DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.10(197).08
УДК 37.014.52:796.03-057.87

Гедзюк Д.О.
аспірант
Житомирський державний університет імені Івана Франка
https://orcid.org/0000-0001-7352-0566

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ ДІТЕЙ МІСЬКИХ ТА СІЛЬСЬКИХ ЗЗСО ДО РІЗНИХ ВИДІВ РУХОВИХ АКТИВНОСТЕЙ

Анотація. *Підвищення мотивації та формування інтересу до занять різними видами рухових активностей у школярів є першочерговим завданням сучасної школи.*

Мета: вивчити мотиви та інтереси учнів 5-6 класів до занять фізичною культурою у міських та сільських закладів загальної середньої освіти.

Проведене дослідження дозволило здійснити порівняльний аналіз зацікавленості дітей міських та сільських закладів загальної середньої освіти до різних видів рухових активностей і з'ясувати основні мотиви відвідування уроків фізичної культури.

Встановлено, що більшість школярів як міських, так і сільських закладів демонструють позитивне ставлення до уроків фізичної культури, проте рівень зацікавленості у сільських учнів є дещо вищим.

Аналіз мотивів відвідування уроків фізичної культури засвідчив, що для сільських школярів пріоритетними є внутрішні мотиви – інтерес до різних видів рухової активності (43,6 %) та прагнення покращити фізичну підготовленість (30,4 %). Для міських учнів більш характерними є соціальні мотиви – бажання зміцнити здоров'я (18,4 %), отримати гарну оцінку (13,2 %) або наслідувати друзів (10,5 %).

Рівень задоволеності уроками фізичної культури вищий серед сільських дітей (60,9 % повністю задоволені) порівняно з міськими (47,4 %).

Отже, дослідження підтвердило, що підвищення інтересу до занять фізичною культурою можливе через просвітницькі заходи, впровадження нових модулів модельної навчальної програми з фізичної культури, оновлення інвентарю, участь у різних фізкультурно-спортивних заходах.

Ключові слова: *мотиви, інтереси, школярі середнього віку, фізична культура.*

Hedziuk Dmytro. Comparative analysis of urban and rural schoolchildren's interest in various types of physical activity. *Enhancing motivation and fostering interest in various forms of physical activity among schoolchildren constitute a priority task of the modern educational system.*

Purpose: to examine the motives and interests of 5th–6th grade students in engaging in physical education classes at urban and rural general secondary education institutions.

The conducted study enabled a comparative analysis of the interest levels of children from urban and rural schools in different types of physical activity, as well as an identification of the main motives for attending physical education lessons.

It was established that the majority of students, both from urban and rural schools, demonstrate a positive attitude toward physical education classes; however, the level of engagement among rural students is slightly higher.

An analysis of the motives for attending physical education classes revealed that rural schoolchildren are primarily driven by intrinsic motives — an interest in various types of physical activity (43.6%) and a desire to improve their physical fitness (30.4%). Urban students, by contrast, tend to exhibit social motives — the desire to strengthen health (18.4%), achieve good grades (13.2%), or follow their peers (10.5%).

The level of satisfaction with physical education classes was found to be higher among rural children (60.9% fully satisfied) compared to their urban counterparts (47.4%).

Thus, the study confirmed that increasing interest in physical education is achievable through educational outreach, the implementation of new modules within the model physical education curriculum, the modernization of equipment, and participation in various physical culture and sports activities.

Keywords: *motives, interests, middle-school students, physical education.*

Постановка проблеми. На сучасному етапі здоров'я дітей має особливу цінність, оскільки від стану здоров'я підростаючого покоління залежить розвиток суспільства у майбутньому. У зв'язку із викликами, які склалися в Україні, а саме наслідки пандемії COVID-2019, воєнний стан у країні інші соціальні та економічні чинники призвели до зменшення рухової активності дітей, що в свою чергу потребує особливої уваги до збереження здоров'я.

