КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ
А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ДЕНИС ХУЛИО ФЛОРЕС ЭРНАНДЕС

УДК 15:378

ВЛИЯНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

19.00.07. - педагогическая, детская и возрастная психология

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Киев - 1964

НБ НПУ
100207519

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького

Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент Абраменко В.И.

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор Сметанин Д.А.,
кандидат психологических наук, доцент Денисюк А.С.

Ведущее учреждение – Научно-исследовательский институт психологии УССР

Защита состоится " " 1984 года
в часов на заседании специализированного совета К 113.01.02. в Киевском государственном педагогическом институте им.А.М.Горького /252030, Киев-30, ул.Пирогова,9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан 1984 года.

Актуальность исследования. Учителю принадлежит ведущая роль в учебно-воспитательном процессе средней школы. Его характерологические и профессиональные качества имеют основное значение в решении главной задачи воспитания подрастающего поколения - формирование личности нового человека, гражданина социалистического общества, активного строителя коммунизма.

- "Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи, - справедливо говорится в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, - в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры"[1].

Образование черт характера учителя, профессиональных умений и навыков - один из стержневых вопросов проблемы подготовки учителя в системе высшего педагогического образования, актуальность которой является непрестанной. И сегодня задачи совершенствования подготовки учительских кадров стоят в ряду первоочередных и первостепенных[2].

Подготовка учителя высшей квалификации - одна из самых важных проблем в области образования на современном этапе развития социалистической Кубы, где перед работниками просвещения поставлены сложные и ответственные задачи. Их усилия, указывает Фидель Кастро Рус, "должны быть направлены на обеспечение качества всех аспектов образования: содержания и методов обучения, его организации, формирования личности и развития сознательно-

---

1. Правда, 1984, 14 апреля, с.4.
2. Правда, 1984, 15 мая: Передовая статья - В Центральном комитете КПСС и Совете Министров СССР.

сти учащихся, их дисциплины..."[3].

Образцом для Кубы в теоретическом обосновании и практическом решении проблемы подготовки учителя высшей квалификации является политика КПСС в области образования, достижения советской педагогической мысли, исторический опыт советской школы в совершенствовании обучения и воспитания, в становлении личности учителя. Опираясь на это, Куба успешно решает основные задачи образования, поставленные I и II съездами ее Коммунистической партии.

Педагогика и психология высшей школы Советского Союза, Республики Куба и других социалистических стран достигла больших успехов в решении проблем педагогического образования, прежде всего, в области исследований по проблемам профессионально-педагогической подготовки студентов. Вместе с тем анализ психолого-педагогической литературы и конкретных исследований показывает, что в решении проблемы подготовки учителя высшей квалификации имеется ряд недостаточно разработанных вопросов. Среди них один из самых трудных и сложных - это вопрос о качестве, результативности подготовки учителя в педагогических институтах.

Становление будущего учителя как преподавателя и воспитателя совершается прежде всего в процессе обучения путем изучения общественных, общетеоретических и специальных, включая психолого-педагогические, учебных дисциплин. Вклад каждой из них в образование его характерологических и профессиональных качеств несомненный. В исследовании сделана попытка измерить вклад каждой учебной дисциплины, изучаемой студентами на протя-

---

3. Граппа, 1979, 16. УП.

жении обучения в педагогическом институте, в формирование личности учителя. Безусловно, что учет такого вклада имеет большое значение в решении многих вопросов оптимальной и рациональной организации учебно-воспитательного процесса в высшем педагогическом учебном заведении.

Цель исследования - выявление условий и роли учебных дисциплин в становлении студентов педагогического института учителями предметниками и воспитателями.

Предмет исследования - изучение влияния учебных дисциплин на формирование у студентов характерологических и профессиональных качеств личности учителя.

Объект исследования - преподаватели и студенты первых-четвертых курсов по специальностям "математика", "химия", "испанская литература" и "английский язык" педагогического института имени Феликса Варелы (Республика Куба, г. Санта Клара).

В основу исследования положена следующая гипотеза.

