378
З-34
Р-Р
1280/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ЗАРЕМБА ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДИНСТИТУТОВ ГОТОВНОСТИ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

13.00.01 - теория и история педагогики

А Б Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

К И Е В - 1990

Київський педагогічний
інститут ім. О.М. Горького
БІБЛІОТЕКА

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова
100313073

Работа выполнена на кафедре педагогики
Киевского государственного педагогического института
имени А.М.Горького

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор МОРОЗ А.Г.,

Официальные оппоненты: Член-корреспондент АПН СССР; доктор педагогических наук, профессор СЛАСТЕНИН В.А.,

кандидат педагогических наук, доцент КОРОЛЬ В.Н.

Ведущее учреждение - Кировоградский государственный педагогический институт имени А.С.Пушкина

Защита состоится 28 декабря 1990 года в 15 часов на заседании специализированного совета К 113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте им.А.М.Горького по адресу: 252080, Киев, ул.Пирогова,9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан 27 ноября 1990 года.

Ученый секретарь
специализированного
совета Л.Г.Подоляк

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Современный период характеризуется гуманизацией и демократизацией всех сфер жизни общества, в том числе и народного образования. Перед педагогическими вузами в этой связи стоит задача сформировать творческую самодеятельную личность учителя, носителя общечеловеческих ценностей, владеющего современным педагогическим мышлением и методами психолого-педагогической диагностики и технологии, искусством профессионального общения.

Особую значимость приобретает проблема формирования у студентов педвузов готовности к организации воспитательной работы со школьниками. Ее решение связано с выявлением и формированием у будущего учителя-воспитателя склонности и способностей к педагогической воспитательной деятельности, развитием профессионально-ценностных ориентаций и профессиональных качеств.

Теоретические основы воспитания учащихся в процессе внеурочной деятельности нашли свое отражение в трудах советских педагогов Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и явились важным источником формирования общественно активной личности у студентов педагогического вуза.

Высшая педагогическая школа в области подготовки высококвалифицированных специалистов к осуществлению учебно-воспитательных функций накопила немалый опыт. Проблемы профессиональной готовности будущего учителя рассматриваются в трудах О.А.Абдуллиной, Ф.Г.Паначина, Ю.К.Бабанского, Ф.Н.Гоноболина, Н.В.Кузьминой, В.К.Розова, В.А.Сластенина и др. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности решалось на философском /П.С.Глезерман, А.Г.Здравомыслов, В.П.Тугаринов, Б.Я.Ядов и др./, социологическом /М.Н.Буева, Р.Г.Гурова, С.Т.Струмилин и др./, психологичес-

ком /Л.И.Божович, В.А.Крутецкий, А.Н.Леонтьев, К.К.Платонов и др./ и других уровнях. В педагогическом плане исследованиям внеурочной /внеучебной/ деятельности студентов /учащихся/ уделяли внимание такие ученые, как Г.В.Балахничева, Н.В.Бондарева, О.С.Богданова, Л.А.Бублик, В.О.Кутьев, Л.В.Кузнецова, А.Г.Мороз, Э.Д.Тлеулов, В.В.Текучев, И.И.Шкурко и др.

Психолого-педагогические основы организации внеурочной деятельности учащихся разрабатывались Ю.П.Азаровым, Л.М.Байтеновой, Е.П.Белозерцевым и др. /Методика воспитательной работы, 1989/; О.С.Газмоном, З.В.Баянкиной, В.М.Григорьевым /Каникулы, игра, воспитание, 1988/; А.Г.Победоносцевым /Совершенствуем систему воспитания школьников, 1989/ и другими исследователями.

В итоге историко-теоретического анализа литературных источников обнаружено, что вопросы, посвященные формированию готовности студентов педагогических вузов к организации внеурочной деятельности изучены недостаточно.

В своем исследовании мы исходили из того, что подготовка учителя к воспитательной работе со школьниками, организованная во внеурочное время, обладает большими потенциальными возможностями. Включение студентов в эту деятельность на протяжении всех лет обучения в вузе обуславливает мотивацию познавательных интересов и потребностей, способствует формированию личностных качеств будущего учителя и его положительному отношению к организации внеурочной деятельности учащихся.