З метою вирішення означених проблем на державному рівні прийнято ряд програмно-нормативних документів. Програма Президента «Здорова Україна» спрямована на впровадження здорового способу життя в українську культуру та світогляд. Складовою цієї програми є модель здорової школи, яка передбачає один із ключових компонентів – фізичну культуру та рухову активність. Створені активні парки – рухові активності в рамках загальнонаціональної програми «Здорова Україна». Впроваджується модельна навчальна програма «Фізична культура, 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти» з використанням варіативних модулів задля забезпечення необхідної рухової активності учнів.

Однак, як показує практика на даний час реалізація затверджених ініціатив не в змозі вирішити в повному обсязі весь комплекс завдань, у тому числі, забезпечення необхідного рівня здоров'я та рухової активності школярів. Так, за результатами дослідження встановлено, що рівень залученості дітей та молоді до занять фізичною культурою і спортом з початком повномасштабних воєнних дій суттєво знизився, зокрема відвідування уроків фізкультури, спортивних секцій і гуртків – вдвічі [9].

Підвищення мотивації та формування інтересу до занять різними видами рухових активностей у школярів є першочерговим завданням сучасної школи.

Аналіз останніх досліджень.

Аналіз науково-методичної літератури засвідчує, що в сучасних соціально-педагогічних умовах спостерігається наявність різноманітних концептуальних підходів, методів і засобів, які спрямовані на формування позитивного ставлення учнів до занять фізичною культурою [8]. Зазначені підходи орієнтовані на підвищення ефективності освітнього процесу з фізичного виховання, що, у свою чергу, відображається у зміцненні здоров'я школярів, підвищенні рівня їх фізичної підготовленості [2; 3], а також зацікавленості учнів у систематичній фізкультурно-оздоровчій діяльності [4; 6; 11].

У дослідженнях мотивації учнів до занять різними видами рухових активностей ряд науковців зазначають, що виявлено комплекс важливих аспектів, які стосуються ставлення учнів основної школи до уроків фізичної культури та врахування їх інтересів [1; 5]. Більшість школярів, незалежно від віку і статі, демонструють позитивне ставлення до занять фізичною культурою та загалом задоволені їх змістом й організацією. Водночас потребує вдосконалення процес фізичного виховання шляхом урізноманітнення використання варіативних модулів за модельною навчальною програмою з фізичної культури [7;8; 10].

Тому вивчення та аналіз мотивів та інтересів школярів середнього віку міських та сільських закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО) є актуальним для пошуку підходів щодо підвищення мотивації до занять різними видами рухових активностей.

Мета: вивчити мотиви та інтереси учнів 5-6 класів до занять фізичною культурою у міських та сільських закладів загальної середньої освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження.

Аналіз мотиваційного компоненту учнів 5-6 класів міських та сільських закладів загальної середньої освіти проводився з метою вивчення пріоритетних мотивів до занять фізичною культурою та їх інтересів щодо вибору різних видів рухових активностей.

Анкетування учнів міських і сільських закладів, яке проведено з метою виявлення їх ставлення до уроків фізичної культури, свідчить про те, що переважна більшість респондентів виявили позитивне ставлення. Зокрема, серед міських школярів 76,3 % зазначили, що їм подобаються уроки фізичної культури, 5,2 % відмітили, що «скоріше подобаються, ніж ні», водночас 18,5% міських дітей вважають що уроки фізичної культури проводять не дуже цікаво (рис 1).

