

373
В19

P-P

1208/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

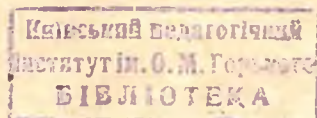
ВАСИЛЬЧЕНКО Светлана Леонидовна

УДК 371.8

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ
РАБОТНИКОВ ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.00.01 – теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Киев – 1989

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100310848

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ВАСИЛЬЧЕНКО Светлана Леонидовна

УДК 371.8

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ РАБОТНИКОВ
ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.00.01 – теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев – 1989

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского
государственного педагогического института им. А.М. Горького

Научные руководители — кандидат педагогических наук,
профессор В.З. Смаль
доктор педагогических наук,
профессор Б.С. Кобзарь

Официальные оппоненты — доктор педагогических наук,
профессор Н.Г. Ничкало
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
М.В. Коваль

Ведущая организация — Ивано-Франковский государственный
педагогический институт им. В. Стефаника

Защита состоится " ____ " _____ 1989 г. в ____ час.
на заседании специализированного совета К IIЗ.ОІ.02
в Киевском государственном педагогическом институте
им. А.М. Горького (адрес: 252080, г.Киев, ул.Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке
института.

Автореферат разослан " ____ " _____ 1989 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

подп.

Л.Г. Подоляк

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. В решениях XXVII съезда КПСС, Февральского /1988 г./ Пленума ЦК КПСС выдвинута задача создания системы непрерывного образования, органической частью которой являются внешкольные формы образования учащихся по интересам: дома и дворцы пионеров и школьников, станции юных техников, натуралистов, туристов.

Обновление практики внешкольной образовательно-воспитательной работы, усиление ее роли в полноценной социализации подрастающих поколений, развитии их творческих способностей в значительной степени зависит от качества педагогической деятельности руководителей кружков, клубов, творческих коллективов внешкольных учреждений.

Внешкольные учреждения, наряду с учителями и воспитателями, привлекают к педагогической работе специалистов различных отраслей науки, техники, производства, искусства, передавая значительную долю образовательных и воспитательных функций работникам, не имеющим педагогического образования.

Однако педагогическая практика показывает, что как бы хорошо руководитель кружка не владел своей базовой специальностью, этого явно недостаточно для успешного решения задач, стоящих перед системой внешкольных воспитательных учреждений. Полноценная реализация воспитательного потенциала внешкольной работы предполагает педагогическое овладение ситуацией творческого и нравственного становления школьников, что объективно требует высокого уровня психолого-педагогической и методической грамотности, целостности и качественной определенности личности руководителя кружка, клуба как воспитателя.

Поэтому обеспечение педагогической профессионализации работ-

ников внешкольных учреждений, формирование у них готовности к образовательно-воспитательной работе с детьми выступает как объективная необходимость, обусловленная реальными запросами практики.

В вопросах формирования готовности работников внешкольных учреждений к педагогической деятельности важную роль играют труды Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, С.Т.Шацкого, А.С.Макаренко, в которых разработаны основные принципы внешкольной воспитательной работы.

Специальному изучению подвергались вопросы организации целостного педагогического процесса во внешкольном учреждении /М.Б.Коваль, Т.И.Сушенко/, разработка которых позволила определить особенности внешкольной работы с учащимися, пути и средства реализации заложенных в ней воспитательных возможностей.

Определенный вклад в разработку проблемы внесли исследования по вопросам нравственного /И.Н.Минбаева, Л.А.Орлова/, трудового /А.И.Ковалева/, эстетического /А.И.Шахова/, идейно-политического /В.Н.Дармодехина/ воспитания во внешкольных учреждениях, формирования познавательной /А.З.Иголевич/ и общественной активности /Е.С.Барбина, И.Н.Рябченко/ воспитанников в условиях внешкольного учреждения.

Наиболее полную разработку теоретические проблемы готовности учителей, воспитателей к педагогической деятельности нашли отражение в исследованиях А.А.Деркача, Л.В.Кондрашовой, Н.В.Кузьминой, А.Г.Мороза, В.А.Сластенина.

Анализ психолого-педагогической литературы, диссертационных работ показал, что проблема формирования готовности работников внешкольных учреждений к педагогической деятельности не была предметом специального научного исследования.

Таким образом, социально-педагогическая актуальность проблемы,

ее недостаточная теоретическая разработанность, а также возрастающие потребности практики в новых подходах к развитию внешкольного воспитания определили выбор темы нашего исследования.

