3. Alla Onyshchenko Pedagogical conditions for the development of professional competence of skilled service workers. *Professional Pedagogics*. 1(22)'2021, pp. 185-196.
4. Мельник О. С., Гвоздецька Ю. В., Задорожна О. М. Формування професійної самосвідомості студентів в освітньому процесі технічного коледжу. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. Умань, 2020. Вип. 1. С. 138-144.

Лілія Кільдерова,
к.пед.н., доцент,
кафедра теорії і методики технологічної освіти,
креслення та комп'ютерної графіки,
Інженерно-педагогічний факультет
Національного педагогічного університету
імені М. П. Драгоманова

ЗАСТОСУВАННЯ ПРОГРАМОВАНОГО КОНТРОЛЮ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ

Lv_k@i.ua

Глобальне впровадження комп'ютерних технологій в усі сфери діяльності людини та формування нових комунікацій інформаційного середовища докорінно перетворює традиційну систему освіти. Поле єдиного інформаційного простору сприяє формуванню та розвитку навичок упевненого користувача діджитал-продуктів, цифровізації освіти, підвищення рівня цифрової культури здобувачів освіти та має потребу навчати їх із застосуванням новітніх технологій, що дають унікальні можливості для розвитку особистості засобами навчання, що дозволяють ефективно використовувати електронні продукти у різних галузях знань.

Сьогодні одним із пріоритетних завдань системи освіти є формування в учнів знань, умінь та навичок у сфері інформаційно-комунікаційних технологій, здатності та готовності використовувати їх засоби у майбутній професійній діяльності. Як показує практика, без нових інформаційних технологій вже неможливо уявити сучасну освітню установу. Наявний в даний час вітчизняний

та зарубіжний досвід інформатизації середовища освіти свідчить про те, що вона дозволяє суттєво підвищити ефективність освітнього процесу.

Основні вимоги до знань та вмінь майбутнього вчителя технологій передбачають його здатність орієнтуватися в інформаційних потоках, уміння працювати з комп'ютерною технікою, здатність до адаптації в умовах, що швидко змінюються та інших характеристик особистості у процесі навчання, пов'язаних з оперуванням інформацією. Як результат інформатизації освіти, високий рівень інформаційної культури педагога-наставника дозволить забезпечити якісні особистісні зміни всіх учасників освітнього процесу у просторі інформаційної діяльності, обґрунтовано оцінювати цінність одержуваної інформації на заняттях, ефективно здійснювати пошук джерел даних на основі сучасних засобів інформаційних технологій [5].

Сьогодні суспільство перебуває на етапі інтенсивного розвитку та впровадження інформаційних технологій в усі галузі діяльності людини. Сфера освіти так само широко використовує комп'ютерне програмне забезпечення з метою формування, поглиблення, контролю та закріплення знань, вмінь та навичок.

У процесі реформування освіти в Україні широкого використання набули різноманітні діагностичні системи, зокрема, у вигляді програмованих тестів, які є ефективним засобом контролю якості професійної підготовки та рівня знань майбутніх учителів технологій.

Контроль якості знань, вмінь та навичок є невід'ємною частиною процесу освіти та професійної підготовки майбутніх учителів технологій. Перевірка знань – взаємопов'язана діяльність викладача та здобувача освіти, яка виконує функцію перевірки засвоєння і практичного застосування отриманих знань у процесі професійної підготовки [2].

Звернення освітян до теми автоматизованої перевірки знань та використання програмного забезпечення на сучасному етапі розвитку комп'ютерних технологій є повністю обґрунтованим та закономірним. Окрім того, актуальність застосування цифрових засобів в освітньому процесі ще

більше зростає з переходом суспільства у дистанційний режим роботи в багатьох галузях діяльності, що вносить значні корективи у функціонування багатьох систем. Так в даних умовах освітня галузь потребує найбільшої концентрації уваги, з метою навчити здобувачів освіти користуватися здобутками комп'ютерних технологій з максимальною користю та безпечністю.