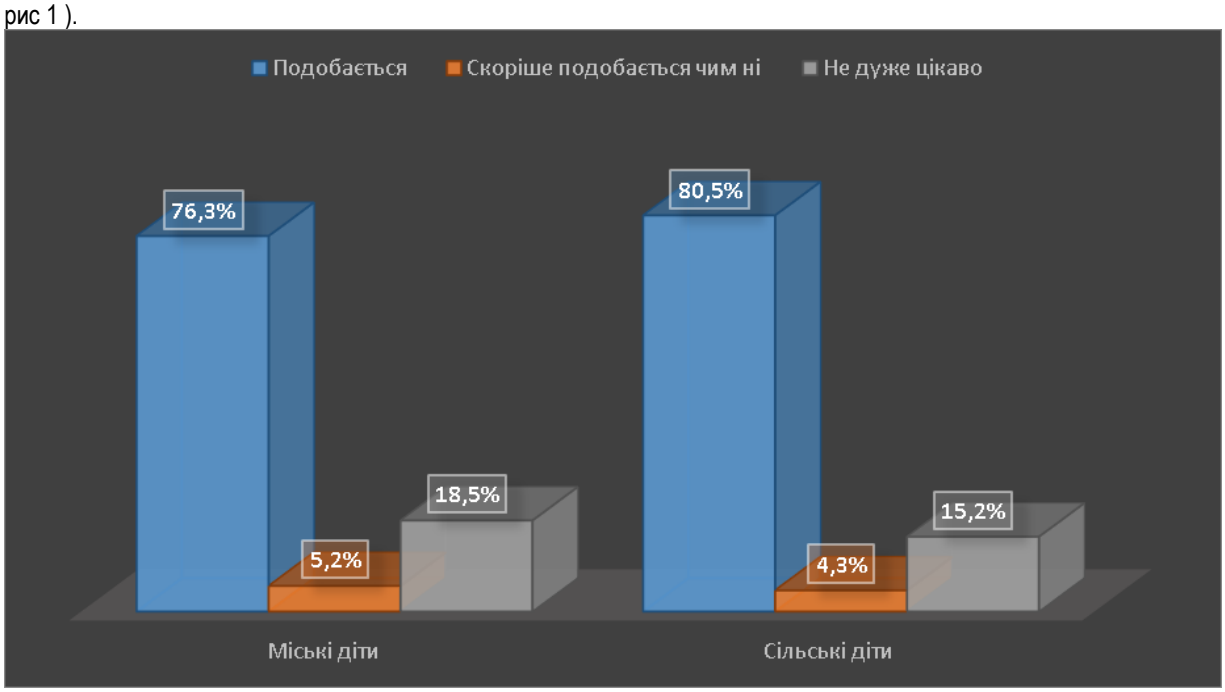


Рис. 1 Ставлення учнів 5-6 класів до уроку з фізичної культури.

Серед сільських школярів позитивне ставлення є ще більш вираженим: 80,5 % респондентів відповіли, що їм подобаються уроки, 4,3 % – «скоріше подобаються, ніж ні», і лише 15,2 % зазначили, що ці уроки не викликають особливого інтересу.

Порівняльний аналіз отриманих даних свідчить, що учні сільських шкіл демонструють дещо вищий рівень позитивного ставлення до уроків фізичної культури, ніж їхні міські однолітки.

З метою з'ясування основних мотивів до занять фізичною культурою було проаналізовано відповіді респондентів (рис. 2).



Рис 2. Мотиви відвідування уроків з фізичної культури

Результати анкетування серед учнів міських та сільських ЗЗСО вказують на те, що інтерес до занять різними видами рухової активності є найпоширенішим мотивом відвідування уроків фізичної культури серед міських школярів (28,9 %) . У сільських дітей цей показник є значно вищим – 43,6 %, що на 14,7 % більше ніж у міських учнів.

Мотив покращення власної фізичної підготовленості має подібний рівень у двох групах, але дещо переважає серед сільських школярів – 30,4 % проти 26,4 % у міських.

Бажання зміцнити здоров'я частіше зазначали міські діти – 18,4 %, тоді як серед сільських цей показник становить 10,9 %, тобто на 7,5 % менше.

Виконання обов'язкової навчальної програми та отримання гарної оцінки відзначили 13,2 % міських і 10,9 % сільських школярів. Мотив «змушує вчитель фізичної культури» більшою мірою проявився серед сільських школярів (4,2 %) порівняно з міськими (2,6 %). Натомість мотив «бо відвідують друзі» виявився важливішим для міських дітей (10,5 %) і не виявлено серед сільських школярів.