Ц е л ь исследования: раскрыть и обосновать целостную совокупность средств, форм и способов формирования готовности работников внешкольных учреждений к педагогической деятельности, реализация которой в деятельности внешкольных учреждений обеспечит полноценную педагогическую профессионализацию руководителей кружков, клубов, творческих коллективов, повышение эффективности внешкольной образовательно-воспитательной работы с детьми.

О б ъ е к т исследования: педагогическая деятельность работников внешкольного учреждения.

П р е д м е т исследования: процесс формирования готовности работников внешкольного учреждения к педагогической деятельности.

Общая гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс формирования готовности работников внешкольного учреждения к педагогической деятельности станет в значительной мере управляемым и его эффективность повысится, если в деятельности внешкольного учреждения будет соблюден ряд специально организованных условий:

- создание творческой обстановки в коллективе внешкольного учреждения, активизация его воспитательного потенциала в ходе разработки и реализации программы творческой коллективной деятельности педагогов, направленной на поиск новых путей развития внешкольного воспитания;

- обеспечение взаимодействия и преемственности коллективного и индивидуального опыта педагогической деятельности работников внешкольного учреждения на основе расширения сферы их деловых и межличностных контактов, опосредованных творческим содержанием

деятельности педагогического коллектива;

- организация целенаправленной работы с руководителями кружков, клубов, творческих коллективов по повышению их педагогической квалификации с учетом специфических особенностей и возможностей внешкольного воспитания.

Согласно поставленной цели проверка выдвинутой гипотезы осуществлялась решением следующих задач:

1. Раскрыть содержание, структуру, основные критерии и показатели готовности работников внешкольных учреждений к педагогической деятельности.

2. Определить фактическое состояние процесса формирования у руководителей кружков, клубов, творческих коллективов готовности к педагогической деятельности в условиях внешкольного учреждения.

3. Разработать, обосновать и экспериментально проверить систему подготовки работников внешкольных учреждений к педагогической деятельности.

4. Разработать методические рекомендации по организации работы внешкольного учреждения с педагогическими кадрами, обеспечивающей полноценную педагогическую профессионализацию руководителей кружков, клубов, творческих коллективов.

Методологической основой исследования являются положения марксизма-ленинизма о социальной сущности человека, деятельности как специфическом для личности способе отношения к внешнему миру, единстве деятельности и сознания.

Исследование основывалось на содержащихся в программных документах ЦК КПСС, постановлениях Советского правительства и материалах Всесоюзного съезда работников народного образования требованиях о качественном обновлении образовательной практики в тесной связи с перестройкой экономики, науки, культуры.

М е т о д ы исследования. В соответствии с характером поставленных задач был использован метод теоретического анализа, изучение и обобщение массового и передового опыта деятельности внешкольных учреждений, контент-анализ нормативных документов, методы социологического опроса, констатирующий и формирующий эксперименты, статистические методы обработки результатов.

Исследование проводилось на базе внешкольных учреждений Киевской, Львовской, Одесской, Ивано-Франковской областей Украинской ССР.

Н а у ч н а я н о в и з н а исследования заключается в том, что определено содержание готовности работников внешкольных учреждений к педагогической деятельности, разработана профессионально-квалификационная модель руководителя кружка, клуба; выявлены соотношения мотивационного, содержательно-процессуального и конативно-го компонентов, характерные для различных уровней развития готовности; определены основные направления, формы и методы работы внешкольного учреждения с педагогическими кадрами, обеспечивающие продвижение педагогов к высокому уровню развития готовности.

Т е о р е т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь исследования состоит в построении модели системы подготовки работников внешкольных учреждений к педагогической деятельности, теоретическом обосновании входящих в нее компонентов; выявлении совокупности педагогических условий, включающих развитие коллективной творческой деятельности педагогов внешкольного учреждения, обеспечение преемственности их коллективного и индивидуального педагогического опыта, организацию учебно-познавательной, профессионально-познавательной и самообразовательной деятельности педагогов, которые обеспечивают формирование у руководителей кружков, клубов готовности к внешкольной образовательно-воспитательной работе.

П р а к т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь исследования состоит в разработке научно обоснованного методического обеспечения работы с педагогическими кадрами внешкольного учреждения по формированию у них готовности к педагогической деятельности, включающего методику диагностики сформированности готовности работника внешкольного учреждения к образовательно-воспитательной работе с детьми; программу работы творческой мастерской педагога внешкольного учреждения; рекомендации по организации взаимодействия руководителя кружка, клуба с педагогическим коллективом внешкольного учреждения.

