WayScience

7th International Scientific and Practical Internet Conference

«Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Winter Debates»

ISBN 978-617-8293-62-8

WayScience

7th International Scientific and Practical Internet Conference

«Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Winter Debates»

ISBN 978-617-8293-62-8

Editorial board of International Electronic Scientific and Practical Journal «WayScience» (ISSN 2664-4819 (Online)

The editorial board of the Journal is not responsible for the content of the papers and may not share the author's opinion.

Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Winter Debates: Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Internet Conference, February 5-6, 2026. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 277 p.

ISBN 978-617-8293-62-8

7th International Scientific and Practical Internet Conference "Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Winter Debates" is devoted to the search for latest ideas for development at international, national and regional levels.

Topics cover all sections of the International Electronic Scientific and Practical Journal "WayScience", namely:

- public administration sciences;
- philosophical sciences;
- economic sciences;
- historical sciences;
- legal sciences;
- agricultural sciences;
- geographic sciences;
- pedagogical sciences;
- psychological sciences;
- sociological sciences;
- political sciences;
- philological sciences;
- technical sciences;
- medical sciences;
- chemical sciences;
- biological sciences;
- physical and mathematical sciences;
- other professional sciences.

Dnipro, Ukraine – 2026

НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ ПЕРЕРВАНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: ВИКЛИКИ, ВТРАТИ, РІШЕННЯ

Карнашенко А.С.
[1]вчитель математики
Бобровицький ліцей Бобровицької міської ради Чернігівської області, Україна
[2]студент 4 курсу спеціальності 014 Середня освіта (математика)
Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ, Україна
ORCID ID 0009-0002-5055-467X
artem.karnash@gmail.com
Франчук Н.П.
кандидат педагогічних наук, доцент, старший дослідник
ORCID ID 0000-0002-0213-143X
n.p.franchuk@udu.edu.ua
Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ, Україна

Сьогодні навчання математики в українських школах постійно переривається через повітряні тривоги та відключення світла, спричинені агресією російської федерації проти нашої держави. Це створює серйозну проблему – «розірваність знань». Оскільки математика – це предмет, де все тримається на чіткому й логічному ланцюжку, будь-яка вимушена пауза посеред уроку заважає здобувачам освіти повноцінно зрозуміти тему. Коли логіка розв'язування задачі чи пояснення методу перериваються через перехід до укриття або відключенням світла під час дистанційного навчання, то дитині дуже важко зорієнтуватись й відтворити правильну послідовність й алгоритм дій.

Практичний досвід навчання в таких умовах показує, що учні отримують навчальний матеріал лише короткими уривками. Щоб детальніше розглянути це було проведено опитування серед учнів Бобровицького ліцею Бобровицької міської ради Чернігівської області. В опитуванні взяли участь 40 учнів. Як свідчать результати проведеного опитування, найбільшим викликом для школярів є не складність самих тем, а саме труднощі з тим, щоб знову зосередитися та відновити хід думок після вимушеної перерви. Це сповільнює вивчення програми, адже вчителю доводиться постійно повертатися назад, щоб пояснити матеріал заново, що з часом перетворюється на значні освітні втрати (рис. 1).



Рис. 1. Результати опитування

На основі відповідей здобувачів освіти та практичних спостережень проаналізовано, як саме безпекові умови впливають на вивчення математики. Основну увагу приділено

пошуку простих і дієвих рішень – таких як використання коротких відеопоясснень та оперативної комунікації в чатах, – використання яких допомагає підтримувати зв'язок із класом і покращувати освітній процес навіть у кризових ситуаціях. У таких умовах проблема розірваності знань перестає бути лише дидактичним явищем і набуває системного характеру. Вона формується не через складність навчального матеріалу, а внаслідок постійного порушення цілісності освітнього процесу. Саме тому виникає потреба детально проаналізувати чинники, які унеможливлюють стабільне та послідовне навчання, зокрема з урахуванням реального досвіду учнів та актуальних даних.