Понимание "готовности" к внеурочной деятельности, как обобщенного и закономерного результата разнообразной деятельности педагога, моделирующей систему воспитательной работы с учащимися вне уроков, позволяет утверждать, что к организации внеурочной работы способен каждый студент педвуза на доступном ему уровне.

В понятие "внеурочная деятельность" мы включали систему воспитательной работы и общение учащихся вне уроков, направленной на развитие познавательных интересов и овладение культурой умственного труда, на воспитание сознательного отношения к учению. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и выполнение различных заданий вырабатывает у них такие ценные личностные качества, без которых невозможно творчество личности.

Учитывая важное практическое значение данной проблемы и недостаточную разработанность в педагогической литературе мы избрали темой нашего исследования: "Формирование у студентов педвузов готовности к организации внеурочной деятельности учащихся".

В соответствии с темой определены об"ект, предмет, цель и гипотеза исследования.

Обьект исследования - профессиональная подготовка студентов педвуза.

Предмет исследования - процесс формирования у студентов педвуза готовности к организации внеурочной деятельности школьников.

Цель исследования - научное обоснование педагогических условий, способствующих последовательному и эффективному формированию у студентов педвуза готовности к организации внеурочной деятельности с учащимися.

Гипотеза исследования сводилась к предположению о том, что формирование у студентов пединститутов готовности к организации внеурочной деятельности учащихся возможно на основе:

- использования таких форм учебно-воспитательного процесса в вузе, которые обеспечат вовлечение студентов в реальные педагогические отношения в процессе организации внеурочной деятельности учащихся;

- научно-обоснованного выбора форм и методов организации внеурочной воспитательной работы со школьниками с учетом требований современной школы;

- создания условий, необходимых для формирования профессиональных качеств, способствующих использованию эффективных форм, методов и приемов внеурочной деятельности.

В соответствии с предметом и целью исследования выдвинуты следующие задачи:

- проанализировать существующую систему подготовки студентов педагогических вузов к организации внеурочной деятельности;

- определить структуру, критерии и уровни сформированности у студентов профессиональных качеств, необходимых для организации внеурочной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе;

- определить пути и условия формирования профессиональной готовности будущего учителя к внеурочной деятельности учащихся;

- разработать научно-педагогические рекомендации по использованию эффективных внеурочных форм работы с целью формирования у студентов педвуза готовности к организации внеурочной деятельности учащихся.

Методологическую основу исследования составляют важнейшие положения диалектико-материалистического учения о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений, о ведущей роли деятельности в формировании личности.

Диалектико-материалистический подход предоставляет возмож-

ность вскрыть имеющиеся в исследуемой проблеме взаимосвязи внешних и внутренних факторов, определяющих успешность деятельности, рассмотреть организацию этой деятельности в динамике.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использовались следующие методы исследования: естественный эксперимент, анкетирование, анализ результатов деятельности студентов во внеурочной воспитательной работе со школьниками, беседы, интервью, наблюдения, составление личностных характеристик будущих учителей-воспитателей, метод экспертной оценки.

База исследования. Диагностический эксперимент проводился на базе пединститутов и общеобразовательных школ Украинской ССР. Обследованием были охвачены студенты I-У курсов - 737 человек Луцкого, Ровенского, Тернопольского пединститутов, учащиеся общеобразовательных школ - 217 человек, учителя - 117 человек, руководители кружков и секций - 87 человек. Источником исследования явились архивы Министерства просвещения УССР, отчеты, справки об учебно-воспитательной работе, планы работы классных руководителей, воспитателей, студентов-практикантов в школах, пионерских лагерях, комнатах школьников по месту их жительства.

Для проведения формирующего эксперимента были выделены экспериментальные факультеты Луцкого и Ровенского пединститутов, а также экспериментальная общеобразовательная школа № 5 г.Луцка и контрольная № 15 г.Луцка. В качестве контрольных выступали факультуты Луцкого и Тернопольского пединститутов.