Отже, аналіз мотивів відвідування уроків фізичної культури показує, що сільські школярі більшою мірою виявляють внутрішню зацікавленість у русі та прагнуть покращити фізичну підготовленість, тоді як міські діти частіше орієнтуються на соціальні мотиви (спілкування, оцінювання, вплив учителя).

Для визначення задоволеності учнів змістом і організацією занять фізичною культурою було проаналізовано відповіді респондентів (рис.3).

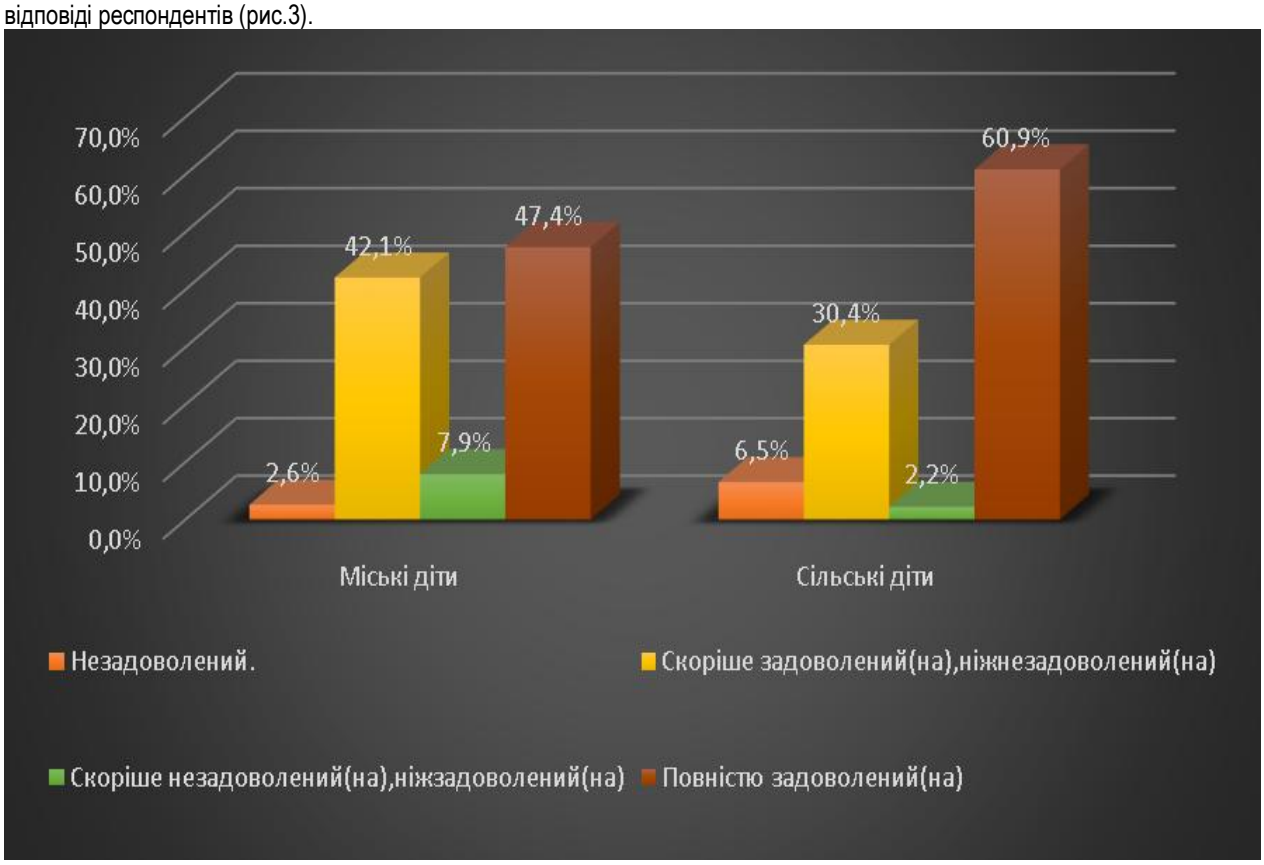


Рис.3. Задоволеність школярів уроками фізичної культури

Аналіз анкет показав, що більшість опитаних учнів міських і сільських закладів мають позитивне ставлення до уроків фізичної культури. Зокрема, серед міських учнів 47,4 % повністю задоволені, ще 42,1 % – «скоріше задоволені, ніж незадоволені». Негативне ставлення продемонстрували 7,9 % – «скоріше незадоволені, ніж задоволені» та лише 2,6 % – повністю незадоволені.