Д о с т о в е р н о с т ь полученных результатов обеспечена: опсрой на марксистско-ленинскую методологию; применением комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования; использованием теоретического моделирования на основе системного подхода, а также внедрением основных положений исследования в практику работы внешкольных учреждений Украинской ССР.

На защиту выносятся следующие положения:

- готовность работника внешкольного учреждения к педагогической деятельности, синтезируя в себе различные элементы сознания и практической деятельности, является совокупным выражением мотивационного, содержательно-процессуального и конативного компонентов, содержание которых определяется специфическими особенностями и закономерностями развития деятельности руководителя кружка, клуба, характером решаемых педагогических задач, его позицией в социально-психологическом контексте педагогического процесса во внешкольном учреждении;

- развитие готовности руководителя кружка, клуба, творческого коллектива к внешкольной образовательно-воспитательной работе осуществляется в результате преобразования в новое качественное

состояние ее структурных компонентов по мере расширения психологической, информационной, практической базы педагогической деятельности, предоставляющей каждому специалисту возможности для непрерывного саморазвития и самореализации в сфере педагогического труда;

- эффективность формирования у руководителей кружка, клуба готовности к педагогической деятельности достигается за счет реализации в деятельности внешкольного учреждения системы работы с педагогическими кадрами, включающей: творческое взаимодействие педагога с коллективом внешкольного учреждения; актуализацию коллективного опыта педагогической деятельности и обеспечение его преемственности каждым специалистом; индивидуальную работу с начинающими педагогами; целенаправленную организацию учебно-познавательной, профессионально-познавательной и самообразовательной деятельности педагогических работников внешкольного учреждения.

А п р о б а ц и я и в н е д р е н и е результатов исследования. Полученные в ходе исследования выводы и рекомендации были изложены и одобрены на Всесоюзной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.С.Макаренко /Полтава, 1988 г./; Республиканской научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения В.А.Сухомлинского /Кировоград, 1988 г./; Всесоюзной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Н.К.Крупской /Москва, 1989 г./; Республиканской научно-практической конференции "Педагогическое мастерство и творчество учителя" /Ровно, 1989 г./; Республиканской научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Н.К.Крупской /Горловка, 1989 г./ и др.

П у б л и к а ц и и. Основные положения диссертационной работы изложены в 6 публикациях.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, 3-х глав, заключения, списка использованной литературы, который включает 216 наименований, 18-ти приложений. Основной текст диссертации изложен на 148 страницах, в нем 3 схемы, 3 рисунка, 6 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ВЫВОДЫ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснован выбор темы, показаны ее актуальность, научная и практическая значимость на основе конкретизации социального заказа, проведен анализ степени ее разработанности в педагогической и психологической науке, выявлены нерешенные проблемы и противоречия; определены объект, предмет, цель, задачи и методика исследования; сформулированы рабочая гипотеза, положения, выносимые на защиту.

В первой главе - "Формирование готовности работников внешкольных учреждений к педагогической деятельности как социально-педагогическая проблема" - обоснована методологическая процедура исследования, сформулированы основные положения и противоречия рассматриваемой проблемы как практической и исследовательской задачи, определено содержание основных понятий.

Намечая логику исследовательского поиска, мы исходили из понимания готовности к педагогической деятельности как особой формы субъективного отражения действительности, которая проявляется в процессе самой деятельности, входит в нее как существенная предпосылка и определяет ее эффективность. Теоретический и практический смысл выделения данного образования как системной характеристики социальной активности личности педагога состоит в том, что в ней выражаются степень вовлеченности в педагогическую деятельность, принятие своей роли в образовательно-воспитательном процессе, уровень педагогической компетентности, овладение педагоги-

ческим опытом и степень его совершенства, направленность на дальнейшее профессиональное самосовершенствование, владение его способами и приемами.

Развитие разнообразных форм внешкольного воспитания обусловило быстрый рост категории работников внешкольных учреждений, профессионально занятых педагогическим трудом, но не имеющих базового педагогического образования. Для абсолютного большинства руководителей кружков, клубов, творческих коллективов профессиональное становление в сфере педагогического труда начинается с их реализации в самостоятельной педагогической деятельности.

Включаясь в деятельность внешкольного учреждения как педагогической системы, для которой характерен ряд особенностей, касающихся ее воспитательных возможностей, путей и средств их реализации, условий организации образовательно-воспитательного процесса, руководители кружков, клубов выступают как специалисты, профессионально занятые педагогическим трудом. Такое положение объективно требует формирования у них необходимого и достаточного уровня готовности к педагогической деятельности в условиях внешкольного учреждения, что обеспечит данной категории специалистов возможность эффективно выполнять свои функции.

