МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
Факультет фізичної культури і спорту

Кафедра фітнесу і адаптивного спорту

Сущенко Л. П., Філатова З. І.

Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу» освітньо-професійної програми «Адаптивний спорт» галузі знань А Освіта спеціальності А 7 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня вищої освіти



Київ 2026

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
Факультет фізичної культури і спорту
кафедра фітнесу і адаптивного спорту

Сущенко Л. П., Філатова З. І.

Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу» освітньо-професійної програми «Адаптивний спорт» галузі знань А Освіта спеціальності А 7 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня вищої освіти

Київ – 2026

УДК 378.091.33:796.015-044.332:[37.091.12:005.963.2-051](075.8)
М 54

Рецензенти:

Олексій ТИМОШЕНКО, декан факультету фізичної культури і спорту Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор.

Юрій ДУТЧАК, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту Хмельницького національного університету, доктор педагогічних наук, професор.

Затверджено Вченою радою факультету фізичної культури і спорту Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (протокол 3 від 25.02.2026 року).

Сущенко Л. П., Філатова З. І. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу» освітньо-професійної програми «Адаптивний спорт» галузі знань А Освіта спеціальності А 7 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня вищої освіти. Запоріжжя : Крокус, 2026. 22 с.

Укладачами методичних рекомендацій до семінарських занять з навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу» освітньо-професійної програми «Адаптивний спорт» галузі знань А Освіта спеціальності А 7 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня вищої освіти є Л.П. Сущенко, завідувачка кафедри фітнесу і адаптивного спорту факультету фізичної культури і спорту Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, доктора педагогічних наук, професорка; З.І. Філатова, доцентка кафедри фітнесу і адаптивного спорту факультету фізичної культури і спорту Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, кандидатка педагогічних наук, доцентка. Рекомендовано здобувачам вищої освіти і науково-педагогічним працівникам закладів вищої освіти, всім, хто цікавиться питаннями, пов'язаними з методикою викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу.

УДК 378.091.33:796.015-044.332:[37.091.12:005.963.2-051](075.8)
М 54

©УДУ імені Михайла Драгоманова, 2026
© Сущенко Л.П., Філатова З.І., 2026

Пояснювальна записка щодо Методичних рекомендацій до семінарських занять з навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу»

Методичні рекомендації до семінарських занять спрямовані на поглиблення, розширення та закріплення теоретичних знань здобувачів, активізацію їхньої самостійної роботи, формування навичок дискусії та аналітичного мислення. Семінарські заняття передбачають попередню підготовку, обговорення ключових питань, презентацію доповідей, а також оцінювання за результатами активності та виконаних завдань.

Основна мета навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу» : формування у здобувачів вищої освіти системи знань про організацію освітнього процесу у вищій школі, оволодіння сучасними методами, технологіями і формами викладання фахових дисциплін, розвиток педагогічної майстерності, комунікативної компетентності, а також здатності до коучингової та менторингової взаємодії для забезпечення ефективного навчання, виховання і професійного становлення майбутніх фахівців.

Дані методичні рекомендації розроблено з метою якісного забезпечення семінарських занять з навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу».

Семінарські заняття виступають ключовою формою активного навчання, що забезпечує поєднання теоретичних знань із практичною діяльністю, розвиток критичного мислення, педагогічної комунікації, навичок аналізу освітніх ситуацій та прийняття професійних рішень.

Семінарські заняття мають будуватися на засадах: студентоцентрованого підходу; активної пізнавальної діяльності; проблемності та практичної спрямованості; педагогічного партнерства між викладачем і здобувачем; поєднання традиційних та інноваційних методів навчання.

Методичні рекомендації зорієнтовані на формування у здобувачів вищої освіти програмних результатів навчання, необхідних для ефективної організації освітнього процесу у ЗВО, здатності проєктувати, проводити та аналізувати різні види навчальних занять, застосовувати сучасні педагогічні технології, інструменти коучингу та менторингу.

Участь здобувачів вищої освіти у семінарських заняттях сприяє формуванню:

ПРН 3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.