Серед сільських школярів рівень задоволеності ще вищий: 60,9 % повністю задоволені, 30,4 % – «скоріше задоволені, ніж незадоволені». Негативну оцінку дали 2,2 % – «скоріше незадоволені» та 6,5 % – повністю незадоволені.

Отже, учні сільських шкіл загалом демонструють вищий рівень задоволеності уроками фізичної культури, ніж міські. Серед причин незадоволення респонденти вказують на застарілу матеріально-технічну базу, підходи щодо викладання предмету, необ'єктивне оцінювання за окремими видами робіт та неможливість вибору модулів модельної навчальної програми з фізичної культури.

Опитування школярів щодо зацікавленості варіативними модулями програми з фізичної культури представлені у таблиці1.

Таблиця 1

Варіативні модулі, які найбільше зацікавили учнів міських та сільських ЗЗСО

Міські діти		Сільські діти	
Аеробіка	7,9%	Бадмінтон	21,7%
Бадмінтон	26,3%	Баскетбол	21,7%
Баскетбол	28,9%	Баскетбол 3х3	13%
Бейсбол	18,4%	Велоспорт	8,7%
Волейбол	34,2%	Волейбол	63%
Гімнастика	21,1%	Гімнастика	19,6%
Доджбол (вибивний)	5,3%	Дитяча легка атлетика	30,4%
Рухливі ігри	10,5%	Настільний теніс	6,5%
Флорбол	5,3%	Рухливі ігри	10,9%
Футбол	28,9%	Теніс	21,7%
Футзал	15,8%	Футбол	26,1%
Цікава фізкультура	15,8%	Цікава фізкультура	17,5%

Аналіз результатів опитування школярів щодо зацікавленості у варіативних модулях програми з фізичної культури показав помітні відмінності між учнями міських та сільських закладів загальної середньої освіти.

Серед міських школярів найбільшою популярністю користуються такі традиційні модулі: волейбол (34,2 %), баскетбол (28,9 %), футбол (28,9 %), гімнастика (21,1 %), рухливі ігри (10,5 %). Також певну зацікавленість викликають і нетрадиційні модулі: бадмінтон (26,3 %), бейсбол (18,4%), аеробіка (7,9 %), флорбол (5,3 %) та доджбол (5,3 %).

У свою чергу, сільські школярі проявили дещо інші уподобання. Перевагу отримали традиційні модулі: волейбол (63 %), дитяча легка атлетика (30,4 %), баскетбол (21,7 %), футбол (26,1 %) теніс (21,7 %), гімнастика (19,6 %), баскетбол 3х3 (13%), серед нетрадиційних – бадмінтон (21,7 %), цікава фізкультура (17,5 %). Порівняльний аналіз засвідчує, що міські і сільські учні демонструють значну цікавість до ігрових видів спорту.

Отже, результати дослідження свідчать, що при плануванні варіативних модулів програми доцільно враховувати матеріально-технічну базу та інтереси дітей. У міських школах учні відзначають свою зацікавленість окрім традиційних модулів - нетрадиційні модулі (аеробіка, флорбол, бейсбол), а у сільських закладах перевагу надають традиційним модулям програми (волейбол, легка атлетика, футбол). Врахування вподобань учнів щодо вибору видів рухових активностей дозволить підвищити мотивацію школярів, зробити уроки фізичної культури більш цікавим, що буде сприяти зміцненню здоров'я школярів та підвищенню їх фізичної підготовленості.

Висновки: Проведене дослідження дозволило здійснити порівняльний аналіз зацікавленості дітей міських та сільських закладів загальної середньої освіти до різних видів рухових активностей і з'ясувати основні мотиви відвідування уроків фізичної культури.

