, а также учет общего развития учащихся, их познавательных способностей. Экспериментальные данные показали, что, целенаправленно подбирая источники знаний, мы открываем дорогу для более высокой эффективности обучения и воспитания учащихся на ленинском примере.

Анализ различных способов организации работы учащихся над ленинской темой еще раз убеждает, что реализация открывающихся при этом образовательно-воспитательных возможностей во многом зависит от учителя, от его умения использовать различные формы и методы, стимулирующие активность, самостоятельную познавательную деятельность учащихся.

Подготовка к работе над ленинской темой предопределяется не только самообразованием учителя, его стремлением к постоянному повышению своего идейно-теоретического и педагогического профессионального уровня, но и оказанием ему должной методической помощи. Нам представляется необходимым в программе курса педагогики для студентов пединститутов выделить отдельной темой раздел «Воспитание учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина».

На основе теоретического анализа и обобщения достижений массовой школьной практики и данных эксперимента создана целостная система изучения ленинской темы в школе, а также разработаны педагогические требования, обеспечивающие высокие результаты воспитания учащихся на великом примере.

Опыт работы ряда школ по системе, разработанной автором в ходе исследования, в частности киевских средних школ №№ 153 и 170, Калиновской средней школы Киевской области, Новобасанской восьмилетней школы Черниговской области, Гадячской средней школы Полтавской области и других, подтвердил ее практическую целесообразность. В этих школах заметно улучшилась дисциплина, повысилось качество знаний, почти изжито второгодничество, значительно возросла общественно-политическая активность школьников. Ученические коллективы указанных школ стали зачинателями многих общественно полезных дел, они отмечены многими наградами и грамотами органов народного образования и комсомола, а некоторые из них удостоены права участия в Выставке пе-

редового опыта Украинской ССР и Выставке достижений народного хозяйства СССР.

Анализ опыта работы названных и других школ, а также данные эксперимента позволяют сделать вывод о необходимости создания примерной программы школы по воспитанию учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина.

Данные исследования убедительно показывают, что внедрение научно обоснованной системы изучения ленинской темы в практику работы школы обеспечивает оптимальное использование возможностей этой темы для формирования марксистско-ленинского мировоззрения и воспитания ленинских черт характера у школьной молодежи.

В ходе исследования разработаны практические рекомендации, направленные на повышение уровня работы школы над ленинской темой. Некоторые из них выходят за рамки темы исследования и могут быть отнесены к средним специальным учебным заведениям, а также к учебным заведениям системы профтехобразования.

С сообщениями о результатах исследования автор неоднократно выступал на научных сессиях Киевского педагогического института им. А. М. Горького, республиканских и областных научно-теоретических и практических конференциях и семинарах работников народного образования, на курсах повышения квалификации учителей и на заседаниях методических объединений классных руководителей ряда районов Киева и Киевской области.

Материалы исследования отражены в следующих печатных работах автора:

Юному поколению — ленинскую закалку. К., «Радянська школа», 1973, 224 с.

О подготовке учителя к работе над ленинской темой. Республиканский научно-методический сборник «Высшее и среднее педагогическое образование», выпуск 4, 1970.

Учащимся младших классов о В. И. Ленине.— «Початкова школа», 1970, № 3.

Воспитание учащихся в семье на примере жизни В. И. Ленина.— «Радянська школа», 1970, № 4.

Ленинская тема на уроках чтения.— «Початкова школа», 1972, № 8.

Некоторые практические рекомендации и выводы излагаются в других работах автора (о системе народного образования, о воспитании сознательной дисциплины и т. д.), а также в ряде статей, опубликованных в периодической печати.