Таким образом, социально-педагогическая сущность проблемы формирования готовности работников внешкольных учреждений к педагогической деятельности состоит в совершенствовании творческого и личностного потенциала руководителя кружка, клуба как организатора внешкольной образовательно-воспитательной работы с учащимися, что позволит ему максимально реализовать в своей деятельности цель, задачи, условия и воспитательный потенциал внешкольной работы.

В контексте задач нашего исследования общее понятие "готовность к педагогической деятельности" получает конкретное содержа-

ние, которое определяется специфическими особенностями и закономерностями развития деятельности педагога внешкольного учреждения, характером решаемых педагогических задач, его позицией в социально-психологическом контексте педагогического процесса во внешкольном учреждении.

В ходе исследования было установлено, что деятельность руководителя кружка, клуба, творческого коллектива представляет педагогическое явление, которое развивается в единстве общепедагогических закономерностей и специфических особенностей. Общепедагогические закономерности определяют педагогическую сущность деятельности руководителя кружка, клуба и являются основанием, которое объединяет труд работника внешкольного учреждения и других категорий педагогов в рамках педагогической профессии.

В ходе исследования было установлено, что специфические особенности деятельности педагога внешкольного учреждения касаются:

- а/ характера взаимодействия руководителя кружка, клуба и воспитанника, в основе которого лежит добровольное сотрудничество и содружество, диалогическое равноправное взаимодействие, совместная творческая работа, общность интересов и увлечений;
- б/ организации разносторонних видов коллективной творческой деятельности воспитанников как способа привлечения к общественно полезной работе в сфере свободного времени, действенного фактора порывления их сознательной активности, формирования положительного социального опыта;
- в/ единства и взаимообусловленности владения профильным для кружка видом деятельности и педагогического овладения ситуацией творческого и нравственного становления воспитанников;
- г/ обеспечения полноценного, педагогически целесообразного и эмоционально насыщенного досуга школьников, восстановления их психических и физических сил при удовлетворении потребностей в новизне впечатле-

ний, самоутверждении, самореализации, общении.

Таким образом, особенности деятельности педагога внешкольного учреждения касаются ее задач, характера, средств педагогического воздействия, соотношения педагогического руководства и самодеятельности воспитанников, позиции педагога в отношениях с воспитанниками и в единстве с ее общепедагогическими закономерностями представляют специфические воспитательные возможности данной категории педагогических работников.

Анализ деятельности руководителя кружка, клуба как педагогического явления, выявление воспитательных возможностей педагога и их функционального назначения позволили определить содержание готовности работника внешкольного учреждения к педагогической деятельности. Синтезируя в себе различные элементы сознания и практической деятельности, данное личностное образование является совокупным выражением трех компонентов: мотивационного, содержательно-процессуального и конативного.

Сформированность мотивационного компонента готовности предполагает устойчивую педагогическую направленность интересов и потребностей работника внешкольного учреждения, которая выражается в привлекательности работы с детьми, стремлении привлечь их к миру своих увлечений, совместно заниматься любимым делом, содействовать реализации индивидуальных возможностей и творческих способностей каждого ребенка, признании равноправных позиций педагога и воспитанника в деловом и межличностном общении, желании помочь школьнику определить свое призвание.

Содержательно-процессуальный компонент готовности включает в себя три группы составляющих.

Первая группа - профессионально необходимые знания: общепедагогические знания; специальные знания /общие закономерности, содер-

жание и методика организации образовательно-воспитательного процесса в кружке, клубе; знания по профилю работы кружка и др./; знания в области психологии /психология детского творчества в различные возрастные периоды; основные принципы педагогического общения; психология детского коллектива и др./.

Вторая группа составляющих – профессионально-педагогические умения, к важнейшим из которых относятся: определение возможностей предметного знания в качестве средства обучения и воспитания и учет условий для эффективного решения стоящей педагогической задачи /проектировочно-аналитические умения/; владение методами выявления возможностей каждого ребенка, изучения личности воспитанника и коллектива кружка, клуба /диагностические умения/; использование разнообразных форм организации жизнедеятельности воспитанников в кружке, клубе /организаторские умения/; создание эмоционально-психологического климата, который активизирует инициативу, самостоятельность, творческий поиск /мобилизационно-стимулирующие умения/; установление отношений взаимопонимания, сотрудничества и содружества с воспитанниками /коммуникативные умения/.