В подготовке будущего учителя в условиях высшего педагогического образования важную роль играют учебные дисциплины, качество их преподавания, интерес к ним со стороны студентов. Поэтому можно предположить, что каждая учебная дисциплина, изучаемая студентами, будет оказывать значимое продуктивное влияние на становление личности будущего учителя, его характерологических и профессиональных качеств только при условии устойчивого интереса к ней. При равнодушном, а тем более отрицательном, отношении к тем или другим учебным дисциплинам последние не будут оказывать на студентов заметного положительного влияния в плане формирования как будущих учителей. В свою очередь, качество и количество черт характера учителя и профессиональных умений и на-

выков, образующихся у студентов, должны выступить индикаторами эффективности такого влияния. При этом по количественному и качественному показателям формирующихся характерологических черт учителя не должно быть существенных различий у студентов разной специальности. Предполагается, что различия будут заметно выражены по образующимся профессиональным умениям и навыкам.

Задачи исследования состояли в том, чтобы

- вскрыть содержание отношений студентов к учению и изучить причины, вызывающие у них учебные интересы и объясняющие равнодушное и отрицательное отношения к отдельным дисциплинам;

- выяснить, становлению каких характерологических черт и профессиональных умений и навыков личности учителя способствуют изучаемые в вузе учебные дисциплины в зависимости от отношения к ним студентов;

- установить роль отдельных учебных дисциплин и их систем в становлении студентов педагогами предметниками и воспитателями.

Методологической основой исследования является учение классиков марксизма-ленинизма о социальной сущности человека и объективном характере развития личности в условиях социалистического общества. Его исходные положения составляют идеи о детерминации становления личности социально-экономическими условиями жизни общества, о формировании личности в процессе интериоризации социального опыта. При этом личность рассматривается с позиций принципа деятельности в качестве объекта и субъекта социальных отношений.

Задачи, поставленные в исследовании, решались с помощью системы методов: изучения работ классиков марксизма-ленинизма, партийных и государственных документов по вопросам образования,

анализа психолого-педагогических исследований и литературы по изучению личности учителя и проблемам профессионально-педагогической подготовки студентов, длительного наблюдения за учебно-воспитательным процессом в педагогическом вузе, изучения учебной документации, анкетирования. Количественные результаты обрабатывались методами вариационной статистики.

Новизна исследования. Впервые предметом изучения является влияние отдельных учебных дисциплин в их системе на формирование у студентов педагогического института характерологических и профессиональных качеств личности учителя.

Практическая значимость исследования заключается в разработке на основе полученных материалов ряда психолого-педагогических рекомендаций по повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в педагогических институтах Республики Куба. Результаты исследования способствуют также углублению и обогащению психологической теории подготовки учителя в системе высшего педагогического образования.

Апробация исследования. Результаты исследования сообщались на научных методологических конференциях Центрального университета, педагогического института им.Ф.Варелы и Киевского педагогического института им.А.М.Горького. Они внедряются в учебно-воспитательный процесс педагогического института им.Ф.Варелы. По теме диссертации опубликованы две научные работы.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

Во введении обосновывается выбор темы диссертации, ее актуальность, теоретическое и практическое значение.

В первой главе - "Формирование личности учителя как психолого-педагогическая проблема" - раскрывается состояние

проблемы в Республике Куба и Советском Союзе. Рассматриваются особенности периодов в ее решении. Особое внимание уделено третьему периоду, который продолжается в настоящее время и для которого характерен усиленный темп подготовки учительских кадров.

Анализируются профессиограммы учителя и работы кубинских исследователей (Эрнесто Гарсия Арзолы, Марио Масвидаль, Анны Урия и др.).

Основное содержание главы составляет обзор советской психолого-педагогической литературы по методологическим, психологическим и педагогическим вопросам проблемы подготовки учителя (Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, Ф.Н.Гоноболин, К.И.Васильев, Т.А.Ильина, Н.В.Кузьмина, Д.Ф.Николенко, И.Т.Огородников, В.А.Сластенин, А.И.Щербаков и др.).

Анализ литературы показал, что в психологии и педагогике высшей школы Советского Союза, Республики Куба и других социалистических стран успешно изучаются структура педагогической деятельности и способностей, особенности педагогического мастерства и условия овладения им, вопросы влияния педагогической деятельности на формирование личности учителя, его характера, профессиональных умений и навыков, разрабатываются общая для профессии учителя профессиограмма и профессиограммы по отдельным специальностям. Педагогическая деятельность рассматривается как сложный процесс решения педагогических задач. Овладение ею - решающий фактор становления личности учителя, идеальный образ которой выражается в профессиограмме.