Встановлено, що більшість школярів як міських, так і сільських закладів демонструють позитивне ставлення до уроків фізичної культури, проте рівень зацікавленості у сільських учнів є дещо вищим.

Аналіз мотивів відвідування уроків фізичної культури засвідчив, що для сільських школярів пріоритетними є внутрішні мотиви – інтерес до різних видів рухової активності (43,6 %) та прагнення покращити фізичну

підготовленість (30,4 %). Для міських учнів більш характерними є соціальні мотиви – бажання зміцнити здоров'я (18,4 %), отримати гарну оцінку (13,2 %) або наслідувати друзів (10,5 %).

Рівень задоволеності уроками фізичної культури вищий серед сільських дітей (60,9 % повністю задоволені) порівняно з міськими (47,4 %). Основними причинами незадоволення респонденти назвали застарілу матеріально-технічну базу, підходи щодо викладання предмету, необ'єктивне оцінювання за окремими видами робіт та не можливість вибору модулів модельної навчальної програми з фізичної культури.

Отже, дослідження підтвердило, що підвищення інтересу до занять фізичною культурою можливе через просвітницькі заходи, впровадження нових модулів модельної навчальної програми з фізичної культури, оновлення інвентарю, участь у різних фізкультурно-спортивних заходах.

Перспективи подальших досліджень. Подальші дослідження будуть спрямовані на оптимізацію процесу фізичного виховання учнів 5-6 класів міських та сільських ЗЗСО з урахуванням їх мотивів та інтересів до занять фізичною культурою і спортом.

Література

1.Гаврилюк, В., Галаманжук, Л., Левандовська, Л. (2025). Характеристика мотивації учнів основної школи до фізичної активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, (30(1), 31–39. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2025-30(1).31-39.

2.Грецький О.В. Формування мотивації до спортивної діяльності на початковому етапі підготовки: автореф.дис. . канд. наук з фіз. вих. та спорту: 24.00.01. Львів. 2019. 22 с.

3.Грибан, Г., Лайчук, А., Мичка, І., Чайка, Ю., Блажиєвський, Г., Твардовський, В., Гошко, А. (2025). Вплив мотивації учнів до занять фізичною культурою на показники фізичної підготовленості. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15, (8(195), 45-48. Режим доступу: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.08(195).09.

4.Грибан, Г., Мичка, І., Лайчук, А., Жуковський, Є., Кондратюк, А., Опанчук, Д., Ткаченко, Д. (2025). Стан мотивації учнів середнього віку до уроків фізичної культури. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15, (7(194), 77-81. Режим доступу: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.07(194).14.

5.Мамедова І. С. Формування мотивації учнів середніх класів до різних видів рухової активності в системі фізичного виховання : дис. ... д-ра філософії : 017 Фізична культура і спорт ; 01 Освіта / Педагогіка / І. С. Мамедова. – Київ : НУФВСУ, 2023. С 135-152. Режим доступу: https://reposit.uni-sport.edu.ua/handle/787878787/4829.

6.Матвієнко І. Формування мотивації школярів до занять фізичною культурою та спортом в закладах загальної середньої освіти. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. Науково-теоретичний журнал. 2020. No 3. С. 81 – 85.

7.Матвієнко І. Формування мотивації школярів до занять фізичною культурою та спортом у закладах загальної середньої освіти. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2020. No 3. С. 81–85 https://doi.org/10.32652/tmfvs.2020.3.81-85

8.Стерін, Михайло Борисович. Психолого-педагогічні фактори формування мотивації учнів до занять фізичною культурою. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства1 (2025): 92-95. DOI: https://doi.org/10.20998/2227-6890.2025.1.13.

9.Тілікіна Н.В. Рівень залученості дітей та молоді до рухової і фізичної активності та вплив спорту на фізичне і ментальне здоров'я: Звіт за результатами дослідження. – Київ. 2023. 60с. Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/383641086_Riven_zalucenosti_ditej_ta_molodi_do_ruhovoi_i_fizicnoi_aktivnosti_ta_vpliv_sportu_na_fizicne_i_mentalne_zdorov'a.