Дослідження чинників, що перешкоджають стабільному навчанню, доводить, що першочерговим викликом є відсутність безперервності освітнього процесу. Аналіз відповідей здобувачів освіти в конкретному закладі загальної середньої освіти на Чернігівщині показує, що повітряні тривоги є регулярним фактором впливу: у більшості учнів уроки математики перериваються 2–3 рази на тиждень, а значна частина респондентів стикається з цим майже на кожному занятті. Така частота переривань перетворює вивчення математики на набір випадкових даних, що руйнує логічну послідовність, критично важливу для цього предмету. Замість повноцінного засвоєння теми учні змушені витрачати значні зусилля на психологічне перемикання між станом небезпеки та навчанням. Окрім безпекового фактора, критичною перешкодою є нестабільність зі світлом або зв'язком, якщо навчання відбувається з використанням дистанційних технологій. Більшість опитаних учнів підтверджують, що тривалі відключення електроенергії заважають їм вчасно розбиратися з матеріалом тем або виконувати домашні завдання. Це створює ситуацію, коли учень втрачає можливість працювати самостійно навіть тоді, коли має на це бажання.

Загальнодержавні дані підтверджують, що відсутність електрики та інтернету є одними з головних викликів, які педагоги називають причиною зниження якості освіти в умовах війни. Найбільш тривожним наслідком цих чинників є виникнення розірваності знань. Результати опитування чітко вказують на те, що для дітей набагато складнішим є не вивчення зовсім нової теми, а саме повернення до роботи після вимушеної паузи. Учні зазначають, що після відбою тривоги їм важко відновити логічний ланцюжок розв'язування задачі або згадати суть пояснення, яке було перерване. Це свідчить про те, що «нитку» міркувань у математиці дуже легко втратити, але вкрай важко відновити в умовах стресу. Як наслідок, вчителі базової школи фіксують реальне погіршення результатів навчання з алгебри та геометрії, що прямо пов'язано з неможливістю забезпечити стабільний темп вивчення матеріалу [4].

Зрештою, сукупність тривог, відключення світла та емоційне вигорання веде до зниження самооцінки учнів. Значна частина респондентів у своїх відповідях зауважують, що через нестабільність стали гірше розуміти предмет і відчувають появу прогалин у знаннях. Ситуація погіршується ще й тим, що в умовах війни у багатьох підлітків знижується мотивація та вміння планувати свій час, що робить самостійне опрацювання пропущеного матеріалу малоефективним для частини класу [4]. Таким чином, зовнішні чинники створюють комплексний бар'єр, який потребує не просто повторення тем, а зміни самої методики навчання у бік гнучких цифрових форматів.

Для подолання проблеми «розірваності знань» та мінімізації освітніх втрат необхідна докорінна трансформація підходів до навчання, що базується на гнучкості та використанні цифрових інновацій. Найбільш дієвим рішенням у кризових умовах стає перехід від «довгих», класичних форматів уроків до моделі асинхронного навчання та створення коротких навчальних блоків. Аналіз відповідей учнів підтверджує, що у моменти, коли урок переривається тривогою або відсутністю світла, вони найчастіше шукають допомоги у відеоуроках на YouTube або переглядають матеріали, які вчитель оперативно надсилає у месенджери. Саме тому створення вчителем власного мікроконтенту – коротких відеопоясснень тривалістю до 5 хвилин та фотографій конспектів із покроковим розв'язуванням задач – дозволяє покращити освітній процес, надаючи дитині можливість повернутися до теми у будь-який зручний момент. Важливим методичним кроком є

впровадження адаптивного планування та «стиснення» програмного матеріалу. Це передбачає не просто формальне виконання програми, а перерозподіл годин на користь найбільш складних тем, об'єднання логічно пов'язаних розділів та використання варіативної складової для індивідуальних і групових консультацій. Використання сучасних EdTech-платформ, як-от «Всеосвіта» [1], надає вчителю інструменти для діагностики прогалин у знаннях через інтерактивні тести та дозволяє використовувати «коробкові» курси (packaged courses), які можуть працювати навіть в умовах нестабільного інтернету [2]. Крім того, на початку кожного уроку після вимушеної паузи доцільно впроваджувати практику «швидкого відновлення», витрачаючи кілька хвилин на актуалізацію того моменту, де відбулося переривання, щоб відновити логічний ланцюжок міркувань учнів.