Научная новизна исследования состоит в педагогическом обосновании содержания и структурных компонентов подготовки студентов педвуза к организации воспитательной работы с учащимися во внеурочное время; в определении уровней сформированности профессиональных качеств учителя-воспитателя; выявлении педагогических условий, обеспечивающих эффективность работы по формированию

готовности студентов педвуза к организации творческой внеурочной деятельности со школьниками.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке теоретических основ формирования готовности студентов к организации внеурочной деятельности учащихся общеобразовательных школ в определении содержания, методического обеспечения и педагогических условий этого процесса.

Достоверность полученных результатов обеспечивается опорой на марксистско-ленинскую методологию, достаточным массивом испытуемых, анализом экспериментальных данных и использованием для их обработки методов математической статистики, воспроизводимостью результатов полученных в разные годы в условиях работы педагогического вуза.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что его результаты представляют собой определенный вклад в разработку теории и практики профессиональной подготовки студентов педвуза к практической деятельности в реальных условиях современной общеобразовательной школы; определении содержания, форм и методов формирования готовности студентов педвуза к организации теоретической внеурочной деятельности с учащимися; разработанные в ходе исследования научно-методические материалы могут быть использованы при чтении спецкурса "Формирование у студентов педвуза готовности к организации внеурочной деятельности учащихся"для студентов педагогических вузов, учащихся педучилищ, на курсах повышения квалификации учителей, внедрены в работу классных руководителей, в организацию и проведение внеурочной деятельности с учащимися.

Апробация исследования осуществлена на информативном и практическом уровнях. Выводы исследования и рекомендации по повышению качества подготовки студентов к организации внеурочной

деятельности учащихся докладывались на научно-теоретических и научно-практических конференциях в гг.Бресте, Луцке, Ровно,Киеве, на семинарах и курсах повышения квалификации учителей в областном институте усовершенствования учителей, при чтении лекций в народном университете педагогических знаний, на августовских и январских конференциях учителей, на заседаниях педсоветов школ Волынской области /1984-1990/. Результаты исследования уточнялись и корректировались в процессе опытно-педагогической работы автора. Материалы проведенного исследования нашли свое отражение в публикациях, используются в практике работы педагогических институтов.

Структура диссертации обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

II. СТРУКТУРА ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность проблемы, определены обьект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования, сформулированы научная новизна и практическая значимость работы, приведены сведения об апробации и внедрении полученных результатов в практику.

В первой главе - "Теоретические основы подготовки студентов к организации внеурочной деятельности учащихся"- анализируются теоретико-методологические проблемы развития личности в процессе внеурочной деятельности; рассматриваются педагогические основы подготовки студентов педвуза к организации внеурочной деятельности школьников;современное состояние проблемы в теории и практике советской педагогики и школы.

Во второй главе- "Совершенствование и педагогическое руководство процессом

формирования готовности студентов педвуза к внеурочной деятельности со школьниками" - рассматриваются актуальные вопросы формирования у студентов готовности к внеурочной деятельности, прослеживается ее развитие в комплексной системе, включающей реализацию педагогических условий в процессе подготовки студентов в обсуждаемом плане. Кроме того показана динамика формирования профессиональных качеств у будущего учителя-воспитателя в ходе опытно-экспериментальной работы.

В заключении излагаются основные выводы и рекомендации по проблеме исследования, характеризуются выявленные тенденции, закономерности и зависимости процесса формирования профессиональной готовности студентов педвуза к организации внеурочной деятельности школьников.

Ш. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Социальная значимость профессии учителя-воспитателя диктует высокие общественные требования к педагогу. Для того, чтобы подготовить учителя для "сферы производства", в которой он призван профессионально функционировать, необходимо привести систему его подготовки в соответствие с актуальными потребностями той сферы, для которой он предназначен. Общеобразовательная школа - это сложный социальный организм, отражающий уклад жизни нашего общества. Он связан с практикой общественных отношений, объективными и субъективными факторами формирования новой личности, подвержен положительным или отрицательным влияниям внешней среды. Следовательно, воспитательная деятельность не может полностью оградить учащегося от воздействия как учителя, так и окружающей среды, ибо она проникает в само педагогическое явление и становится его элементом.