Третья группа – профессионально развитые личностные качества. В ходе исследования удалось выделить свыше 70 дифференцированных качеств, которые были объединены в следующие личностные интегральные образования:

- мобилизационно-стимулирующая активность, основными признаками которой являются увлеченность конкретным делом и способность передавать ее воспитанникам, доверие к возможностям каждого ребенка, организованность, доброжелательная критичность и др.;

- эмоционально-деловое лидерство, которое определяется такими качествами как устойчивый интерес к разнообразным сторонам жизнедеятельности воспитанников, широкий кругозор, демократичность,

ответственность, инициативность и др.;

- контактность, которая предполагает готовность к сотрудничеству с ребенком, гибкость и доброжелательность в отношениях с воспитанниками, общительность, отзывчивость и др.

Успешная реализация педагогом внешкольного учреждения своих функций зависит не только от сформированности мотивации, владения системой знаний, умений, развитости профессионально значимых личностных качеств, но и от осуществления целенаправленных волевых действий, направленных на творческое преобразование своей личности и деятельности. В ходе исследования было установлено, что конативный компонент готовности предполагает практическую активность работника внешкольного учреждения в повышении уровня своей педагогической компетентности, которая проявляется в систематическом осуществлении целенаправленных действий по накоплению собственного опыта работы, овладению коллективным педагогическим опытом, поиску и внедрению новых форм и методов работы с воспитанниками.

Теоретические представления о готовности, выявление ее компонентного состава позволили на основе применения комплексной диагностической методики представить уровневые характеристики развития данного личностного образования, проанализировать существующие пути, формы и методы работы внешкольного учреждения с педагогическими кадрами с точки зрения целесообразного практического воздействия на формирование готовности, определить пути их совершенствования. Результаты данного этапа исследования отражены во второй главе диссертации - "Практическое состояние проблемы формирования у работников внешкольных учреждений готовности к педагогической деятельности".

Полученные в исследовании результаты свидетельствуют, что готовность является динамическим образованием и включает несколько

уровней развития, которые условно были классифицированы как высокий, средний, низкий. Устойчивые различия в качественных характеристиках и взаимодействии типичных для данного личностного образования признаков позволили определить сущностные характеристики каждого уровня.

Для педагогов высокого уровня готовности характерно устойчивое эмоционально-заинтересованное отношение к образовательным и воспитательным аспектам деятельности в их единстве, направленность на творческое сотрудничество с кружковцами, творческий подход к определению целей и задач работы кружка, клуба с учетом реальных возможностей в развитии способностей и нравственных качеств учащихся, использование разнообразных, педагогически целесообразных форм и методов работы, направленных на пробуждение у воспитанников интереса к конкретной творческой деятельности и опирающихся на опыт, увлечения и интересы детей. Им присуща высокая познавательная активность, целенаправленное освоение передового педагогического опыта, новых достижений науки и внедрение их в практику своей работы, органическое единство действий по повышению психолого-педагогической, методической и предметной /по профилю работы кружка/ компетентности.

Педагогам среднего уровня готовности присуще избирательное отношение к своим профессиональным ролям и функциям, которое проявляется в преобладании потребности обучать школьников конкретному делу по профилю кружка, что определяет направленность на решение познавательных задач при неконкретности и непоследовательности воспитательных, их формальный характер, ориентацию на достижение краткосрочных и конкретных результатов деятельности школьников /научить выполнять определенные операции, подготовиться к выставке, соревнованиям и т.д./, ограниченный диапазон форм и методов рабо-

ты с детьми, их использование без учета индивидуальных особенностей воспитанников. Для данной группы педагогов характерна бессистемность и безынициативность в работе по повышению уровня психолого-педагогической грамотности при ярко выраженной активности в методических поисках, совершенствовании своего профессионализма как специалиста определенного профиля.

Педагогов с низким уровнем готовности привлекает возможность заниматься деятельностью по профилю кружка /моделизмом, туризмом, спортом и др./ при безразличном отношении к ее педагогическим аспектам, что обуславливает неприятие своих функций как воспитателя, ограниченный характер решаемых образовательных задач, преобладание стандартных форм и методов обучения, негативное отношение к работе по повышению уровня своего педагогического профессионализма.

Результаты исследования показали, что только высокий уровень развития готовности руководителя кружка, клуба к педагогической деятельности обеспечивает возможность реализации конечной цели функционирования внешкольного учреждения как педагогической системы. Вместе с тем, в массовой практике преобладающей является группа педагогов среднего уровня готовности к педагогической деятельности /в исследованной нами выборочной совокупности $n_x = 368$ они составили 58,4%/. Это свидетельствует о том, что необходимый и достаточный уровень готовности к педагогической деятельности у работников внешкольных учреждений стихийно не возникает и не развивается.