Окрім суто технічних рішень, особливого значення набуває роль школи як простору психологічної стійкості та підтримки. Навчання математики в умовах війни перестає бути лише академічним процесом, воно стає способом збереження відчуття стабільності та зв'язку з нормальним життям [3]. Інтеграція психосоціальної підтримки безпосередньо в освітній процес, наприклад, через прості запитання про самопочуття на початку заняття [3], або використання колірних тестів для оцінки стану дітей, допомагає створити безпечне освітнє середовище, де учень відчуває підтримку навіть у моменти тривоги [1]. Поєднання оперативної комунікації в месенджерах, гнучкого використання цифрових платформ та постійного фокусу на ментальному стані здобувачів освіти дозволяє не лише зберігати якість математичної освіти, а й виховувати у молоді адаптивність, яка є ключовою для життя у кризових умовах. Трансформація освітнього процесу в умовах воєнного стану є не лише тимчасовою адаптацією до кризових умов, а глибокою структурною зміною всієї системи навчання [2]. Можна вільно стверджувати, що найбільшим викликом для математичної освіти є порушення безперервності логічного ланцюжка знань, що призводить до виникнення значних освітніх втрат. Результати опитування здобувачів освіти чітко вказують на те, що «розірваність» освітнього процесу через повітряні тривоги та відключення світла безпосередньо впливає на когнітивні можливості учнів: здатність до концентрації, швидкість відновлення ходу думок та загальну самооцінку у вивченні предмета.

Узагальнюючи дані, можна стверджувати, що подолання втрат вимагає переходу до адаптивних і гібридних моделей навчання. Ключову роль тут відіграє цифровізація та EdTech-інструменти для створення асинхронного мікроконтенту, доступного учням у будь-який час. Оперативна комунікація через месенджери, використання відеоінструкцій та покрокових конспектів допомагають ефективно «зшивати» розірвані знання та підтримувати мотивацію здобувачів освіти.

Зрештою, досвід навчання під час війни підтвердив, що школа виконує критично важливу роль психологічної підтримки та соціальної стабілізації. Інтеграція психосоціального супроводу в уроки математики не лише сприяє академічному прогресу, а й формує стійкість учнів перед викликами.

Список літератури:

1. Освітні втрати: причини та шляхи подолання разом з проєктом «Всеосвіта». URL: https://vseosvita.ua/c/vseosvita/post/94007 (Дата звернення 23.01.2026)

2. Поліщук С., Бесарабчук Г. Трансформація освітнього процесу у закладах освіти в умовах воєнного стану: досвід України та світові практики. Академічні візії, вип. 46, Серпень 2025, https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2267. (Дата звернення 23.01.2026)

3. Як війна змінила навчання українських школярів. URL: https://www.chaspik.ua/blog/iak-viyna-zminyla-navchannia-ukrayinskykh-shkoliariv/ (Дата звернення 23.01.2026)

4. Як компенсувати освітні втрати: рекомендації керівникам. URL: https://vompkil.od.gov.ua/yak-kompensuvaty-osvitni-vtraty-rekomendatsiyi-kerivnykam/ (Дата звернення 23.01.2026)