10. Язловецька О. В. Проблема формування мотивації учнів до занять фізичною культурою у закладах загальної середньої освіти в Україні / Оксана Валентинівна Язловецька // Наукові записки ЦДУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. праць / ред. кол. : Філоненко О. В. [та ін.]. – Кропивницький : ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. – Вип. 215. – С. 313-318. DOI: 10.36550/2415-7988-2024-1-215-313-318

11. Ярошовець, О., СушкоР. (2023). Вплив інноваційних видів спорту на мотивацію школярів до уроків фізичної культури. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15*, (8(168), 188-193. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.8(168).38

Reference

1. Havryliuk, V., Halamanzhuk, L., Levandovska, L. (2025). Kharakterystyka motyvatsii uchniv osnovnoi shkoly do fizychnoi aktyvnosti. Visnyk Kamianets-Podilskoho natsionalnoho universytetu imeni Ivana Ohiienka. Fizychne vykhovannia, sport i zdorovia liudyny, (30(1), 31–39. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2025-30(1).31-39.

2. Hretskyi O.V. Formuvannia motyvatsii do sportyvnoi diialnosti na pochatkovomu etapi pidhotovky: avtoref.dys. . kand. nauk z fiz. vykh. ta sportu: 24.00.01. Lviv. 2019. 22 s.

3. Hryban, H., Laichuk, A., Mychka, I., Chaika, Yu., Blazhyievskyi, H., Tvardovskyi, V., Hoshko, A. (2025). Vplyv motyvatsii uchniv do zaniat fizychnoiu kulturoiu na pokaznyky fizychnoi pidhotovlenosti. Naukovyi chasopys Ukrainskoho derzhavnoho universytetu imeni Mykhaila Drahomanova. Seriia 15, (8(195), 45-48. Rezhym dostupu: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.08(195).09.

4. Hryban, H., Mychka, I., Laichuk, A., Zhukovskyi, Ye., Kondratiuk, A., Opanchuk, D., Tkachenko, D. (2025). Stan motyvatsii uchniv serednoho viku do urokiv fizychnoi kultury. Naukovyi chasopys Ukrainskoho derzhavnoho universytetu imeni Mykhaila Drahomanova. Seriia 15, (7(194), 77-81. Rezhym dostupu: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.07(194).14.

5. Mamedova I. S. Formuvannia motyvatsii uchniv serednikh klasiv do riznykh vydiv rukhovoi aktyvnosti v systemi fizychnoho vykhovannia : dys. ... d-ra filosofii : 017 Fizychna kultura i sport ; 01 Osvita / Pedahohika / I. S. Mamedova. – Kyiv : NUFVSU, 2023. S 135-152. Rezhym dostupu: https://reposit.uni-sport.edu.ua/handle/787878787/4829.

6. Matviienko I. Formuvannia motyvatsii shkoliariv do zaniat fizychnoiu kulturoiu ta sportom v zakladakh zahalnoi serednoi osvity. Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia i sportu. Naukovo-teoretychnyi zhurnal. 2020. No 3. S. 81 – 85.

7. Matviienko I. Formuvannia motyvatsii shkoliariv do zaniat fizychnoiu kulturoiu ta sportom u zakladakh zahalnoi serednoi osvity. Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia i sportu. 2020. No 3. S. 81–85 https://doi.org/10.32652/tmfvs.2020.3.81-85

8. Sterin, Mykhailo Borysovych. Psykholoho-pedahohichni faktory formuvannia motyvatsii uchniv do zaniat fizychnoiu kulturoiu. Visnyk Natsionalnoho tekhnichnoho universytetu «KhPI». Seriia: Aktualni problemy rozvytku ukrainskoho suspilstva1 (2025): 92-95. DOI: https://doi.org/10.20998/2227-6890.2025.1.13.