В процессе анализа литературы выделены три пути измерения результативности подготовки учителя в высших педагогических учебных заведениях. Один из них - изучение особенностей социальной и профессиональной адаптации молодых учителей. Другой - изучение

уровня развития у студентов важных профессиональных качеств. Оба эти пути оставляют в тени вклад каждой изучаемой учебной дисциплины в формирование личности учителя. Этот недостаток может быть преодолен изучением влияния учебных дисциплин на становление у студентов характерологических и профессиональных качеств личности учителя. Последнее составляет суть третьего пути измерения результативности подготовки учителя.

Во второй главе – "Гипотеза, задачи и методика исследования" – дается социально-психологическая характеристика студенческой молодежи, раскрываются положения о взаимосвязи психического развития, обучения и воспитания, о развивающем и воспитывающем характере обучения (Г.С.Костюк, М.А.Данилов и др.), формулируются гипотеза и задачи исследования, излагается его методика с определением ее валидности.

В третьей главе – "Учебные дисциплины и образование у студентов характерологических и профессиональных качеств личности учителя" – анализируются материалы исследования и раскрываются полученные в нем результаты.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Полученные в исследовании материалы подтвердили гипотезу о том, что учебные дисциплины оказывают оптимально плодотворное влияние на формирование черт характера и профессиональных умений учителя только при условии устойчивых интересов к ним со стороны студентов.

Исследованием выявлены положительные, равнодушные и отрицательные отношения студентов к учебным дисциплинам (таблица I , в которой в процентах по специальностям и курсам обучения показаны отношения студентов к учебным дисциплинам от общего количества

возможных указаний. Например, на первом курсе по специальности "математика" обследовано 35 студентов, изучающих на протяжении учебного года I6 дисциплин. Число возможных отношений 560. Из них 70,7% составляют отношения заинтересованности, 22,5% - отношения равнодушия и 6,8% отрицательные отношения, всего - I00%).

Таблица I

Специальности	Курсы обучения I	II	III	IУ
	Отношения заинтересованности в %%			
I. Математика	70,7	73,6	89,9	83,3
2. Химия	77,6	66,8	75,6	84,4
3. Испанская литература	76,6	6I,7	85,7	96,2
4. Английский язык	54,I	50,0I	52,3	77,2
	Отношения равнодушия в %%			
I. Математика	22.3	2I,3	4,2	I5,8
2. Химия	I6,2	26,4	I8,03	6,2
3. Испанская литература	I5,0	32,9	8,7	3,03
4. Английский язык	33,9	30,9	33,2	I3,9
	Отрицательные отношения в %%			
I. Математика	6,8	5,I	5,8	0,83
2. Химия	6,2	6,8	6,4	9,4
3. Испанская литература	7,5	5,4	5,5	0,75
4. Английский язык	I2,02	I9,03	I4,5	8,9

Из выявленных отношений студентов к учебным дисциплинам преобладающими являются положительные интересующиеся отношения или отношения заинтересованности. Правда, такие отношения выражаются по разным специальностям и курсам обучения неодинаковыми процентными показателями, но в границах не ниже 50,01% (второй курс, специальность "английский язык") и не выше 96,2% (четвертый курс, специальность "испанская литература"). Согласно таблицы I, от первого к четвертому курсу наблюдается своеобразно проявляющаяся по специальностям тенденция к возрастанию интереса студентов к учению, учебным дисциплинам.

Например, от первого к четвертому курсу отношения заинтересованности увеличиваются по специальности "математика" от 70,7% до 83,3% , по специальности "химия" от 77,6% до 84,4% . При этом в первом случае снижение интереса фиксируется на четвертом курсе, во втором – на втором курсе.

Тенденция возрастания интереса совместно с фактом преобладания интересующихся отношений к учебным дисциплинам свидетельствует о том, что на протяжении обучения в институте от курса к курсу совершается все более интенсивнее процесс профессиональной адаптации студентов.