Content

Aluvihara S., Pestano-Gupta F. DISEASE-CAUSING MICROORGANISMS FOUND IN DIFFERENT TYPES OF WATER AND INDUSTRIAL WASTEWATER: A REVIEW 4
Aluvihara S., Pestano-Gupta F. ESSENTIAL MICROORGANISMS IN THE TREATMENTS OF WATER AND INDUSTRIAL WASTEWATER: A REVIEW 11
Aluvihara S., Pestano-Gupta F. PATHOGENIC POLLUTION OF DIFFERENT TYPES OF INDUSTRIAL WASTEWATER: A REVIEW 17
Amrahova L.Q. DYNAMIC STUDY OF SODIUM ION CONCENTRATION IN PATIENTS WITH UNCOMPLICATED BRONCHIAL ASTHMA 23
Chernionkov Y. PRACTICAL IMPLEMENTATION OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING FOR BUSINESS-ORIENTED EDUCATION 25
Knysh L., Kushnir V. THE IMPACT OF BIG DATA ON MODERN INDUSTRIES 27
Kobelnyk A.O., Kirsanova O.V. PRACTICAL APPROACHES TO TRANSLATING CULTURAL-SPECIFIC LEXICON IN THE NOVEL *THE INVISISBLE LIFE OF ADDIE LARUE* BY V.E. SCHWAB 30
Merzievska N.Yu., Vasilenko O.B. CLASSIFICATION OF SYNAGOGUES IN UKRAINE 33
Naghiyeva G. INTEGRATION OF PEDAGOGY WITH OTHER DISCIPLINES IN THE PROCESS OF DEVELOPING STUDENTS' CIVIC VALUES 35
Tatarenko V. INTEGRATION OF THE UKRAINIAN EDUCATION SYSTEM INTO THE EUROPEAN EDUCATION AREA: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES 37
Voitiuk L., Dodryk O. TOOLS: AI AND DIGITAL RESOURCES FOR CREATING A BARRIER-FREE ENVIRONMENT 40
Агарков М.В. ДОМІНАНТНІ ЧИННИКИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ІНФОРМАЦІЙНО-МЕРЕЖЕВОМУ СУСПІЛЬСТВІ 43
Агєєв М.С., Дзигар А.К., Устінцев С.М. МЕТОДОЛОГІЯ МОДЕЛЮВАННЯ В ХОДІ ПРОЦЕСУ РЕАЛІЗАЦІЇ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ ДО ВІДНОВЛЕННЯ ЗНОШЕНИХ ПОВЕРХОНЬ СУДНОВИХ ВЕЛИКОГАБАРИТНИХ ВАЛІВ 46
Аністратенко О.І. «ТРИКУТНИК ПАРТНЕРСТВА» І РОЗВИТОК ПО СПІРАЛІ 49
Б'янка Г. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИГОРАННЯ В РОБОТІ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ 51
Береза Р.П., Тицький І.А. ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЯК ДІЯ У ВИХОВАННІ МАЙБУТНЬОГО ОФІЦЕРА 56
Блажівська Я.О. СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРИБУТКУ СУБ'ЄКТА ГОСПОДАРЮВАННЯ 59
Боднарчук Ю. РЕГІОНАЛЬНИЙ ВИМІР ТА КЛАСИФІКАЦІЯ ІСТОРІОГРАФІЇ ДО ПИТАННЯ ДЕПОРТАЦІЇ УКРАЇНЦІВ З ПОЛЬЩІ ДО УРСР (1944–1946) 62
Бондаренко А.І., Курган В.О. СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ G11 МАШИНОБУДУВАННЯ 66
Борисов В.Л., Демчук Т.П. СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА ЗМІСТ ПОНЯТТЯ «СТРЕСОСТІЙКІСТЬ РОБІТНИКІВ МВС» 69
Бугай В.С., Коломійцев О.В. АНАЛІТИЧНІ СИСТЕМИ В РОЗРОБЦІ КОРИСТУВАЛЬНИЦЬКИХ ІНТЕРФЕЙСІВ 72
Буркацький О.А., Ляска С.Г., Попова О.І. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕЛЕКТРОГАЗОЗВАРНИКІВ 74