9. Tilikina N.V. Riven zaluchenosti ditei ta molodi do rukhovoi i fizychnoi aktyvnosti ta vplyv sportu na fizychne i mentalne zdorovia: Zvit za rezultatamy doslidzhennia. – Kyiv. 2023. 60s. Rezhym dostupu: https://www.researchgate.net/publication/383641086_Riven_zalucenosti_ditej_ta_molodi_do_ruhovoi_i_fizicnoi_aktivnosti_ta_vpliv_sportu_na_fizicne_i_mentalne_zdorov'a.

10. Yazlovetska O. V. Problema formuvannia motyvatsii uchniv do zaniat fizychnoiu kulturoiu u zakladakh zahalnoi serednoi osvity v Ukraini / Oksana Valentynivna Yazlovetska // Naukovi zapysky TsDU im. Volodymyra Vynnychenka. Seriia: Pedahohichni nauky : zb. nauk. prats / red. kol. : Filonenko O. V. [ta in.]. – Kropyvnytskyi : TsDU im. V. Vynnychenka, 2024. – Vyp. 215. – S. 313-318. DOI: 10.36550/2415-7988-2024-1-215-313-318

11. Yaroshovets, O., CushkoR. (2023). Vplyv innovatsiinykh vydiv sportu na motyvatsiiu shkoliariv do urokiv fizychnoi kultury. Naukovyi chasopys Ukrainskoho derzhavnoho universytetu imeni Mykhaila Drahomanova. Seriia 15, (8(168), 188-193. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.8(168).38

УДК: 796.012.5:796.325

DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.10(197).09

Грибан Г.П.
доктор педагогічних наук, професор (0000-0002-9049-1485)
Кафтанова Т.В.
ст.викладач(0000-0002-2529-3917)
Опанчук Д.Р.
викладач(0000-0002-0904-4021)
Житомирський державний університет ім І.Франка, м.Житомир

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЇ ТА НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВОЛЕЙБОЛІ

Анотація. Відомо, що у волейболі за останній час відбулися значні зміни, пов'язані із процесами його розвитку, а також із суттєвим вдосконаленням правил змагань та його комерціалізацію, змінами в арсеналі гри збірних та провідних клубних команд, які застосовуються на змаганнях у техніці нападу та захисту. Все це призвело до необхідності нових сучасних підходів до тренувальної та змагальної діяльності провідних спортсменів світу і вітчизняних волейболістів, а також до використання нових технологій, що будуть сприяти підвищенню спортивної майстерності у волейболі.

У статті розглядаються різні інновації та нові технології, що застосовуються у сучасному волейболі як виді спорту. Особливу увагу приділено використанню нових методів тренувань, змінам у правилах гри, а також іншим нововведенням, які допомагають підвищити якість волейболу і сприяють його розвитку. Крім того, розглядаються успішні приклади реалізації інновацій у різних країнах світу, загострюється увага на найкращих практиках і розробках, а також аналізуються їх можливості для досягнення успіху в міжнародних змаганнях.

Ключові слова: інновації, нові технології, волейбол, методи тренувань, найкращі практики, успіх, змагання, правила гри.

Annotation. Hryhoriy Hriban, Kaftanova Tetiana, Opanchuk Denis. Modern Innovation And New Technologies In Volleyball. *It is known that volleyball has recently undergone significant changes related to the processes of its development, as well as to a significant improvement in the rules of competition and its commercialisation, changes in the arsenal of national teams and leading club teams used in competitions in the offensive and defensive techniques. All of this has led to the need for new modern approaches to the training and competitive activities of the world's leading athletes and domestic volleyball players, as well as the use of new technologies that will help improve sportsmanship in volleyball.*

The article discusses various innovations and new technologies used in modern volleyball as a sport. Particular attention is paid to the use of new training methods, changes in the rules of the game, as well as other innovations that help improve the quality of volleyball and contribute to its development. In addition, successful examples of innovations in different countries of the world are considered, focusing on the best practices and developments, as well as analyzing their potential for success in international competitions.

Key words: *innovations, new technologies, volleyball, training methods, best practices, success, competition, rules of the game.*