

Висновки. Гострота порушених питань буде ще відчутнішою, якщо врахувати те, що після інформаційного буму на суспільство насувається інформаційне цунамі у вигляді Всесвітньої інтернет-павутини. Саме тому медіаобізнаним сьогодні має бути і “старе й мале”, тобто кожний свідомий громадянин нашого суспільства, а не тільки учень чи студент.

Зрозуміло, перші кроки в медіаосвіті будуть пов’язані з певними труднощами та ускладненнями, що цілком природно. Ідеться і про кадрове, навчально-методичне забезпечення навчального процесу, про матеріально-технічну базу, перегляд навчальних планів і програм, нормативно-правових матеріалів, іншої документації. Але ж уникнути цих труднощів можна, тільки долаючи їх. Іншого шляху немає.

Використана література:

1. Potter W. J. Media Literacy. Thousand Oaks. – London : Sage Publication, 2001. – 423 p.
2. Інститут екології масової інформації ЛНУ імені Івана Франка [Електронний ресурс]. – Спосіб доступу: http://www.franko.lviv.ua/mediaeco/pro_nas.htm.
3. Федоров А. В. Медиаобразование в зарубежных странах. – Таганрог : Изд-во “Кучма”, 2003. – 238 с.

Аннотація

Итоговые документы многих международных форумов, где обсуждались проблемы медиаобразования, ориентируют общество на развитие гражданской ответственности, гуманизм и демократию. В последние годы медиаобразование обрело популярность и развивается во многих странах мира. Не обошел стороной этот процесс и Украину. В статье говорится о современном состоянии и перспективах развития медиаобразования в Украине.

Annotation

The resulting documents of many international forums, where the problems of media education came into a question, orient society on development of civil responsibility, humanism and democracy. Last years of media education found popularity and develops in many countries of the world. Do not go round a side this process and Ukraine. In the article talked about the modern consisting and prospects of development in media education of Ukraine.

УДК 378

Шамчук М. Ю.

СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ З ОСНОВ ПІДПРИЄМНИЦТВА

В умовах сучасного розвитку виробництва особливого статусу набуває проблема економічної підготовки молоді. Окремі аспекти процесу економічної освіти у контексті підготовки студентів до підприємницької діяльності окреслено у працях Р. Лучечка, В. Дрижака, Р. Пустовійта, О. Тополь та ін. [1]. Виникає необхідність в науковому обґрунтуванні змісту економічної підготовки магістрів.

Метою цієї **статті** є розкриття особливостей структури та змісту підготовки магістрів технологічної освіти з основ підприємництва.

Підготовка магістрів технологічної освіти реалізується на базі ОКР “Бакалавр”. Згідно навчального плану для магістрів технологічної освіти, які навчаються за спеціалізацією “Підприємницька діяльність та електронний бізнес” передбачається вивчення ряд економічних дисциплін: основи маркетингу, менеджмент малого бізнесу (кадрова політика), управління персоналом, бухгалтерський облік та фінансова звітність, підприємницьке право, економічна безпека підприємства [2].

Обґрунтуємо доцільність та послідовність вивчення кожних з них. Така система склалася традиційно на базі досвіду викладачів, а також навчально освітньої діяльності системи підготовки магістрів цієї галузі. Тому є потреба в науковому обґрунтуванні змісту економічної підготовки магістрів.

В ринкових умовах виробництво має орієнтуватися на задоволення потреб споживачів, що в свою чергу буде визначати прибутковість підприємств. Особлива роль у реалізації даної проблеми належить маркетингу. Тому навчальна дисципліна “Основи маркетингу” дає змогу сформулювати у майбутніх менеджерів систему знань щодо базових категорій маркетингу, його принципів і методів, головних інструментів і технології вивчення ринку та організації маркетингової діяльності, набуття практичних навичок щодо просування товару на ринку з урахуванням потреб споживача та забезпечення ефективної діяльності підприємства.

При цьому доцільно вивчати наступні вузлові питання, а саме: концепція маркетингу, методи, інструментарії та засоби реалізації системи маркетингу на підприємстві, методи і критерії прийняття управлінських рішень у маркетингу, маркетингові дослідження ринку. Цю дисципліну передбачено протягом 2 кредитів.

Невід’ємним складовим елементом підготовки студентів технологічної освіти до пануючої ринкової системи є вивчення навчальної дисципліни “Менеджмент малого бізнесу (кадрова політика)”.

В умовах, коли успішність діяльності організації значним чином залежить від правильності прийняття та реалізації управлінських рішень, вміння застосовувати найновіші наукові методи управління,

дисципліна “Менеджмент малого бізнесу (кадрова політика)” стає однією з профільюючих дисциплін, які вивчаються студентами – майбутніми вчителями технологічної освіти за спеціалізацією „Підприємницька діяльність та електронний бізнес”.