Майбутній учитель технологій має вміти інтегрувати, застосовувати та адаптувати методи та прийоми навчання до сучасних потреб, до нових інформаційних технологій, ефективно обирати і застосовувати саме ті новітні засоби комп'ютерних технологій, які зможуть посприяти досягненню визначеної цілі, тим самим постійно покращуючи рівень своєї професійної підготовки [3]. Використання комп'ютерних систем для контролю знань, вмінь та навичок майбутніх учителів технологій є обґрунтовано затребуваним, підвищує ефективність навчального процесу та об'єктивність оцінки знань. Окрім того, використання програмного забезпечення, зокрема, програмованого контролю, є ефективним доповненням до інших методів перевірки знань.

Питання вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів технологій висвітлено у наукових роботах І. Голіяд, Д. Кільдерова, М. Корця, В. Мадзігона, Л. Оршанського, В. Сидоренко, В. Стешенко, В. Титаренко, С. Ткачука, Д. Тхоржевського, С. Ящука та ін. Застосування засобів комп'ютерного програмного забезпечення досліджували І. Войтович, А. Гуржій, М. Жалдак, В. Сергієнко, В. Франчук, С. Яшанов та ін. Аспекти контрольно-оцінювальної діяльності, як специфічного компонента професійної діяльності вчителя описували у своїх роботах: Л. Ващенко, А. Гривко, О. Левченко, О. Онопрієнко та інші.

Досліджуються можливості з метою підвищення якості навчання із застосуванням комп'ютерного програмного забезпечення. Вивчаються можливості для запобігання проблеми нестачі або невідповідності електронних даних для формування повноцінних навчальних курсів до навчальних дисциплін: підручників, навчальних видань, інформаційно-методичної літератури, зокрема,

електронних та мультимедійних засобів навчання, тестових завдань, діагностичних комплексів та ін. [6].

Сьогодні більшість закладів освіти здійснюють пошук інструментів для забезпечення високоякісної підготовки здобувачів освіти, майбутніх високопрофесійних кадрів, фахівців у різних галузях економіки та виробництва. А впровадження до процесу навчання у закладах освіти застосування комп'ютерного програмного забезпечення для контролю знань, вмінь та навичок на уроках технологій та у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців має на меті підвищення ефективності навчання та рівня інформатизації здобувачів освіти [1].

Використання інноваційних технологій відкриває багато можливостей у кожній сфері, і галузь освіти не є винятком, а впровадження новітніх технологій змінює та удосконалює процес взаємодії між всіма учасниками освітнього процесу, надає можливість відчути всі переваги використання програмного забезпечення та навчальних цифрових платформ.

Література

1. Андрощук І.В.; Андрощук І.П. Технологія розроблення електронного посібника з дисципліни Методика трудового навчання. Інформаційні технології і засоби навчання, 2017, 61, вип. 5: С. 24-35.
2. Гладка Л. Системний підхід до оцінки якості знань у формі комп'ютерного тестування. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2014. Вип. 1. С. 59-69.
3. Кільдеров Д.Е. Теоретичні і методичні засади забезпечення якості підготовки майбутніх учителів технологій на основі інтегрованого навчання: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.04. Вінниця, 2018. 42 с.
4. Корець М.С., Гуменюк Т.Б. Системний підхід як складова освітньої інноватики. Наука і освіта. 2014. № 7, С. 63-67.
5. Ткачук С.І. Впровадження мультимедійних технологій у процес контролю навчальних досягнень учнів на уроках трудового навчання. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 46. Херсон: Видавництво ХДУ, 2007. С. 401 – 407.
6. Яшанов С.М., Яшанов М.С. Теоретичні та методичні проблеми застосування вільно розповсюджуваного програмного забезпечення в інформатичній підготовці майбутнього вчителя. Освітній дискурс: Збірник наукових праць. Київ: Гілея, 2017. Вип. 2. Ч. 1: педагогічні науки. С. 18–29.