На основании проведенного исследования были выявлены причины, снижающие эффективность процесса формирования готовности к педагогической деятельности у работников внешкольных учреждений и замедляющие ее развитие. Среди них наиболее существенными являются:
а/ разобщенность и бессистемность различных направлений работы с

педагогическими кадрами внешкольного учреждения; б/ отсутствие в коллективе внешкольного учреждения творческого взаимодействия между педагогами; в/ ограниченные возможности реализации педагогом своих творческих сил в практической деятельности; г/ отсутствие организованной подготовки работников внешкольных учреждений, не имеющих педагогического образования, к работе с детьми.

Создание системы формирования готовности работников внешкольного учреждения к педагогической деятельности, функционирование которой направлено на преодоление указанных недостатков и обеспечение педагогической профессионализации руководителей кружков, клубов, творческих коллективов явилось следующим этапом нашего исследования.

В третьей главе - "Система подготовки работников внешкольных учреждений к педагогической деятельности" - построена теоретическая модель системы, научно обосновано единство источника развития ее компонентов, раскрыта методика организации и проведения опытно-экспериментальной проверки эффективности системы, представлены результаты формирующего эксперимента.

Определяя логику научного поиска эффективных форм, средств и способов формирования готовности руководителей кружков, клубов, творческих коллективов к педагогической деятельности, мы исходили из объективной необходимости количественных и качественных изменений в ее структурных компонентах, их целенаправленного развития в условиях педагогически, методически и организационно целесообразной деятельности внешкольного учреждения.

Именно целенаправленная интеграция разнообразных видов деятельности педагогов позволит создать необходимую психологическую, информационную и практическую базу, предоставляющую каждому специалисту возможности для непрерывного развития и целостной само-

реализации в педагогической деятельности.

Исходя из данной предпосылки была разработана модель системы, в которой целенаправленно синтезируются следующие средства и способы формирования готовности работников внешкольных учреждений к педагогической деятельности:

- целенаправленное взаимодействие руководителя кружка с педагогическим коллективом внешкольного учреждения в ходе организационно-деятельностных и деловых игр в рамках педагогических и методических советов. Организованное таким образом взаимодействие позволяет активизировать творческий потенциал педагогического коллектива, обеспечивает формирование у его членов разносторонних предметных представлений о содержании внешкольной работы, нацеливает их на поиск новых подходов к развитию внешкольного воспитания;
- актуализация творческого опыта педагогического коллектива и обеспечение его преемственности работниками внешкольного учреждения через смотры-конкурсы педагогического мастерства, строящиеся в соответствии с логикой и основными звеньями воспитательного процесса во внешкольном учреждении, а также творческие отчеты педагогов;
- обеспечение взаимодействия педагогов внешкольных учреждений в ходе их совместной проблемно-поисковой работы. Такое взаимодействие позволяет расширить сферу деловых и эмоционально-личностных контактов руководителей кружков, клубов в ходе совместного творческого поиска /теоретического, методического, практического/ путей и средств решения конкретной проблемы, являющейся органической частью творческой программы педагогического коллектива, а также обеспечивает апробирование педагогами различных моделей профессионального поведения;
- организованное обучение руководителей кружков, клубов в

рамках творческой мастерской педагога внешкольного учреждений, которое включает:

а/ коллективные и групповые формы учебно-познавательной деятельности педагогов, позволяющие реализовывать профессионально-деятельностный и проблемный подход к подготовке через использование групповых дискуссий, понятийно-терминологических игр, аналитический разбор и ролевое проигрывание проблемных ситуационных задач, моделирующих наиболее типичные для внешкольной работы практические ситуации;

б/ организацию самостоятельной профессионально-познавательной и самообразовательной деятельности педагогов при выполнении заданий диагностического, аналитического, ретроспективного, поискового и исследовательского характера, обеспечивающих единство познавательной и преобразовательной деятельности руководителей кружков, клубов, поиск педагогически грамотных действий в повседневном профессиональном труде.

Основу опытно-экспериментальной работы составили задачи реализации выявленных и теоретически обоснованных способов и средств формирования готовности работников внешкольных учреждений к педагогической деятельности.

По результатам исходного диагностического среза, включавшего дифференциально-параметрическую и последующую интегральную оценку, все респонденты экспериментальной выборки распределились следующим образом: высокий уровень готовности - 15% /19 чел./, средний уровень - 60% /76 чел./, низкий уровень - 25% /31 чел./.