ПРН 5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

ПРН 8. Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.

Методичні рекомендації структуровано відповідно до змістових тематичних модулів навчальної дисципліни та містять для кожної теми: мету та завдання семінарського заняття, орієнтовні питання для обговорення на семінарському занятті, рекомендовані інформаційні джерела, форми і методи поточного контролю та основні інформаційні ресурси.

Плани семінарських занять

Плани семінарських занять
для здобувачів вищої освіти 1 курсу магістратури
з навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу»

№ з/п	Тема семінарського заняття	Кількість годин
	Змістовий тематичний модуль 1. Система вищої освіти в Україні. Нормативне забезпечення освітнього процесу у вищій школі.	
1.	Тема семінарського заняття: Предмет та завдання методики викладання фахових дисциплін у вищій школі. Нормативні документи щодо організації освітнього процесу у ЗВО.	2
	Змістовий тематичний модуль 2. Особливості методики викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу.	
2.	Тема семінарського заняття: Методика підготовки та лекцій у ЗВО. Методика семінарських, практичних і лабораторних занять і консультацій у ЗВО. Організація і контролю та оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ЗВО.	2
3.	Тема семінарського заняття: Коучинг у вищій освіті як партнерська взаємодія між викладачами і здобувачем, спрямована на розвиток його самостійності і здатності до прийняття рішень.	2
4.	Тема семінарського заняття: Менторинг як взаємодія викладача (ментора) зі здобувачем для передачі досвіду, підтримки у професійному зростанні та адаптації до майбутньої професійної діяльності.	2

	Змістовий тематичний модуль 3. Педагогіка вищої школи.	
5.	Тема семінарського заняття: Методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Інноваційні педагогічні технології у ЗВО. Педагогічна комунікація як основа освітнього процесу у вищій школі.	2
	Усього	**10**

Змістовий тематичний модуль 1. Система вищої освіти в Україні. Нормативне забезпечення освітнього процесу у вищій школі.

Зміст завдань до семінарського заняття №1

Тема семінарського заняття: Предмет та завдання методики викладання фахових дисциплін у вищій школі. Нормативні документи щодо організації освітнього процесу у ЗВО.

Мета семінарського заняття: сформувати системне уявлення про методику викладання як складову педагогіки вищої школи та основу професійної діяльності викладача; навчити орієнтуватися у нормативній базі ЗВО.

Завдання семінарського заняття:

1. Перевірити, поглибити, систематизувати та закріпити знання, перетворити їх на переконання про предмет та завдання методики викладання фахових дисциплін у вищій школі та про нормативні документи щодо організації освітнього процесу у ЗВО.
2. Створити здобувачу вищої освіти портфоліо.
3. Надати відповіді на модульну контрольну роботу №1.

Питання для обговорення на семінарському занятті:

1. Особливості викладання фахових дисциплін у вищій школі.
2. Вища освіта в Україні.
3. Структура системи вищої освіти в Україні.
4. Національна рамка кваліфікацій України.
5. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
6. Освітньо-професійна програма.
7. Акредитація освітньої програми. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовані інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text
2. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
3. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), О. М. Топузов (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с.
4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011- п#Text
5. Національна рамка кваліфікацій. Київ : МОН України, 2021. 28 с.
6. Європейські стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG). – Київ : Британська Рада в Україні, 2015. 32 с.
7. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
8. Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова. URL : https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova
9. Положення про освітні програми в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова. URL : https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-osvitni-prohramy-ta-navchalni-plany-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova
10. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 384 с.
11. Лутай В. С. Сучасна парадигма освіти і педагогічна думка : монографія. Київ : Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2020. 278 с.
12. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / О. В. Малихін [та ін.] ; Міністерство освіти і науки України. Київ : [КНТ], 2021. 260 с.
13. Мірошніченко В. І., Гончаренко О. А., Тушко К. Ю. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2021. 168 с.
14. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : Видавничий дім «Слово», 2021. 528 с.

15. Національний освітній глосарій: вища освіта. 3-тє вид., перероб. і доп. Київ : Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, 2021. 112 с.

16. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2020. 472 с.

17. Юринець В. Є. Компетентнісний підхід у вищій освіті : методологічні та практичні аспекти : монографія. Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2021. 240 с.

18. European Higher Education Area (EHEA). *Bologna Process Implementation Report.* – Brussels : European Commission, 2020. 304 p.

19. UNESCO. *The Futures of Education: Learning to Become Together.* Paris : UNESCO Publishing, 2021. 220 p.

Змістовий тематичний модуль 2. Особливості методики викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу.

Зміст завдань до семінарського заняття №2

Тема семінарського заняття: Методика підготовки та лекцій у ЗВО. Методика семінарських, практичних і лабораторних занять і консультацій у ЗВО. Організація і контролю та оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ЗВО.

Мета семінарського заняття: опанувати сучасну структуру лекції; сформувати вміння конструювати активні заняття; навчити використовувати сучасні форми оцінювання.

Завдання семінарського заняття:

1. Перевірити, поглибити, систематизувати та закріпити знання про методику підготовки та лекцій у ЗВО; про методику семінарських, практичних і лабораторних занять і консультацій у ЗВО; організацію і контролю та оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ЗВО.

2. Розглянути основні види лекцій (інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція (лекція-діалог), гостьова лекція, лекція-провокація, лекція-конференція, лекція-консультація та ін.); розкрити інформацію про основні види семінарських занять; розглянути інформацію про основні види контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

3. Прищепити уміння та навички самостійної роботи з інформаційними джерелами щодо оцінки якості лекцій, семінарських, практичних і лабораторних занять і консультацій у ЗВО.

Питання для обговорення на семінарському занятті:

Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу»

1. Основні форми організації освітнього процесу у вищій школі.
2. Основні види лекцій (інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція (лекція-діалог), гостьова лекція, лекція-провокація, лекція-конференція, лекція-консультація).
3. Семінарське заняття у ЗВО як вид навчального заняття практичного характеру, що спрямоване на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу.
4. Основні види семінарських занять у ЗВО.
5. Практичне заняття у ЗВО як форма навчального заняття, в ході якої викладач організовує розгляд здобувачами вищої освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання здобувачами відповідно сформульованих завдань.
6. Лабораторне заняття у ЗВО як форма навчального заняття, на якому здобувачі під керівництвом викладача зазвичай особисто проводять експерименти чи дослідження з метою перевірки й підтвердження окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, набувають практичних навичок роботи з лабораторним обладнанням, устаткуванням, вимірювальною апаратурою, обчислювальною технікою, оволодівають методикою досліджень.
7. Консультація у ЗВО як форма навчального заняття, що передбачає надання здобувачам потрібної допомоги у засвоєнні теоретичних знань і виробленні практичних умінь і навичок шляхом відповіді викладача на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування.
8. Основні види контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти: вхідний контроль, контроль поточної роботи, модульний контроль, рубіжний (міжсесійна атестація), підсумкова семестрова атестація: семестровий контроль (залік або екзамен), контроль залишкових знань (ректорський контроль) та підсумкова атестація випускників

Рекомендовані інформаційні ресурси

1. Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова. URL : https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova
2. Бойко А. М. Методика викладання у вищій школі. Київ : Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2020. 256 с.
3. Кайдалова Л. Г., Науменко Н. В. Методика викладання у вищій школі : метод. рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти. Харків : НФаУ, 2021. 46 с.

4. Ковальчук В. М. Сучасна лекція у закладі вищої освіти: методика підготовки та . Львів : Світ, 2021. 212 с.

5. Руденко Л. І. Інноваційні технології навчання у вищій школі. Київ : Академвидав, 2020. 320 с.

6. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2021. 512 с.

7. Стинська В. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Івано–Франківськ, 2022. - 180 с. URL : http://library.megu.edu.ua:8180/jspui/bitstream/123456789/3766/1/2022-%d0%9d%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d0%b9%20%d0%bf%d0%be%d1%81%d1%96%d0%b1%d0%bd%d0%b8%d0%ba%20%d0%bd%d0%b0%20%d1%81%d0%b0%d0%b9%d1%82.pdf.