Віра М.Б. РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ ЯК ЗАХИСНИЙ ФАКТОР АПАТИЧНИХ СТАНІВ ПРИ ПТСР У СТУДЕНТІВ 77
Вовкотруб-Барвінок Н. ІННОВАЦІЙНЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО ЯК РЕЗУЛЬТАТ СИНЕРГІЇ НАУКИ ТА БІЗНЕСУ 79
Волошина О.Б., Балашова І.В., Дукова О.Р., Лисий І.С. ПИТАННЯ ЕФЕКТИВНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ МЕДИЧНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ 81
Воронкова В.Г., Нікітенко В.О., Ажажа М.А. ФІЛОСОФІЯ СТІЙКОСТІ ТА АНТИКРИХКОСТІ СУСПІЛЬСТВА В УМОВАХ ТУРБУЛЕНТНОСТІ (НА ОСНОВІ ПРАЦЬ НАССІМА ТАЛЕБА) 85
Воронкова В.Г., Нікітенко В.О. СИНЕРГІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ОСВІТІ, НАУЦІ ТА БІЗНЕСІ: ЕФЕКТИВНІСТЬ І РИЗИКИ 88
Гаєв В.В., Сидоренко О.В. РОЛЬ СПІВРОБІТНИЦТВА ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД У РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ ПОКРАЩЕННЯ ПИТНОГО ВОДОПОСТАЧАННЯ УКРАЇНИ 92
Галуштенко В.І. ДИТЯЧИЙ МУЗИЧНИЙ ФОЛЬКЛОР ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ ВИХОВАНЦІВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 94
Головко Б.Г. ПРОБЛЕМИ ВІЙСЬКОВОГО ПРАВА У НІМЕЦЬКІЙ ФІЛОСОФСЬКО-ПРАВОВІЙ ДУМЦІ ХІХ СТОЛІТТЯ 97
Гончарова Н.О., Харченко А.С., Яновська Т.А. ОРГАНІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ 100
Горіна О. ПРОБЛЕМА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ТА ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА НАСЕЛЕННЯ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ 103
Григоренко Н.В., Цис В.А. ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ СИСТЕМ ДОПОМОГИ ВОДІЮ (ADAS) У СУЧАСНИХ АВТОМОБІЛЯХ 106
Гуменюк Л.Р. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ІСТОРІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 108
Дерешева А.С. РЕФЛЕКСИВНІСТЬ ЯК ЧИННИК ІНДИВІДУАЛЬНИХ ВІДМІННОСТЕЙ В ОСІБ ІЗ ПОЧУТТЯМ ГУМОРУ 111
Дзигар А.К., Агєєв М.С., Сатулов А.І. ЕКОЛОГІЧНІ ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ВОДНЮ В СУДНОВІЙ ЕНЕРГЕТИЦІ 114
Дідюк Ю.М. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕДЖУ 118
Дрьомов О.С. ПРИНЦИП ПОЗАПАРТІЙНОСТІ СЛУЖБИ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ В СИСТЕМІ ПРАВОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАХИСТУ КОНСТИТУЦІЙНОГО ЛАДУ 122
Євлампієв А.С. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ОПЕРАЦІЙ 126
Єлістратов В.О., Михайлов В.О. УМОВИ, ЯКІ НЕОБХІДНО ЗАБЕЗПЕЧИТИ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ СТАБІЛІЗАЦІЇ ТИСКУ ВПОРСКУВАННЯ ПАЛИВА ДИЗЕЛЯМИ 129
Єлістратов В.О., Фесенко В.В. ПІДВИЩЕННЯ СТАБІЛЬНОСТІ ТИСКУ ВПОРСКУВАННЯ ПАЛИВА ДИЗЕЛЕМ З ПАЛИВНОЮ СИСТЕМОЮ, ОБЛАДНАНОЮ РЕГУЛЬОВАНИМ ПРИВОДОМ ПНВТ 131
Єрмоленко Т.І. МЕТАБОЛІТНІ ТА МЕТАБОЛІТОТРОПНІ ПРЕПАРАТИ У КЛІНІЧНІЙ ПРАКТИЦІ 133
Єрфорт І.Ю., Панько І.В. РОЛЬ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ 135