Метою вивчення даної дисципліни є підготовка висококваліфікованих, конкурентних на сучасному ринку праці фахівців для сфери малого бізнесу, здатних професійно вирішувати практичні проблеми управління малими підприємствами і забезпечувати їх сталий розвиток. Обґрунтуємо зміст цієї навчальної дисципліни, в основу якого слід включити: закономірності і особливості розвитку малого бізнесу як сектора сучасної ринкової економіки; застосування технології створення власного бізнесу, розробки бізнес-плану і використання специфічних методів, прийомів та інструментів ефективного управління суб'єктами малого бізнесу, оволодіння понятійно-категоріальним апаратом для практичного застосування у майбутній професії. На дану дисципліну передбачено 3 кредита.

Логічне поєднання в навчальному плані посеред інших дисциплін є “Бухгалтерський облік та фінансова звітність”. Метою даної дисципліни передбачено засвоєння майбутніми менеджерами основ бухгалтерського обліку діяльності підприємств різних форм власності та видів діяльності; набуття практичних навичок документального оформлення господарських операцій, складання фінансової звітності.

До змістовного наповнення доцільно включити такі вузлові питання: загальна характеристика бухгалтерського обліку, документація, рахунки і подвійний запис, форми бухгалтерського обліку та бухгалтерської звітності. Для цієї дисципліни передбачено в програмі 3 кредита.

Практичні навички з дисципліни “Бухгалтерський облік та фінансова звітність” є необхідним елементом формування майбутнього кваліфікованого менеджера із підприємницької діяльності та основ електронного бізнесу”.

Наступною навчальною дисципліною є “Управління персоналом”. На цю дисципліну покладено формування комплексу теоретичних знань і умінь щодо розробки та здійснення кадрової політики в сучасних організаціях, добір та розміщення персоналу, його оцінювання та навчання, забезпечення цілеспрямованого використання персоналу організації.

Змістова частина дисципліни “Управління персоналом” передбачає вивчення: управління персоналом в системі менеджменту організації, управління персоналом як соціальна система, формування колективу організації, кадрова політика підприємства, служби персоналу, кадрове планування на підприємстві, організація набору та відбору кадрів, управління процесом розвитку та руху, вивільнення персоналу, соціальне партнерство в організації, ефективність управління персоналом. На дану дисципліну передбачено 2 кредита.

Не буде повним форматом підготовки магістрів технологічної освіти з основ підприємництва без вивчення дисципліни “Підприємницьке право”.

Метою викладання даної дисципліни є формування системи знань з правового регулювання підприємницької діяльності, організаційно-правових форм здійснення підприємництва, придбання навичок, необхідних для застосування у правозастосовчій практиці, для розвитку правничого мислення, правосвідомості та правничої культури.

Змістовні модулі включають в себе вивчення: понять та принципів підприємницької діяльності, умов здійснення підприємництва, правове регулювання, видів права власності, суб'єктів підприємницького права, правової відповідальності у підприємницькому праві, зовнішньоекономічної діяльності в підприємницькому праві тощо. Дисципліна містить 2 кредита.

Науково обґрунтованим є необхідність вивчення майбутніми магістрами дисципліни “Економічна безпека підприємства”. Метою цієї дисципліни є формування у майбутніх менеджерів системи знань щодо захищеності діяльності підприємства від негативних впливів зовнішнього і внутрішнього середовища, механізмів усунення різноманітних загроз або пристосування до зовнішніх умов без негативних наслідків для підприємства.

Вивчення дисципліни передбачає для студентів 2 кредита, змістовні модулі яких містять знання про: теоретичні основи економічної безпеки підприємства, економічна безпека підприємства в умовах ринку, функціональні складові економічної безпеки підприємства, створення служб безпеки підприємства тощо.

Висновки. Підготовка майбутніх учителів технології у педагогічному вищому закладі представляє складний процес, кінцевою метою якого є формування комплексу спеціальних знань, умінь і навичок, що забезпечують успішне виконання професійної діяльності.

Таким чином нами представлений той сегмент економічної підготовки, який є достатнім для формування інтелектуального фахівця, викладача, який відповідає сучасним ринковим вимогам. Така якість підготовки кваліфікованих спеціалістів є передумовою, яка має суттєво вплинути на подальший розвиток народної освіти в нашій державі.