Диалектика педагогического процесса в современных условиях выдвигает возрастающую значимость двух целей формирования личности:

- во-первых, творческое самообновление человека, его способность по-новому реагировать на изменяющиеся условия жизни;

- во-вторых, возвышение духовного мира личности, ее сознательности и убежденности.

Данные цели требуют изменения содержания и технологии воспитательной деятельности, в том числе, и организации внеурочной деятельности учащихся.

Однако, механизм торможения, сложившийся в экономике, духовно-идеологической сфере, продолжает действовать, мешая реализации потенциала человеческой личности. Деформирующее воздействие этого механизма оказывает влияние и на педагогическую науку, и на процесс подготовки учителя-воспитателя к организации внеурочной деятельности учащихся.

В современный период все большее значение приобретают гражданские качества личности учителя: гуманность, социальная зрелость, ответственность, общественный долг. Соответственно более значимыми для организации внеурочной деятельности учащихся становятся такие общечеловеческие свойства личности учителя, как дружелюбие, милосердие, порядочность, честность, уважительное отношение к людям и труду. Отчетливо проявляющаяся взаимосвязь мотивов поведения человека, обогащение его представления о психологических детерминантах поступков и действий, на первый план выдвигают диалектический метод подготовки учителя к осуществлению учебно-воспитательных функций, а использование законов и категорий диалектики способствует углублению познания процесса

подготовки студента к организации внеучебной деятельности в школе, формированию творчески мыслящей личности студента.

Все это требует усиления теоретической и практической подготовки студентов педагогических вузов, определения путей решения ответственной социальной задачи общества; построения и реализации комплексной системы подготовки будущего учителя к воспитательной работе во внеурочное время.

На наш взгляд, научный анализ подготовки современных студентов к организации внеурочной деятельности учащихся должен быть конкретно-историческим, учитывающим особенности развития не только учебно-воспитательного процесса современной школы, но и психолого-педагогические основы общения с учащимися, родителями с учетом перестройки нашего общества в направлении демократизации и гуманизации. Ориентация профессиональной подготовки будущих учителей на ведущие тенденции развития общества позволяет наметить четкую перспективную линию целей и задач формирования у студентов готовности к организации внеурочной деятельности учащихся, прогнозировать стратегию использования педагогических средств влияния на школьников с учетом социально-экономических условий развития материальной базы школы, реализовать комплексный подход к формированию таких качеств как инициативность, трудолюбие и других, определяющих способность будущего учителя к воспитательной работе с учащимися разных возрастных категорий. Это еще раз подтверждает, что готовность учителя к воспитательной работе представляет сложный синтез тесно взаимосвязанных структурных компонентов.

Подготовка студентов педвуза к компетентному решению воспитательных задач предполагает профессиональное овладение специфическими для педагогической деятельности "орудиями труда", к

которым мы относим разнообразные виды деятельности учащихся.

В итоге теоретического анализа и с учетом ранее выполненных исследований нами была предпринята попытка построить "идеальную" модель личности учителя-воспитателя, проектирование которой опиралось на анализ функций, заданных учителю обществом, и структуру педагогической деятельности. Сопоставление "идеальной" и "эмпирической" модели должно было, по нашему замыслу, стать достаточно надежным ориентиром для оценки уровня сформированности у студентов готовности к воспитательной внеурочной работе в школе.

В основу построения "эталонной" модели взяты суждения двухсот компетентных лиц, которые позволили выделить основные свойства и характеристики, определяющие готовность студента педвуза к выполнению /внеурочной/ воспитательной работы. Наиболее значимым компонентом в структуре профессиональной готовности учителя к внеурочной работе со школьниками компетентные судьи считают общую направленность личности педагога. Высокий ранговый вес получили организаторские и коммуникативные качества. В содержание эталона"хорошего воспитателя" оказались включенными отдельные свойства личности перцептивно-гностического и экспрессивного характера. С целью уточнения коэффициента значимости выделенных испытуемыми значимых качеств личности учителя-воспитателя количественный анализ экспертных оценок был дополнен качественным анализом серии фиксированных наблюдений, бесед, интервью. Результаты исследовательских срезов показали, что названные качества учителя-воспитателя должны лечь в основу модельных представлений о личности и профессиональной компетентности современного учителя, способного организовать воспитательную работу со школьниками во внеурочное время.