Жубатканов К. ЗНАМЕНИТОМУ ХРУЩЕВСКОМУ ДОКЛАДУ «О КУЛЬТЕ ЛИЧНОСТИ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯХ» В ФЕВРАЛЕ ЭТОГО ГОДА ИСПОЛНИТСЯ РОВНО 70 ЛЕТ 138
Кабанова А.Є. ЛЮЛЬКА З ФІГУРАТИВНИМ ЗОБРАЖЕННЯМ ІЗ КОМПЛЕКСУ КАМ'ЯНСЬКОЇ СІЧІ 143
Карнашенко А.С., Франчук Н.П. НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ ПЕРЕРВАНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: ВИКЛИКИ, ВТРАТИ, РІШЕННЯ 146
Ківганов Д.А., Стойловський В.П., Чобану М., Євчук А.В. СУЧАСНА ДИНАМІКА ЧИСЕЛЬНОСТІ ТА ОСОБЛИВОСТІ СИНАНТРОПІЗАЦІЇ ГОРОБЦІВ (*PASSER DOMESTICUS*, *P. MONTANUS*) В УМОВАХ ПІВНІЧНО-ЗАХІДНОГО ПРИЧОРНОМОР'Я (НА ПРИКЛАДІ М. ОДЕСА) 149
Ковальов А.О., Пурій Р.А. ПІДВИЩЕННЯ НАДІЙНОСТІ ІНТЕРМОДАЛЬНИХ ВАНТАЖНИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ ПРИ ВИКОРИСТАННІ КОНТЕЙНЕРНИХ ПОЇЗДІВ 152
Ковальова О.В., Кім К.В. АДАПТАЦІЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ ЗАЛІЗНИЧНИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ ДО СТАНДАРТІВ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ 154
Костюк Л.В., Фік О.Р. КОСТИТУЦІЙНА КРИЗА В КАНАДІ ТА ПОЗИЦІЯ КВЕБЕКУ У 1980–1988 РР. 156
Котенко О.М. АКСІОЛОГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ 159
Коцар В.Л., Кудокоцева О.В. ВПЛИВ ПОСТТРАВМАТИЧНИХ СТРЕСОВИХ РОЗЛАДІВ НА КОГНІТИВНІ ФУНКЦІЇ 162
Круковський І. ДОСЛІДЖЕННЯ КОМПОЗИЦІЙНОГО ПРЕПАРАТУ ДЛЯ ОСАДЖЕННЯ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ПИЛУ 164
Куріс Ю.В., Воронкова В.Г. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК КАТАЛІЗАТОР ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНІХ СИСТЕМ У ЦИФРОВУ ЕПОХУ 167
Кушнір Я.О. ПРАВОВИЙ СТАТУС ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ У СИСТЕМІ СПЕЦІАЛЬНИХ СУБ'ЄКТІВ ЗАПОБІГАННЯ ЗЛОЧИННОСТІ 171
Матвєєв В.В. НОВІ ХОЛОДОАГЕНТИ НА РИНКУ ХОЛОДУ 174
Меженна Н.Ю., Богданов В.А. МОДЕЛЬ «ГРОМАДА – УНІВЕРСИТЕТ» ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ ПОДОЛАННЯ КОЛЕКТИВНОЇ ТРАВМИ У ПРОСТОРІ ПІСЛЯВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ 180
Мезі І.А., Остапенко А.Л., Масло Т.В. КАТЕГОРІЯ ЧИСЛА В РОМАНСЬКИХ МОВАХ 182
Мельник С.Б. НАДАННЯ ПЕРШОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ В СТРЕСОВИХ СИТУАЦІЯХ 184
Морозов Д.Ю., Казюк Я.М. ЦИФРОВІЗАЦІЯ БЮДЖЕТНОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ ЯК ФАКТОР СТІЙКОСТІ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ У ЦИФРОВУ ЕПОХУ 187
Морозова Л.П. ЗАСТОСУВАННЯ ТА ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ ХАРЧОВОЇ ДОБАВКИ НАТРІЙ БЕНЗОАТУ (Е211) 190
Ольховенко С.А., Куцяк В.Ю. ТРАСОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ СЛІДІВ БОСИХ НІГ 195
Павлюк Н.П., Савлюк А.В. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ СЕРВІСІВ І ПЛАТФОРМ У НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ 198
Панчук Н.П., Метельська Н.Л. ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ В УКРАЇНСЬКІЙ ПСИХОЛОГІЇ 201