Из таблицы I видно, что равнодушные отношения студентов к учебным дисциплинам выражены в значительно меньшем количестве: в пределах от 3,03% (четвертый курс, специальность "испанская литература") до 33,2% (третий курс, специальность "английский язык"). Отрицательные отношения – в еще меньших процентных показателях: от 0,75% (четвертый курс, специальность "испанская литература") до 19,03% (второй курс, специальность "английский язык"). Такие отношения имеют тенденцию к уменьшению от первого к четвертому курсу.

Так, от первого к четвертому курсу равнодушные отношения меньшаются по специальности "испанская литература" с 15,8% до 3,03% , по специальности "английский язык" с 33,9% до 13,9%. Отрицательные отношения - соответственно с 7,5% до 0,75% и с 12,02% до 8,9%.

Наряду с этим наблюдаются случаи увеличения равнодушных и отрицательных отношений к учебным дисциплинам на вторых-четвертых курсах.

Например, отмечается увеличение отношений равнодушия на вторых курсах по специальностям "химия" с 16,2% до 26,4% , "испанская литература" с 15,8% до 32,9% , на третьем курсе по специальности "английский язык" с 30,9% до 33,2% , на четвертом курсе по специальности "математика" с 4,2% до 15,8%. Отрицательные отношения наиболее заметно увеличиваются на втором курсе по специальности "английский язык" с 12,02% до 19,03% и на четвертом курсе по специальности "химия" с 6,4% до 9,4%.

Все эти случаи можно объяснить трудностями привыкания ряда студентов к обучению в вузе, сложностью и противоречивостью их адаптации к профессии педагога и спецификой обучения на разных факультетах и курсах. Вместе с тем случаи показывают, что в подготовке учителя еще не используются в достаточной мере имеющиеся возможности учебных дисциплин в качестве фактора профессиональной адаптации студентов.

Установлено, что учебные интересы - сложный феномен. Они одновременно являются и познавательными, и профессиональными, но прежде всего познавательными. На это указывают материалы по изучению причин, которые вызывают у студентов интерес к одним и объясняют равнодушное и отрицательное отношение к другим учебным дисциплинам, и материалы о формах выражения учебных интересов.

Согласно этим материалам, студенты уделяют больше всего внимания познавательной стороне учения – получению знаний; значительно меньше ими уделяется внимания профессиональной стороне учения – овладению навыками. И преподаватели рассматривают учебный процесс главным образом с информативной, познавательной точки зрения и меньше всего – с позиций будущей специальности студента. Все это говорит о том, что возможности учебных дисциплин в подготовке учителя еще не реализуются в должной степени.

Результаты исследования свидетельствуют, что и преподаватели, и студенты разных специальностей и курсов указывают на разное количество характерологических черт личности учителя (таблица 2) и его профессиональных умений и навыков (таблица 3) как на формирующиеся в процессе обучения: соответственно в границах от 24 до 30 и от 19 до 26. При этом указываемые черты и навыки в основном повторяются по специальностям и от курса к курсу. Так, число повторяющихся черт характера, указываемых студентами и преподавателями, равно 22. Это – вежливость, вдохновенность, гуманность, дисциплинированность, добросовестность, идейность, инициативность, чувство коллективизма, мужественность, наблюдательность, откровенность, понятливость, решительность, самоотверженность, сдержанность, сердечность, стойкость, терпеливость, точность (аккуратность), требовательность, чувствительность (восприимчивость), энтузиазм.

Число повторяющихся в указаниях студентов и преподавателей профессиональных умений и навыков равно 17 и 18.

На каждую из черт характера и каждое профессиональное качество приходится разное число указаний, представляющих отношения заинтересованности учебными дисциплинами, отношения равнодушия к ним и отрицательные отношения.