Решение исследуемой проблемы предполагает следование социально-психологическим принципам организации внеурочной деятельности учащихся, реализация которых базируется на общении и возникает в результате взаимодействия человека с природой, материальными и духовными условиями жизни, с людьми. Суть первого педагогического принципа состоит в активном включении ученика и учителя в общение при обстоятельствах, обуславливающих взаимную потребность и интерес к совместной деятельности. Второй принцип - принцип информационного взаимообогащения - позволил провести исследование с учетом того, что педагог призван сделать все возможное, чтобы стать для учащихся авторитетным источником знаний, организатором внеурочной деятельности. Действие третьего принципа - принципа "личного притяжения" в педагогическом общении - базируется на расположенности /симпатии и доверии/ к учителю. Он предполагает создание ситуаций, участвуя в которых сверстники имеют возможность осознать и почувствовать прелесть взаимных симпатий и доверия как со стороны педагога, так и со стороны учащихся.

Одним из средств подготовки учителя к эффективной профессиональной деятельности является стремление к развитию у студентов педвуза творческого отношения к внеурочной работе со школьниками. Формирование готовности студентов к этой работе ориентировано включает не только : теоретическую, но и практическую подготовку, что, в свою очередь, позволит определить педагогические условия, формы и методы его совершенствования.

Выявление педагогических особенностей подготовки студентов к организации внеурочной деятельности учащихся зависит от условий деятельности современного учителя, возрастных особенностей сов-

ременных учащихся, содержания и форм воспитательной работы, а также от организационно-педагогических условий протекания процесса воспитания, творческого отношения школьников к умственному и физическому труду. Результаты проведенного формирующего эксперимента показали, что мышление детей основывается по преимуществу на чувственно-практическом опыте и соответственно довлеет к оперированию наглядно-образным материалом. Однако, у учащихся, в зависимости от возрастных особенностей, по-разному происходит довольно интенсивное овладение понятиями и рядом умственных действий, развивается словесно-логическая и операционная форма мышления.

В качестве основных показателей профессиональной направленности студентов педвуза на внеурочную воспитательную деятельность со школьниками как системы детерминант выступают общественно значимые мотивы осуществления воспитательной работы, познавательная активность и потребность в достижении творческого мастерства.

Констатирующий эксперимент /массив 237 чел./ позволил определить мотивы участия студентов в различных видах внеурочной деятельности. Наивысший ранговый вес получили мотивы самоутверждения в познавательной деятельности/первичный срез равен 51,9 %, повторный - 51,6 %/, на втором месте - творческие мотивы в эстетической деятельности /31,2 %, 31,8 %/, на третьем - эгоистические мотивы в технической /81,1 %, 31,1 %/ и в спортивной деятельностях /41,2 % - 43,1 %/.

Повторный этап констатирующего эксперимента позволил определить необходимые качества будущего учителя для организации внеурочной деятельности с учащимися. В этом плане студенты отдают предпочтение трудовой активности - 60,8 %, инициативности -31,7%, в небольшой степени - настойчивости - 32,1 %, в минимальной

организованности- 23,I%. Результаты исследования показывают,что такие качества личности учителя как инициативность,добросовестность,настойчивость,организованность в реальных условиях практической деятельности проявляются в меньшей степени,чем трудовая активность. Было также установлено, что заинтересованность студентов в получении положительной оценки базируется на проявлении трудовой активности, а эффективность организации внеурочной деятельности и развитие профессиональной готовности повышается при активном участии студентов в организации различных форм воспитательной работы с учащимися.

Анализ состояния сформированности наиболее значимых профессиональных умений выбора форм внеурочной деятельности показал, что применение различных форм и методов работы со студентами педвузов,связанных с воспитанием и развитием у учащихся творческого отношения к любой деятельности, способствует формированию профессиональной готовности к организации внеурочной деятельности школьников.

Наблюдения показали, что активное участие студентов в работе проблемных групп, педагогических кружков и клубов является важным педагогическим условием формирования у студентов готовности к организации внеурочной деятельности /таблица № I/.