Використана література:

1. Матвієв Я. Я. Формування фахових економічних понять в учнів основної школи на уроках трудового навчання автореферат дис. кан. пед. наук – Київ, 2011.
2. Навчальний план магістрів 8.01010301 “Технологічна освіта” Інституту гуманітарно-технічної освіти НПУ імені М. П. Драгоманова.

Аннотация

В статье проанализирована структура и содержание подготовки магистров технологического образования по основам предпринимательства. Определено, что современное состояние подготовки магистров технологического образования по основам предпринимательства является достаточным для формирования теоретических знаний и профессиональных умений для будущего преподавателя технологий.

Annotation

The article analyzed the structure and content of the Master of Technology Education entrepreneurship. Determined that the current state Master technological entrepreneurship education is sufficient for the theoretical knowledge and professional skills for future technology teacher.

УДК 378

Невмержицька А. Л.

МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ТЕХНІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДСЕСТЕР У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ

Проблема вдосконалення науково-теоретичної та практичної підготовки майбутніх фахівців медичної галузі є однією з найактуальніших у світовій та вітчизняній професійній освіті. Якісна фахова освіта передбачає формування як дієвих довготривалих знань, так і вузькоспеціалізованих умінь для безпосереднього виходу на ринок праці. У повсякденну медичну практику входять усе нові діагностичні та лікувальні методики, виникають нові наукові напрямки, відбувається оновлення медичних технологій. Це актуалізує проблему формування технічної компетентності фахівців середньої ланки медичної галузі.

Проблемі реалізації компетентісного підходу у професійній освіті присвячена велика кількість досліджень останніх років [1-3]. Зокрема в роботах [2, 3] досліджується формування технічної компетентності майбутніх фахівців інженерних та педагогічних спеціальностей. Дослідженню інтеграції фундаментальної та фахової підготовки майбутніх лікарів присвячена робота [6]. Однак, проблема формування технічної компетентності майбутніх фахівців медичної галузі як складової їх фахової компетентності залишилася поза увагою дослідників.

Мета роботи. Розробити методичну систему навчання “Фізики” та “Основ біологічної фізики та медичної апаратури”, яка спрямована на формування технічної компетентності майбутньої медичної сестри.

У повсякденну медичну практику входять нові діагностичні та лікувальні методики: позитрон-емісійна томографія, ядерний магнітний резонанс, електронний парамагнітний резонанс, доплерографія, лапароскопічна та лазерна хірургія. Лікарі-практики часто потрапляють у ситуацію, коли використання нових лікувальних та діагностичних методик є ускладненим, а подекуди й неможливим саме через брак технічної компетентності медичних працівників середньої ланки. Медсестринство – найчисельніша ланка спеціалістів охорони здоров'я, Рациональне використання професійної компетентності яких сприяє значному покращенню якості, доступності та економічності надання медичної допомоги населенню.

Структура професійної компетентності фахівця, відзначає Т. І. Браже [1, с. 74], визначається не лише професійними базовими знаннями та вміннями, але й здатністю до розвитку. Компетентного фахівця, відзначає О. А. Козиріна [4, с. 52], вирізняє критичне мислення. Т.В. Добудько [2], трактує професійну компетентність як єдність теоретичної і практичної готовності фахівця до здійснення діяльності. На нашу думку однією із складових професійної компетентності є технічна компетентність (професійно значущі знання основ техніки). Технічно компетентним медичним працівником можна вважати такого фахівця, який має здатність застосовувати ґрунтовні теоретичні знання на практиці, вміє оволодівати новими технічними пристроями, постійно вдосконалюючи свою професійну компетентність відповідно до розвитку нових діагностичних та лікувальних методик.

Велике практичне значення для формування технічної компетентності майбутньої медичної сестри має медична та біологічна фізика. Медична фізика – сучасний напрямок науки і техніки, спрямований на вирішення завдань, пов'язаних із розробкою методів лікування, діагностики і створення апаратури, фізичної за конструкцією та медичної за застосуванням. А прикладка біофізика, розглядає значне коло питань, пов'язаних з фізичними явищами, що лежать в основі будови та організації органів і систем організму, а також широку область фізичних методів діагностики і лікування. В навчальних закладах I-II рівнів акредитації цей медична та біологічна фізика складає основу таких дисциплін, як “Основи біологічної фізики та медичної апаратури” та “Медична і соціальна реабілітація”.

Для формування технічної компетентності майбутньої медсестри базовим є розуміння фізичних основ діагностичних і фізіотерапевтичних методів та медичної апаратури, а також розуміння основних принципів, що покладені в основу роботи медичної техніки; фізичні основи та біофізичні механізми дії зовнішніх факторів на системи організму людини; трактування біофізичних закономірностей процесів життєдіяльності людини. Формування технічної компетентності слугує основою вертикальної