Таблица 2

Курс обучения	Число черт характера учителя, образующихся, по мнению студентов (Ст) и преподавателей (П), под влиянием учебных дисциплин по специальностям							
	математика		химия		испан.л-ра		англ.язык	
	Ст	П	Ст	П	Ст	П	Ст	П
I	29	27	24	28	27	25	30	25
II	28	25	24	25	30	28	29	27
III	27	29	25	26	25	27	26	28
IУ	28	28	25	25	28	30	24	26

Таблица 3

Курс обучения	Число профессиональных качеств личности учителя, образующихся, по мнению студентов (Ст) и преподавателей (П), под влиянием учебных дисциплин по специальностям							
	математика		химия		испан.л-ра		англ. язык	
	Ст	П	Ст	П	Ст	П	Ст	П
I	22	20	20	I9	24	22	23	24
II	25	26	22	23	20	22	22	23
III	24	25	2I	24	2I	23	23	25
IУ	22	23	20	22	23	20	25	24

Так, при указаниях на формирование черт характера учителя по специальности "математика" общее число наличных отношений, принятое за I00% , равно 2447. На такую черту, как вежливость, приходится I,22% отношений заинтересованности, 0,36% отношений

равнодушия и 0,04% – отрицательных отношений. На точность (аккуратность) – 6,99% отношений заинтересованности, 0,94% – отношений равнодушия, 0,I6% – отрицательных отношений. Сумма по всем 22 характерологическим чертам составляет: отношений заинтересованности – 83,I4% , отношений равнодушия – I4,26% и отрицательных отношений – 2,6%.

По данным исследования по всем четырем специальностям ("математика", "химия", "испанская литература" и "английский язык") общие процентные показатели формирования у студентов черт характера учителя при отношениях заинтересованности значительно превосходят процентные показатели при равнодушных и отрицательных отношениях: соответственно 83,I4% , 8I,87% , 85,27% и 79,25% против I4,26% , I3,02% , II,6% , I6,7% и 2,6% , 5,II% , 3,I3% , 4,05,.. Статистическая обработка этих данных показала следующее.

При сравнении по t -критерию Стьюдента по формуле $\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2 + S_2^2}{n}}}$ выявлены достоверные различия в средних показателях числа отношений к учебным дисциплинам по каждой из четырех специальностей. Например, по специальности "математика" среднее число отношений среди интересующихся студентов 3,779 ± 2,06877, среди равнодушно относящихся к учебным дисциплинам 0,648 ± 0,44I, среди лиц с отрицательным отношением – 0,II8I8 ± 0,093. Эти показатели достоверно различаются между собой ($P < 0,00I$).

Вычисленные значения t – критерия ($t = 6,94$ при сравнении интересующихся и равнодушных отношений; $t = 8,29I6$ при сравнении интересующихся и отрицательных отношений; $t = 5,5I44$ при сравнении равнодушных и отрицательных отношений к учебным дисциплинам) значительно превосходят табличное значение: $t_{0,001;\ 42} = 3,55I$.

При одинаковом отношении к учебным дисциплинам (интересующимися, равнодушными и отрицательными) по разным специальностям различий в числе отношений не обнаружено. В этом случае сравнение средних значений нескольких выборок равного объема проводилось по Диксону по формуле $\frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\bar{X}_1 - \bar{X}_n}$; вычислялась статистика М, которая сравнивалась с табличным значением. Так, при сравнении интересующихся отношений между собой по четырем специальностям статистика М= 0,4343 , что меньше табличного значения 0,765 на 0,05 уровне значимости. Это означает, что достоверных различий не обнаружено.

По профессиональным качествам интересующиеся отношения также значительно превосходят равнодушные и отрицательные отношения: соответственно по специальностям - 86,37% , 82,99% , 90,34% и 83,16% против 12,23% , 13,01% , 9,36% , 14,6% и 1,35% , 4,0% , 0,3% и 2,24%./Наибольшее число наличных указаний-1585/.

Материалы исследования показывают, что становление у студентов характерологических черт личности учителя и профессиональных умений и навыков находится в зависимости от отношений к изучаемым учебным дисциплинам. При отрицательных отношениях образование черт характера и профессиональных качеств практически отсутствует. При равнодушных отношениях отмечается статистически незначимое некоторое их становление.