8. Тверезовська Н. Т. Сучасні підходи до організації навчального процесу у ЗВО. Вінниця : ВНТУ, 2020. 184 с.

9. Хуторський А. В. Педагогіка: сучасні методи та технології навчання. Київ : Академія, 2022. 364 с.

10. Шапран Ю. П. Інноваційні підходи до підготовки викладача вищої школи. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 230 с.

Зміст завдань до семінарського заняття №3

Тема семінарського заняття: Коучинг у вищій освіті як партнерська взаємодія між викладачами і здобувачем, спрямована на розвиток його самостійності і здатності до прийняття рішень.

Мета семінарського заняття: формування навичок коучингової взаємодії.

Завдання семінарського заняття:

1. Перевірити, поглибити, систематизувати та закріпити знання про коучинг у вищій освіті як партнерську взаємодію між викладачами і здобувачем, спрямована на розвиток його самостійності і здатності до прийняття рішень.

2. Удосконалити уміння аналізувати та систематизувати інформацію щодо інструментарію коучингу в освітньому процесі

3. Створити мультимедійну презентацію на тему, пов’язану з методикою викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу.

Питання для обговорення на семінарському занятті:

1. Теоретико-методологічні засади коучингу у вищій освіті.
2. Сутність коучингової взаємодії між викладачем і здобувачем.
3. Принципи педагогічного коучингу.
4. Інструментарій коучингу в освітньому процесі.
5. Значення коучингу в контексті сучасної вищої освіти.

Рекомендовані інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України. Методичні рекомендації щодо впровадження студентоцентрованого навчання у закладах вищої освіти**.** Київ : МОН України, 2020. 24 с.
2. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG)**.** Київ : НАЗЯВО, 2019. 32 с.
3. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Порадник для гарантів освітніх програм щодо реалізації студентоцентрованого підходу. Київ : НАЗЯВО, 2021. 36 с.
4. Березка С. В. Педагогічна фасилітація у ЗВО: теоретичні аспекти підготовки особистості викладача. *Теорія і практика сучасної психології*. 2019. Т. 2. Вип. 4. С. 5–9.
5. Зонов Б. Сутність основних понять коучингу у вищій освіті України. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія* : збірник наукових праць / Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; ред. кол.: А. М. Коломієць, В. І. Шахов, О. В. Акімова, В. М. Галузяк, Н. І. Лазаренко [та ін.]. Випуск 67. Вінниця : ВДПУ, 2021. С. 78-84.
6. Сисоєва С. О. Педагогічні технології у професійній освіті. Київ : Видавничий дім «Слово», 2019. 276 с.

Зміст завдань до семінарського заняття №4

Тема семінарського заняття: Менторинг як взаємодія викладача (ментора) зі здобувачем для передачі досвіду, підтримки у професійному зростанні та адаптації до майбутньої професійної діяльності.

Мета семінарського заняття: усвідомлення ролі ментора у професійному становленні.

Завдання семінарського заняття:

1. Перевірити, поглибити, систематизувати та закріпити знання про теоретико-педагогічні засади менторингу та відмінність менторингу від коучингу та тьюторства.

2. Удосконалити уміння аналізувати та систематизувати інформацію щодо значення менторингу для професійної підготовки.

3. Надати відповіді на модульну контрольну роботу №2.

Питання для обговорення на семінарському занятті:

1. Теоретико-педагогічні засади менторингу.
2. Мета і завдання менторської взаємодії.
3. Функції викладача-ментора.
4. Відмінність менторингу від коучингу та тьюторства.
5. Значення менторингу для професійної підготовки.

Рекомендовані інформаційні ресурси

1. Іваницька О. Академічне менторство у закладах вищої освіти України. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*, 2025. №1(54). С. 63–66. https://doi.org/10.24144/2524-0609.2024.54.63-66 URL : http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/303809

2. Щука Г. П., Безрученков Ю. В., Пацюк В. С. Менторство в системі вищої освіти України. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2024. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*, Вип. 98. С. 128–132. Doi: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2024.98.26

Зміст завдань до семінарського заняття №5

Тема семінарського заняття: Методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Інноваційні педагогічні технології у ЗВО. Педагогічна комунікація як основа освітнього процесу у вищій школі.