Сравнение результатов трех диагностических срезов позволило зафиксировать следующие тенденции в развитии готовности к педагогической деятельности у руководителей кружков, клубов экспериментальной группы:

а/ качественные преобразования в личностной позиции педагога в контексте образовательно-воспитательного процесса, которые проявились в расширении общих с воспитанниками интересов и увлечений, устойчивом характере интереса к разнообразным сторонам их жизнедеятельности, разнообразии и насыщенности взаимоотношений педагога и кружковцев, стремлении к коллективному решению всех вопросов жизнедеятельности кружка и др.;

б/ изменения в признаках умелости педагогов на уровне практической преобразовательной деятельности, которые можно охарактеризовать как расширение диапазона методов и приемов педагогического воздействия, разнообразия их видов и форм; использование воспитательных возможностей коллектива кружка, клуба через расширение сферы межличностных контактов между воспитанниками, включение их во взаимозависимые отношения в ходе совместных дел и др.;

в/ динамику качественных изменений в характере и регулярности педагогического самообразования, овладения опытом коллег, что нашло выражение в самостоятельном поиске психолого-педагогической литературы, стремлении объективировать свой индивидуальный опыт перед коллегами, активном обмене мнениями по педагогическим проблемам своей деятельности.

По итогам заключительного диагностического среза были зафиксированы изменения в распределении педагогов по интегративным уровням развития готовности к педагогической деятельности: высокий уровень - 48% /61 чел./, средний уровень - 41% /52 чел./, низкий уровень - 10% /13 чел./.

Наличие положительных сдвигов в развитии готовности позволило сделать вывод о том, что разработанная и проверенная в ходе исследования система формирования готовности руководителей кружков, клубов к педагогической деятельности является эффективной и может

быть рекомендована для внедрения в практику работы внешкольных учреждений.

Результаты исследования подтвердили перспективность разработанной системы не только для реализации идеи повышения педагогического профессионализма работников внешкольных учреждений, но и для обеспечения профессиональной устойчивости данной категории специалистов. Целенаправленное формирование готовности к педагогической деятельности, особенно на этапе вхождения в сферу педагогического труда, является существенным фактором предотвращения текучести работников внешкольных учреждений.

Решение поставленных задач и анализ полученных результатов позволили сделать следующие выводы:

1. Проведенное исследование показало, что готовность работника внешкольного учреждения к образовательно-воспитательной работе с детьми как состояние и качество личности является условием эффективной педагогической деятельности, позволяя полноценно реализовать воспитательный потенциал внешкольной работы.

2. В диссертационном исследовании установлено, что основными компонентами готовности работника внешкольного учреждения к педагогической деятельности являются: а/ личностная позиция педагога внешкольного учреждения в контексте образовательно-воспитательного процесса и ее влияние на нравственное и творческое развитие школьников /мотивационный компонент/; б/ педагогическая компетентность руководителя кружка, клуба, творческого коллектива, включающая владение профессионально значимыми знаниями, умениями, методами педагогического воздействия в сочетании с профессионально развитыми личностными качествами педагога внешкольного учреждения /содержательно-процессуальный компонент/; в/ практическая активность педагога внешкольного учреждения в совершенствовании своего

педагогического мастерства /конативный компонент/.

3. Результаты исследования позволили определить следующие критерии готовности работников внешкольных учреждений к педагогической деятельности: сформированность психологической позиции руководителя кружка, клуба, представляющей синтез потребностей, отношений педагога и системы объективных задач; характер определения содержания образовательно-воспитательной работы в кружке, клубе; владение разнообразными способами и приемами развития интересов воспитанников к конкретной творческой деятельности; осуществление целенаправленных действий по овладению педагогическим профессионализмом. В качестве показателей проявления данных критериев готовности были определены: уровень личностной значимости мотивов, побуждающих к внешкольной воспитательной работе с детьми, степень эмоциональной вовлеченности в нее; характер, полнота, систематичность и единство решаемых в деятельности образовательных и воспитательных задач; учет педагогом реальных возможностей в развитии творческих способностей и нравственных качеств воспитанников и использование педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми; характер, систематичность и направленность действий руководителя кружка по накоплению собственного опыта работы, овладению коллективным педагогическим опытом, поиску и внедрению новых форм работы с детьми.

4. Проведенный в исследовании анализ фактического состояния процесса формирования готовности работников внешкольных учреждений к педагогической деятельности показал, что включаясь в педагогическую систему руководители кружков приобретают определенный опыт организации образовательно-воспитательного процесса. Однако, при отсутствии во внешкольном учреждении целенаправленной работы по формированию готовности руководителей кружков, клубов к образова-

тельно-воспитательной работе рост готовности незначителен, а большой стаж нередко лишь закрепляет стереотипы некомпетентной педагогической деятельности.