Только при интересующихся отношениях учебные дисциплины оказывают существенное, на 1% уровне значимости влияние на формирование у студентов характерологических и профессиональных качеств. Именно при этом условии учебные дисциплины охватывают своим действием широкий круг студентов, интенсивно выступая фактором становления личности педагога. Это выражается в формировании у студентов прежде всего таких черт характера, как:

по специальности "математика" - дисциплинированность (6,21%) идейность (5,84%), инициативность (5,6%), чувство коллективизма (5,23%), наблюдательность (6,09%), понятливость (6,23%), сдержанность (4,82%), терпеливость (5,25%), точность/аккуратность/ (6,99%), требовательность (4,82%);

по специальности "химия" - дисциплинированность (6,92%), чувство коллективизма (7,17%), наблюдательность (7,55%), понятливость (6,49%), сдержанность (5,43%), терпеливость (5,12%), точность/аккуратность/(4,8%);

по специальности "испанская литература" - вдохновенность (6,77%), дисциплинированность (4,56%), идейность (7,64%), инициативность (6,68%), наблюдательность (5,99%), понятливость (9,81%), сдержанность (5,62%), энтузиазм (4,74%);

по специальности "английский язык" - вдохновенность (4,6%), идейность (7,6%), чувство коллективизма (5,36%), наблюдательность (5,42%), понятливость (II,54%), сдержанность (7,28%), терпеливость (5,85%), точность/аккуратность/(4,64%).

Приведенные данные совпадают с данными, полученными от преподавателей, от 75% по специальности "английский язык" и 87,5% по специальности "испанская литература" до 100% по специальностям "математика" и "химия".

Относительно профессиональных умений и навыков материалы исследования показывают, что влияние учебных дисциплин, к которым испытывается интерес, выражается в формировании у студентов прежде всего таких качеств, которые составляют мировоззренческую, идейно-политическую основу личности учителя и отображают состояние его общепедагогической подготовки. Это - научное мировоззрение (7,73% - I7,09%), идейно-политическая убежденность (6,67% - 8,2%), любовь к Родине (3,49% - 6,I2%), любовь к детям (2,77% -

4,5%), любовь к педагогической работе (4,9% - 8,95%), умение правильно излагать учебный материал (8,1%- 16,2%), навыки совершенствования педагогического мастерства (4,84% - 7,15%), педагогический такт (3,53% - 5,07%), умения сплачивать коллектив учащихся (2,27% - 3,47%), навыки культурного поведения (2,24% - 5,23%), умение проектировать развитие личности ученика (1,86% - 4,35%), умение поступать авторитетно (1,99% - 2,4%), умение распределять внимание (2,24% - 3,22%), навыки общения (4,1% - 4,22%).

За этой большой группой следуют специальные профессиональные умения и навыки:

по специальности "математика" - умение осуществлять идейно-политическую работу в преподавании математики (3,7%);

по специальности "химия" - навыки обучения учеников специальной терминологии (2,31%), умения изучать физико-химические свойства элементов (2,93%);

по специальности "испанская литература" - навыки развития у учащихся лингвистических способностей (3,47%), навыки четкого выражения мысли и чувства в речи (7,19%), умение анализировать грамматические явления (2,71%);

по специальности "английский язык" - умение вызвать у учащихся интерес к изучению английского языка (4,15%), навыки безупречного владения английским языком (8,31%), навыки эстетического воспитания в процессе изучения английского языка (1,99%).

Приведенные данные совпадают с данными, полученными от преподавателей, в 66,7% случаев по специальности "математика", в 56,3% - по специальности "химия", в 50,0% - по специальности "испанский язык" и 47,06% - по специальности "английский язык".

Таким образом, материалы исследования свидетельствуют, что при интересующихся отношениях влияние учебных дисциплин на сту-

дентов идет по нескольким взаимосвязанным и взаимопересекающим линиям и выражается в образовании у них, прежде всего, таких характерологических и профессиональных качеств, которые достаточно содержательно раскрывают облик личности будущего педагога.

Вместе с тем в исследовании получены данные, которые показывают, что и при отношениях заинтересованности учебные дисциплины не оказывают заметного влияния на становление у студентов ряда характерологических и профессиональных качеств личности учителя:

среди черт характера - добросовестности, вежливости и гуманности, мужественности, решительности и стойкости, впечатлительности, откровенности и сердечности;

среди профессиональных умений и навыков - умения раскрывать значение математики для производства, техники и науки; умения анализировать и синтезировать явления; умения пользоваться математическими символами;

- навыков общения, умения связывать обучение химии с потребностями производства и сельского хозяйства;

- умения показывать значение литературы в развитии общества и личности, умения анализировать художественные произведения.