Мета семінарського заняття: сформувати системне уявлення про педагогіку вищої школи.

Завдання семінарського заняття:

1. Перевірити, поглибити, систематизувати та закріпити знання, перетворити їх на переконання про методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти, акцентувати увагу на дидактичних іграх («Конкурс КВК», «Брейн-ринг», «Що? Де? Коли?», «Досягни вершини».

2. Застосувати ігрові технології, пов’язані з викладанням фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу.

3. Надати відповіді на модульну контрольну роботу №3.

Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу»

Питання для обговорення на семінарському занятті:

1. Методи навчання у вищій школі. Загальні і спеціальні методи навчання у вищій школі.
2. Ігрові технології. Цілі та функції ігрових технологій.
3. Дидактичні ігри («Конкурс КВК», «Брейн-ринг», «Що? Де? Коли?», «Досягни вершини» та ін.).
4. Педагогічне спілкування як форма педагогічної комунікації.

Рекомендовані інформаційні ресурси

1. Кайдалова Л. Г., Науменко Н. В. Методика викладання у вищій школі : метод. рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти. Харків : НФаУ, 2021. 46 с.
2. Кулішов В. С. Дидактика вищої школи : навч.-метод. посіб. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с.
3. Марцева Л. А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с. URL : https://eztuir.ztu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/8091/%d0%9c%d0%b0%d1%80%d1%86%d0%b5%d0%b2%d0%b0.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Форми і методи поточного контролю

Оцінювання
результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти 1 курсу магістратури з навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу»

Виконання завдання	Оцінка
Оцінювання виконання модульної контрольної роботи №1	10 балів
Оцінювання виконання модульної контрольної роботи №2	10 балів
Оцінювання виконання модульної контрольної роботи №3	10 балів
Оцінювання створення здобувачем вищої освіти портфоліо.	10 балів

Оцінювання створення мультимедійних презентацій на тему, пов'язану з методикою викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу.	10 балів
Оцінювання застосування ігрових технологій, пов'язаних із викладанням фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу.	10 балів
Всього	60 балів

1.1. Критерії оцінювання виконання здобувачем вищої освіти модульних контрольних робіт. Передбачено виконання 3 модульних контрольних робіт, за які здобувач вищої освіти отримує до 3*10=30 балів. Модульні контрольні роботи складаються з 20 тестових питань і п'яти відповідей, одна з яких правильна. Модульні контрольні роботи знаходяться на платформі Moodle.udu.edu.ua на сторінці навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу».

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	ставиться за правильні відповіді на 17-20 питань модульної контрольної роботи;
7-8	ставиться за правильні відповіді на 14-16 питань модульної контрольної роботи;
5-6	ставиться за правильні відповіді на 9-12 питань модульної контрольної роботи;
0-4	ставиться за правильні відповіді на 1-8 питань модульної контрольної роботи.

1.2. Критерії оцінювання створення здобувачем вищої освіти портфоліо. Створення здобувачем вищої освіти портфоліо оцінюється до 10 балів.

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	ставиться за ґрунтовне створення здобувачем вищої освіти портфоліо, наявність змістовної розповіді про власні досягнення;
7-8	ставиться за створення здобувачем вищої освіти портфоліо;

5-6	ставиться за створення здобувачем вищої освіти портфоліо, з деякими помилками у розповіді про себе;
0-4	ставиться за неякісне створення здобувачем вищої освіти портфоліо.

1.3. Критерії оцінювання створення здобувачем вищої освіти мультимедійних презентацій на тему, пов'язану з методикою викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу. Мультимедійна презентація на тему, пов'язану з методикою викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу, оцінюється до 10 балів.