Панько Т.О. ВІДЕОНАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ В ІТ-ОСВІТІ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ 203
Пашковська В.Е., Гейко О.Л. INTEGRATION OF EDUCATION, SCIENCE AND BUSINESS IN MODERN ENVIRONMENT 206
Петрова Л.О., Петров І.В. ТРАНСФОРМАЦІЯ ЗМІСТУ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ДОКТРИН НАТО: ДОСВІД ВЗАЄМОДІЇ З ІНОЗЕМНИМИ ІНСТРУКТОРАМИ 208
Пічурін В.В. ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ В НЕМЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ 211
Побігай Ю.О. ФОРМУВАННЯ БЕЗБАР'ЄРНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК УМОВА УСПІШНОЇ ІНКЛЮЗІЇ 212
Поліщук О. СИНТАКСИЧНІ ПАРАМЕТРИ ТЕКСТУ ЯК ОБ'ЄКТ СТИЛЕМЕТРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ 214
Придворницька В.С. ІНДЕКС ПРІОРИТЕТНОСТІ ВИДАТКІВ (ВЕРІ): ВОЄННА МОДЕЛЬ І ВИСНОВКИ 2025 216
Прокопенко С.О., Кривоносов В.Є., Кривоносов В.В. ВПЛИВ НЕСТАЦІОНАРНИХ РЕЖИМІВ НАПРУГИ МЕРЕЖІ ЖИВЛЕННЯ НА ВИЯВЛЕННЯ ВИТКОВОГО ЗАМИКАННЯ ОБМОТОК ЕЛЕКТРОДВИГУНА 219
Роганов М.М., Роганов М.Л. ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ 222
Рушай А.К., Зборовський О.М. КОМПЛЕКСНЕ ЗАПОБІГАННЯ РОЗВИТКУ УСКЛАДНЕНЬ ДИСТРАКЦІЙНОГО ОСТЕОГЕНЕЗУ КІСТКОВИМ ТРАНСПОРТОМ 226
Савченко Н.І. ОПТИМІЗАЦІЯ ВИДАТКІВ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 229
Савчук С.В. ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ ЯК ДРАЙВЕР КАР'ЄРНОГО РОЗВИТКУ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ МІЖНАРОДНИХ КОМАНД 232
Сахелашвілі М.І., Піскур З.І., Сахелашвілі-Біль О.І. АЛГОРИТМ ДІАГНОСТИКИ ХІМІОРЕЗИСТЕНТНОГО ТУБЕРКУЛЬОЗУ ЛЕГЕНЬ 234
Сергієнко С.Ю. КАТАСТРОФА 11 БЕРЕЗНЯ 2011 РОКУ ЯК ВИКЛИК ДЛЯ ЯПОНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА 237
Серебряков О.Ю., Копил О.М., Порадник К.Г. ІСТОРІЯ, ЕТАПИ РОЗВИТКУ ТА СТАНОВЛЕННЯ ХОКЕЮ З ШАЙБОЮ В АЗІЇ (НА ПРИКЛАДІ ЯПОНІЇ, КИТАЮ ТА ПІВДЕННОЇ КОРЕЇ) 239
Сидоренко Л.В. ФУНКЦІОНАЛЬНІ МОЖЛИВОСТІ ВІЙСЬКОВО-МУЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ПАТРІОТИЧНОМУ ВИХОВАННІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ 241
Скиба І.І. ЗАКАРПАТТЯ В СИСТЕМІ МІЖДЕРЖАВНИХ ВІДНОСИН УКРАЇНИ ТА УГОРЩИНИ (1991-2025 РР.) 243
Скиба А.В. МОДЕРНІЗАЦІЯ ТА ІННОВАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ У ШЕПЕТІВСЬКОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ ЛІЦЕЇ 247
Терещенко Т.П., Терещенко К.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ВИМОГ МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ У ГАЛУЗІ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ ТА КІБЕРЗАХИСТУ ЩОДО ЗАСТОСУВАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИЯВЛЕННЯ ТА ПРОТИДІЇ КІБЕРЗАГРОЗАМ НА КІНЦЕВИХ ПРИСТРОЯХ (EDR/XDR) 249
Усенко Н.М. DEVELOPING STUDENTS' ENGLISH LANGUAGE COMPETENCE AS A FACTOR OF INTEGRATION OF EDUCATION, SCIENCE AND BUSINESS IN MODERN ENVIRONMENT 251

Хайрнасов Р.Н., Хайрнасова А.В. МОДЕЛІ ПАРТНЕРСТВА МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ТА БІЗНЕС-СТРУКТУР У ПІДГОТОВЦІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ: ДОСВІД ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ 253
Харченко А.С., Яновська Т.А., Гончарова Н.О. ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ЧОЛОВІКІВ І ЖІНОК СЕРЕДНЬОЇ ДОРОСЛОСТІ 255
Ходош Е.М., Клименко Т.Г. КОМУНІКАТИВНІ ЗДІБНОСТІ ЛІКАРЯ В АСПЕКТІ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 258
Цумарєва Н.В. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ 262
Чиченьова О.М., Лукачина А.В. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ОСОБИСТОСТІ ЯК ОРІЄНТИР ГАРМОНІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ДОСЯГНЕНЬ 265
Щуренко Ф.В. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ МІГРАЦІЄЮ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ КАПІТАЛІВ В УКРАЇНІ 267
Яновська Т.А., Гончарова Н.О., Харченко А.С. ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В УМОВАХ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ 270