5. Проведенное исследование подтвердило, что существуют резервы повышения уровня готовности руководителей кружков, клубов к образовательно-воспитательной работе с детьми за счет реализации в деятельности внешкольного учреждения системы работы с педагогическими кадрами, включающей: активизацию творческого потенциала педагогического коллектива внешкольного учреждения в ходе разработки и реализации коллективной творческой программы деятельности; актуализацию накопленного в коллективе внешкольного учреждения опыта образовательно-воспитательной работы с детьми, использование проблемных способов его освоения; совместную проблемно-поисковую работу начинающих и опытных педагогов; целенаправленную организацию учебно-познавательной, профессионально-познавательной и самообразовательной деятельности педагогических работников внешкольного учреждения.

6. Полученные в исследовании результаты показали, что эффективность процесса формирования готовности руководителей кружков, клубов, творческих коллективов к педагогической деятельности зависит от соблюдения в деятельности внешкольного учреждения следующих специально организованных условий: а/ создание творческой обстановки в педагогическом коллективе внешкольного учреждения, углубление творческих начал в его деятельности на основе разработки и реализации новых подходов к развитию внешкольного воспитания; б/ расширение сферы деловых и межличностных отношений и контактов руководителей кружков, клубов, опосредованных творческим содержанием деятельности педагогического коллектива и обеспечение на этой основе преемственности индивидуального и коллективного опыта пе-

дагогической деятельности работников внешкольного учреждения;
в/ интеграция активных методов подготовки работников внешкольных учреждений к педагогической деятельности с реальным выполнением профессиональных обязанностей, которая осуществляется на уровне отбора содержания и средств подготовки, ориентирующих педагогов на практическое осмысление теоретических знаний с направленностью на опыт своей работы, овладение воспитательными умениями, постановку проблем для дальнейшего совершенствования деятельности.

На основании изложенных выводов в исследовании сформулированы практические рекомендации, использование которых позволит повысить эффективность процесса формирования готовности работников внешкольных учреждений к педагогической деятельности.

Формирование готовности работников внешкольного учреждения к педагогической деятельности предполагает целенаправленное развитие коллективной творческой деятельности педагогов. Эффективно решить данную задачу помогают нетрадиционные методы организации и проведения педагогических и методических советов - организационно-деятельностные и деловые игры, творческие тематические дискуссии, в ходе которых происходит переосмысление назначения внешкольного учреждения как образовательно-воспитательного комплекса, расширяются традиционные представления о внешкольной работе. Плодом коллективного творчества в данном случае выступает творческая программа деятельности педагогического коллектива, реализация которой предполагает актуализацию накопленного во внешкольном учреждении опыта через смотры-конкурсы педагогического мастерства, творческие отчеты педагогов, обеспечение его преемственности в ходе индивидуальной работы с начинающими руководителями кружков, организацию безотрывной от практической деятельности подготовки специалистов различных специальностей к внешкольной работе с детьми на основе профессио-

нально-деятельностного и проблемного подходов.

Основное содержание диссертации изложено в следующих публикациях:

1. Проблема разработки профессиограммы педагога внешкольного учреждения. - В кн.: Творческое наследие А.С.Макаренко и совершенствование подготовки педагогических кадров. Тезисы докладов и выступлений. - Полтава, 1988. - С.43-44 /в соавторстве/.

2. Использование творческого наследия В.А.Сухомлинского в работе с педагогическими кадрами внешкольных учреждений. - В кн.: Идеи формирования гармонически развитой личности в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского и их творческая реализация в условиях перестройки общеобразовательной школы. - Тезисы докладов. - Кировоград, 1988. - С.159-161.

3. Готов ли к педагогической деятельности работник внешкольного учреждения? /на укр.яз./. - Рад.школа. - 1988. - № II. - С.62-65.

4. Н.К.Крупская и проблемы подготовки педагогических кадров внешкольных учреждений. - В кн.: Творческое наследие Н.К.Крупской и современная школа. Тезисы докладов и выступлений. - Горловка, 1989. - С.48-50.

5. Совершенствование педагогического мастерства руководителей творческих объединений внешкольных учреждений: Учебный план и программа народного университета научно-педагогических знаний. - Киев, 1988. - 14 с.

6. Подготовка руководителей кружков внешкольных учреждений к воспитательной работе с детьми: Методические рекомендации Министерства народного образования УССР. - Киев, 1989. - 50 с.