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	ставиться за глибоке розуміння теми, пов'язаної з методикою викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу, за розробку яскравого дизайну мультимедійної презентації;
7-8	ставиться за розуміння теми, пов'язаної з з методикою викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу; за розробку мультимедійної презентації;
5-6	ставиться за деякі помилки у розумінні теми, пов'язаної з з методикою викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу; за розробку мультимедійної презентації, але невелику за обсягом;
0-4	ставиться за нерозуміння теми, пов'язаної з з методикою викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу.

1.4. Критерії оцінювання застосування здобувачем вищої освіти ігрових технологій, пов'язаних ігрових технологій, пов'язаних із викладанням фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу. Застосування здобувачем вищої освіти ігрових технологій, пов'язаних із викладанням фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу, оцінюється до 10 балів.

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	ставиться за ґрунтовне застосування здобувачем вищої освіти ігрових технологій, пов'язаних із викладанням фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу;
7-8	ставиться за застосування здобувачем вищої освіти ігрових технологій, пов'язаних із викладанням фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу;
5-6	ставиться за часткове застосування здобувачем вищої освіти ігрових технологій, пов'язаних із викладанням фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу;
0-4	ставиться за незастосування здобувачем вищої освіти ігрових технологій, пов'язаних із викладанням фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторинг.

Підсумковий контроль екзамен у 2 семестрі.

Передбачено екзаменаційне тестування, тести складаються з 40 тестових запитань, що оцінюються за 40-бальною шкалою. Екзаменаційні тести знаходяться на Електронному навчальному курсі «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу» на платформі Moodle.udu.edu.ua. https://dle.udu.edu.ua/course/view.php?id=112

До початку залікової сесії екзаменаційної сесії здобувач повинен набрати мінімум **35 балів**. Якщо здобувач не отримав 35 балів, у наступному семестрі він проходить цю навчальну дисципліну повторно на платній основі.

Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час екзамену, в нього виникає академічна заборгованість. Повторно скласти атестацію він повинен до початку наступного семестру в терміни, визначені деканом. Повторне складання може бути не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий раз – комісії.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей:

• повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість, емоційність та аргументованість; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших

періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

• повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач виконав програму навчальної дисципліни повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач виконав програму навчальної дисципліни в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми навчальної дисципліни, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з навчальної дисципліни, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

Незадовільний рівень:

35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку;

0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Статистичний розподіл позитивних оцінок (%)	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
			для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
5%	90 – 100	**A**	відмінно	зараховано
10%	80-89	**B**	добре	
35%	70-79	**C**		
30%	65-69	**D**	задовільно	
25%	60-64	**E**		
	35-59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	0-34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

Основні інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text

2. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text

3. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), О. М. Топузов (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с.

4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011- п#Text

5. Національна рамка кваліфікацій. Київ : МОН України, 2021. 28 с.

6. Європейські стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG). – Київ : Британська Рада в Україні, 2015. 32 с.

7. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

8. Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова. URL : https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova

9. Положення про освітні програми в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова. URL : https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-osvitni-prohramy-ta-navchalni-plany-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova

10. Березка С. В. Педагогічна фасилітація у ЗВО: теоретичні аспекти підготовки особистості викладача. *Теорія і практика сучасної психології*. 2019. Т. 2. Вип. 4. С. 5–9.

11. Бойко А. М. Методика викладання у вищій школі. Київ : Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2020. 256 с.

12. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 384 с.

13. Зонов Б. Сутність основних понять коучингу у вищій освіті України. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія* : збірник наукових праць / Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; ред. кол.: А. М. Коломієць, В. І. Шахов, О. В. Акімова, В. М. Галузяк, Н. І. Лазаренко [та ін.]. Випуск 67. Вінниця : ВДПУ, 2021. С. 78-84.

14. Іваницька О. Академічне менторство у закладах вищої освіти України. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*, 2025. №1(54). С. 63–66. https://doi.org/10.24144/2524-0609.2024.54.63-66 URL : http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/303809

15. Кайдалова Л. Г., Науменко Н. В. Методика викладання у вищій школі : метод. рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти. Харків : НФаУ, 2021. 46 с.