Таким образом, изучаемые учебные дисциплины не реализуют в должной мере свои воспитывающие функции.

В исследовании установлено, что разные учебные дисциплины способствуют становлению у студентов одних и тех же черт характера, с другой стороны - одна и та же учебная дисциплина обеспечивает формирование у студентов нескольких черт характера учителя и профессиональных навыков.

Так, по специальности "математика" в формировании каждой черты характера участвуют в среднем 17 из 20 изучаемых учебных дисциплин, в образовании каждого профессионального навыка - 13. Вме-

сте с тем каждая учебная дисциплина влияет в среднем на становление 16 черт характера и 10 профессиональных умений.

Например, на формирование инициативности влияет изучение таких дисциплин, как математический анализ, геометрия, алгебра, методика математики, теория вероятности, общая физика, педагогика, психология, история рабочего движения, политэкономия, научный коммунизм, английский язык, физкультура.

Другой пример. Изученье вычислительной математики как учебной дисциплины влияет на образование таких черт характера и профессиональных качеств, как гуманность, идейность, чувство коллективизма, вдохновенность, наблюдательность, понятливость, решительность, сдержанность, сердечность, стойкость, точность, требовательность, энтузиазм, научное мировоззрение, идейно-политическая убежденность, любовь к Родине, любовь к педагогической работе, умение поступать авторитетно, умение планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, умение стимулировать познавательную активность учащихся, умение сочетать индивидуальную работу с работой с коллективом учащихся, навыки общения, умение распределять внимание, умение анализировать и синтезировать явления, навыки педагогического мастерства.

По специальности "химия" на формирование каждой черты характера и каждого профессионального навыка влияет в среднем 13 учебных дисциплин из 25. При этом изучение каждой учебной дисциплины влияет в среднем на образование 12 черт характера и девяти профессиональных качеств.

По специальности "испанская литература" в становлении каждой черты характера участвует в среднем 18 из 27 учебных дисциплин, профессионального умения - 15. В то же время изучение каждой учебной дисциплины в среднем влияет на формирование 15 черт

характера и IO профессиональных качеств.

По специальности "английский язык" на образование каждой черты характера влияет в среднем изучение I5 учебных дисциплин из 29, профессиональных навыков - I2. Вместе с тем изучение каждой учебной дисциплины влияет в среднем на становление I2 черт характера и 7 профессиональных качеств.

Материалы исследования показывают, что интерес к изучению учебных дисциплин проявляет разное число студентов. По этому критерию учебные дисциплины были распределены на две группы. В вошли дисциплины, вызывающие устойчивый интерес у большинства студентов и положительно влияющие на становление у них многих черт характера и профессиональных умений. Вторую группу составили учебные дисциплины, вызывающие к себе интерес у незначительного числа студентов и потому влияющие на формирование немногих черт характера и профессиональных навыков. Последнее объясняется пробелами в общепедагогическом и профессиональном обучении студентов.

Результаты исслдования служат основанием для психолого-педагогических рекомендаций по совершенствованию качества подготовки учителя в педагогическом вузе.

Сформулированные в диссертации рекомендации направлены на повышение качества подготовки учителей высшей квалификации путем:

во-первых, более интенсивного стимулирования у студентов интереса к учению, качественному овладению профессией педагога;

во-вторых, более решительного устранения причин, вызывающих у студентов равнодушное и отрицательное отношение к учебным дисциплинам, и причин, мешающих успешно овладевать необходимыми будущему педагогу знаниями, умениями и навыками;

в-третьих, учета специфики характерологических и профессиональных качеств личности учителя в содержании и методике преподавания учебных дисциплин и усиления собственно профессионального аспекта обучения студентов.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Психологические основы формирования личности учителя высшей квалификации. – Сборник "Доклады I научной методологической конференции". – Издательство Центрального университета, 1978, с.53-56 (на испанском языке).

2. Интересы как показатель формирования мировоззрения студентов. – Сборник "Первая объединенная научная методологическая конференция". – Санта Клара: Педагогический институт им.Ф.Варелы, 1979, с.26 (на испанском языке).

Ротапринтный участок КГПИ им.А.М.Горького, зак.374, тир.100 экз.
Подписано к печати 24.05.1984 г.