Профессиональные умения и навыки / 317 человек/	Проявление устойчивого интереса к формам развития педагогического мастерства					
	проблемные группы		педагогические кружки		педагогические клубы	
	К.Г.	Э.Г.	К.Г.	Э.Г.	К.Г.	Э.Г.
Проводить занятия в кружке	2I,3	42,5	I7,2	26,I	22,7	43,5
Умение общаться со школьниками	I7,2	34,3	I3,I	23,7	I5,3	29,8
Организация разнообразной внеурочной деятельности	I0,7	2I,2	I0,2	22,3	9,6	25,3

Полученные результаты опытно-экспериментальной работы позволили сопоставить исходные и конечные результаты экспериментального исследования, определить уровни сформированности готовности студентов к организации внеурочной деятельности /табл.2/.

Группы студентов	Виды, отношения к познавательной деятельности								
	логические приемы мышления			общедеятельностные умения			специфические приемы деятельности		
	сист.	эпиз.	иногда	сист.	эпиз.	иногда	сист.	эпиз.	иногда
I	30,8	45,3	22,6	23,I	56,2	I8,3	I8,6	63,I	26,5
П	43,2	46,2	8,3	36,I	52,3	9,6	25,7	53,5	9,3
Ш	I4,7	63,7	I0,6	28,I	52,I	7,6	23,5	47,6	8,7
IУ	9,3	47,6	4I,4	I8,3	62,3	6,7	20,7	5I,3	I7,6

Результаты исследования позволили проследить тенденцию к увеличению числа студентов, которые имеют склонность к организации познавательной деятельности /I и П группы/ и отражают реальное состояние дел профессиональной подготовки будущего учителя.

Обобщение результатов дальнейшего исследования свидетельствует о том, что студенты экспериментальных групп подтверждают готовность к организации внеурочной деятельности с подростками. Но при всей относительности указанной классификации представляется важным прослеживать связь между подготовкой студентов со стороны преподавательского состава и овладением студентами профессиональными навыками в организации внеурочной деятельности. /табл.3/.

Группы студентов в %	I правильные, устойчивые ответы на все вопрос	П Большая часть ответов устойчивых	Ш Частично устойчивые и неустойчивые ответ.	IУ Меньшая часть ответов устойчивых	У Неустойчивые ответы в течение года	УI Не пожелали дать ответы
Эксперимент.	4I,I	I8,6	I4,2	8,6	I0,3	4,2
Контрольн.	I,8	2I,6	36,7	23,0	I0,I	7,0

Анализ материалов опытно-экспериментальной работы показывает,что, включаясь в реальную жизнь школы, студенты педвуза активнее осваивают профессиональные умения и навыки внеурочной деятельности в современной школе, формируется их творческое отношение к организации познавательной и других видов деятельности. Они учатся умению общаться с учениками и родителями, приобщать их к руководству кружками в школе.

Исследования показаи, что профессиональная готовность к осуществлению внеурочной работы со школьниками тесно взаимосвязана с участием студентов в общественной деятельности вуза. Результаты свидетельствуют, что уровень общественной активности зависит от запросов и интересов студентов. Так, 49,7 % опрошенных утверждают, что они хотят заниматься общественной работой в силу осознанного стремления /"хочу"/- 49,7%, в силу потребности- 28,2%, в силу ответственного отношения к любому делу- 15%, в силу необходимости /"поручили-выполню"/- 5,1%. Наибольшая активность проявляется у студентов, принимающих участие в общественной работе академгруппы, где активность студентов составляет- 86,4%, в работе факультета- 31,1%, в масштабе вуза- 19,2%. Таким образом, профессиональная готовность будущего учителя к выполнению воспитательных функций во внеурочное время находится в зависимости от сформированности у него активной жизненной позиции, одним из условий формирования которой является эффективное использование возможностей коллективной по форме и общественно-полезной по содержанию внеурочной деятельности, где в роли субъекта выступает студент.