16. Ковальчук В. М. Сучасна лекція у закладі вищої освіти: методика підготовки та . Львів : Світ, 2021. 212 с.

17. Кулішов В. С. Дидактика вищої школи : навч.-метод. посіб. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с.

18. Лутай В. С. Сучасна парадигма освіти і педагогічна думка : монографія. Київ : Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2020. 278 с.

19. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / О. В. Малихін [та ін.] ; Міністерство освіти і науки України. Київ : [КНТ], 2021. 260 с.

20. Міністерство освіти і науки України. Методичні рекомендації щодо впровадження студентоцентрованого навчання у закладах вищої освіти**.** Київ : МОН України, 2020. 24 с.

21. Мірошніченко В. І., Гончаренко О. А., Тушко К. Ю. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2021. 168 с.

22. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : Видавничий дім «Слово», 2021. 528 с.

23. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Порадник для гарантів освітніх програм щодо реалізації студентоцентрованого підходу. Київ : НАЗЯВО, 2021. 36 с.

24. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG)**.** Київ : НАЗЯВО, 2019. 32 с.

25. Національний освітній глосарій: вища освіта. 3-тє вид., перероб. і доп. Київ : Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, 2021. 112 с.

26. Руденко Л. І. Інноваційні технології навчання у вищій школі. Київ : Академвидав, 2020. 320 с.

27. Сисоєва С. О. Педагогічні технології у професійній освіті. Київ : Видавничий дім «Слово», 2019. 276 с.

28. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2021. 512 с.

29. Стинська В. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Івано–Франківськ, 2022. - 180 с. URL : http://library.megu.edu.ua:8180/jspui/bitstream/123456789/3766/1/2022-%d0%9d%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d0%b9%20%d0%bf%d0%be%d1%81%d1%96%d0%b1%d0%bd%d0%b8%d0%ba%20%d0%bd%d0%b0%20%d1%81%d0%b0%d0%b9%d1%82.pdf.

30. Тверезовська Н. Т. Сучасні підходи до організації навчального процесу у ЗВО. Вінниця : ВНТУ, 2020. 184 с.

31. Хуторський А. В. Педагогіка: сучасні методи та технології навчання. Київ : Академія, 2022. 364 с.

32. Шапран Ю. П. Інноваційні підходи до підготовки викладача вищої школи. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 230 с.

33. Щука Г. П., Безрученков Ю. В., Пацюк В. С. Менторство в системі вищої освіти України. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2024. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*, Вип. 98. С. 128–132. Doi: http s://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2024.98.26

34. Юринець В. Є. Компетентнісний підхід у вищій освіті : методологічні та практичні аспекти : монографія. Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2021. 240 с.

35. European Higher Education Area (EHEA). *Bologna Process Implementation Report.* – Brussels : European Commission, 2020. 304 p.

36. UNESCO. *The Futures of Education: Learning to Become Together.* Paris : UNESCO Publishing, 2021. 220 p.

ЗМІСТ

Пояснювальна записка щодо Методичних рекомендацій до семінарських занять з навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу»..... 3

Плани семінарських занять..... 4

Форми і методи поточного контролю..... 13

Основні інформаційні ресурси..... 18

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ВИДАННЯ

(українською мовою)

Укладачі: Сущенко Людмила Петрівна, завідувачка кафедри фітнесу і адаптивного спорту факультету фізичної культури і спорту Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, доктора педагогічних наук, професорка;

Філатова Зоя Іванівна, доцентка кафедри фітнесу і адаптивного спорту факультету фізичної культури і спорту Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, кандидатка педагогічних наук, доцентка.

Сущенко Л. П., Філатова З. І. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти з основами коучингу і менторингу» освітньо-професійної програми «Адаптивний спорт» галузі знань А Освіта спеціальності А 7 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня вищої освіти. Запоріжжя : Крокус, 2026. 22 с.

Видано друком ТОВ «Крокус 2018»
м. Запоріжжя, вул. Підденоукраїнська, 7
тел. (098) 02 90 900