В плане осуществления комплексно-целевой программы "Учитель" студенты Луцкого пединститута привлекаются к воспитательной работе в базовых школах с первого по выпускной курс. Система учебно-

воспитательной работы включает три группы заданий:

- ознакомление с учебно-воспитательной, общественно полезной и общественной работой школы, в том числе и с системой работы учителя по предмету;

- изучение опыта работы классного руководителя, общественных организаций, органов самоуправления, изучение психолого-педагогических особенностей учащихся и классного коллектива;

- овладение практическими умениями проведения отдельных видов воспитательных занятий; изучение и анализ общественного мнения класса; овладение умениями работы с учащимися разных возрастных групп; оказание помощи в работе классного руководителя.

Исследование показало, что организованное включение студентов в систему непрерывной педагогической практики способствует углублению их знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, приобретению умений и навыков, связанных с применением разнообразных методов научно-педагогических исследований, приобретению студентами умений выявлять интересы и склонности учащихся к различным видам внеурочной деятельности, расширяет кругозор студентов в области воспитательной работы. Выполняя функции классных руководителей в период непрерывной педпрактики /СШ №№ 5 и I5 г.Луцка/ 62,I % студентов провели внеурочные мероприятия самостоятельно, а из трех уровней готовности осуществлять внеурочные формы воспитательной работы /высокий, средний и низкий/ преобладает средний. Опрошенные считают, что наивысший ранговый вес принадлежит таким формам воспитательной работы, как беседы, встречи, викторины, классные часы, операция "радость людям", экскурсии. Оценивая

значимость указанных видов внеурочной работы с учащимися, в ходе исследования четко обозначился более высокий уровень сформированности профессиональной готовности в экспериментальных группах и менее устойчивый в контрольных.

Исследования показали, что активное участие студентов в воспитательной работе базовой школы во внеурочное время в значительной степени повышает интерес к избранной профессии, способствует приобретению умений и навыков творчески решать педагогические проблемы, обобщать передовой опыт учителей, применять эффективные методы воздействия на учащихся.

Наше исследование - одно из попыток научного изучения функциональных возможностей внеурочной деятельности в плане формирования профессиональной готовности будущих учителей к осуществлению воспитательной работы со школьниками, где готовность выступает как обобщенный и закономерный результат разнообразной деятельности, моделирующей систему воспитательной работы классного руководителя и школы. В обсуждаемом плане наиболее общее условие эффективного педагогического руководства организацией внеурочной деятельности школьников составляют умения определять уровень сформированности коллектива и личности, прослеживать динамику их развития, определять причины несоответствия и расхождения между поставленными целями и результатами.

Реализуя систему дифференцированной подготовки студентов к организации внеурочной воспитательной работы со школьниками, нами определены три уровня готовности.

К высокому уровню готовности /33,I %/ относятся студенты со сформированными знаниями и умениями организовывать внеурочную воспитательную работу со школьниками на творческом уровне.

Достаточный уровень готовности /40,2%/ характеризует студен-

тов, которым присущи хорошие знания и умения организовывать и проводить внеурочную работу на частично-поисковом уровне.

На недостаточном уровне готовности /26,7 %/ находятся студенты, знания и умения которых проводить внеурочную воспитательную работу со школьниками находятся на репродуктивном уровне.

Показатели уровневых характеристик отражают адекватность средств и способов решения поставленных задач, а динамика формирования готовности студентов к творческому осуществлению воспитательных функций во внеурочной работе показывает степень целенаправленности в формировании профессионально необходимых качеств личности современного педагога. Исследование подтверждает, что важными показателями сформированности готовности будущих учителей к внеурочной работе со школьниками являются высококачественная теоретическая подготовленность, практическое освоение профессиональных умений и навыков, участие в общественно полезной деятельности. Рассматриваемые вопросы формирования у студентов готовности к внеурочной деятельности не только помогли нам проследить их развитие в комплексной системе, но и разработать, и реализовать условия формирования готовности студента педвуза к осуществлению воспитательных функций.

Анализ результатов исследования позволил определить основные элементы готовности студентов педвуза к организации внеурочной деятельности с учащимися общеобразовательных школ и сформулировать общие выводы.

Основным педагогическим условием совершенствования готовности студентов к организации внеурочной деятельности является вовлечение их в реальные педагогические отношения в процессе многогранной воспитательной работы со школьниками.

Научно-обоснованный выбор форм и методов внеурочной деятельности направленный на организацию общественно полезного производительного труда насыщенного творческим отношением и педагогически целесообразным содержанием, оказывает эффективное влияние на развитие нестандартного мышления будущих учителей, осознание и выработку необходимых профессиональных качеств.

Особенности формирования творческого потенциала профессиональных качеств, как необходимого уровня активности и комплексного показателя гражданской зрелости будущего учителя, тесно взаимодействует с планированием внеурочной деятельности студентов, делает их труд целеустремленным, психологически готовит к инициативности исполнительской дисциплине, способствует формированию практических умений и творческого отношения к умственному и физическому труду у учащихся общеобразовательных школ, развитию у будущего учителя творческого нестандартного мышления.

Результаты выполненного исследования подтвердили первоначальную гипотезу о том, что совершенствование на научной основе процесса подготовки студентов к организации внеурочной деятельности школьников позволяет повысить качество учебной и практической активности будущих учителей, развитие их педагогических способностей, интересов, творческого мышления.

Организация внеурочной деятельности студентов представляет собой целостную составную часть воспитательного процесса педагогического вуза, органически взаимосвязанную с воспитательным процессом общеобразовательной школы, а комплексно-целевой подход прогнозирует и ориентирует внеурочную деятельность на цель и конечный результат.

Теоретические исследования данной проблемы позволили глубже осознать важность подготовки студентов педвуза к организации внеурочной работы со школьниками, учесть положительный опыт и наметить перспективный путь развития у студентов творческого отношения к организации внеурочной деятельности.

По теме диссертации о п у б л и к о в а н о:

I. Формирование творческой активности будущего учителя во внеучебной деятельности // Тезисы докладов научно-практической конференции. - Луцк, 1986 г. I стр. /В соавторстве/.

2. Идеи А.С.Макаренко о семейном воспитании в системе подготовки будущего учителя-воспитателя: Тезисы докладов научно-практического семинара, посвященного 100-летию со дня рождения А.С.Макаренко. - Луцк, 1988. - С.91-92 / в соавторстве/.

3. Пути повышения результативности безотрывной педагогической практики в условиях современной подготовки учителя. //Проблемы формирования личности учителя в педагогическом вузе: Тезисы докладов на научно-практическом семинаре. - Луцк, 1988. - С.192-193 /в соавторстве/ /на укр.яз./.

4. Н.К.Крупская - инициатор пионерского движения в СССР. //Тезисы докладов научно-методической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Н.К.Крупской. - Луцк, 1989. - С.165-166 /в соавторстве/ / на укр.яз./.

5. Воспитание студентов по месту их жительства и подготовка учителя-воспитателя к воспитательной работе. //Проблемы формирования личности учителя и пути его подготовки к всестороннему развитию учащихся. /Тезисы докладов научно-практического семинара. - Луцк, 1989. - С.143.145 /на укр.яз./.

6. Из опыта профессиональной подготовки учителя-воспитателя.

//Актуальные вопросы перестройки марксистско-ленинского образования молодежи. /Тезисы докладов научно-практической конференции. - Луцк, 1989. - С.119-120 /в соавторстве/.

7. Из опыта профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к воспитательной работе в школе //Тезисы докладов научно-практической конференции. - Луцк, 1990. - С.160-161.

8. Интегрированный курс "Человек и общество" как средство интенсификации воспитательного процесса современного школьника //Методологические и методические проблемы курса "Человек и общество" в средних учебных заведениях /Тезисы докладов и сообщений всесоюзной научно-практической конференции. - Луцк, 1990. - С.133.

9. Внеучебная деятельность педвуза как средство формирования студентов к воспитательной работе в школе //Тезисы докладов научно-практической конференции. - Дрогобыч, 1990 /в печати/.

Подписано к печати 22.10.1990 г. Объем 1,0 п.л. Формат 60х84 1/16
Заказ № 978. Тираж 100 экз.

Отпечатано на ротапринте управления статистики Волынской обл.г.Луцк